

## P9. FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO

### P9.1. Formación permanente del profesorado de educación primaria

Porcentaje de profesores-tutores de educación primaria que han participado en cursos y en otras actividades de formación permanente

Porcentaje de alumnos que cursan educación primaria en centros con un plan de formación del profesorado así como valoración por los directores de su adecuación e incidencia en el centro

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación contempla la formación permanente como un derecho y una obligación de todo el profesorado y una responsabilidad de las Administraciones educativas y de los propios centros. El presente indicador recoge información sobre la participación de los profesores en cursos y otras actividades, su opinión sobre la formación recibida y la existencia de planes de formación en el centro.

Los tutores del 68% de los alumnos de sexto de educación primaria, han participado en cursos, y los del 47%, en otras actividades de formación durante los últimos tres cursos académicos. El porcentaje de participación en cursos es mayor en los centros privados, 74%, que en los públicos, 65%; la participación en otras actividades es mayor en centros públicos, si bien con una diferencia de solamente dos puntos porcentuales. En general, algo más de la mitad de estos cursos y actividades de formación tienen una duración inferior a 70 horas. Ver *Gráfico 1*.

En 2007, la media de horas dedicadas por los profesores a cursos, 92, es similar a la dedicada a otras actividades de formación, 93; ambos valores son semejantes a los obtenidos en el estudio de 2003, 92 y 95 horas respectivamente. En función de la titularidad del centro, en 2007, la dedicación media a cursos es ligeramente mayor en los centros públicos, 94 horas, que en los privados, 90 horas, sin que se observe apenas variación con respecto a 2003. La diferencia es mayor en el caso de otras actividades de formación, cuya dedicación media es 97 horas en los centros públicos, lo que supone un aumento de 12 horas con respecto a la media de 2003, y 86 en los privados, tras haber disminuido 29 horas en este mismo periodo. Ver *Tabla 2*.

Los profesores del 66% de los alumnos de sexto de educación primaria, consideran suficiente su formación en programación, mientras que sólo el 16% de los mismos la considera suficiente en atención al alumnado extranjero. Los porcentajes de satisfacción sobre la formación de los tutores en centros privados son mayores que en los públicos. Ver *Gráfico 3*.

De las respuestas de los directores, se desprende que los planes de formación del profesorado en los centros han aumentado de 2003 a 2007, ya que el porcentaje de alumnos que pertenecen a centros con dichos planes ha pasado del 62% al 70%; en ambos años el porcentaje es mayor en el caso de los centros privados. En cuanto a los temas abordados, el más tratado es el de Tecnologías de Información y Comunicación (44,7%); le siguen los temas de metodología (31,5%), atención a la diversidad (27,9%), didáctica de las distintas áreas (23,1%), evaluación del alumnado (12,9%), y aspectos interculturales (9,2%). Ver *Gráfico 4*.

