resúmenes informativos

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. INCE

Año 2000

9. Resultados de la prueba de Ciencias de la Naturaleza de Cuarto curso de la ESO
   Evaluación de la educación secundaria obligatoria 2000

8. Resultados de la prueba de Matemáticas de Cuarto curso de la ESO
   Evaluación de la educación secundaria obligatoria 2000

7. Relaciones y actitudes del alumnado de Sexto curso de Educación primaria
   Evaluación de la educación primaria 1999

6. Los centros educativos de Educación primaria
   Evaluación de la educación primaria 1999

5. Prueba de Lengua de la evaluación de Sexto curso de Educación primaria. Preguntas abiertas (II)
   Evaluación de la educación primaria 1999

4. Prueba de Lengua de la evaluación de Sexto curso de Educación primaria. Preguntas abiertas (I)
   Evaluación de la educación primaria 1999

3. Actitudes y expectativas de los alumnos de Sexto curso de Educación primaria ante el estudio de la lengua inglesa
   Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa

2. Las familias de los alumnos de Sexto curso de Educación primaria
   Evaluación de la educación primaria 1999

1. Perfil del alumnado de Sexto curso de Educación primaria
   Evaluación de la educación primaria 1999

resumen informativo 9

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. INCE

Diciembre de 2000

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA DE CUARTO CURSO DE LA ESO

Evaluación de la educación secundaria obligatoria 2000

El estudio *Evaluación de la educación secundaria obligatoria 2000,* llevado a cabo por las administraciones educativas y el INCE, tiene como objetivo principal conocer y valorar los resultados educativos alcanzados por los alumnos que en el curso 1999-2000 estaban en cuarto de la educación secundaria obligatoria. Se trata de evaluar los niveles de adquisición de los contenidos curriculares por los alumnos y, de modo indirecto, el grado de desarrollo de sus capacidades de aprendizaje, dentro del marco de las enseñanzas mínimas establecidas. Dichos contenidos tenían como referencia las áreas de Ciencias de la Naturaleza; Ciencias Sociales, Geografía e Historia; Lengua Castellana y Literatura, y Matemáticas.

La muestra estuvo constituida por todos los alumnos de un grupo, elegido al azar, de cada uno de los centros seleccionados. Se logró una muestra de 328 centros, 7486 alumnos, 5979 familias, 290 directores y 1265 profesores de todas las Comunidades Autónomas, excepto Andalucía.

Para cada área se elaboraron cuatro modelos de pruebas diferentes, aunque con una parte común (técnica de muestreo matricial). Sobre el contexto y los procesos educativos se confeccionaron cuestionarios específicos para cada uno de los colectivos que participaron en el estudio.

Las pruebas y cuestionarios se aplicaron en todas las lenguas oficiales del Estado.

El objetivo de la prueba de Ciencias de la Naturaleza es conocer lo que saben los alumnos sobre los contenidos básicos del currículo, tanto de conceptos como de procedimientos, referidos al conocimiento de hechos y terminología específica, a la comprensión de conceptos científicos básicos, a la aplicación de estos conocimientos y a la generalización del conocimiento científico.

La prueba en su conjunto constaba de 138 preguntas cerradas, de las cuales 17 eran comunes a todos los alumnos, con 4 opciones de respuesta para elegir la correcta. En la misma prueba, los alumnos han respondido a unas preguntas referidas a metodología, al uso de materiales y a los procedimientos de evaluación desarrollados en las clases de Ciencias de la Naturaleza, Física y Química y Biología y Geología en el segundo ciclo de la educación secundaria obligatoria. El tiempo total de la aplicación de la prueba ha sido de una hora. A la parte común de la prueba han contestado 7198 alumnos, y a cada uno de los cuatro modelos han respondido 1804, 1776, 1816 y 1802 alumnos, respectivamente.

La tabla de especificaciones de la prueba consta de dos ejes: *contenidos* y *operaciones cognitivas*.

Según los *contenidos* las preguntas se han distribuido de la siguiente forma:

Contenidos	Nº preguntas	Peso relativo %
Diversidad y unidad de estructura de la materia	20	14
La energía	19	13
Los cambios químicos	16	11
La Tierra en el Universo	9	7
Los materiales terrestres	5	4
Diversidad y unidad de los seres vivos	12	9
Las personas y la salud	17	12
Interacción de los componentes del medio natural	9	7
Los cambios en el medio natural	8	6
Las fuerzas y los movimientos	9	7
Electricidad y magnetismo	13	9
(Común a todos los bloques)	1	1

Según *las operaciones cognitivas* las preguntas se han distribuido de la siguiente forma:

Operaciones cognitivas	Nº preguntas	Peso relativo %
Conocimiento	35	25
Comprensión	41	30
Aplicación	44	32
Generalización	18	13

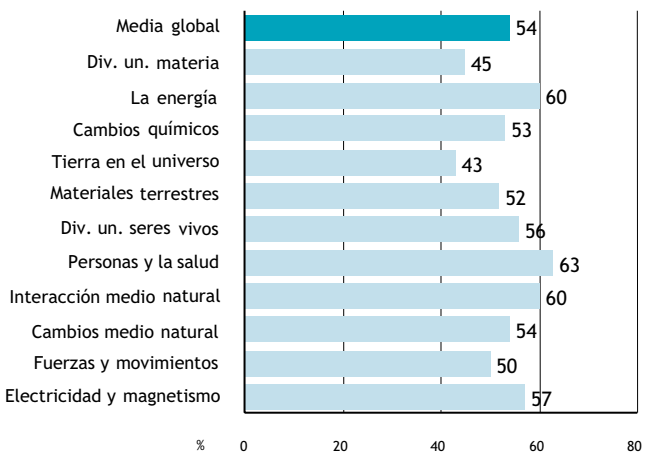
resultado global

El porcentaje medio de aciertos en las preguntas de la prueba ha sido 54 %.

resultados por tipos de contenidos

De los distintos bloques de contenidos evaluados, el bloque que ha resultado más fácil a los alumnos ha sido *las personas y la salud* (63%). Otros bloques en los que el promedio de aciertos ha sido superior a la media de la prueba han sido *la energía* (60%), *la interacción de los componentes abióticos y bióticos del medio natural* (60%), *electricidad y magnetismo* (57%) y *diversidad y unidad de los seres vivos* (56%). El bloque *los cambios en el medio natural* (54%) ha tenido un promedio de aciertos igual al global de la prueba. Han tenido promedio de aciertos algo inferior a la media de la prueba los bloques de contenidos referidos a *los cambios químicos* (53%), *los materiales terrestres* (52%) y *las fuerzas y los movimientos* (50%). Los bloques que han presentado mayores dificultades para los alumnos han sido *la diversidad y estructura de la materia* (45%) y, sobre todo, *la Tierra en el Universo* (43%).

Resultados en Ciencias de la Naturaleza
según el tipo de contenidos
Porcentaje medio de aciertos



Diversidad y unidad de estructura de la materia

Este bloque ha representado el 14% de la prueba y ha constado de 20 preguntas referidas a: identificación y clasificación de sustancias (9 preguntas), unidad de estructura de la materia (6 preguntas), manejo de instrumentos sencillos de medida (3 preguntas) y solubilidad y disoluciones (2 preguntas).

La energía

Este bloque ha representado el 13% de la prueba y ha constado de 19 preguntas referidas a: trasferencia de energía mediante calor (5 preguntas), propagación de la energía mediante ondas (5 preguntas), propiedades y conservación de la energía (2 preguntas) y uso racional de la energía (7 preguntas).

Los cambios químicos

Este bloque ha representado el 11% de la prueba y ha constado de 16 preguntas referidas a: conceptos básicos sobre reacciones químicos (3 preguntas), conservación de la masa (3 preguntas), reacciones químicas sencillas (6 preguntas) y factores que intervienen en el desarrollo de las reacciones químicas (4 preguntas).

La Tierra en el Universo

Este bloque ha representado el 7% de la prueba y ha constado de 9 preguntas referidas a: la Tierra y el Universo (4 preguntas) y fenómenos naturales relacionados con los movimientos de la Tierra y la Luna (5 preguntas).

Los materiales terrestres

Este bloque ha representado el 4% de la prueba y ha constado de 5 preguntas referidas a: el agua (1 pregunta), el aire (1 pregunta) y los minerales y las rocas (3 preguntas).

Diversidad y unidad de los seres vivos

Este bloque ha representado el 9% de la prueba y ha constado de 12 preguntas referidas a: estructura y función de los seres vivos (3 preguntas), principales modelos taxonómicos (5 preguntas) y teoría celular (4 preguntas).

Las personas y la salud

Este bloque ha representado el 12% de la prueba y ha constado de 17 preguntas referidas a: el cuerpo humano (7 preguntas), hábitos saludables (7 preguntas) y enfermedades (2 preguntas).

Interacción de los componentes abióticos y bióticos del medio

Este bloque ha representado el 7% de la prueba y ha constado de 9 preguntas referidas a: componentes abióticos (1 pregunta), componentes bióticos (2 preguntas) e interacciones entre ellos (6 preguntas).

Los cambios en el medio natural. Los seres humanos, principales agentes de cambio

Este bloque ha representado el 6% de la prueba y ha constado de 8 preguntas.

Las fuerzas y los movimientos

Este bloque ha representado el 7% de la prueba y ha constado de 9 preguntas referidas a: movimiento (6 preguntas) y fuerzas (3 preguntas).

Electricidad y magnetismo

Este bloque ha representado el 9% de la prueba y ha constado de 13 preguntas referidas a: carga eléctrica (2 preguntas), corriente eléctrica y circuitos (4 preguntas), energía eléctrica (4 preguntas) y acción de una corriente eléctrica sobre una aguja imantada (3 preguntas).

resultados por niveles de operación cognitiva

Se entiende por operaciones cognitivas el tipo de actuación que se espera que demuestre el alumno a través del contenido. Las preguntas de Ciencias de la Naturaleza se han clasificado en cuatro categorías diferentes:

— *Conocimiento*: Supone la adquisición de conceptos básicos de Ciencias de la Naturaleza; es decir, el conocimiento de hechos, hipótesis, leyes y teorías, así como de la terminología científica.

— *Comprensión*: Implica la comprensión de conceptos científicos y la capacidad para explicar e interpretar la información presentada.

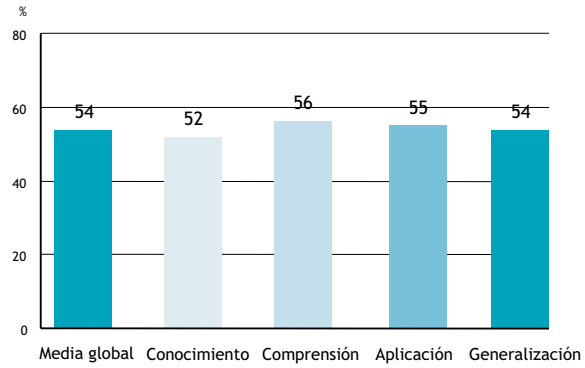
— *Aplicación*: Supone la capacidad de los alumnos para utilizar destrezas o procedimientos complejos, es decir, la aplicación del conocimiento científico y la comprensión de situaciones nuevas.

— *Generalización* del conocimiento científico: Implica la posibilidad de generalizar los conocimientos a otras situaciones, reconocer e interpretar datos, planificar una estrategia y desarrollarla para obtener resultado, y verificar resultados y comunicarlos.

Estas operaciones cognitivas son comunes y afectan, por tanto, a todo el conjunto de contenidos. Mediante las preguntas de la prueba se ha procurado valorar el dominio de estas capacidades por los alumnos.

El porcentaje de aciertos más elevado ha sido el referido a comprensión (56%), seguido de aplicación (55%) y de generalización (54%). El promedio más bajo de aciertos ha correspondido a las preguntas de conocimiento (52%), que es el tipo de operación cognitiva en el que el promedio ha sido inferior al de la prueba global.

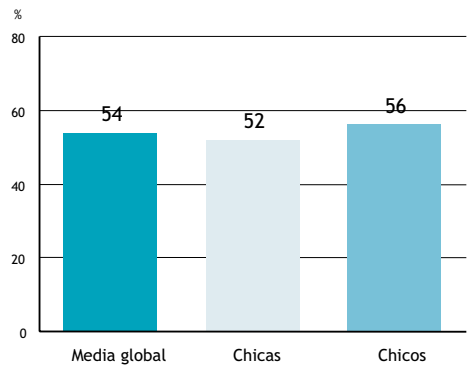
Resultados en Ciencias de la Naturaleza
según el tipo de operación cognitiva
Porcentaje medio de aciertos



resultados según el sexo de los alumnos

Se observa que el porcentaje medio de aciertos de los chicos es 2 puntos más alto que la media global de la prueba. Las chicas obtienen un porcentaje medio de 2 puntos por debajo de la misma media global.

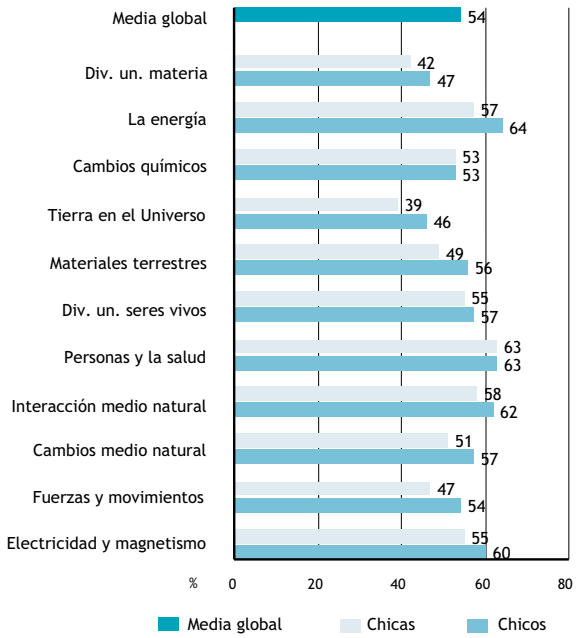
Resultado global y por sexo en Ciencias de la Naturaleza
Porcentaje medio de aciertos



Resultados por tipo de contenidos según el sexo

Los promedios de aciertos de chicos y chicas son iguales en dos bloques: *los cambios químicos* y *las personas y la salud*. En los restantes bloques de contenidos los chicos obtienen promedios de aciertos más altos que las chicas. Hay cuatro bloques en los que la diferencia de llega a ser de 7 puntos porcentuales a favor de los chicos: *la energía*, *la Tierra en el Universo*, *los materiales terrestres* y *las fuerzas y los movimientos*.

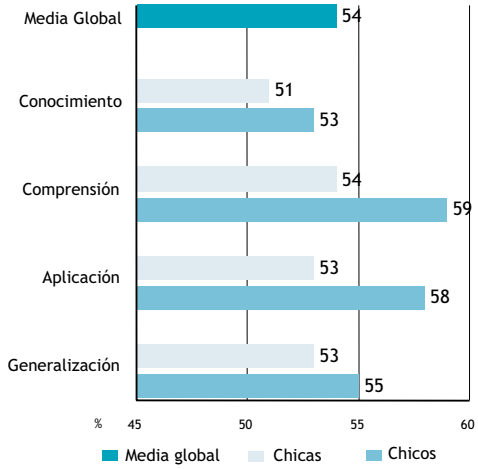
Resultados en tipos de contenido según el sexo
Porcentaje medio de aciertos



Resultados por niveles de operación cognitiva según el sexo

Los resultados por niveles de operación cognitiva también muestran diferencias entre chicos y chicas. Los promedios de los chicos son superiores a los de las chicas en las cuatro categorías de operaciones cognitivas. Las diferencias van desde 2 puntos en *conocimiento y generalización* hasta 5 puntos en *comprensión y aplicación*.

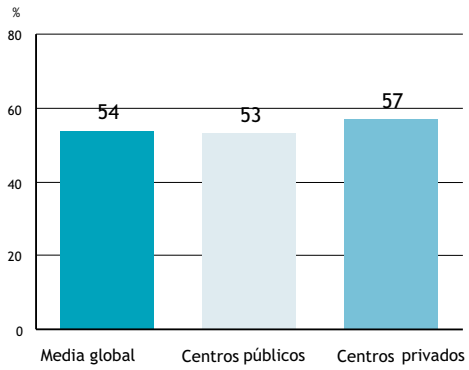
Resultados en operaciones cognitivas según el sexo
Porcentaje medio de aciertos



resultados según la titularidad de los centros

Los alumnos de los centros de titularidad privada han obtenido en la prueba de Ciencias de la Naturaleza un promedio de aciertos superior en 3 puntos porcentuales al promedio global de la prueba. El promedio de los alumnos de los centros de titularidad pública se encuentra 1 punto porcentual por debajo de la media global.

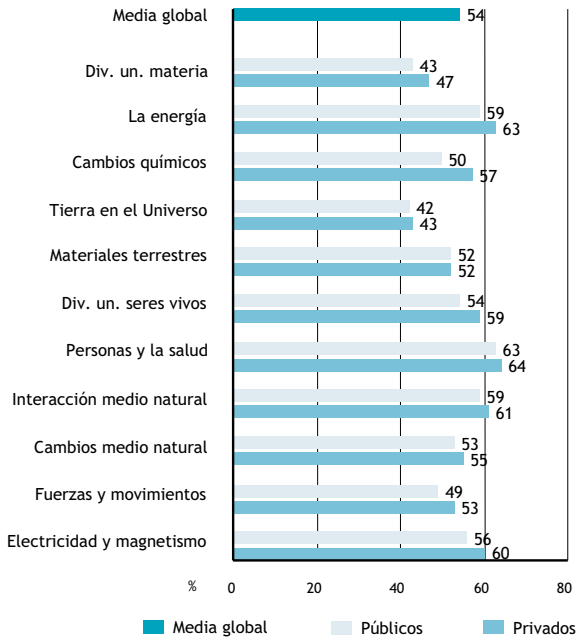
Resultado global y por titularidad en Ciencias de la Naturaleza
Porcentaje medio de aciertos



Resultados por tipo de contenidos según la titularidad de los centros

Los promedios de aciertos de los alumnos de ambos tipos de centros son iguales en el bloque de *los materiales terrestres*. En los restantes bloques de contenidos los alumnos de los centros de titularidad privada obtienen promedios de aciertos más altos que los alumnos de los centros de titularidad pública. Las mayores diferencias se dan en los bloques de contenidos *los cambios químicos* (7 puntos porcentuales) y *diversidad y unidad de los seres vivos* (5). Hay cuatro bloques en los que la diferencia es de 4 puntos porcentuales a favor de los alumnos de los centros de titularidad privada: *diversidad y unidad de estructura de la materia*, *la energía*, *las fuerzas y los movimientos* y *electricidad y magnetismo*.

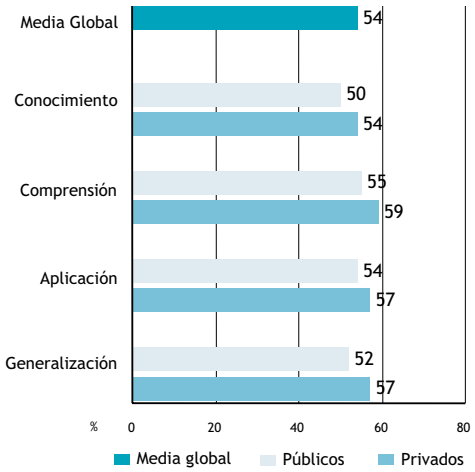
Resultados en tipos de contenido según
la titularidad de los centros
Porcentaje medio de aciertos



Resultados por niveles de operación cognitiva según la titularidad de los centros

Los resultados por niveles de operación cognitiva también muestran diferencias entre los alumnos de los centros de titularidad privada y los alumnos de los centros de titularidad pública, siempre a favor de los primeros. Las diferencias van desde 3 puntos en *aplicación* hasta 5 puntos en *generalización*.

Resultados en operaciones cognitivas
según la titularidad de los centros
Porcentaje medio de aciertos



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA GENERAL
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

INSTITUTO NACIONAL
DE CALIDAD Y EVALUACIÓN

INCE
San Fernando del Jarama, 14
28002 MADRID

info@ince.mec.es

instituto nacional
ince
de calidad y evaluación

www.ince.mec.es

resumen informativo 8

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. INCE

Diciembre de 2000

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE MATEMÁTICAS DE CUARTO CURSO DE LA ESO

Evaluación de la educación secundaria obligatoria 2000

El estudio *Evaluación de la educación secundaria obligatoria 2000,* llevado a cabo por las administraciones educativas y el INCE, tiene como objetivo principal conocer y valorar los resultados educativos alcanzados por los alumnos que en el curso 1999-2000 estaban en cuarto de la educación secundaria obligatoria. Se trata de evaluar los niveles de adquisición de los contenidos curriculares por los alumnos y, de modo indirecto, el grado de desarrollo de sus capacidades de aprendizaje, dentro del marco de las enseñanzas mínimas establecidas. Dichos contenidos tenían como referencia las áreas de Ciencias de la Naturaleza; Ciencias Sociales, Geografía e Historia; Lengua Castellana y Literatura, y Matemáticas.

La muestra estuvo constituida por todos los alumnos de un grupo, elegido al azar, de cada uno de los centros seleccionados. Se logró una muestra de 328 centros, 7486 alumnos, 5979 familias, 290 directores y 1265 profesores de todas las Comunidades Autónomas, excepto Andalucía.

Para cada área se elaboraron cuatro modelos de pruebas diferentes, aunque con una parte común (técnica de muestreo matricial). Sobre el contexto y los procesos educativos se confeccionaron cuestionarios específicos para cada uno de los colectivos que participaron en el estudio.

Las pruebas y cuestionarios se aplicaron en todas las lenguas oficiales del Estado.

El objetivo de la prueba de Matemáticas es conocer lo que saben los alumnos sobre los contenidos básicos del currículo, tanto de conceptos como de procedimientos, referidos al conocimiento y uso de los diferentes lenguajes matemáticos, a las destrezas básicas en la utilización de rutinas y algoritmos particulares, las estrategias heurísticas en procedimientos complejos y las competencias relativas a la resolución de problemas.

La prueba en su conjunto constó de 84 preguntas cerradas, de las cuales 15 eran comunes, con 4 ó 5 opciones de respuesta para elegir la correcta y 4 preguntas abiertas en las que los alumnos tenían que resolver un problema y explicar el proceso seguido. Además, en la misma prueba, todos los alumnos han tenido que responder a unas preguntas referidas a la metodología, al uso de materiales y a los procedimientos de evaluación desarrollados en su clase de Matemáticas. El tiempo total de la aplicación ha sido de una hora y quince minutos. La parte común de la prueba la han contestado 7179 alumnos, y a cada uno de los cuatro modelos han respondido 1781, 1782, 1816 y 1800 alumnos, respectivamente.

La tabla de especificaciones consta de dos ejes: *contenidos* y *operaciones cognitivas.*

Según los *contenidos* y las *operaciones cognitivas* las preguntas se han distribuido de la siguiente manera:

Contenidos	Nº preguntas	Peso relativo %
Números y operaciones	35	42
Medida, estimación y cálculo de magnitudes	18	21
Representación y organización del espacio	9	11
Interpretación, representación y tratamiento de la información y tratamiento del azar	22	26

Operaciones cognitivas	Nº preguntas	Peso relativo %
Conocimiento	11	13
Destrezas básicas	28	33
Procedimientos complejos	19	23
Resolución de problemas	26	31

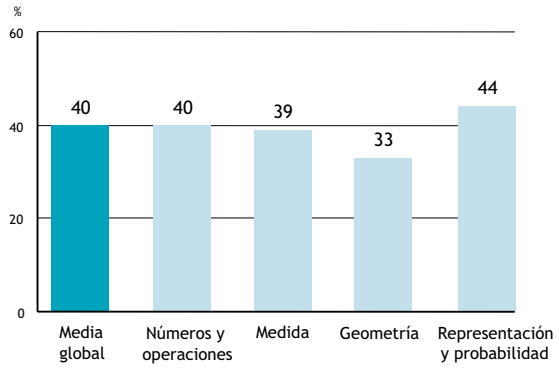
resultado global

El porcentaje medio de aciertos en las preguntas de la prueba ha sido del 40%.

resultados por tipos de contenidos

De los distintos tipos de contenidos evaluados, el bloque que ha resultado más fácil para los alumnos ha sido el referido a *representación de la información y tratamiento del azar* (44%), seguido de *números y operaciones* (40%), y *medida, estimación y cálculo de magnitudes* (39%), siendo el más difícil el de *representación y organización del espacio (geometría)*, ya que el porcentaje medio de respuestas acertadas ha sido del 33%. Por de figuras y obtención del factor de escala (3 preguntas) y transformaciones geométricas, translación, giro y simetría (2 preguntas).

Resultados en Matemáticas según el tipo de contenidos
Porcentaje medio de aciertos



Números y operaciones

Este bloque ha representado el 42% de la prueba y consta de 35 preguntas referidas a: operaciones, relaciones y problemas con números naturales, enteros, decimales y fraccionarios (18 preguntas); cálculos y problemas de proporcionalidad y porcentajes (7 preguntas); estimación de operaciones y redondeo de números (2 preguntas) y expresiones algebraicas, operaciones con potencias y resolución de ecuaciones (8 preguntas).

Medida, estimación y cálculo de magnitudes

Este bloque ha representado el 21% de la prueba y consta de 18 preguntas referidas a: concepto de medida, operaciones y estimaciones con diferentes unidades de medida (9 preguntas); medida de ángulos (1 pregunta) y cálculo de longitudes, perímetros, áreas y volúmenes (8 preguntas).

Representación y organización del espacio (geometría)

El bloque ha representado el 11% de la prueba y consta de 9 preguntas referidas a: elementos característicos y relación entre figuras y cuerpos geométricos (4 preguntas); semejanza

Interpretación, representación y tratamiento de la información y tratamiento del azar

Este bloque ha representado el 26% de la prueba y consta de 22 preguntas referidas a: representación, lectura, interpretación y análisis de datos en cuadros, tablas y gráficos (19 preguntas) y conocimiento y comprensión de los conceptos básicos del azar y la probabilidad (3 preguntas).

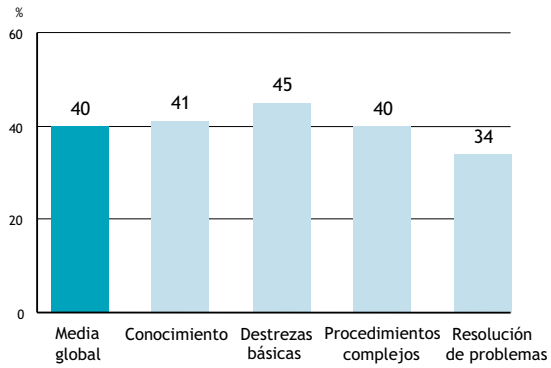
resultados por niveles de operación cognitiva

Se entiende por operaciones cognitivas el tipo de actuación que se espera que demuestre el alumno a través del contenido. Las preguntas se han clasificado en cuatro categorías diferentes: conocer, utilizar algoritmos y destrezas básicas, utilizar procedimientos complejos y resolver problemas.

Estas operaciones cognitivas son comunes y afectan, por tanto, a todo el conjunto de contenidos. El nivel de respuesta de los alumnos ha dependido del tipo y de la complejidad de los contenidos anteriores y de las operaciones cognitivas empleadas en la realización de los distintos tipos de tareas. El objetivo es que las preguntas permitan valorar operaciones que van desde la adquisición por parte de los alumnos de una serie de conceptos básicos hasta la aplicación de los conceptos y algoritmos en la resolución de problemas complejos de la vida cotidiana. Se presenta, a continuación, una descripción de los resultados en cada operación cognitiva.

El porcentaje medio de aciertos más elevado ha sido el referido al uso de *algoritmos y destrezas básicas* (45%), seguido del *conocimiento de conceptos matemáticos básicos* (41%) y del uso de *procedimientos más complejos* (40%). Las preguntas referidas a *resolución de problemas*, en las que, además de la adquisición de conceptos y la utilización de estrategias, el alumno debía de generalizar los conocimientos a otras situaciones, han sido las que han tenido un porcentaje medio de aciertos más bajo

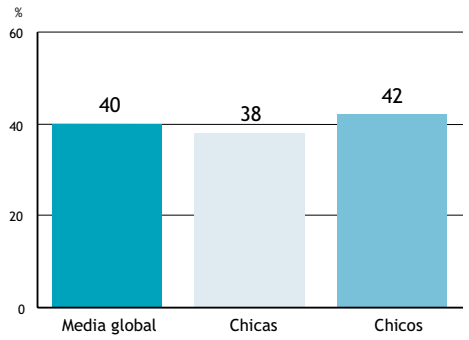
Resultados en Matemáticas según el tipo de operación cognitiva
Porcentaje medio de aciertos



resultados según el sexo de los alumnos

El porcentaje medio de aciertos de los chicos es 2 puntos más alto que la media global de la prueba. Las chicas obtienen un porcentaje medio de 2 puntos por debajo de la misma media global. Al igual que en anteriores investigaciones, se observa que a esta edad los chicos obtienen mejores resultados que las chicas en el área de Matemáticas.

Resultado global y por sexo en Matemáticas
Porcentaje medio de aciertos



Resultados por tipos de contenido según el sexo

De forma general, en los cuatro bloques de contenido hay diferencias entre chicos y chicas. La máxima diferencia se encuentra en *medida, estimación y cálculo de magnitudes* con 6 puntos de diferencia a favor de los chicos, le sigue la *representación de la información y el tratamiento del azar* con 5 puntos y la *representación y organización del espacio* con 4 puntos. La menor diferencia, con 2 puntos, está en el bloque de *números*

Resultados en tipos de contenido según el sexo
Porcentaje medio de aciertos

Resultados por niveles de operación cognitiva según el sexo

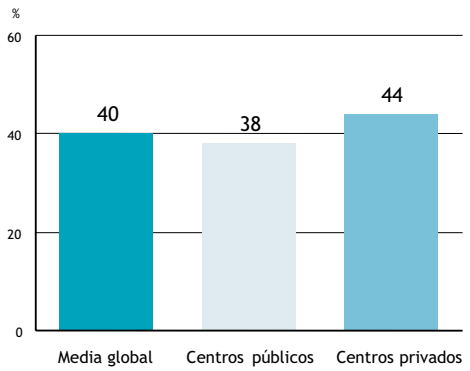
Los resultados por niveles de operación cognitiva también muestran diferencias entre chicos y chicas. Así, los chicos obtienen mejores resultados en los cuatro niveles propuestos con unas diferencias que van desde los 6 puntos en *procedimientos complejos*, hasta los 2 puntos en *destrezas básicas*, pasando por 5 puntos en *resolución de problemas*, y 4 puntos en *cono-*

Resultados en operaciones cognitivas según el sexo
Porcentaje medio de aciertos

resultados en matemáticas según la titularidad de los centros

Los alumnos que cursan el 4º curso de la educación secundaria obligatoria en centros de titularidad privada obtienen un promedio de aciertos de 4 puntos por encima de la media global de la prueba. El promedio de aciertos de los alumnos que estudian en centros de titularidad pública se encuentra 2 puntos por debajo de la media global.

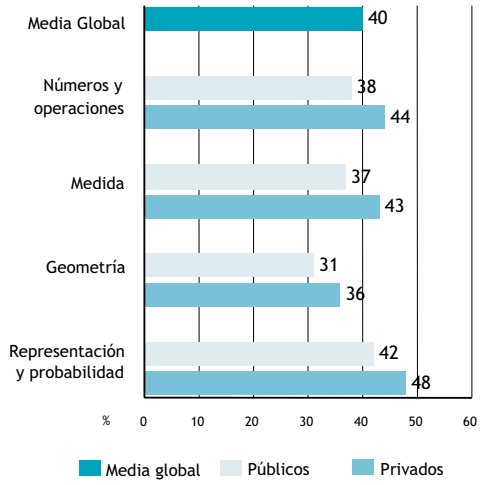
Resultado global y por titularidad en Matemáticas
Porcentaje medio de aciertos



Resultados por tipos de contenido según la titularidad de los centros

En tres de los cuatro tipos de contenidos se observa una diferencia de 6 puntos a favor de los alumnos de los centros de titularidad privada. En estos tres bloques los alumnos de centros privados están por encima del promedio global de aciertos de la prueba. La menor diferencia, 5 puntos, se aprecia en el bloque *representación y organización del espacio*; el promedio en este último bloque, tanto de los alumnos de centros privados como de públicos ha sido más bajo que la media glo-

Resultados en tipos de contenido según titularidad
Porcentaje medio de aciertos



Resultados por niveles de operación cognitiva según la titularidad de los centros

Por niveles de operación cognitiva también existen diferencias entre los alumnos de centros de titularidad pública y de titularidad privada. Así, los alumnos de los centros privados obtienen mejores resultados en los cuatro niveles propuestos con unas diferencias que van desde los 4 a los 6 puntos. Donde se observa una menor diferencia es en la operación de *conocimiento* (4 puntos). En las otras tres operaciones cognitivas la diferencia es de 6 puntos. Ambos grupos de alumnos obtienen resultados por debajo de la media global de la prue-

Resultados en operaciones cognitivas según titularidad
Porcentaje medio de aciertos

resultados de los problemas de matemáticas

Además de las preguntas de opción múltiple, la prueba incluía 4 problemas abiertos. Cada alumno tuvo que resolver un problema en un tiempo de 15 minutos.

Los problemas propuestos han sido los siguientes:

Problema modelo A

Javier y José Luis han comprado cada uno un remo de 3 m. Los ascensores de cada casa tienen las siguientes dimensiones:

En casa de Javier:	En casa de José Luis
Anchura: 1'5 m	Anchura: 1'5 m
Profundidad: 2 m	Profundidad: 1'5 m
Altura: 2 m	Altura: 2'2 m

¿Tendrá alguno de ellos que utilizar, necesariamente, otros medios distintos del ascensor para subir el remo a su casa?

Explica el proceso seguido para resolver el problema.

Problema modelo B

Tengo que numerar un taco de 500 folios del 1 al 500. ¿Cuántos dígitos habré escrito al concluir el trabajo?

Escribe el proceso seguido para llegar a la solución.

Problema modelo C

Sobre una cartulina blanca se dibujan dos circunferencias tangentes, de manera que una pase por el centro de la otra. El círculo menor, que tiene un área de 9 cm², se colorea de rojo.

¿Cuál es el área de la zona del círculo grande que queda en blanco?

Haz un gráfico y explica el proceso seguido para llegar a la solución.

Problema modelo D

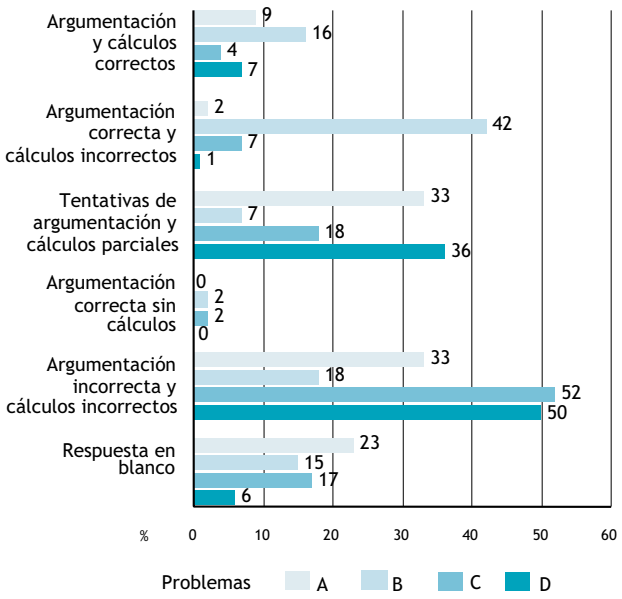
Los dos anuncios siguientes han aparecido en un periódico:

Empresa A:	Empresa B
Importante marca de ropa deportiva necesita vendedor. 150.000 pts. de sueldo base más 250 pts. por cada prenda vendida.	Se necesita vendedor para empresa de ropa de alta calidad. 200.000 pts. de sueldo base y 150 pts. por cada prenda vendida.

Analiza ambas ofertas de trabajo e indica en qué condiciones una es mejor que la otra.

Explica el proceso que te lleva a esa decisión.

Resultados en los problemas de Matemáticas
Porcentaje de respuestas



Códigos de corrección	Porcentaje de respuestas Problema A	Problema B	Problema C	Problema D
Argumentación y cálculos correctos	9	16	4	7
Argumentación correcta y cálculos incorrectos	2	42	7	1
Tentativas de argumentación y cálculos parciales	33	7	18	36
Argumentación correcta sin cálculos	0	2	2	0
Argumentación incorrecta y cálculos incorrectos	33	18	52	50
Respuesta en blanco	23	15	17	6
Total	100	100	100	100

Según los datos anteriores el porcentaje de alumnos que argumenta y calcula correctamente cada uno de los problemas ha sido bastante bajo.

En el primer problema tan sólo el 9 % de los alumnos llega a la resolución completa; el error más generalizado ha sido no saber realizar la representación gráfica y calcular mal la diagonal del ortoedro.

El segundo problema ha sido relativamente más fácil, pues el porcentaje de alumnos que argumenta y resuelve correctamente sube a 16%; también el porcentaje de alumnos que hace una argumentación correcta, aunque con cálculos incorrectos, es bastante elevado (42%). En este problema se ha detectado cierta confusión entre los alumnos a la hora de distinguir claramente el concepto de dígito.

El tercer problema, ha sido el más difícil, pues el porcentaje de resolución correcta es muy bajo (4%); más de la mitad de los alumnos realizan mal la argumentación y no saben calcular el área limitada por las circunferencias tangentes. Por las representaciones gráficas observadas se ve que los alumnos no tienen claro los conceptos de secante y tangente. Con este problema se ha detectado que, al igual que en las preguntas cerradas, en el bloque del currículo de Matemáticas en el que los alumnos obtienen peores resultados es el de Geometría.

En el cuarto problema el porcentaje de respuestas correctas también ha sido bajo (7%), y al igual que en el caso anterior, la mitad de los alumnos ni argumenta ni calcula correctamente. El error más generalizado ha sido que muy pocos alumnos utilizaron la estrategia de representar gráficamente las dos funciones; asimismo, un porcentaje elevado de alumnos (36%) realizó solamente cálculos parciales.

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA GENERAL
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

INSTITUTO NACIONAL
DE CALIDAD Y EVALUACIÓN

INCE
San Fernando del Jarama, 14
28002 MADRID

info@ince.mec.es

instituto nacional
ince
de calidad y evaluación

www.ince.mec.es

resumen informativo 7

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. INCE

Noviembre de 2000

RELACIONES Y ACTITUDES DEL ALUMNADO DE SEXTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Evaluación de la educación primaria 1999

El estudio de *evaluación de la educación primaria 1999*, llevado a cabo por las administraciones educativas y el INCE, tenía como objetivos conocer lo que saben los alumnos al final de la educación primaria en lengua castellana, matemáticas y conocimiento del medio, y relacionar el rendimiento de los alumnos con los factores contextuales y los procesos educativos.

El ámbito poblacional del estudio lo constituían los alumnos matriculados en sexto curso de educación primaria en el curso escolar 1998 - 1999. La selección de la muestra se realizó a partir de los centros en los que estudiaban los alumnos; formaron parte de ella todos los alumnos de un aula de cada uno de los centros seleccionados.

La muestra lograda estuvo constituida por 562 centros, 10743 alumnos, 9895 familias, 542 equipos directivos, 545 profesores tutores y 1264 coordinadores de ciclo.

Para cada una de las materias evaluadas se elaboraron cinco pruebas distintas con una parte común que permite realizar comparaciones y, con el fin de recoger información sobre el contexto educativo general, se confeccionaron cuestionarios específicos para cada colectivo que participó en el estudio.

En 1999 se encuestó a 10743 alumnos de sexto curso de educación primaria. Éstos dieron respuesta, entre otros, a un cuestionario en el que se les hacían preguntas sobre distintos aspectos relacionados con su vida, su colegio y sus estudios.

Bajo el epígrafe *relaciones y actitudes del alumnado* se recoge información sobre algunas variables que en estudios anteriores realizados por el INCE han demostrado tener importancia a la hora de interpretar el rendimiento escolar de los alumnos.

Autoconcepto escolar

A través de las preguntas que los alumnos respondieron se ha podido concluir que existen cuatro dimensiones en torno a las cuales se define el autoconcepto escolar de los alumnos de sexto curso de educación primaria:

1. *Inteligencia, esfuerzo y habilidades artísticas*. Alumnos que creen que van bien en los estudios, son inteligentes, esforzados y tienen habilidades artísticas.
2. *Sociabilidad*. Alumnos que consideran que son simpáticos, buenos amigos y compañeros, que gustan a la gente y a los que se les da bien el deporte.
3. *Timidez y tranquilidad*. Alumnos que se ven a sí mismos como tímidos y tranquilos.
4. *Colaboración y solidaridad*. Alumnos que se perciben como personas colaboradoras, solidarias y responsables, considerándose, además, buenos hijos.

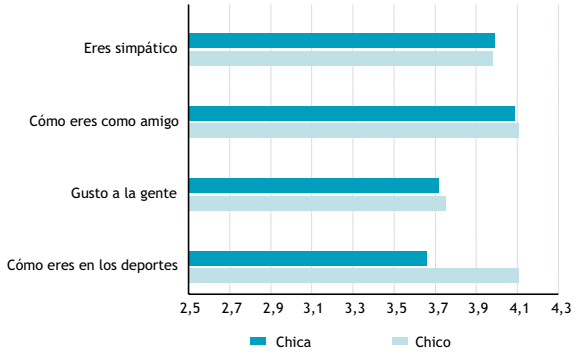
De los cuatro perfiles, sólo en dos de ellos –*Sociabilidad* y *Timidez y tranquilidad*– existen diferencias entre chicos y chicas.

Las preguntas con las que se construyó el perfil de *Sociabilidad* fueron cuatro y dos más formaron el de *Timidez y tranquilidad*. En cada una de las preguntas los alumnos se puntuaron en una escala de 1 (mínimo valor) a 5 (máximo valor).

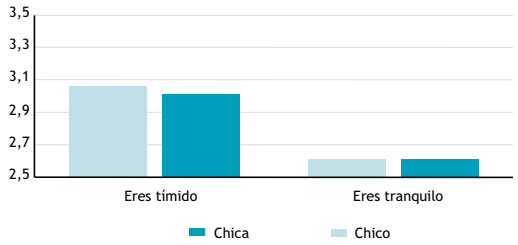
La escala en la que contestaron los alumnos, no solo a estas preguntas sino a todas las que se les planteó para conocer su opinión, es de 1 a 5, sin embargo en los gráficos esta escala se ha reducido de forma que puedan apreciarse mejor las diferencias entre las medias

Las diferentes puntuaciones medias por sexo aparecen en los siguientes gráficos. Como puede observarse, los chicos se consideran más sociables que las chicas y también más tímidos y tranquilos. Estas diferencias son estadísticamente significativas.