#### Especificaciones técnicas:

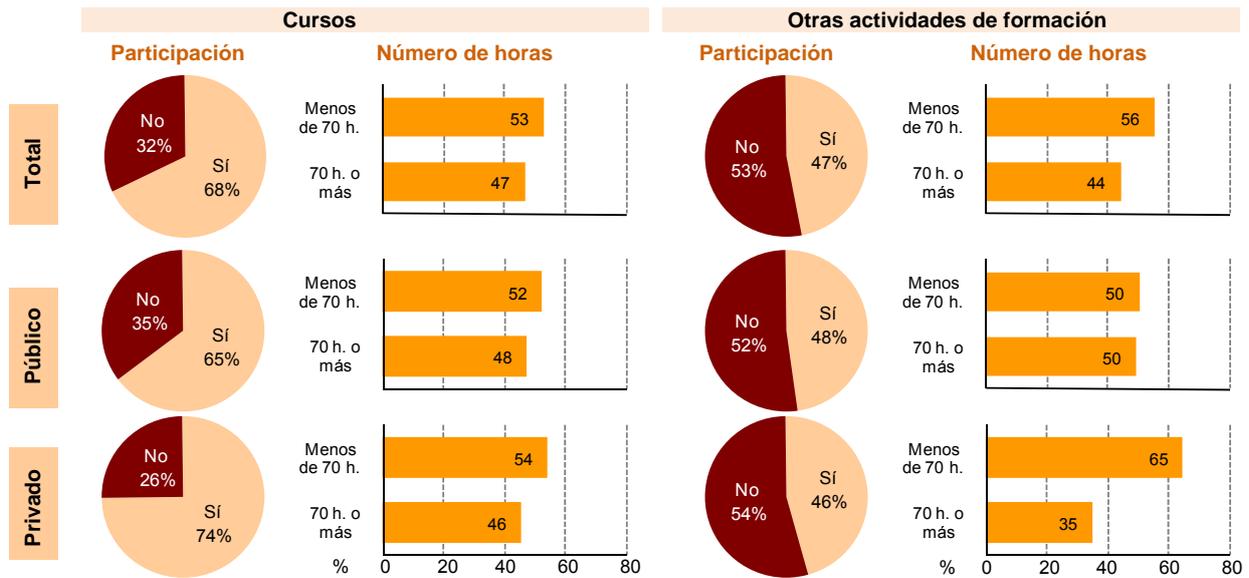
Indicador calculado, por una parte, con las respuestas dadas por los tutores de sexto de educación primaria sobre el número de horas empleadas en diversos tipos de formación permanente durante los tres últimos años; se ha analizado la participación o no y el número de horas empleadas teniendo en cuenta solamente a los profesores participantes. Los tutores informan sobre el grado de suficiencia de la formación recibida en nueve aspectos relacionados con el trabajo docente; las respuestas se daban sobre una escala con cinco grados: *ninguno, poco, algo, bastante y mucho*; los cálculos se han hecho con los porcentajes de respuesta en los dos puntos altos de la escala. Por otra parte, se han analizado las respuestas dadas por los directores sobre la existencia de un plan de formación en sus centros y los temas tratados. Las respuestas se han atribuido a sus alumnos correspondientes, por lo que los porcentajes obtenidos son "porcentajes de alumnos cuyos profesores-tutores dicen..." o "porcentaje de alumnos cuyos directores dicen...". La categoría centros privados incluye centros privados y privados concertados.

#### Fuentes:

- . Cuestionarios "Tutoras y Tutores" y "Directores" del estudio: Evaluación de la educación primaria 2007. Instituto de Evaluación.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



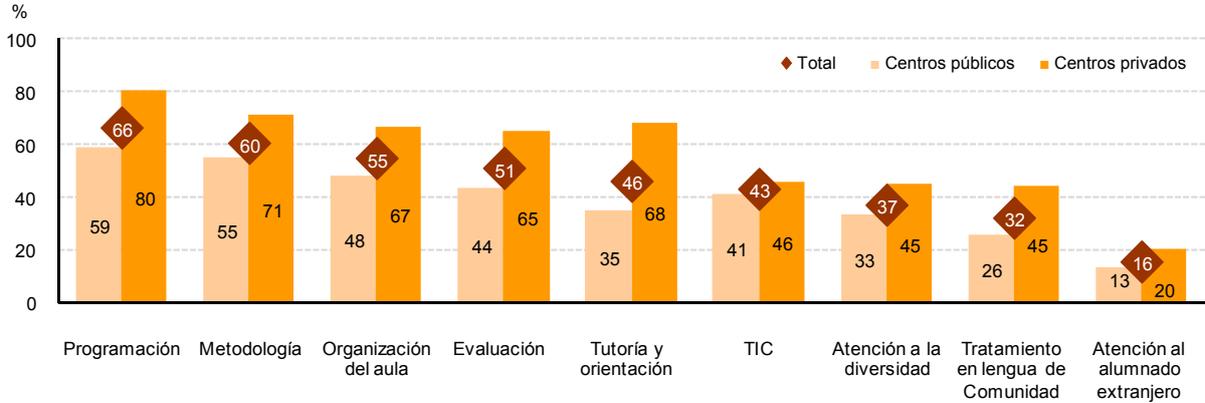
**Gráfico 1.P9.1: Porcentaje de profesores que manifiestan su participación en cursos y actividades de formación. 2007.**



**Tabla 2.P9.1: Media de horas de formación de los profesores en los tres años anteriores a 2003 y 2007.**

|                                | TOTAL |      | Centros públicos |      | Centros privados |      |
|--------------------------------|-------|------|------------------|------|------------------|------|
|                                | 2003  | 2007 | 2003             | 2007 | 2003             | 2007 |
| Cursos                         | 92    | 92   | 93               | 94   | 89               | 90   |
| Otras actividades de formación | 95    | 93   | 85               | 97   | 115              | 86   |

**Gráfico 3.P9.1: Porcentaje de profesores que expresan que consideran suficiente la formación recibida en relación a diferentes aspectos del trabajo docente. 2007.**



**Gráfico 4.P9.1: Porcentaje de alumnos de centros de educación primaria con un plan de formación del profesorado en el centro durante el curso, según manifiestan sus directores. 2003 y 2007.**