Puntuaciones medias en Sociabilidad según el sexo



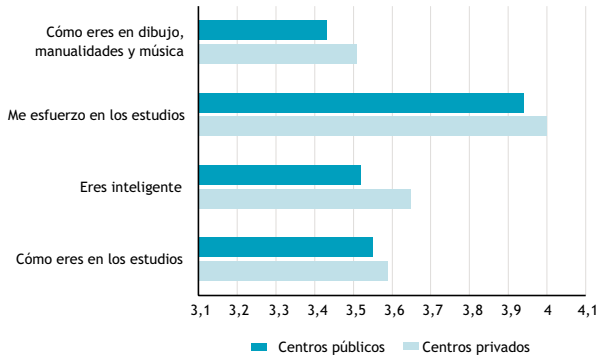
Puntuaciones medias en Timidez y tranquilidad según el sexo



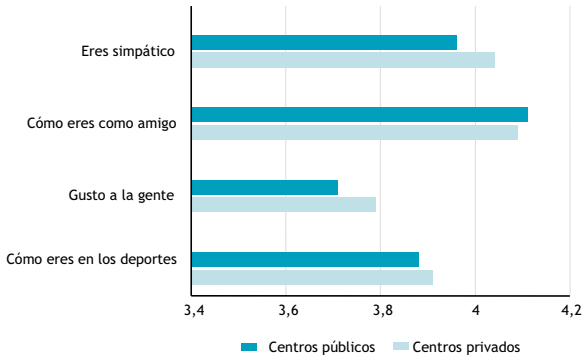
Por titularidad de los centros, las diferencias se dan en el perfil *Inteligencia, esfuerzo y habilidades artísticas* y también en el de *Sociabilidad*.

Las preguntas con las que se construyeron los mencionados perfiles y las puntuaciones de los alumnos en ellos según la titularidad de los centros en los que estudian son:

Puntuaciones medias de los alumnos en Inteligencia, esfuerzo y habilidades artísticas según la titularidad de los centros



Puntuaciones medias de los alumnos en Sociabilidad según la titularidad de los centros



Hay más alumnos en los centros privados que se consideran inteligentes, esforzados y hábiles en cuestiones artísticas y también más sociables que en los centros públicos.

Relación con los compañeros

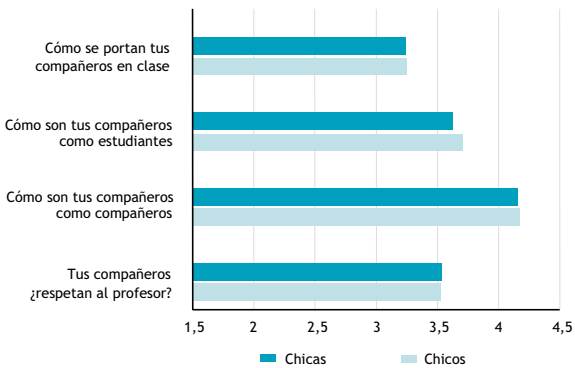
Para conocer lo que piensan los alumnos sobre sus compañeros y las relaciones que mantienen con ellos se han comparado sus opiniones en dos dimensiones:

1. *Comportamiento de los compañeros en clase*. Alumnos que consideran que se portan bien en clase, son buenos estudiantes y respetan al profesorado, y que perciben que sus compañeros también tienen buen comportamiento.
2. *Relaciones entre compañeros*. Alumnos que consideran que sus compañeros se meten con ellos, se pelean con ellos y unos con otros.

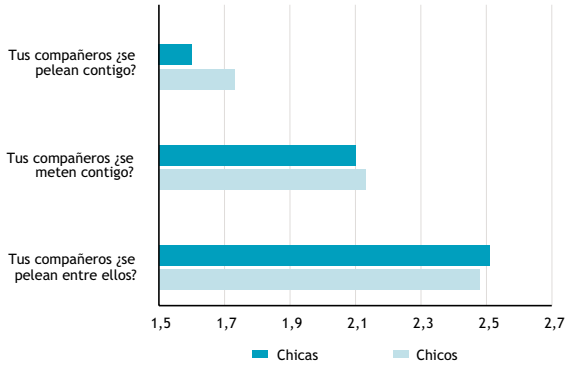
Las diferencias entre chicos y chicas se dan tanto en la percepción del comportamiento de sus compañeros en clase como en las relaciones que mantienen entre ellos.

Se formularon siete preguntas con el fin de conformar este perfil: cuatro para la dimensión del *Comportamiento de los compañeros en clase*, y tres para *Relaciones entre compañeros*. Los alumnos contestaron en una escala de 1 a 5.

Puntuaciones medias de los alumnos en Comportamiento de los compañeros en clase según el sexo



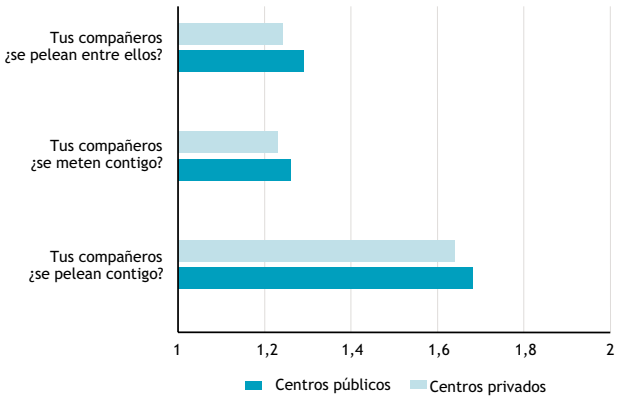
Puntuaciones medias de los alumnos en Relación entre compañeros en clase según el sexo



Las chicas son más exigentes que los chicos a la hora de valorar el comportamiento de los compañeros en clase aunque, al mismo tiempo, manifiestan que sus compañeros, en general, se pelean o se meten menos con ellas. Los chicos tienen una visión menos crítica que las chicas de sus relaciones con los compañeros.

La percepción del comportamiento de los compañeros en clase es muy similar entre los alumnos de centros públicos y privados. Sin embargo, a la hora de juzgar las relaciones entre ellos, el porcentaje de alumnos de centros públicos que considera que sus compañeros se pelean entre sí y con ellos es más alto que el porcentaje de los de centros privados.

Puntuaciones medias de los alumnos en Relación entre compañeros según la titularidad de los centros



También se les ha preguntado a los alumnos si fuera del colegio suelen quedar para jugar o estudiar con algún compañero. Del 73% que afirma que sí, el 42% lo hace con uno o dos compañeros, el 14%, con tres o cuatro y el 16%, con cinco o más.

Relación con los padres

Para conocer la opinión de los alumnos sobre la relación que mantienen con sus padres se plantearon quince preguntas dobles, de manera que en todas ellas se dieran respuestas por separado sobre el padre y sobre la madre. Se ha hallado la correlación existente entre las dos respuestas que el alumno ha dado en cada pregunta y se ha comprobado que la más baja es de 0.569. Este nivel de correlación permite tomar, para cada pregunta, la puntuación media de la doble respuesta dada por el alumno, referida al padre y a la madre.

Las respuestas de los alumnos a estas preguntas han permitido definir tres perfiles de padres desde la perspectiva de los hijos:

1. *Implicación de los padres en el proceso educativo de sus hijos en el ámbito escolar*. Los alumnos consideran que sus padres acuden a las reuniones del colegio, hablan con los profesores, se preocupan por lo que hacen en el colegio y por las relaciones que mantienen con sus compañeros y hablan con ellos de las expectativas sobre sus futuros estudios.

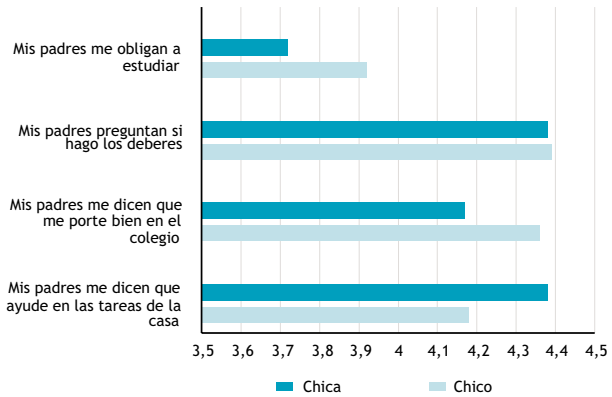
2. *Implicación de los padres en el desarrollo personal y educativo de sus hijos*. Los alumnos manifiestan que se llevan bien con sus padres, que éstos comprenden sus problemas, se preocupan por sus estudios, les animan a hacer las cosas bien y revisan sus calificaciones.

3. *Preocupación de los padres por los hábitos de trabajo de sus hijos*. Los alumnos afirman que la actitud de sus padres hacia su trabajo consiste en obligarles a estudiar, preguntarles si han hecho los deberes y decirles que se porten bien en clase y que ayuden en las tareas de casa.

Los chicos y las chicas consideran, en igual medida, que sus padres se implican en su proceso educativo en el ámbito escolar y en su desarrollo personal y educativo. Sin embargo, los chicos, en mayor medida que las chicas, consideran que sus padres insisten en sus hábitos de trabajo.

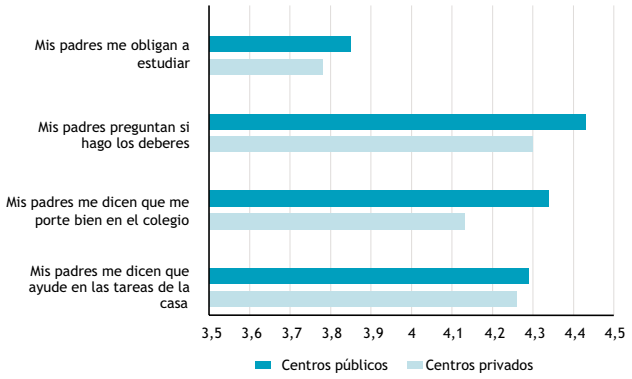
Las preguntas que forman este perfil de los padres y las medias de las puntuaciones de las chicas y chicos aparecen en el siguiente gráfico:

Puntuaciones medias de los alumnos en Preocupación de los padres por los hábitos de trabajo de sus hijos, según el sexo

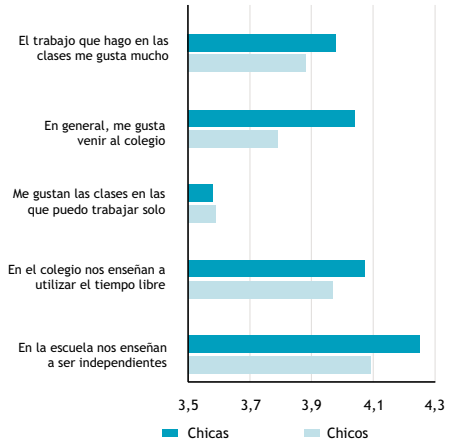


Igualmente, los alumnos de centros públicos y privados consideran que sus padres se implican de forma similar en su proceso educativo en el ámbito escolar y en su desarrollo personal y educativo. Sin embargo, hay más alumnos de centros públicos que de centros privados que piensan que sus padres están preocupados por sus hábitos de trabajo.

Puntuaciones medias de los alumnos en Preocupación de los padres por los hábitos de trabajo de sus hijos según la titularidad de los centros



Puntuaciones medias de los alumnos en Autonomía y satisfacción con la actividad escolar según su sexo



Actitud hacia el centro y la actividad escolar

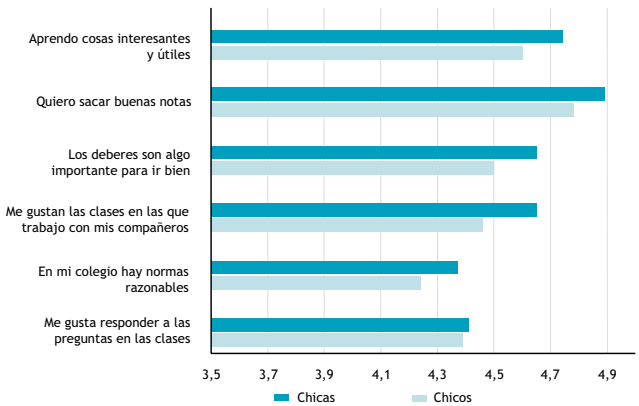
Por medio de once preguntas se ha podido conocer la opinión de los alumnos sobre el centro en el que estudian y, a través de sus respuestas, se han perfilado dos tipos de centros en función de la percepción que de ellos tienen.

1. *Adaptación a la vida escolar, motivación por el trabajo y gusto por la participación*. Los alumnos manifiestan que su colegio tiene unas normas razonables, que en él aprenden cosas interesantes; quieren sacar buenas notas y hacer los deberes para ir bien en los estudios, les gusta responder a las preguntas en clase y trabajar con los compañeros.

2. *Autonomía y satisfacción con la actividad escolar*. A los alumnos les gusta ir al colegio y el trabajo que realizan en clase, sobre todo el trabajo individual. Valoran positivamente que les enseñen a usar el tiempo libre y a ser independientes.

Las variables a partir de las que se han configurado las dos formas que los alumnos tienen de percibir su centros son las que aparecen en los siguientes gráficos:

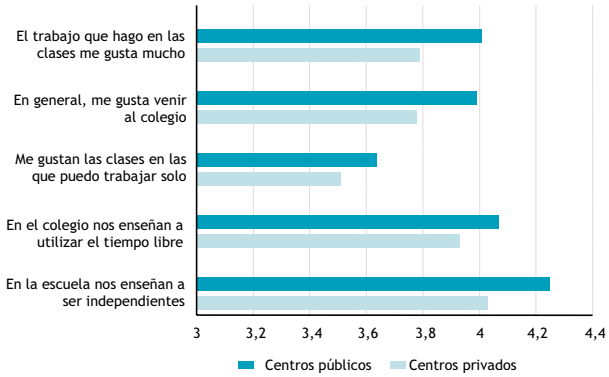
Puntuaciones medias de los alumnos en Adaptación, motivación y participación según su sexo



Las chicas se adaptan a la vida escolar, están motivadas por el trabajo y les gusta participar en clase, significativamente más que los chicos. Además, también les gusta más que a ellos ir al colegio, trabajar de forma individual y valoran también más que se les enseñe a usar su tiempo y a ser independientes.

No hay diferencias entre las opiniones de los alumnos de centros públicos y privados con respecto a su nivel de adaptación a la vida escolar, la motivación por el trabajo y el gusto por la participación. Sí las hay, en cambio, en la satisfacción con la actividad escolar: los alumnos de centros públicos se muestran más satisfechos que los de centros privados con lo que realizan en las clases, les gusta más ir al colegio y consideran que les enseñan en mayor medida a utilizar el tiempo libre y a ser independientes.

Puntuaciones medias de los alumnos en Autonomía y satisfacción con la actividad escolar según la titularidad de los centros



Opinión sobre el profesorado

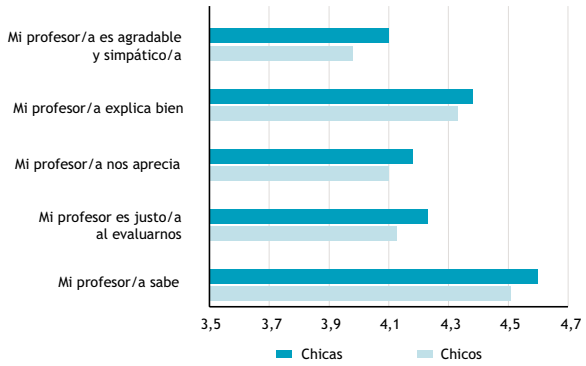
Las opiniones que los alumnos tienen sobre sus profesores se han resumido en las dos siguientes:

1. *Satisfacción general con el profesorado*. Los alumnos consideran que sus profesores son simpáticos, explican bien, son justos evaluándolos, saben y se sienten apreciados por ellos.

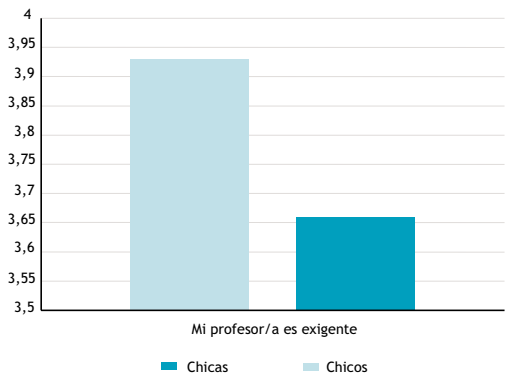
2. *Exigencia del profesorado*. Los alumnos consideran que la característica que mejor describe a sus profesores es la exigencia.

Las variables con las que se han formado los dos tipos de opinión son las que aparecen en los siguientes gráficos:

Puntuaciones medias de los alumnos en Satisfacción general con el profesorado según el sexo



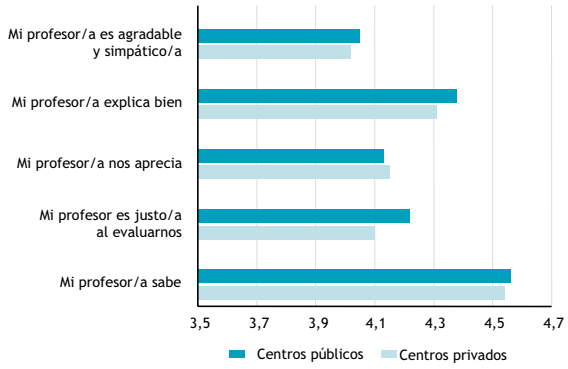
Puntuaciones medias de los alumnos en Exigencia del profesorado según el sexo



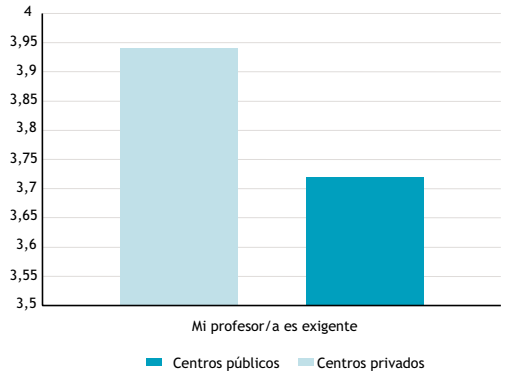
Las chicas tienen puntuaciones más altas que los chicos en los aspectos que hacen referencia a la satisfacción con el profesorado, mientras que los chicos están menos satisfechos y los consideran más exigentes.

También existen diferencias en la opinión que los alumnos tienen de sus profesores en función de la titularidad del centro en el que estudian. Para los alumnos de los centros públicos sus profesores son, ante todo, agradables, justos, explican bien y, además, se sienten mas apreciados por ellos. Por el contrario, los alumnos de los centros privados destacan más el nivel de exigencia del profesorado.

Puntuaciones medias de los alumnos en Satisfacción general con el profesorado según la titularidad de los centros



Puntuaciones medias de los alumnos en Exigencia del profesorado según la titularidad de los centros



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA GENERAL
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

INSTITUTO NACIONAL
DE CALIDAD Y EVALUACIÓN

INCE
San Fernando del Jarama, 14
28002 MADRID

info@ince.mec.es

instituto nacional
ince
de calidad y evaluación

www.ince.mec.es

resumen informativo 6

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. INCE

Noviembre de 2000

LOS CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Evaluación de la educación primaria 1999

El estudio de *evaluación de la educación primaria 1999*, llevado a cabo por las administraciones educativas y el INCE, tenía como objetivos conocer lo que saben los alumnos al final de la educación primaria en lengua castellana, matemáticas y conocimiento del medio, y relacionar el rendimiento de los alumnos con los factores contextuales y los procesos educativos.

El ámbito poblacional del estudio lo constituían los alumnos matriculados en sexto curso de educación primaria en el curso escolar 1998 - 1999. La selección de la muestra se realizó a partir de los centros en los que estudiaban los alumnos; formaron parte de ella todos los alumnos de un aula de cada uno de los centros seleccionados.

La muestra lograda estuvo constituida por 562 centros, 10743 alumnos, 9895 familias, 542 equipos directivos, 545 profesores tutores y 1264 coordinadores de ciclo.

Para cada una de las materias evaluadas se elaboraron cinco pruebas distintas con una parte común que permite realizar comparaciones y, con el fin de recoger información sobre el contexto educativo general, se confeccionaron cuestionarios específicos para cada colectivo que participó en el estudio.

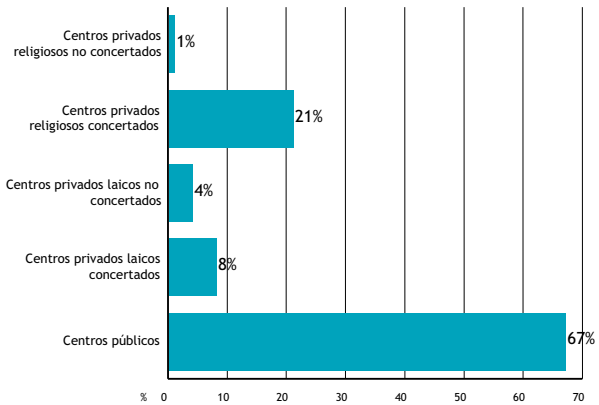
Los directores de los centros han sido uno de los colectivos que, en este estudio de evaluación, respondieron a un cuestionario de opinión a través del cual proporcionaron información sobre distintos aspectos relacionados con la organización y el funcionamiento de los centros.

1. aspectos descriptivos del centro

Titularidad

Una de las variables que se utilizó en este estudio para estratificar la muestra fue la titularidad de los centros, lo que posteriormente ha permitido analizar por separado y realizar comparaciones entre los centros públicos y los privados en relación con determinados aspectos educativos. La distribución de alumnos en función de la titularidad de los centros en que están escolarizados es la siguiente:

Distribución de alumnos según la titularidad de los centros



2. agrupación de los alumnos

De la información proporcionada por los directores se ha podido extraer la siguiente conclusión en relación con el agrupamiento de los alumnos: el 85% de los alumnos ha permanecido en el mismo grupo desde el primer hasta el último curso de educación primaria, mientras que el 15% ha sido trasladado de grupo en alguna ocasión.

Diferencias según la titularidad y el tamaño de los centros

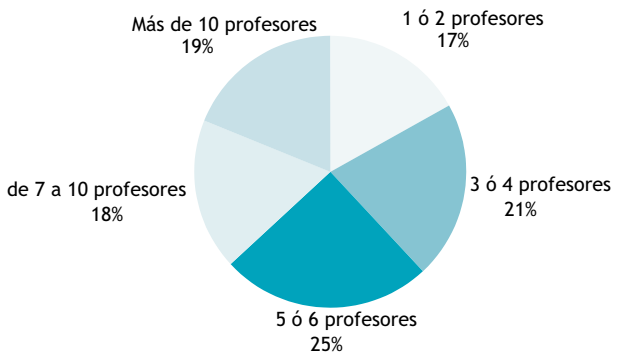
Las diferencias entre los porcentajes de alumnos que se han mantenido en el mismo grupo desde el inicio de la educación primaria son estadísticamente significativas según se trate de alumnos escolarizados en centros públicos (84%) o en centros privados (88%).

Otro tanto ocurre cuando se observa esta variable en relación con el tamaño de los centros. Es significativamente menor el porcentaje de alumnos de centros pequeños que ha permanecido en el mismo grupo a lo largo de toda la educación primaria. Como es lógico, la mayoría de los centros pequeños agrupan alumnos de distintos niveles en un mismo grupo y cada curso salen del grupo los alumnos del nivel más alto y entran en él nuevos alumnos del nivel más bajo. Esto hace que el grupo sea parcialmente distinto cada año.

3. número de profesores por grupo de alumnos

A partir de la información proporcionada por la dirección de los centros, los alumnos quedan distribuidos del siguiente modo en función del número de profesores que imparte clases al grupo:

Distribución de los alumnos según el número de profesores que atiende al grupo

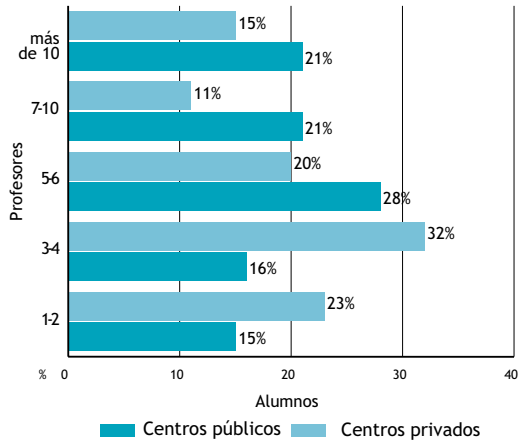


No puede hablarse de una clara predominancia de un número de profesores por grupo de alumnos, sino que existe una gran diversidad de situaciones, que implican diferentes dotaciones y/o modelos organizativos en los centros.

Diferencias según la titularidad y el tamaño de los centros

Existen diferencias significativas en función de la titularidad de los centros, en los porcentajes de alumnos a cuyo grupo imparte clase determinado número de profesores. Como puede apreciarse en el gráfico, son más altos los porcentajes de los alumnos de centros privados en cuyos grupos dan clase de uno a cuatro profesores, mientras que en los centros públicos hay más alumnos en grupos a los que dan clase más de seis profesores. Por tanto, en los centros públicos hay un mayor número de profesores encargados de la enseñanza de cada grupo de alumnos.

Distribución de alumnos por número de profesores que atienden un mismo grupo



Por tamaño de centro, como es lógico suponer por la diferente dotación que tienen los centros grandes y pequeños, se dan diferencias significativas en cuanto al número de profesores que atiende a los grupos. En los centros pequeños, la situación predominante es la de grupos a los que imparten clase entre uno y cuatro profesores, mientras que en centros grandes lo más frecuente es que los alumnos estén en grupos atendidos por más de cinco profesores.

4. la dirección del centro

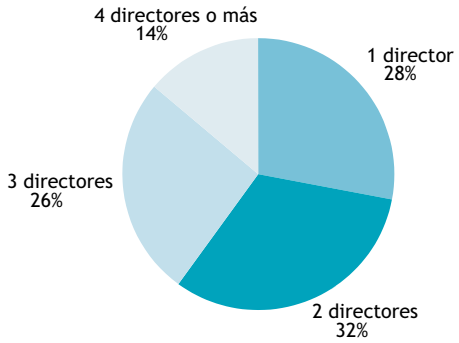
Nombramiento

El 46% de los alumnos está escolarizado en centros cuyos directores fueron nombrados para el cargo tras ser elegidos por el Consejo Escolar; el 43% tiene directores designados directamente por la Administración educativa o el titular del centro, y el 10% restante, tiene directores designados por otros procedimientos.

Número de directores nombrados en los diez últimos años

El número de personas que ha ocupado el puesto de dirección durante los diez últimos años varía mucho de unos centros a otros. El 28% de los alumnos asiste a centros que han tenido un único director en los últimos diez años; en el otro extremo, el 14% ha tenido cuatro o más directores en el mismo período de tiempo.

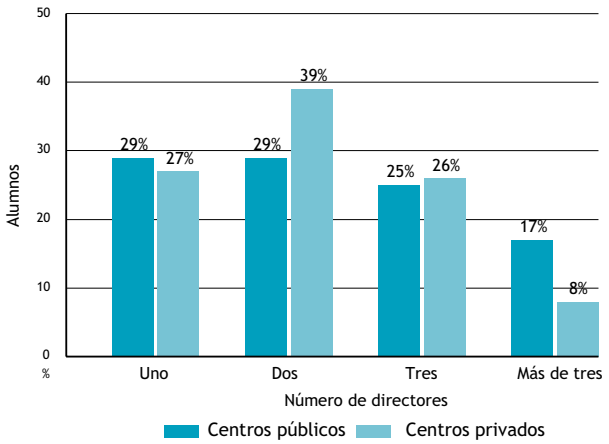
Distribución de alumnos según el número de directores nombrados en el centro en los últimos diez años



Diferencias según la titularidad y el tamaño de los centros

Las situaciones extremas, en cuanto a la estabilidad del director, parecen darse en los centros públicos. Es más alto el porcentaje de alumnos de colegios públicos en cuyo centro sólo ha habido un director en los últimos diez años o, por el contrario, ha habido cuatro o más. En los centros privados son más altos los porcentajes de alumnos que han tenido dos o tres directores en ese tiempo.

Distribución de alumnos según el número de directores en los últimos diez años según la titularidad de los centros



Por tamaño del centro no existen diferencias estadísticamente significativas.

5. formación

Cursos

El 60% de los alumnos asiste a centros en los que existe un plan de formación para el profesorado de educación primaria.

Diferencias según la titularidad y el tamaño de los centros

Es significativamente más alto el porcentaje de alumnos de colegios privados (71%) que de públicos (54%) en cuyos centros existe un plan de formación para el profesorado.

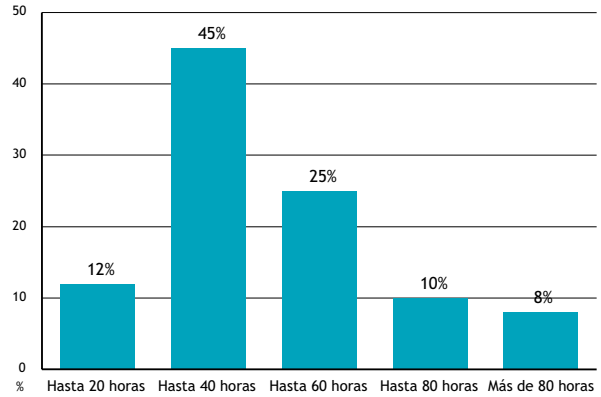
También existen diferencias significativas a este respecto entre los centros grandes y pequeños. Si se trata de centros grandes, en el 60% de los casos hay un plan de formación para el profesorado en el centro; entre los alumnos que acuden a centros pequeños este porcentaje es del 50%.

Horas de formación

La duración total más común de los cursos del plan de formación del profesorado en el centro es de 20 a 40 horas, seguidos de aquellos entre 40 y 60. Los cursos de menos de 20 horas o de más de 60 son más infrecuentes.

La duración de los cursos del plan de formación del profesorado en el centro, según se refleja en el porcentaje de alumnos, es la siguiente:

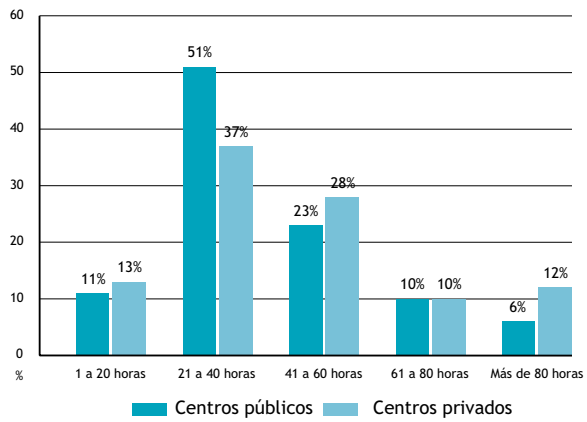
Distribución de alumnos según la duración de los cursos de formación realizados por los profesores de su centro



Diferencias según la titularidad y el tamaño de los centros

Los porcentajes más altos de alumnos, con independencia de la titularidad, se corresponden con una dedicación del profesorado de 21 a 60 horas para su formación en el centro. Sin embargo, existen diferencias significativas en la distribución de los porcentajes de los alumnos que está relacionada con dicha titularidad. Son más los alumnos de centros públicos cuyos profesores dedican de 21 a 40 horas, mientras que ocurre lo contrario cuando la dedicación es de 41 a 60 horas. Por el contrario son más los alumnos de centros privados cuyos profesores dedican, o menos de 20 horas o más de 80, a su formación en el centro.

Distribución de alumnos por el número de horas de formación de sus profesores según la titularidad de los centros

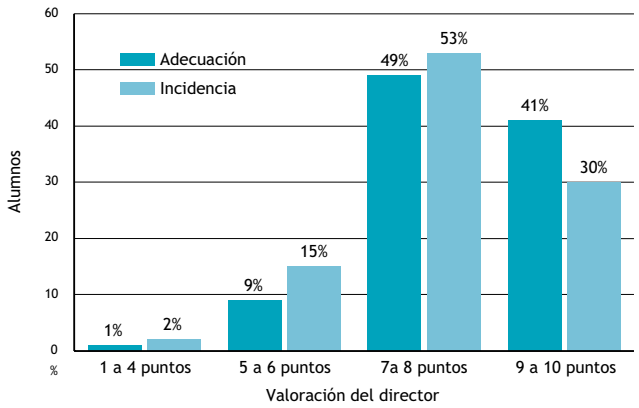


No existen diferencias entre los porcentajes de los alumnos en función del número de horas de formación realizadas por los profesores de su centro que estén relacionadas con el tamaño de dichos centros.

Adecuación de la formación del profesorado a las necesidades del centro e incidencia en el mismo

Los directores valoraron en una escala de uno a diez la adecuación de los cursos de formación del profesorado a las necesidades de sus centros e, igualmente, la repercusión que consideran que éstos tienen en la actividad del mismo. Ambas valoraciones, según los porcentajes de alumnos a los que afectan, aparecen en el siguiente gráfico:

Distribución de alumnos por la adecuación e incidencia en el centro de los cursos de formación realizados por el profesorado



Como se ve, la gran mayoría de los alumnos asiste a centros en los que los directores consideran que el contenido de los cursos del plan de formación que reciben los profesores guarda relación y es adecuado a las necesidades del centro, sin embargo, la repercusión que piensan que tiene esta formación en la actividad del centro es inferior.

Diferencias según la titularidad y el tamaño de los centros

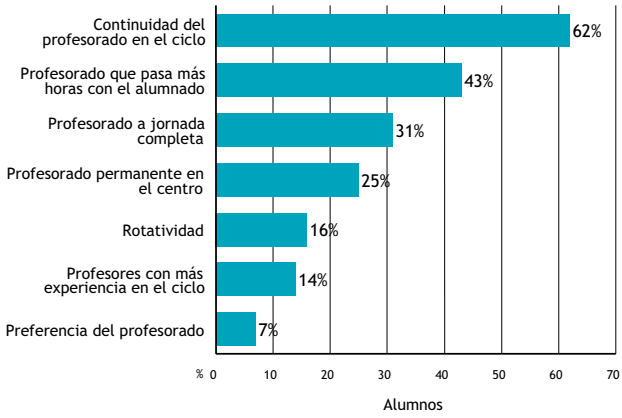
No existen diferencias significativas, relacionadas con la titularidad o con el tamaño de éstos, en la valoración que hacen los directores de la adecuación de los cursos de formación del profesorado a las necesidades de los centros y de la incidencia posterior de los mismos.

6. tutorías

Criterios de asignación

Los directores puntuaron de 1 (menos importante) a 7 (más importante) algunos criterios de asignación de las tutorías a los profesores de educación primaria, en función de la prioridad que se les concede en sus centros. Tomando el porcentaje de alumnos cuyos directores han valorado cada una de las opciones con un 7, los criterios pueden ordenarse de la forma que aparece en el gráfico:

Porcentaje de alumnos según los criterios del director en la asignación de tutorías

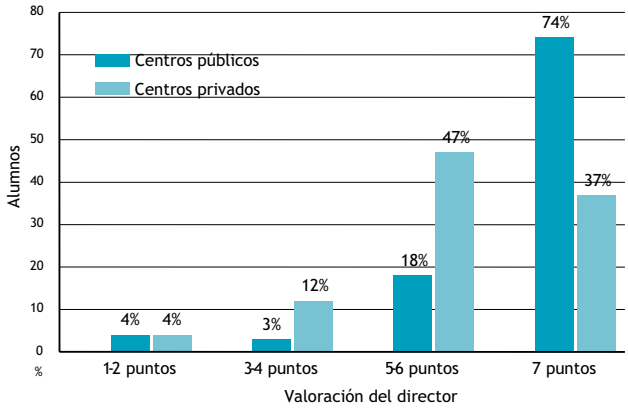


Diferencias según la titularidad y el tamaño de los centros

Existen diferencias significativas entre los porcentajes de alumnos de centros privados y públicos en función de todos los criterios señalados de asignación de las tutorías de educación primaria. A continuación, se presenta un estudio específico de los dos más utilizados: continuidad de los profesores en el ciclo y profesorado que pasa más horas con los alumnos.

Como puede observarse en el gráfico, la máxima puntuación en el criterio "continuidad del profesorado en el ciclo" para la asignación de las tutorías afecta a un porcentaje más alto de alumnos de centros públicos que de privados.

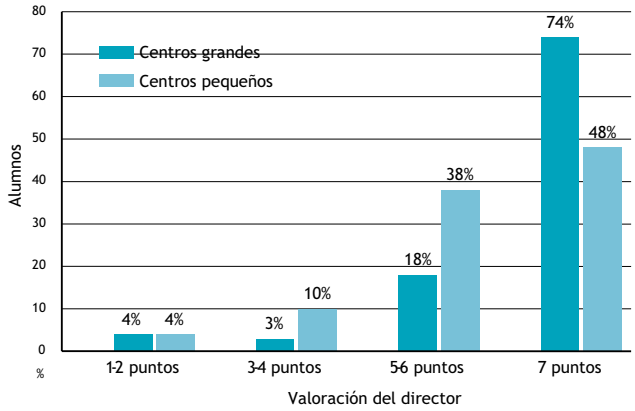
"Continuidad del profesorado en el ciclo" como criterio para asignar tutorías según la titularidad de los centros



Por tamaño del centro también se aprecian diferencias significativas.

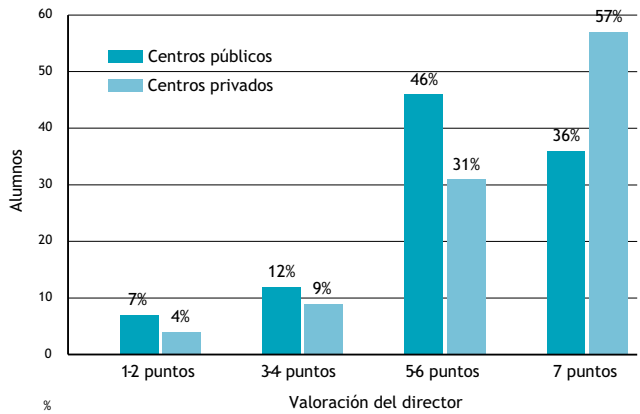
En la máxima puntuación, los porcentajes más altos son los de los centros grandes frente a los de los centros pequeños.

"Continuidad del profesorado en el ciclo" como criterio para asignar tutorías según el tamaño de los centros



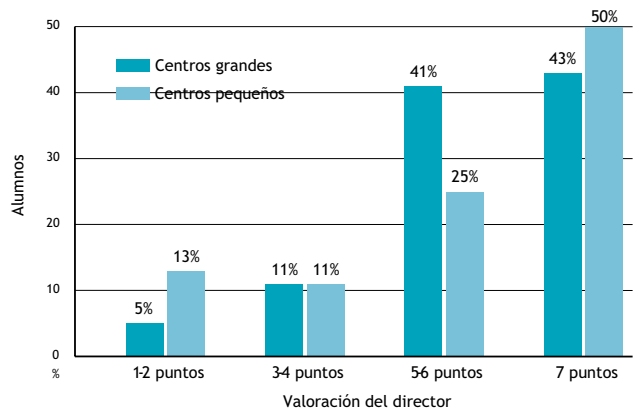
Por otra parte, en los centros privados, el número de alumnos cuyos directores afirman que el criterio de elección de tutores más utilizado es el tiempo que pasa el profesorado con los alumnos, es significativamente superior que en los centros públicos.

"Profesorado que pasa más horas con el alumnado" como criterio para asignar tutorías según la titularidad del centro



Por tamaño, las diferencias entre los porcentajes de alumnos de centros grandes y pequeños también son estadísticamente significativas. En la máxima puntuación el porcentaje más alto corresponde a los alumnos de centros pequeños.

"Profesorado que pasa más horas con el alumnado" como criterio para asignar tutorías según el tamaño de los centros



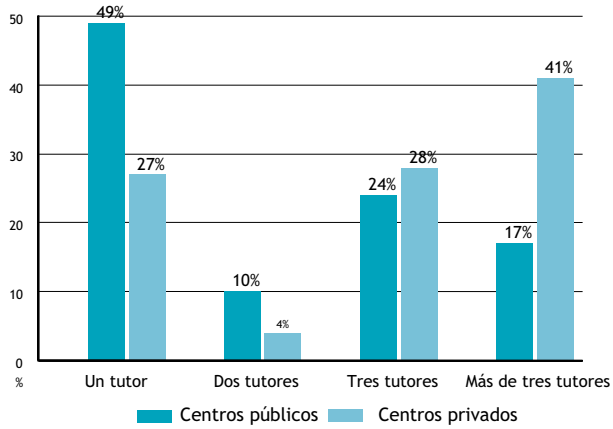
Número de tutores por grupo de alumnos a lo largo de la educación primaria

El 41% de los alumnos ha estado en un grupo que ha tenido un único tutor a lo largo de los seis años de educación primaria; el 8% ha tenido dos tutores; el 26% ha tenido tres; y el 25% más de tres.

Diferencias según la titularidad y el tamaño de los centros

Existen diferencias significativas, desde el punto de vista estadístico, en los porcentajes de alumnos de centros públicos y privados relacionadas con el número de tutores que han tenido a lo largo de los seis años de educación primaria. En el gráfico se observa que el porcentaje más alto de alumnos de centros públicos es el que sólo ha tenido un tutor a lo largo de toda la educación primaria, mientras que en los centros privados el mayor porcentaje es el que ha tenido más de tres tutores.

Número de tutores a lo largo de la Educación Primaria según la titularidad de los centros



Por tamaño del centro no se aprecian diferencias estadísticamente significativas.

7. necesidades educativas especiales

Número de alumnos con necesidades educativas especiales

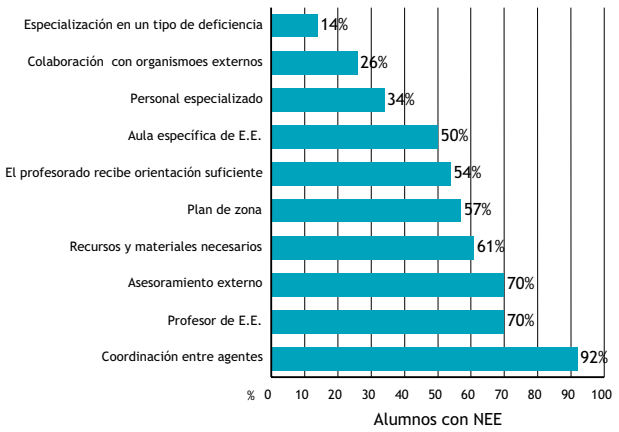
Según la información facilitada por los directores, el 33% de los alumnos de 6º de primaria está escolarizado en centros que tienen algún alumno con deficiencias psíquicas, un 10% lo está en centros con algún alumno con deficiencias físicas, y el 9% en centros con algún alumno con deficiencias sensoriales.

En relación con la existencia de alumnos con dificultades de aprendizaje, las respuestas de los directores permiten concluir que el 71% de los alumnos de 6º de primaria estudia en centros en los que hay algún alumno con este tipo de problema.

Atención a las necesidades educativas especiales

Los directores opinaron así mismo sobre la existencia o no en sus centros de las siguientes situaciones que permiten atender en mejores condiciones a los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE). Según los porcentajes de alumnos afectados por las respuestas dadas por los directores, la situación de los centros para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales es la siguiente:

Porcentajes de alumnos según la valoración del director a diversas situaciones de atención a los NEE y la dotación de los centros para dicha atención

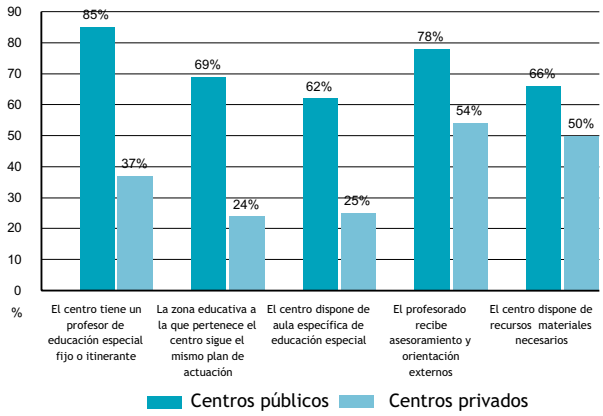


Como se puede observar, hay un 92% de alumnos escolarizados en centros con algún niño con *necesidades educativas especiales* cursando 6º de primaria cuyos directores consideran que en su centro existe coordinación entre todos los agentes encargados de la educación de dichos alumnos. Si embargo, los porcentajes descienden al 70% en el caso de los alumnos cuyos centros cuentan con la dotación de un profesor específico de educación especial y al 34% los que cuentan con personal especializado en el centro. También en el 70% de los casos el director considera que el profesorado cuenta con asesoramiento especializado externo para la atención a estos alumnos, pero sólo el 26% lo valora como suficiente. Por otra parte, los directores del 61% de los alumnos califican como suficientes los recursos y materiales con que cuentan para la educación de los alumnos de integración. Finalmente, los directores han valorado también la coordinación de su centro con otros organismos externos en relación con la educación especial; en el 57% de los casos la zona educativa a la que pertenece el centro sigue un mismo plan de actuación y en el 26% el centro cuenta con la colaboración de organismos o entidades que facilitan la integración de los alumnos, como Cruz Roja, ONCE, OMS, etc.

Diferencias según la titularidad y el tamaño de los centros

Existen diferencias significativas según la titularidad de los centros en las diez situaciones que permiten una mejor atención a los alumnos con necesidades educativas especiales. En el gráfico siguiente aparecen las cinco en las que se aprecian las mayores diferencias.

Porcentajes de alumnos en función de la valoración de los directores sobre las medidas de atención a los alumnos con NEE



En todos los casos, los porcentajes de alumnos de centros públicos son superiores a los de centros privados en relación con la existencia de medidas de atención específica a los alumnos con necesidades educativas especiales.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
INSTITUTO NACIONAL DE CALIDAD Y EVALUACIÓN

INCE
San Fernando del Jarama, 14
28002 MADRID

info@ince.mec.es

instituto nacional ince de calidad y evaluación
www.ince.mec.es

resumen informativo 5

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. INCE

Octubre de 2000

PRUEBA DE LENGUA DE LA EVALUACIÓN DE SEXTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. PREGUNTAS ABIERTAS (II)

Evaluación de la educación primaria 1999

El estudio de *evaluación de la educación primaria 1999*, llevado a cabo por las administraciones educativas y el INCE, tenía como objetivos conocer lo que saben los alumnos al final de la educación primaria en lengua castellana, matemáticas y conocimiento del medio, y relacionar el rendimiento de los alumnos con los factores contextuales y los procesos educativos.

El ámbito poblacional del estudio lo constituían los alumnos matriculados en sexto curso de educación primaria en el curso escolar 1998 - 1999. La selección de la muestra se realizó a partir de los centros en los que estudiaban los alumnos; formaron parte de ella todos los alumnos de un aula de cada uno de los centros seleccionados.

La muestra lograda estuvo constituida por 562 centros, 10743 alumnos, 9895 familias, 542 equipos directivos, 545 profesores tutores y 1264 coordinadores de ciclo.

Para cada una de las materias evaluadas se elaboraron cinco pruebas distintas con una parte común que permite realizar comparaciones y, con el fin de recoger información sobre el contexto educativo general, se confeccionaron cuestionarios específicos para cada colectivo que participó en el estudio.

En las preguntas abiertas (I) de la prueba de lengua que formaba parte de la evaluación de la educación primaria se analizaron los resultados obtenidos por los alumnos de manera global. Ahora se trata de conocer las diferencias que existen en esos resultados según el sexo de los alumnos y la titularidad y el tamaño de los centros en los que estudian.

diferencias según el sexo de los alumnos y la titularidad y el tamaño de los centros

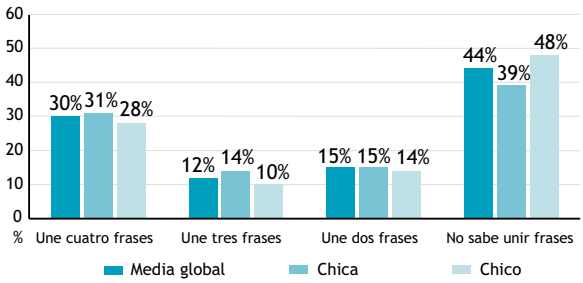
Para establecer las diferencias se tuvieron en cuenta sólo los alumnos que no han dejado en blanco las preguntas abiertas.

Los análisis que se han realizado teniendo en cuenta la estratificación *tamaño de los centros* no han marcado diferencias significativas en ninguna de las actividades evaluadas.

Enlazar frases para formar un texto

No existen diferencias significativas relacionadas con la titularidad de los centros, pero sí con el sexo de los alumnos. Como puede apreciarse en el gráfico, es mayor el porcentaje de chicas que unieron adecuadamente cuatro y tres frases para formar un texto, mientras que es superior el porcentaje de los chicos que no supo unir adecuadamente ninguna frase.

Porcentajes de alumnos que crean un texto a partir de frases dadas según el sexo

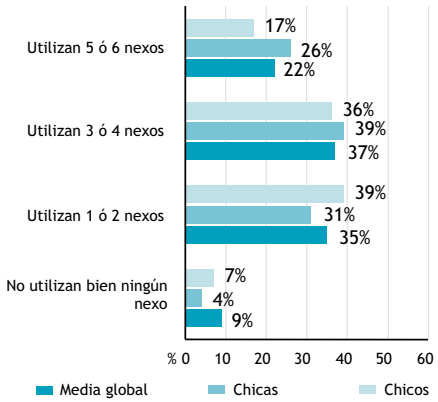


Escribir los nexos que unen las dos partes de seis frases

Sólo existen diferencias estadísticamente significativas relacionadas con el sexo de los alumnos.

Es mayor el porcentaje de chicas que emplearon correctamente tres o más nexos para enlazar las dos partes de otras tantas frases. En cambio, son más los chicos que sólo enlazaron una, dos o tres frases adecuadamente.

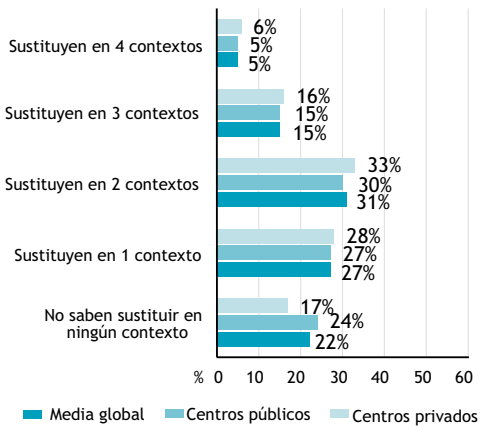
Porcentajes de alumnos que utilizan nexos correctos para unir las dos partes de una frase según el sexo



Sustituir la palabra cosas por otra de mayor precisión

En esta actividad sólo se aprecian diferencias significativas según la titularidad de los centros en los que estudian los alumnos. En el gráfico se observa un porcentaje mayor de alumnos de centros privados capaz de sustituir la palabra genérica por otra más precisa en distintos contextos.

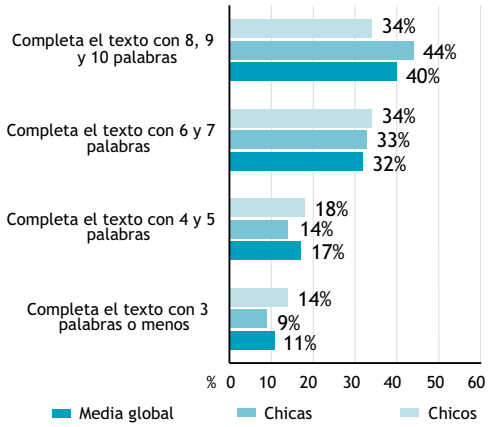
Porcentajes de alumnos por número de veces que sustituyen correctamente una palabra genérica por otra más específica



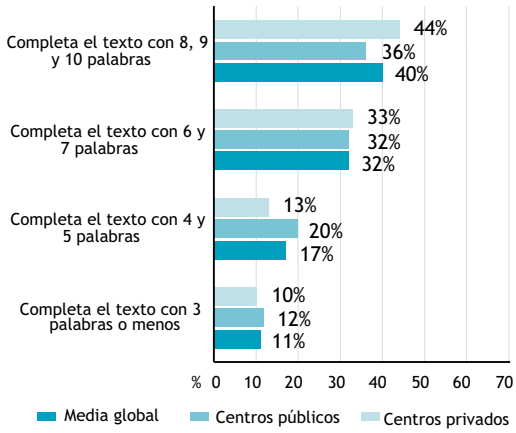
Completar un texto

Se aprecian diferencias estadísticamente significativas tanto por sexo como por titularidad de los centros. Las chicas y los alumnos de centros privados, en mayor porcentaje que los chicos y los alumnos de centros públicos, se sirvieron de ocho o más palabras para completar los textos.

Porcentajes de alumnos por número de palabras utilizadas para completar un texto según el sexo



Porcentajes de alumnos por número de palabras utilizadas para completar un texto según la titularidad de los centros



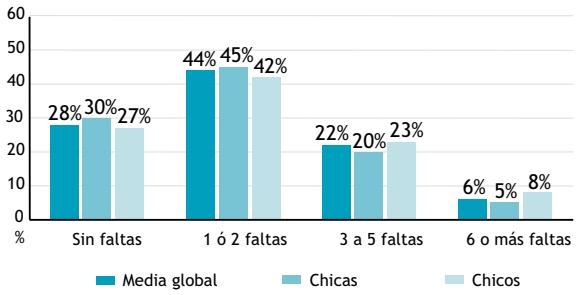
Faltas de ortografía

Dado que el 53% de los alumnos elaboraron escritos con una extensión de cinco a diez renglones, las comparaciones por sexo y titularidad de los centros se han realizado considerando sólo este grupo de alumnos, el más numeroso.

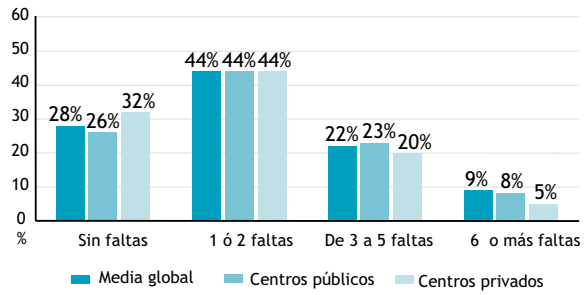
Existen diferencias estadísticamente significativas –en el número de faltas cometidas en el empleo de letras en la redacción de textos de cinco a diez líneas– que están relacionadas con el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros en los que estudian.

Según puede observarse en los procentajes de los dos siguientes gráficos, son las chicas y los alumnos de centros privados los que cometieron menos faltas de ortografía de este tipo.

Porcentajes de alumnos por número de faltas de ortografía en textos de cinco a diez renglones según el sexo



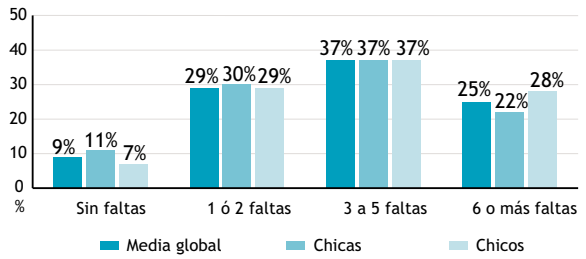
Porcentajes de alumnos por número de faltas de ortografía en textos de cinco a diez renglones según la titularidad de los centros



Faltas de acentuación

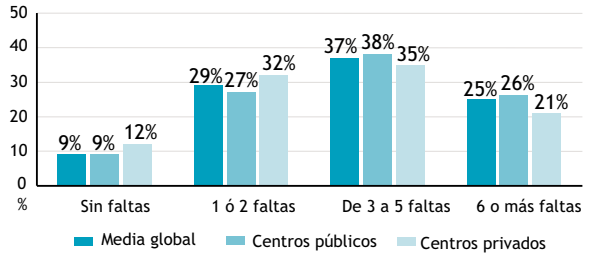
Existen diferencias estadísticamente significativas entre chicos y chicas en el número de faltas de acentuación que cometen cuando escriben textos de cinco a diez renglones. El porcentaje de chicas que cometió faltas de acentuación es menor que el de chicos.

Porcentajes de alumnos por número de faltas de acentuación en textos de cinco a diez renglones según el sexo



Por titularidad de los centros, los alumnos de centros privados, por lo general, incurrieron en menos faltas de acentuación que los de los centros públicos.

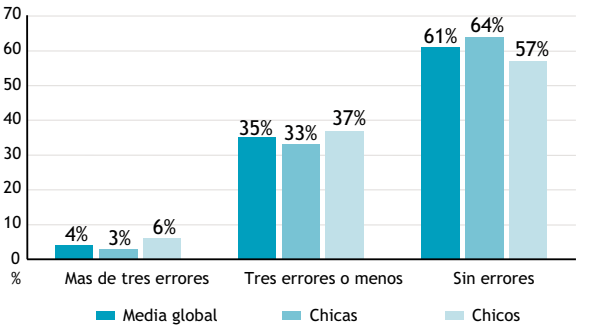
Porcentajes de alumnos por número de faltas de acentuación en textos de cinco a diez renglones según la titularidad de los centros



Errores gramaticales

Sólo se aprecian diferencias estadísticamente significativas en el número de errores que los alumnos cometieron según el sexo. Entre los que incurrieron en más errores, el porcentaje de chicos es superior al de chicas.

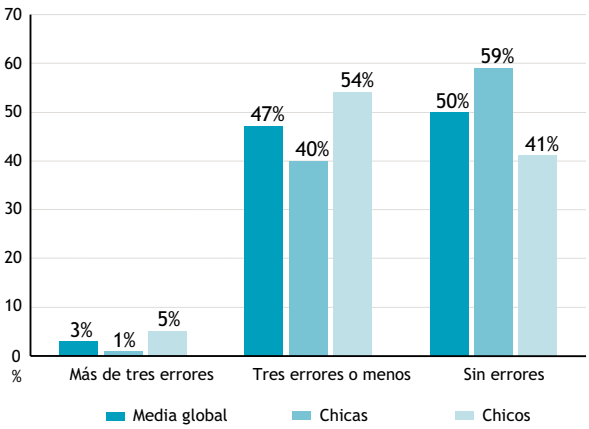
Porcentajes de alumnos por número de errores gramaticales y número de renglones según el sexo



Legibilidad de los textos

Sólo existen diferencias por sexo. Entre los alumnos que cometieron más fallos, el porcentaje de chicos es significativamente mayor que el de chicas.

Porcentajes de alumnos por número de faltas de legibilidad en textos de 5 a 10 renglones según el sexo

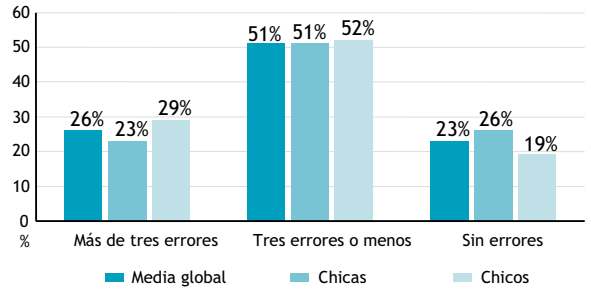


Coherencia de los textos

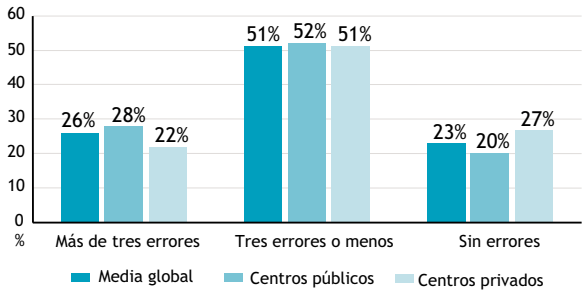
Existen diferencias significativas ligadas al sexo y a la titularidad de los centros en el número de faltas de coherencia que los alumnos cometen al escribir textos.

Como muestran los siguientes gráficos, los chicos y los alumnos de centros públicos, en mayor porcentaje que las chicas y los alumnos de centros privados, incurrieron en más faltas de coherencia.

Porcentajes de alumnos por número de faltas de coherencia en textos de 5 a 10 renglones según el sexo



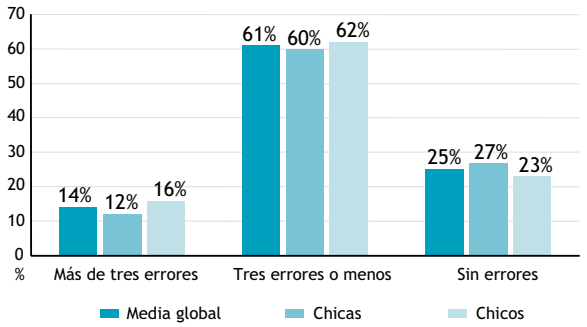
Porcentajes de alumnos por número de faltas de coherencia en textos de 5 a 10 renglones según la titularidad de los centros



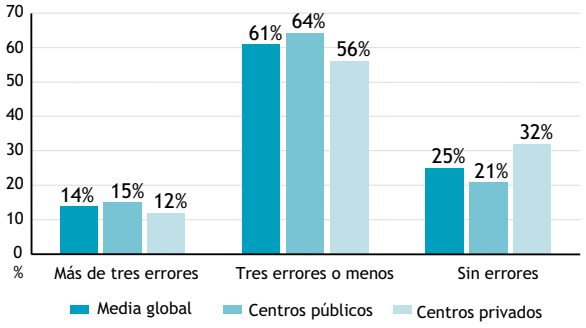
Cohesión de los textos

Tanto por sexo como por titularidad, se observan diferencias estadísticamente significativas en la cohesión con la que los alumnos redactaron sus textos. Hay un mayor porcentaje de chicos que de chicas y de alumnos de centros públicos que de privados que cometieron más de tres faltas de cohesión en textos de cinco a diez renglones.

Porcentajes de alumnos por número de faltas de cohesión en textos de 5 a 10 renglones según el sexo



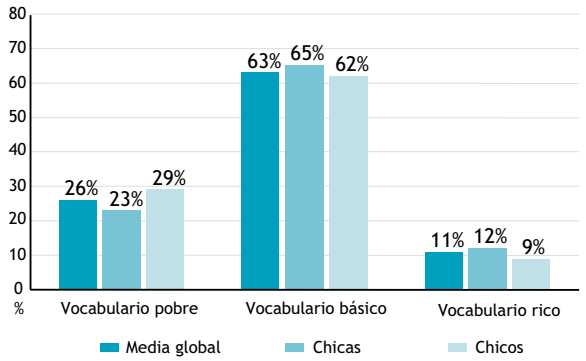
Porcentajes de alumnos por número de faltas de cohesión en textos de 5 a 10 renglones según la titularidad de los centros



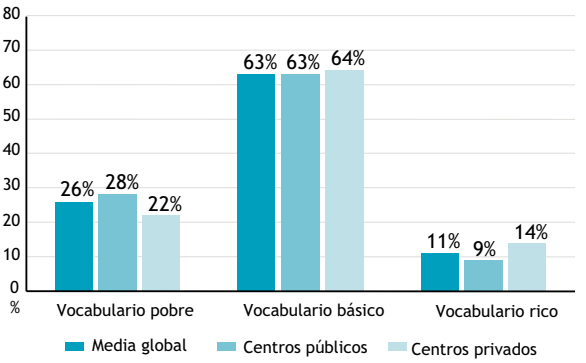
Vocabulario

Los porcentajes siguientes muestran las diferencias –estadísticamente significativas– que existen en riqueza de vocabulario y que tiene relación con el sexo y a la titularidad de los centros. Las chicas, en mayor porcentaje que los chicos, y los alumnos de centros privados, en mayor porcentaje que los de centros públicos, demostraron tener un vocabulario más rico.

Porcentajes de alumnos por riqueza de vocabulario en textos de 5 a 10 renglones según el sexo



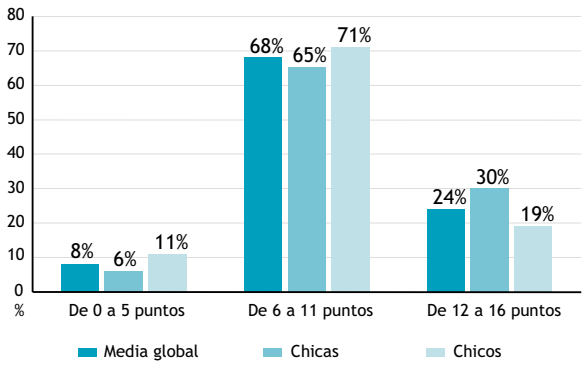
Porcentajes de alumnos por riqueza de vocabulario en textos de 5 a 10 renglones según la titularidad de los centros



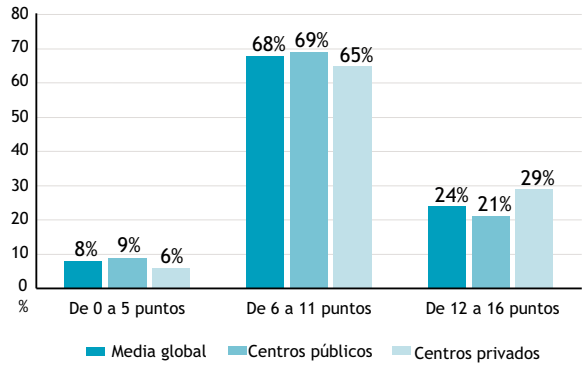
valoración global de la redacción

Como puede observarse en los gráficos siguientes, entre los alumnos que obtienen puntuaciones globales más altas en redacción, hay más chicas y alumnos de centros privados. Las diferencias entre los porcentajes de éstos y los obtenidos por los chicos y los alumnos de centros públicos son estadísticamente significativas.

Porcentajes de alumnos por puntos obtenidos en la valoración global de la redacción según el sexo



Porcentajes de alumnos por puntos obtenidos en la valoración global de la redacción según la titularidad de los centros



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA GENERAL
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

INSTITUTO NACIONAL
DE CALIDAD Y EVALUACIÓN

INCE
San Fernando del Jarama, 14
28002 MADRID

info@ince.mec.es

instituto nacional
ince
de calidad y evaluación

www.ince.mec.es

resumen informativo 4

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. INCE

Octubre de 2000

PRUEBA DE LENGUA DE LA EVALUACIÓN DE SEXTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. PREGUNTAS ABIERTAS (I)

Evaluación de la educación primaria 1999

El estudio de *evaluación de la educación primaria 1999*, llevado a cabo por las administraciones educativas y el INCE, tenía como objetivos conocer lo que saben los alumnos al final de la educación primaria en lengua castellana, matemáticas y conocimiento del medio, y relacionar el rendimiento de los alumnos con los factores contextuales y los procesos educativos.

El ámbito poblacional del estudio lo constituían los alumnos matriculados en sexto curso de educación primaria en el curso escolar 1998 - 1999. La selección de la muestra se realizó a partir de los centros en los que estudiaban los alumnos; formaron parte de ella todos los alumnos de un aula de cada uno de los centros seleccionados.

La muestra lograda estuvo constituida por 562 centros, 10743 alumnos, 9895 familias, 542 equipos directivos, 545 profesores tutores y 1264 coordinadores de ciclo.

Para cada una de las materias evaluadas se elaboraron cinco pruebas distintas con una parte común que permite realizar comparaciones y, con el fin de recoger información sobre el contexto educativo general, se confeccionaron cuestionarios específicos para cada colectivo que participó en el estudio.

Además de las preguntas cerradas de opción múltiple, la prueba de Lengua para la evaluación de la educación primaria de 1999 se completaba con preguntas abiertas en las que se requería que los alumnos elaboraran la respuesta. Estas preguntas y los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Enlaza cuatro frases independientes formando un único párrafo:

Andrés era un muchacho atrevido.

Andrés nació en un pueblo de Badajoz.

A Andrés le gustaba introducirse en cuevas profundas.

Un día Andrés tuvo problemas en la cueva que tenía un agujero muy hondo.

Enlazaron correctamente las cuatro frases	25%
Enlazaron tres frases	10%
Enlazaron dos frases	12%
No las enlazaron bien	37%
No lo intentaron	16%

Enlaza cinco frases independientes formando un único párrafo:

María fue de excursión a la montaña.

María encontró en el suelo un gorrión con una pata rota.

María se llevó el gorrión a su casa.

María dio al gorrión migas de pan mojadas en leche.

Un día el gorrión se escapó y no lo vio más.

Enlazaron correctamente las cinco frases	23%
Enlazaron cuatro frases	8%
Enlazaron tres frases	13%
Enlazaron dos frases	15%
No las enlazaron bien	25%
No lo intentaron	16%

Elige entre los nexos dados (así que, porque, aunque, a pesar de) aquellos que unan correctamente las dos partes de las frases siguientes:

Tengo mucho sueño, (1).....me voy a dormir.

Está tan rojo (2).....ha tomado mucho sol.

Estoy alegre (3).....tengo problemas.

Me estoy mojando (4).....llevar paraguas.

Seleccionaron bien:

así que	75%
porque	75%
aunque	69%
a pesar de	72%

Número de nexos correctamente elegidos y porcentajes de alumnos que lo realizaron:

Cuatro	66%
Tres	2%
Dos	8%
Uno	4%
Ninguno	2%
En blanco	18%

Sustituye el verbo dijo por otro más preciso en el contexto de la frase:

¿Puedes venir a mi casa? —(dijo) (1).....la jirafa—.

No puedo, debo planchar el cielo —(dijo) (2)..... la estrella—.

¡Vas a tardar muchísimo!—(dijo) (3).....la jirafa—.

Sustituyeron el verbo *decir* por estos verbos u otros igualmente válidos:

preguntó	47%
respondió o contestó	46%
replicó, respondió, contestó	41%

Número de aciertos y porcentaje de alumnos que sustituyó el verbo decir correctamente:

Tres	31%
Dos	15%
Uno	10%
Ninguna	18%
En blanco	26%

Escribe en los espacios en blanco los nexos que unan de forma correcta los dos partes de las seis frases siguientes:

Yo tenía muchas ganas de ir a la plaza (1).....mi madre no me dejó (2).....no había terminado mis tareas.

Primero le pedimos dinero a nuestros tíos, (3).....fuimos a comprar las entradas, (4).....nos dirigimos al teatro (5).....entramos y nos sentamos en primera fila.

Llegamos muy temprano (6).....cogimos un buen sitio.

Escribieron estos nexos u otros igualmente válidos:

pero o aunque	70%
porque	63%
después	44%
más tarde	39%
por último	26%
así que o por consiguiente	15%

Número de nexos correctamente utilizados y porcentajes de alumnos que lo elaboraron:

Seis	4%
Cinco	15%
Cuatro	15%
Tres	17%
Dos	20%
Uno	10%
Ninguno	5%
En blanco	14%

Sustituye la palabra cosas por otras de mayor precisión:

El telescopio es (una cosa) (1) ..... que sirve para ver mejor (las cosas) (2)..... que están lejos. Está formado por (una cosa) (3) ..... y (dos cosas) (4) ..... transparentes.

Sustituyeron la palabra *cosa* por:

aparato o instrumento	35%
objetos	54%
un tubo	27%
lentes	15%

Número de sustituciones correctas y porcentajes de alumnos que lo llevaron a cabo:

Cuatro	4%
Tres	13%
Dos	27%
Una	23%
Ninguno	18%
En blanco	15%

Completa las siguientes frases:

Como no tuvo cuidado, al coger el cuchillo se hizo un pequeño (1)..... en el dedo.

Cuando sonó el timbre los alumnos salieron de (2) ..... y fueron al recreo.

Cuando acaben las clases, tendremos (3) ..... y nos iremos a la playa.

Cuando terminó el nido, la paloma puso los (4) .....

Completaron las oraciones con los siguientes sustantivos u otros igualmente válidos:

corte	88%
clase	82%
vacaciones	58%
huevos	88%

Número de palabras correctamente utilizadas y porcentajes de alumnos que lo lograron:

Cuatro	47%
Tres	36%
Dos	9%
Una	1%
Ninguna	0%
En blanco	7%

Completa las siguientes frases:

Las dos niñas llevaban abrigos gruesos y (1) _____ de lana para tener abrigadas las orejas, y Ana llevaba además bufanda. Ana tenía (2)_____ años, pero era bajita (3) _____ su edad, y los extremos de la bufanda le (4) _____ hasta casi las rodillas. También le tapaba la boca y la nariz, de modo que lo único que se le veía (5) _____ sus ojos verdes y un mechón de (6) _____ oscuro. Se había apresurado (7) _____ quería comprar unos (8) _____ de colores en la papelería y (9) _____ era casi la hora de comer; pero iba tan sin aliento, que se alegró de que (10) _____ su amiga Carmen se detuviera a mirar un gran cartel rojo.

Escribieron estas palabras u otras igualmente válidas:

gorros	46%
(cualquier edad infantil)	77%
para	54%
llegaban	68%
eran	71%
cabello	58%
porque	55%
lápices	66%
ya	51%
entonces	4%

Número de palabras correctamente utilizadas y porcentajes de alumnos que lo realizaron:

Diez	2%
Nueve	13%
Ocho	20%
Siete	15%
Seis	13%
Cinco	8%
Cuatro	6%
Tres	4%
Dos	2%
Una	2%
Ninguna	1%
En blanco	14%

Amplía la siguiente frase:

El elefante (1) ..... aplastó (2) ..... al cocodrilo (3) ....

Desarrollaron la oración con estas palabras u otras igualmente válidas:

enorme, pesado, gigantesco	49%
sin remedio, sin darse cuenta, ferozmente	36%
pequeño, plano, verde	45%

Número de palabras correctamente empleadas y porcentajes de alumnos que las utilizaron:

Tres	23%
Dos	22%
Una	16%
Ninguna	17%
En blanco	22%

Redacción:

Esta pregunta consiste en un ejercicio de redacción a partir del inicio de un texto (de dos renglones) que se le daba a los alumnos para que continuaran escribiendo:

Andando, andando, el hombre llegó al puerto, fue al muelle, preguntó por el capitán, y mientras venía...

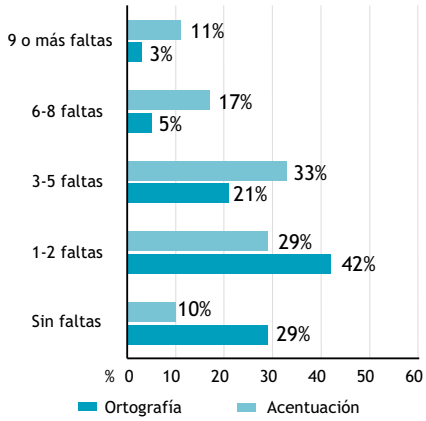
Con esta redacción se trató de analizar los siguientes aspectos: faltas de ortografía, de acentuación, errores gramaticales, faltas de puntuación, inteligibilidad, coherencia, cohesión y riqueza de vocabulario en el texto escrito.

El 18% de los alumnos escribió menos de cinco renglones; el 53%, entre cinco y diez renglones; y el 29%, más de diez renglones.

Faltas de ortografía y acentuación

El 71% de los alumnos de educación primaria cometió menos de tres faltas en el empleo de letras en su ejercicio de escritura libre, mientras que sólo un 39% tuvo similar número de faltas en acentuación, por lo que, en general, los alumnos cometen más faltas de ortografía en acentuación que en el empleo de letras.

Porcentajes de alumnos por faltas de ortografía y de acentuación en la redacción de un texto libre

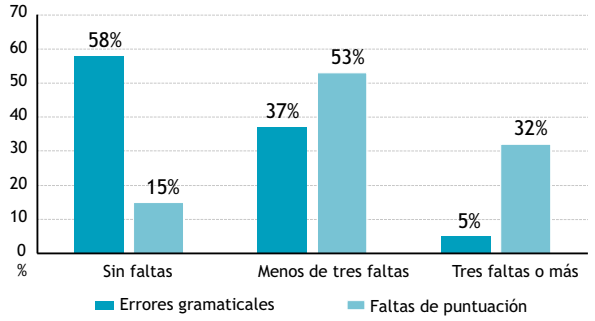


Como es lógico, y como promedio, cuanto menos escribe un alumno, menos faltas de ortografía comete. Pero, al analizar los resultados, se observa que los alumnos que no incurrieron en ninguna falta de ortografía representan un porcentaje marcadamente más alto que los que escribieron textos cortos, mientras que cuando cometieron una o más faltas de ortografía, los porcentajes de alumnos que escribieron textos cortos o largos son prácticamente iguales.

Otros errores o faltas en la redacción de textos

Los alumnos cometen, en general, menos errores gramaticales, como faltas de concordancia, que errores de puntuación.

Porcentajes de alumnos por errores gramaticales y de puntuación en la redacción de un texto libre



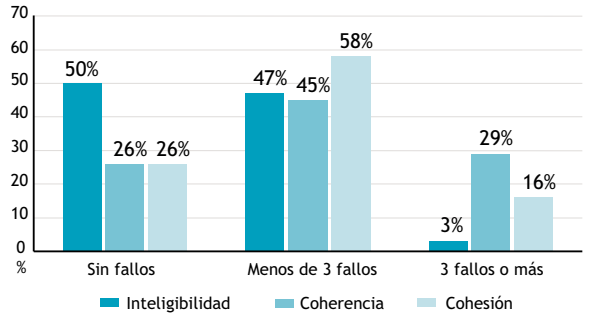
Texto inteligible, coherente y cohesionado

Tal como se observa en el siguiente gráfico, el 50% de los alumnos escribió de forma inteligible, en opinión de los jueces que valoraron sus escritos, aunque incurrieron en faltas de cohesión y de coherencia. Los que escribieron con coherencia y cohesión fueron sólo, según los mismos jueces, el 26%.

La mayor parte de los alumnos redactó textos con uno o dos fallos de coherencia (45%) y de cohesión (55%).

Ello supone que la mitad de los alumnos fueron capaces de redactar textos inteligibles, coherentes y cohesionados; esto es, textos que se pueden leer y comprender, con letra clara y respetando márgenes, aunque no todos ellos consiguieron exponer y desarrollar claramente las ideas que querían comunicar y utilizaron algunas repeticiones innecesarias.

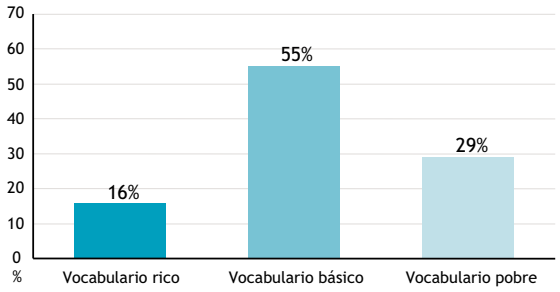
Porcentajes de alumnos por fallos cometidos de inteligibilidad coherencia y cohesión al escribir un texto libre



Vocabulario

Según los datos, el 55% de los alumnos empleó un vocabulario básico para su nivel escolar. Un 16% tuvo un vocabulario variado y apropiado al tema sobre el que escribió. Por último, un 29% utilizó un vocabulario pobre e inapropiado al escribir la redacción.

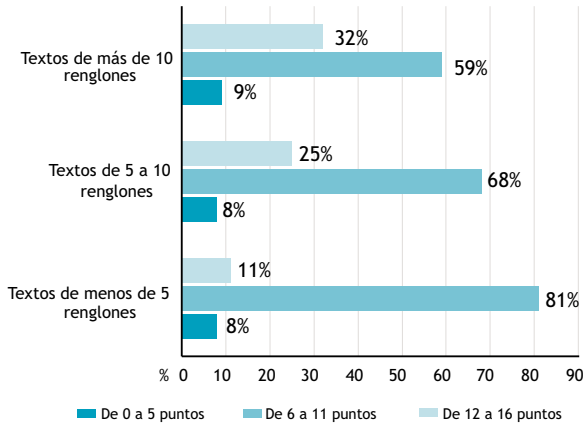
Porcentajes de alumnos por riqueza de vocabulario en la redacción de un texto libre



Valoración global de la redacción

Se ha agrupado a los alumnos en función del número de aciertos y fallos que tuvieron en los ocho aspectos observados en el ejercicio de redacción considerados conjuntamente. Si el alumno realizó bien cada aspecto se le puntuó con 2 puntos; si tuvo hasta tres fallos, la puntuación fue de 1 punto; y si cometió más de tres fallos, se le puntuó con 0. La máxima puntuación fue, pues, de 16 puntos. Los resultados obtenidos por los alumnos aparecen en el siguiente gráfico:

Porcentajes de alumnos por número de renglones escritos y puntuación global lograda en la redacción



Como puede observarse, la mayoría de los alumnos ha obtenido una puntuación intermedia, entre seis y once puntos, con independencia de la longitud del texto escrito, aunque, cuando éste es más largo, los porcentajes de los alumnos con puntuaciones intermedias disminuyen mientras que aumentan los de las puntuaciones más altas. Los alumnos con las puntuaciones más bajas escribieron por igual textos de menos de cinco renglones, de cinco a diez y de más de diez renglones.

Puede decirse, como conclusión, que los alumnos con más faltas y fallos de redacción escribieron igualmente textos cortos, intermedios o largos. Los que están en un nivel medio de faltas y fallos redactaron textos más cortos que largos. Y los que menos faltas y fallos tuvieron, escribieron por lo general textos largos.

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA GENERAL
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

INSTITUTO NACIONAL
DE CALIDAD Y EVALUACIÓN

INCE
San Fernando del Jarama, 14
28002 MADRID

info@ince.mec.es

instituto nacional
ince
de calidad y evaluación

www.ince.mec.es

resumen informativo 3

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. INCE

Octubre de 2000

ACTITUDES Y EXPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS DE SEXTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ANTE EL ESTUDIO DE LA LENGUA INGLESA

Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa

El estudio de *evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa* pretende conocer y valorar las capacidades básicas conseguidas por los alumnos a lo largo de las diferentes etapas del sistema educativo. El estudio pretende asimismo detectar aquellos factores que puedan tener una relación significativa con los resultados alcanzados por los alumnos.

La primera fase del estudio (mayo, 1999) se ha centrado en el último curso de educación primaria (6º E.P.). Se aplicaron cinco pruebas diferentes, aunque con una parte común (técnica de muestreo matricial), para evaluar las cuatro destrezas básicas del área de inglés: comprensión oral, comprensión escrita, expresión oral (sólo a un 15% de la muestra) y expresión escrita.

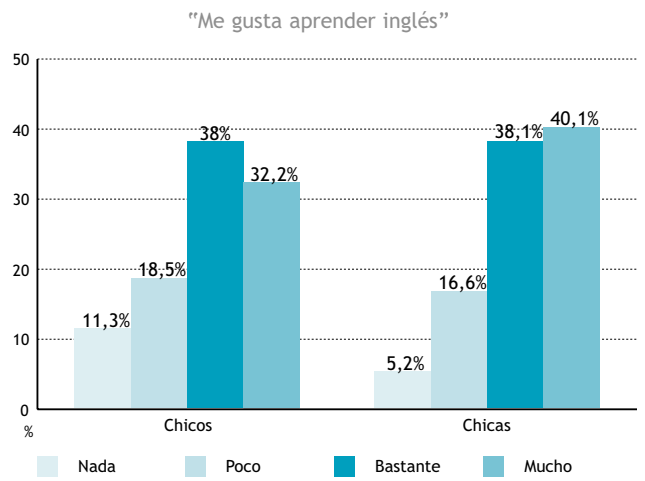
El estudio se ha completado con los datos de contexto y otros relativos al proceso de enseñanza y aprendizaje, obtenidos de cuestionarios elaborados al efecto y cumplimentados por los alumnos y sus profesores de inglés.

La muestra lograda ha estado constituida por 559 centros, 10.561 alumnos y 513 profesores de inglés.

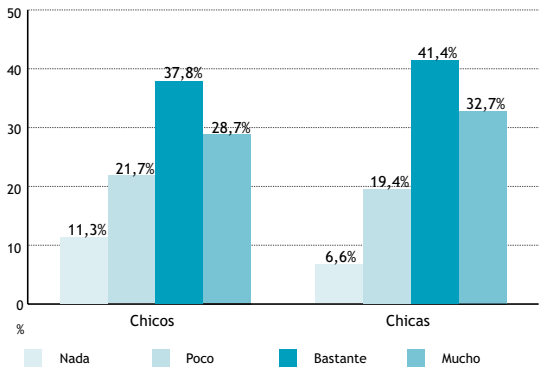
En el cuestionario del alumnado se diseñaron unas preguntas para analizar la valoración que hacen éstos sobre el inglés como materia: si les gusta o no, si les resulta difícil aprender inglés o qué importancia dan al aprendizaje de esta lengua extranjera. Recoge también datos sobre la realización de actividades extraescolares de inglés y sobre la práctica en general del idioma fuera de las horas de clase.

Valoración sobre el aprendizaje de la lengua inglesa

La importancia que los alumnos dan al hecho de "ir bien en inglés" refleja su actitud ante el estudio de esta materia. Un 66,9% manifiesta que le "importa mucho" ir bien en inglés y un 22,1% afirma que le "importa bastante". Por otro lado, un 36,1% declara que le gusta "mucho" aprender inglés y a un 38,1% le gusta "bastante". Un 70,3% de los alumnos además manifiesta que las actividades de inglés les gustan "mucho" o "bastante". En ambas cuestiones, el porcentaje de chicas que se sitúa en la categoría "bastante o mucho"es mayor que el de los chicos.

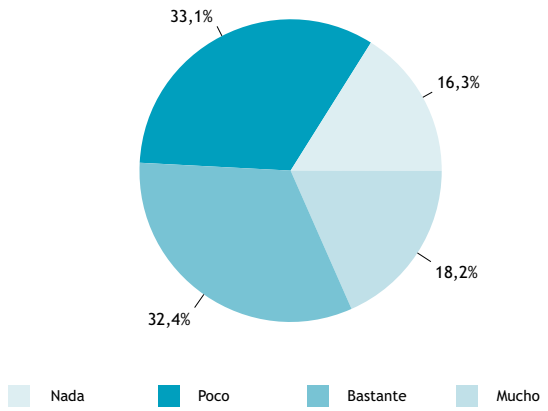


"Me gustan las actividades de inglés"

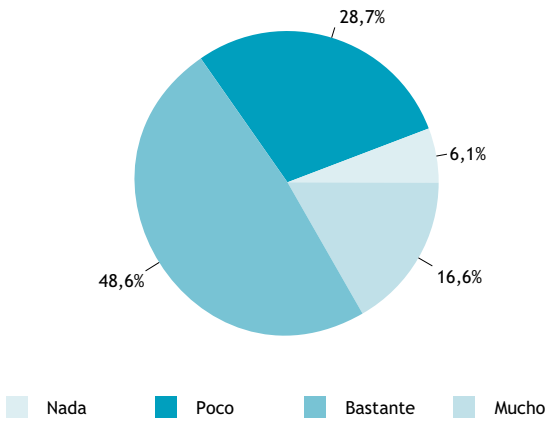


En cuanto a si aprender inglés es fácil, la opinión de los alumnos está dividida entre los que afirman que es "bastante" o "muy fácil" (50,6%) y los que creen que es "poco o nada fácil" (49,4%). Por otro lado, también se les preguntaba a los alumnos si creían tener facilidad para los idiomas: un 65,2% respondieron "bastante" o "mucha" y sólo un 28,7% pensaba tener "poca" facilidad para los idiomas.

"Aprender inglés es fácil"



"¿Tienes facilidad para los idiomas?"



Con relación a sus resultados escolares en inglés, un 72,2% creen que son "buenos" o "muy buenos" y sólo un 27,8% afirma que sus resultados en inglés son "malos" o "regulares".

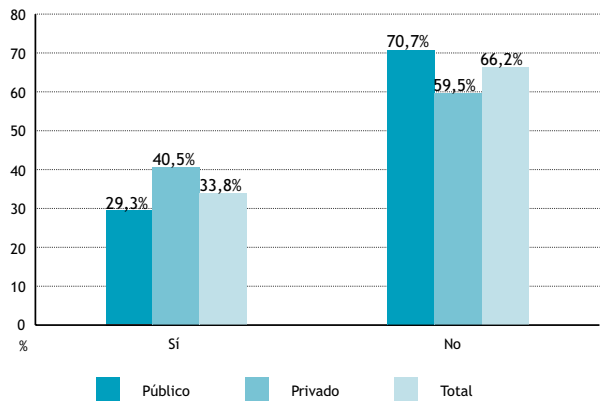
Según las respuestas recogidas en los cuestionarios, la mayoría de los alumnos está de acuerdo en la utilidad que puede tener el aprendizaje de la lengua inglesa. Opinan que les puede servir "bastante" o "mucho" para conocer otras formas de vida, costumbres, culturas, etc. (85,4%), les puede permitir relacionarse con personas de otros países (89,7%), les puede ser útil en sus viajes y estancias en otros países (89,4%) y les será útil en sus estudios posteriores (89,4%).

¿Cuál es tu opinión sobre las siguientes cuestiones?	Nada	Poco	Bastante	Mucho
E. El inglés me sirve/servirá para conocer otras formas de vida.	4,8%	9,8%	31,1%	54,3%
F. El inglés me permite/-permitirá relacionarme con personas de otros países.	3,9%	6,4%	25,6%	64,1%
G. El inglés me es/será útil en mis viajes.	4,1%	6,5%	26,5 %	62,9%
H. El inglés me será útil en estudios posteriores.	4,1%	6,6%	29,9%	59,4%

Actividades extraescolares

Se observa una diferencia significativa entre centros públicos y privados en cuanto a la realización de actividades extraescolares de inglés. En efecto, en la enseñanza privada un 40,5% de los alumnos afirman que estudian inglés fuera del horario escolar frente a un 29,3% en la enseñanza pública.

"¿Estudias inglés fuera del horario escolar?"



Se diferencian, por un lado, aquellas actividades que implican cierta periodicidad o una duración concreta y por otro, la práctica del idioma de forma ocasional.

Sólo un 33,8% del total de los alumnos afirma haber realizado o estar realizando en el momento del estudio actividades extraescolares de inglés del primer tipo. De estos alumnos, el 51,2% ha asistido o está asistiendo a clases en una academia, y un 35,5% ha recibido o está recibiendo clases con un profesor particular de inglés. Los campamentos o cursos de verano en España es la tercera opción más elegida con un 13,2%. A continuación se detallan en una tabla los datos completos sobre esta pregunta.

Indica cuál o cuáles de las siguientes actividades has realizado o estás realizando	
	He realizado/Realizo
A. Clases en una academia.	51,2%
B. Clases con un profesor particular.	35,5%
D. Campamento o curso de verano en España.	13,2%
E. Curso de verano con españoles.	3,5%
F. Curso de verano en una familia nativa.	2,9%
G.Intercambio con alumno inglés.	2,5%
H. Autoaprendizaje con medios audiovisuales.	6,2%
I. Me escribo con chicos/as de habla inglesa.	5,5%

En cuanto a la práctica ocasional del inglés, en la opción "escucho canciones en inglés", un 26,8% de los alumnos afirma que "siempre o casi siempre" y un 20,7% "con frecuencia" realizan esta actividad. Para el resto de las opciones, los porcentajes más altos de respuesta se sitúan en el "nunca o casi nunca". Así, el 48,1% no ve televisión en inglés, ni lee libros o revistas en inglés (35,8%), ni tampoco tiene ocasión de practicar el inglés con un profesor nativo o con amigos (32,8%).

¿Tienes ocasión de practicar inglés fuera de las horas del colegio?					
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Siempre o casi siempre	Ns/Nc
A. Veo T.V. en inglés.	48,1%	20,3%	8,3%	7,3%	16%
B. Leo libros/revistas además del texto.	35,8%	25,7%	12,8%	9,9%	15,8%
D. Escucho canciones en inglés.	17,7%	19,8%	20,7%	26,8%	15%
E. Hablo inglés con profesor/a nativo, con amigos.	32,8%	18,9%	14,0%	19,4%	14,9%

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA GENERAL
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

INSTITUTO NACIONAL
DE CALIDAD Y EVALUACIÓN

INCE
San Fernando del Jarama, 14
28002 MADRID

info@ince.mec.es

instituto nacional
ince
de calidad y evaluación

www.ince.mec.es

resumen informativo 2

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. INCE

Julio de 2000

LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DE SEXTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Evaluación de la educación primaria 1999

El estudio de *evaluación de la educación primaria 1999*, llevado a cabo por las administraciones educativas y el INCE, tenía como objetivos conocer lo que saben los alumnos al final de la educación primaria en lengua castellana, matemáticas y conocimiento del medio, y relacionar el rendimiento de los alumnos con los factores contextuales y los procesos educativos.

El ámbito poblacional del estudio lo constituían los alumnos matriculados en sexto curso de educación primaria en el curso escolar 1998 - 1999. La selección de la muestra se realizó a partir de los centros en los que estudianban los alumnos; formaron parte de ella todos los alumnos de un aula de cada uno de los centros seleccionados.

La muestra lograda estuvo constituida por 562 centros, 10743 alumnos, 9895 familias, 542 equipos directivos, 545 profesores tutores y 1264 coordinadores de ciclo.

Para cada una de las materias evaluadas se elaboraron cinco pruebas distintas con una parte común que permite realizar comparaciones y, con el fin de recoger información sobre el contexto educativo general, se confeccionaron cuestionarios específicos para cada colectivo que participó en el estudio.

Las familias de los alumnos que participaron en la evaluación de la educación primaria de 1999 han respondido a un cuestionario en el que han ofrecido información sobre diferentes aspectos familiares relacionados con la educación de sus hijos.

La información ofrecida por las familias de los alumnos sobre su participación en la vida del centro, las actividades extraescolares realizadas por sus hijos, su interés y seguimiento continuo del proceso educativo de su hijo o hija, sus expectativas, la importancia que conceden a la educación, etc. han de ser un punto de referencia constante, junto con otros factores más propios del ámbito escolar, a la hora de explicar el desempeño y rendimiento escolar de los alumnos.

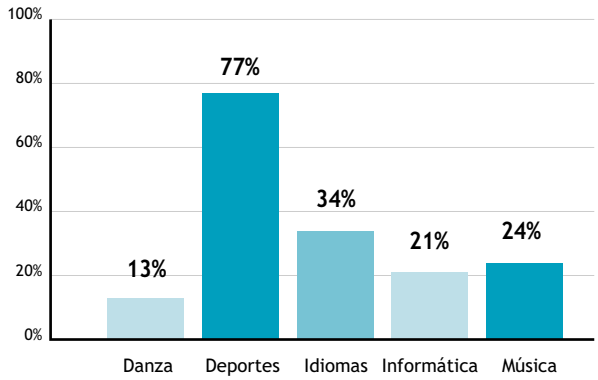
La muestra obtenida para este estudio de evaluación ha sido de 9.895 familias, por lo que la tasa de respuesta alcanzada respecto del número de alumnos evaluados (10.743) ha sido de un 92%.

familia y educación

Actividades de los hijos fuera del horario escolar

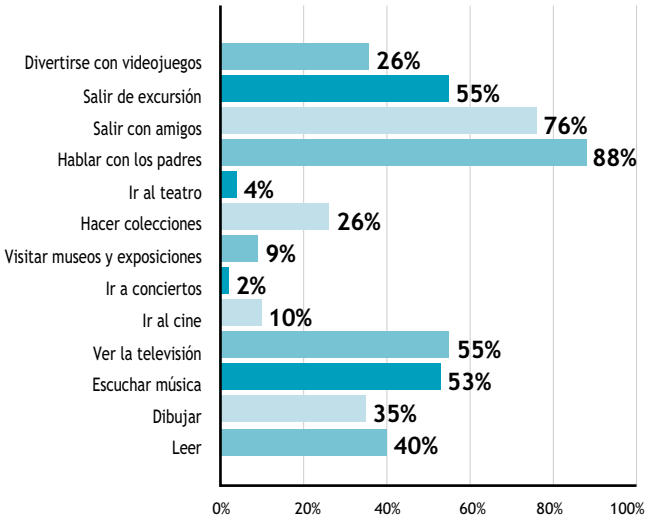
Las actividades extraescolares que mayoritariamente realizan los alumnos de sexto, según sus padres, son las siguientes:

Porcentajes de alumnos según las actividades extraescolares que realizan



Además, los padres afirman que sus hijos realizan las siguientes actividades en su tiempo libre:

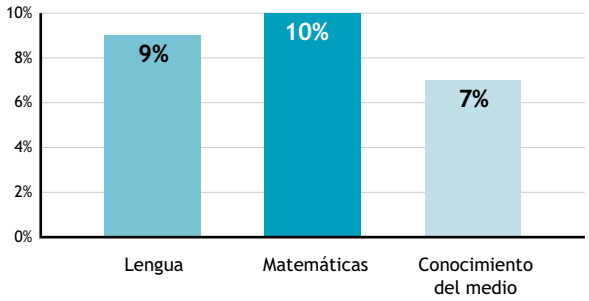
Porcentajes de alumnos según las actividades que realizan en su tiempo libre



Ayuda y apoyo

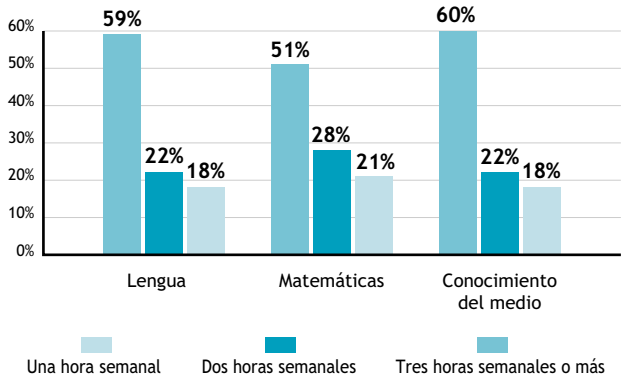
El 24% de los alumnos, según informan sus padres, recibe algún tipo de apoyo externo en sus estudios: un 9% lo recibe en lengua, un 10% en matemáticas y un 7% en conocimiento del medio.

Distribución de alumnos por la ayuda recibida en cada una de las materias que han sido evaluadas



Los alumnos que cuentan con apoyo en sus estudios se distribuyen de la siguiente manera en función de las materias y del número de horas semanales en que lo reciben:

Porcentajes de alumnos por las horas de apoyo externo semanal que reciben en la áreas evaluadas

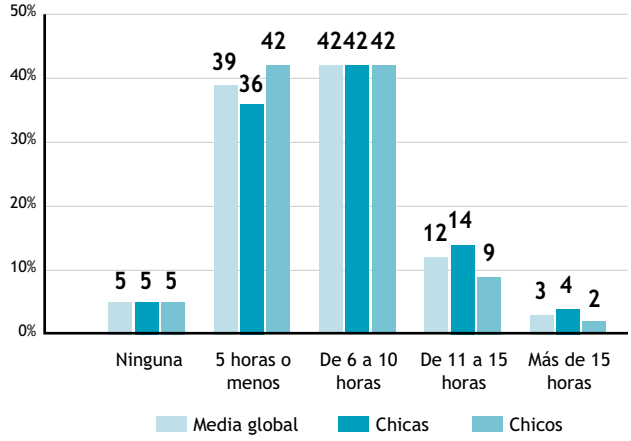


Tiempo de estudio, motivación y control

El tiempo semanal dedicado al estudio fuera del centro varía de forma importante entre unos alumnos y otros. Según informan los padres, el 5% no estudia nunca fuera del centro, el 39% dedica al estudio 5 horas o menos a la semana, el 42% le dedica entre 6 y 10 horas y el 15 % más de 10 horas.

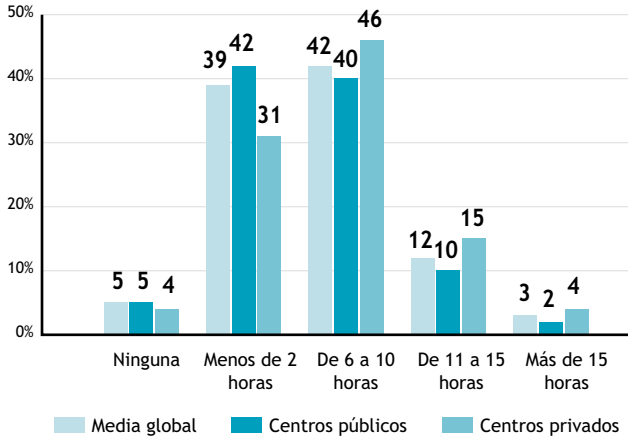
Como puede apreciarse en el gráfico, existen diferencias relacionadas con el sexo, que son significativas, en el número de horas semanales que los alumnos dedican al estudio fuera del horario escolar. El porcentaje de chicos que dedica cinco horas o menos al estudio es mayor que el de chicas; y lo contrario ocurre cuando dedican al estudio más de diez horas semanales.

Porcentajes de alumnos por horas semanales dedicadas al estudio fuera del centro según el sexo



Por titularidad de los centros, se observa que los alumnos de centros privados dedican más horas al estudio que los de centros públicos.

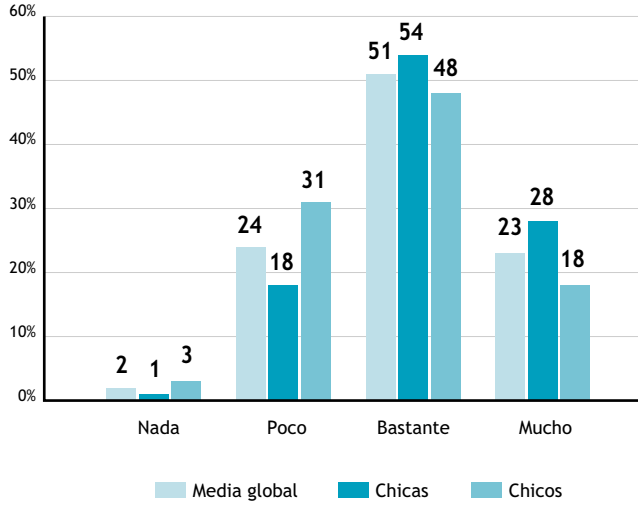
Porcentajes de alumnos por horas semanales de estudio fuera del centro según la titularidad de los centros



El grado de motivación que encuentran los padres en sus hijos con respecto a los estudios es el siguiente: un 23% considera que su hijo o hija está muy motivado, el 51% cree que lo está bastante y un 26% piensa que está poco o nada motivado.

Este grado de motivación de los alumnos hacia los estudios también varía significativamente en relación con su sexo. En opinión de sus padres, las chicas están más motivadas que los chicos respecto a los estudios.

Porcentajes de alumnos por motivación en los estudios según el sexo

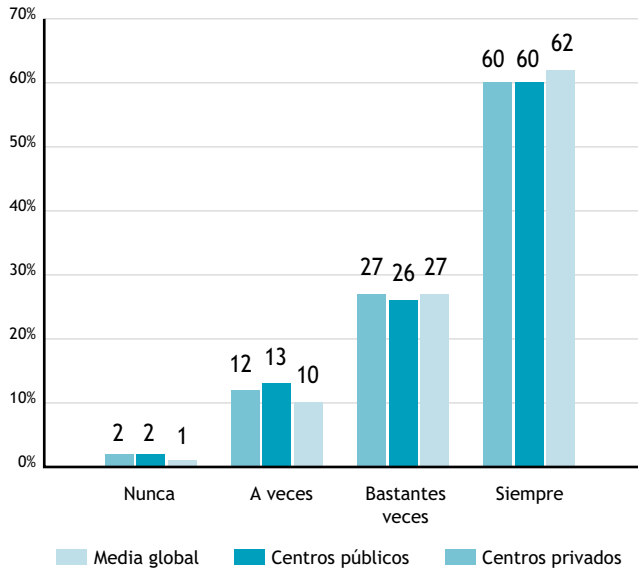


El seguimiento de los estudios de los hijos lo hacen normalmente los dos miembros de la pareja en un 59% de los casos, exclusivamente la madre en el 35% y exclusivamente el padre en el 5%.

Cuando surge un conflicto en relación con los estudios, la estrategia más comúnmente utilizada para resolverlo es el diálogo, aunque casi la mitad de los padres en ciertos momentos impone su juicio: el 87% siempre o casi siempre busca una solución conjuntamente con su hijo o hija a través del diálogo, hay un 47% que muchas veces o siempre impone su criterio sin consultar con el hijo o hija y un porcentaje cercano al 25% siempre o con frecuencia deja que sus hijos/as establezcan sus criterios, por pensar que se trata de su educación.

La actuación de los padres no varía en función del sexo del alumno. Sí se aprecian, sin embargo, diferencias en su actuación relacionadas con la titularidad de los centros en los que escolarizan a sus hijos: son más altos los porcentajes de alumnos de centros privados cuyos padres buscan con frecuencia soluciones a los conflictos en los estudios conjuntamente con ellos.

Porcentajes de alumnos en función de la frecuencia con que sus padres buscan soluciones a los conflictos en los estudios conjuntamente con ellos según la titularidad de los centros

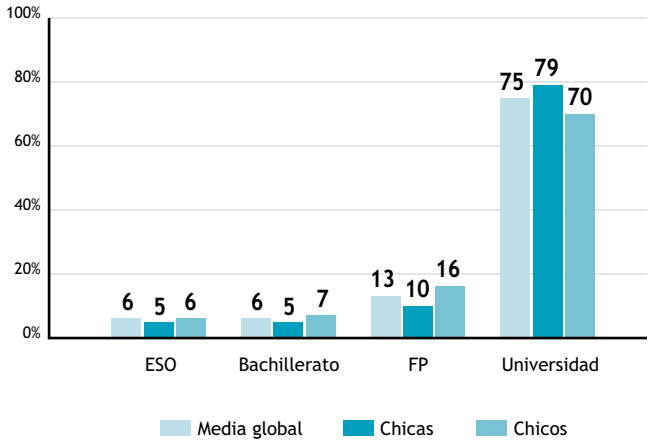


Expectativas de estudio con respecto a los hijos

Las aspiraciones de la mayoría, tanto de los padres como de las madres, se dirigen a que su hijo o hija alcance el máximo nivel educativo: el 77% desea que sus hijos finalicen estudios universitarios, el 7% quiere que terminen el bachillerato, el 11% pretende que estudien algún ciclo de formación profesional, y alrededor del 6% aspira únicamente a que su hijo o hija finalice la enseñanza secundaria obligatoria.

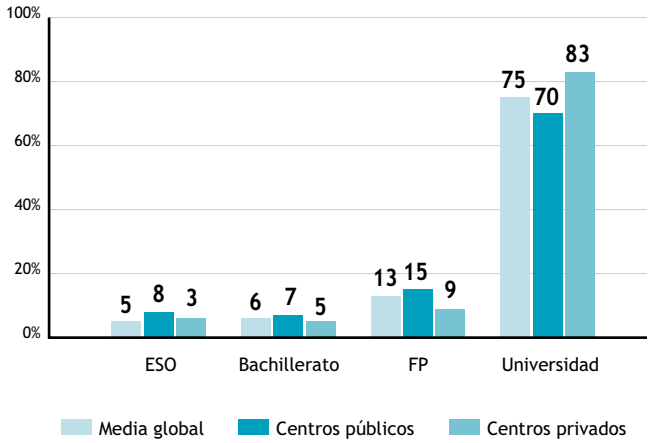
Existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de expectativas de estudio que los padres tienen hacia sus hijos en función del sexo de éstos. Como se observa en el gráfico, las expectativas de los padres hacia las hijas son más elevadas que hacia los hijos: hay más padres de hijas que de hijos que aspiran a que éstas lleguen a tener una carrera universitaria. En el resto de los niveles de estudio son más altos los porcentajes de chicos que de chicas.

Porcentajes de alumnos por las expectativas de sus padres en relación con sus estudios según el sexo



También se aprecian diferencias estadísticamente significativas en las expectativas de estudio de los padres con respecto a sus hijos que están relacionadas con la titularidad de los centros en los que éstos estudian, tal como puede observarse en el gráfico. Los padres desean mayoritariamente que sus hijos realicen estudios universitarios, sin embargo, se observa que estas expectativas son más altas entre padres que escolarizan a sus hijos en centros privados.

Porcentajes de alumnos por expectativas de los padres con respecto a sus estudios según la titularidad de los centros



Comunicación con el centro

Los padres de los alumnos se comunican con el centro educativo a través de diferentes vías. Un 66% se comunica habitualmente por medio de reuniones de padres del grupo-clase, un 58% lo hace a través de cartas o circulares, un 14% a través del teléfono, el 42% mediante reuniones con el director y el 60% a través de reuniones convocadas por la asociación de padres y madres del centro.

El 19% de los padres está muy satisfecho de la información que recibe del centro educativo respecto de la educación de sus hijos; el 67% lo está bastante, el 12%, poco; y el 2%, nada satisfecho.

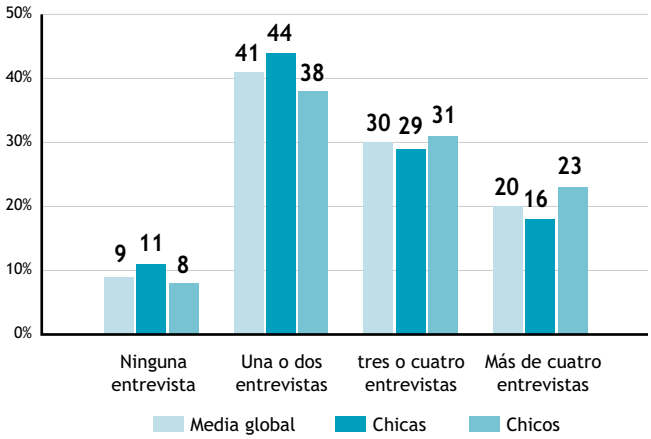
Relación padres-profesores

La frecuencia con que los padres se comunican directamente con los profesores es la siguiente: el 41% de los padres afirma haber mantenido una o dos entrevistas con los tutores o con alguno de los profesores de su hijo durante el curso; el 30% ha mantenido tres o cuatro entrevistas; el 20% más de cuatro y hay un 9% que no se ha entrevistado nunca con los profesores o tutores de su hijo a lo largo del curso.

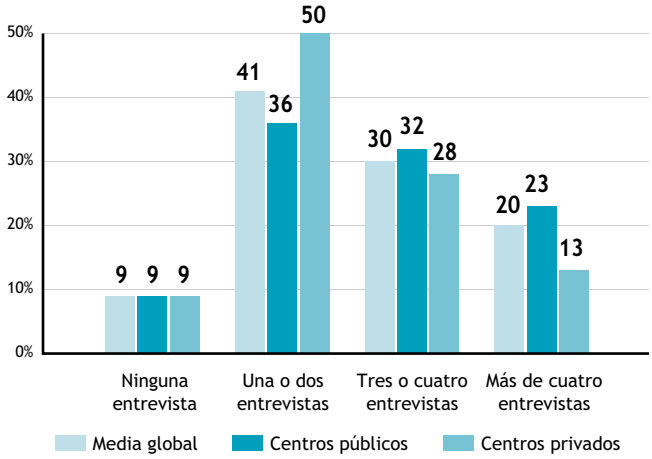
Se han encontrado diferencias significativas en el número de entrevistas que los padres mantienen con los profesores y tutores de sus hijos en función del sexo de los alumnos y la titularidad de los centros donde estudian.

Los padres con hijos varones y los que llevan a sus hijos a centros de titularidad pública se entrevistan más frecuentemente con los profesores que los padres de chicas y los que escolarizan a sus hijos a centros privados.

Porcentajes de alumnos por número de entrevistas padres-profesores según el sexo de los alumnos



Porcentajes de alumnos por el número de entrevistas padres-profesores según la titularidad de los centros



Los temas más frecuentemente tratados en las entrevistas que los padres han mantenido con los profesores o tutores han sido los siguientes: la colaboración de los padres en el proceso educativo (51%), la adaptación del hijo al centro -conducta e integración- (35%) y los problemas de aprendizaje de los hijos (34%).

El 32% de los padres ha manifestado estar muy satisfecho con estas entrevistas, el 59% está bastante satisfecho, el 8%, poco y un 1% nada satisfecho.

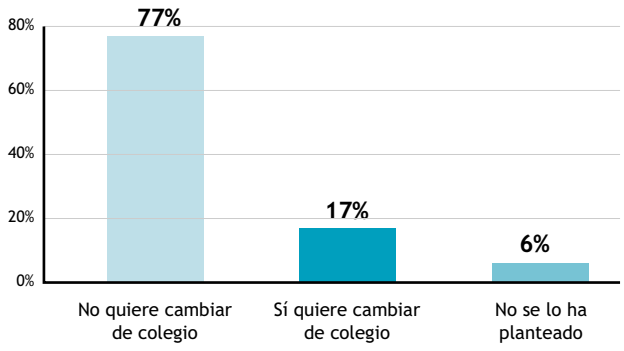
La mayoría de los padres considera que el profesorado ha estado fácilmente accesible para entrevistarse con ellos: el 90% de los padres afirma que les ha resultado fácil contactar con los profesores cuando han querido hablar con ellos sobre los estudios de su hijo, el 7% declara que unas veces sí y otras no y el 3% restante dice que siempre les ha resultado difícil contactar con ellos.

Por otra parte, basándose en la opinión expresada por los propios padres, se puede afirmar que éstos están, en general, satisfechos con los profesores de sus hijos de sexto curso de educación primaria, ya que el 37% de los padres afirma estar muy satisfecho y el 55% está bastante satisfecho; mientras que el 8% de los padres está poco o nada satisfecho.

Satisfacción de las familias con los centros

La mayor parte de las familias está satisfecha con los centros en los que ha escolarizado a sus hijos. El 77% de los padres ha manifestado que no desea cambiar a sus hijos de centro, el 17% no se lo ha planteado y el 6% sí que desearía cambiarlos de colegio. No existen diferencias significativas que estén relacionadas con el sexo de los alumnos o la titularidad de los centros en relación con el deseo de cambiar a los hijos de centro educativo.

Porcentajes de padres que se han planteado cambiar a sus hijos de colegio



Asociaciónes de padres y madres

El 91% de los padres responde que en el centro en el que estudian sus hijos existe una asociación de padres y madres. De éste porcentaje, el 61% corresponde a padres que han escolarizado a sus hijos en centros públicos y el 30% a los que lo han hecho en centros privados. Esta diferencia entre centros públicos y privados es estadísticamente significativa.

En los centros en los que existen asociaciones de padres y madres, el 5% de los padres es miembro de dicha asociación y además ocupa un cargo dentro de ella, el 11% es miembro activo; el 49% es miembro, pero sólo paga la cuota, y el 35% no pertenece a dicha asociación. No existen diferencias a este respecto ni por sexo de los alumnos ni por titularidad de los centros.

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA GENERAL
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

INSTITUTO NACIONAL
DE CALIDAD Y EVALUACIÓN

INCE
San Fernando del Jarama, 14
28002 MADRID

info@ince.mec.es

instituto nacional
ince
de calidad y evaluación

www.ince.mec.es

resumen informativo 1

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. INCE

Julio de 2000

PERFIL DEL ALUMNADO DE SEXTO CURSO DE EDUCACION PRIMARIA

Evaluación de la educación primaria 1999

El estudio de *evaluación de la educación primaria 1999*, llevado a cabo por las administraciones educativas y el INCE, tenía como objetivos conocer lo que saben los alumnos al final de la educación primaria en lengua castellana, matemáticas y conocimiento del medio, y relacionar el rendimiento de los alumnos con los factores contextuales y los procesos educativos.

El ámbito poblacional del estudio lo constituían los alumnos matriculados en sexto curso de educación primaria en el curso escolar 1998 - 1999. La selección de la muestra se realizó a partir de los centros en los que estudiaban los alumnos; formaron parte de ella todos los alumnos de un aula de cada uno de los centros seleccionados.

La muestra lograda estuvo constituida por 562 centros, 10743 alumnos, 9895 familias, 542 equipos directivos, 545 profesores tutores y 1264 coordinadores de ciclo.

Para cada una de las materias evaluadas se elaboraron cinco pruebas distintas con una parte común que permite realizar comparaciones y, con el fin de recoger información sobre el contexto educativo general, se confeccionaron cuestionarios específicos para cada colectivo que participó en el estudio.

En el estudio de 1999 se encuestó a 10743 alumnos de sexto curso de educación primaria. Éstos dieron respuesta, entre otros, a un cuestionario en el que se les hacían preguntas sobre distintos aspectos relacionados con su vida, su colegio y sus estudios.

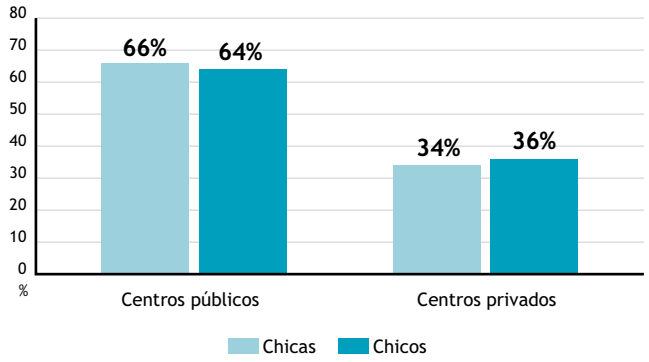
Bajo el epígrafe *perfil del alumnado* se recoge información sobre algunas variables que en estudios anteriores realizados por el INCE han demostrado tener importancia a la hora de interpretar el rendimiento escolar de los alumnos.

A continuación se presenta una descripción general del alumnado en una serie de aspectos básicos de su vida escolar y sus estudios, y se muestran las diferencias entre los diferentes estratos establecidos en la muestra de alumnos.

sexo

El 50,6% de los alumnos de la muestra son chicos y el 49,4%, chicas. El 66% de los chicos y el 64% de las chicas están escolarizados en centros públicos.

Porcentajes de chicos y chicas escolarizados en centros públicos y privados



Hay un mayor porcentaje de chicas que de chicos que estudian en centros de titularidad privada, pero la diferencia no es significativa.

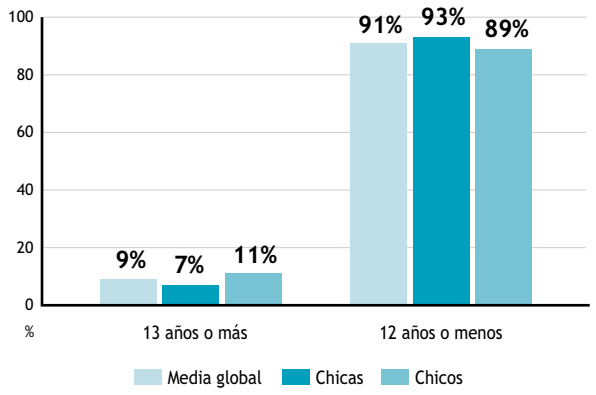
edad

El 91% de los alumnos nació en 1987 y tiene por tanto 12 años, que es la edad que se corresponde con los requisitos de escolarización. El 8% tiene 13 años, por lo que son alumnos que, bien han sido escolarizados más tarde o bien han perdido o repetido un curso. El 0,7% son alumnos adelantados con respecto a la edad requerida para estudiar este curso y el

0,4% tiene más de 13 años, por lo que lleva dos o más años de retraso.

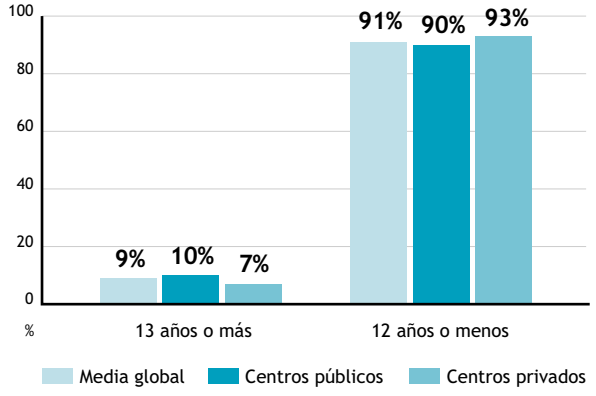
Del total de chicos, el 89% tiene 12 años o menos, mientras que del total de chicas es el 93%.

Porcentajes de alumnos por edad y por sexo



Por titularidad, los alumnos de los centros públicos que tienen 12 años o menos son el 90% frente al 93% de los privados. Estas diferencias por sexo y titularidad son estadísticamente significativas.

Porcentajes de alumnos por edad y por titularidad de los centros

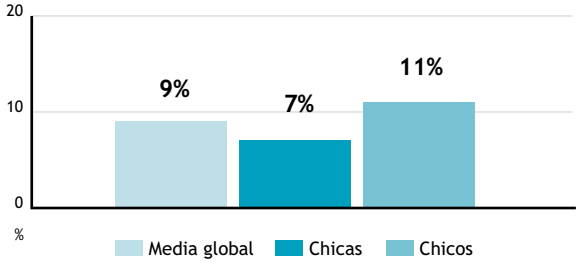


repetición de curso

Directamente relacionada con la edad está la repetición de curso. El 9% de los alumnos ha repetido algún curso de educación primaria, porcentaje que coincide con el de aquellos que son mayores de 12 años. Es el sexto curso, con un 4%, el que ha sido repetido por un porcentaje mayor de alumnos.

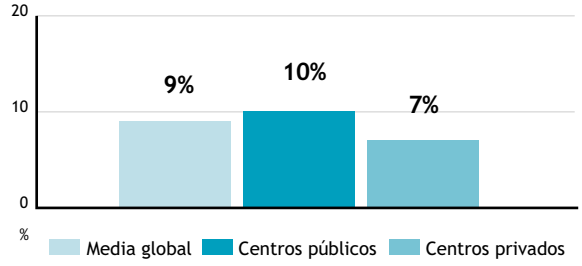
El número de chicos que ha repetido curso es significativamente más alto que el de chicas.

Porcentajes de alumnos que han repetido curso por sexo



También son significativamente más los alumnos de centros públicos que han repetido curso que los de centros privados.

Porcentajes de alumnos que han repetido curso por titularidad de los centros



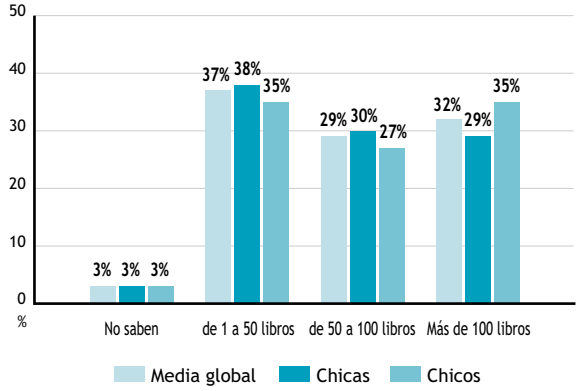
número de libros

El 95% de los alumnos afirma que tiene libros en su casa, sin contar con los de texto para el colegio, y el 85% manifiesta que, además, los tiene también en su habitación.

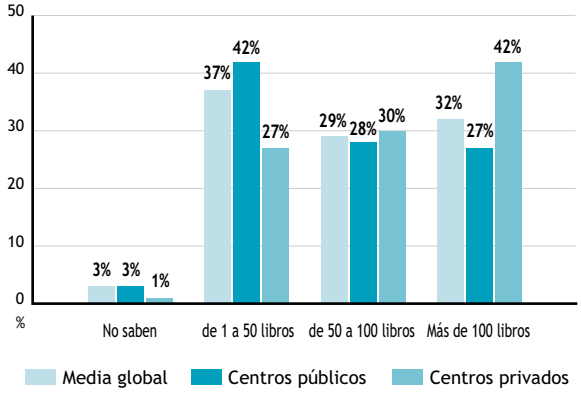
De los que tienen libros, el 37% afirma que tiene entre 0 y 50 libros, el 29% entre 50 y 100 y el 32% más de 100 libros.

Los alumnos varones y los de centros privados tienen la percepción de que poseen, como media, más libros en casa que las chicas y los alumnos de centros públicos, respectivamente. Las diferencias son estadísticamente significativas en ambos casos.

Porcentajes de alumnos por número de libros en casa según el sexo



Porcentajes de alumnos por número de libros en casa según la titularidad de los centros

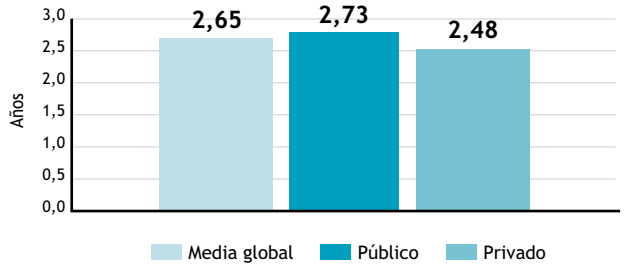


comienzo de la escolaridad

De los alumnos que en 1999 estudiaban sexto curso de educación primaria, el 78% ya estaba escolarizado a los 3 años, a los 4 lo estaba el 95% y a los 5 años, el 98%.

No existen diferencias significativas en la edad de comienzo de la escolaridad relacionadas con el sexo, lo que permite concluir que la edad en que unos y otras inician su escolaridad es independiente de que sean chicos o chicas. Sin embargo, sí existen diferencias en función del tipo de centro en que estudian los alumnos. Aquellos que están escolarizados en centros privados han comenzado significativamente más pronto -algo antes de los dos años y medio- la escolarización que los que asisten a centros públicos, que lo hacen con casi tres años como media.

Promedio de edad de inicio de la escolaridad según la titularidad de los centros



Por otra parte, el 77% de los alumnos ha realizado los estudios de educación primaria completos en el mismo centro, mientras que el 23% restante ha estado escolarizado en más de un centro.

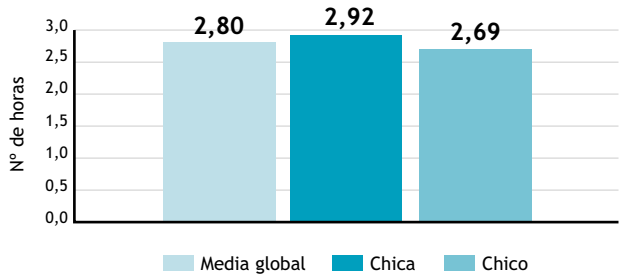
hábitos de estudio y actividades extraescolares

Deberes

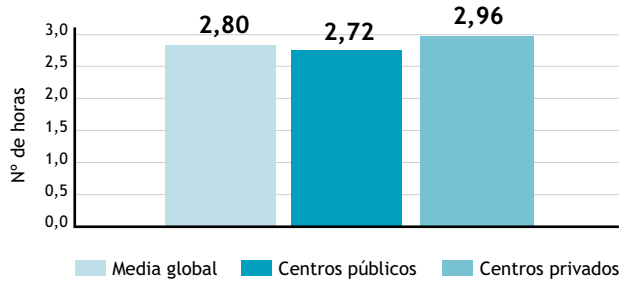
El 57% de los alumnos afirma que dedica entre una y tres horas diarias a realizar los deberes, mientras que el 33% dice que emplea una hora o menos en hacerlos. Hay un 3% que no tiene deberes y otro 3% que, aunque los tiene, no los hace.

Existen diferencias estadísticamente significativas en el tiempo que dedican los alumnos a hacer los deberes en función de su sexo y de si estudian en centros privados o públicos. Son las chicas y los alumnos de centros privados los que más tiempo utilizan para realizar esta actividad.

Promedio de horas que los alumnos dedican a hacer los deberes según el sexo



Promedio de horas que los alumnos dedican a hacer los deberes según el sexo



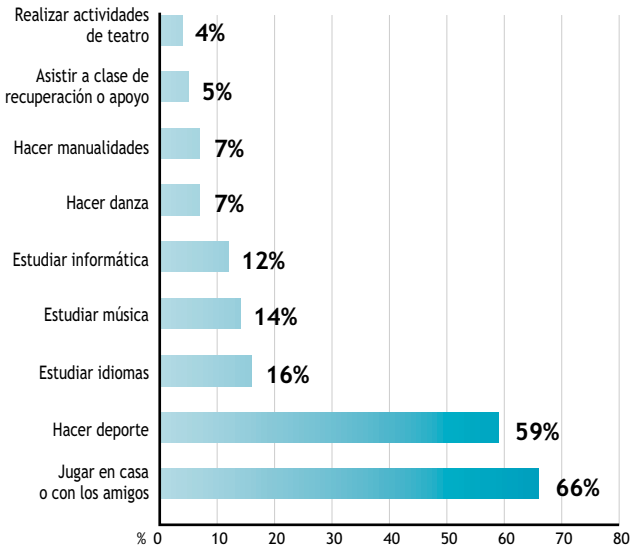
Ayudas en la realización de los deberes

El 67% de los alumnos hace los deberes sin ayuda, mientras que, para el 31% que sí las recibe, las ayudas provienen principalmente de los padres (entre el 7% y el 10%, dependiendo de la materia de que se trate), seguidos del profesor particular (entre el 4% y el 5%) y de los hermanos (3%). La materia en la que recibe ayuda un porcentaje ligeramente superior de alumnos es la de matemáticas.

Actividades extraescolares

Respecto de las actividades que los alumnos realizan después de clase, las más frecuentes son las que aparecen en el siguiente gráfico:

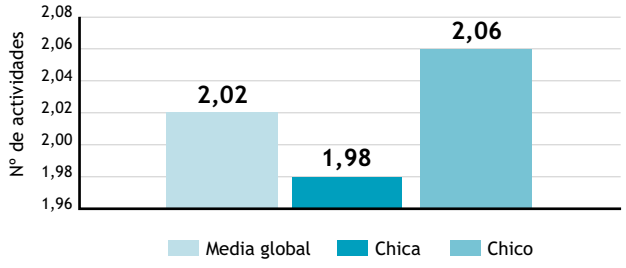
Porcentajes de alumnos según las actividades extraescolares que realizan



Hay un 37% de alumnos que realiza una sola de estas actividades, el 35% realiza dos, el 19% hace tres, el 6% hace cuatro y el 2%, cinco. En una escala de 1 (realiza una actividad) a 6 (realiza seis actividades), la media es de 2,02, lo que significa que, como promedio, los alumnos hacen semanalmente algo más de dos actividades extraescolares distintas.

Los chicos realizan significativamente más actividades extraescolares que las chicas.

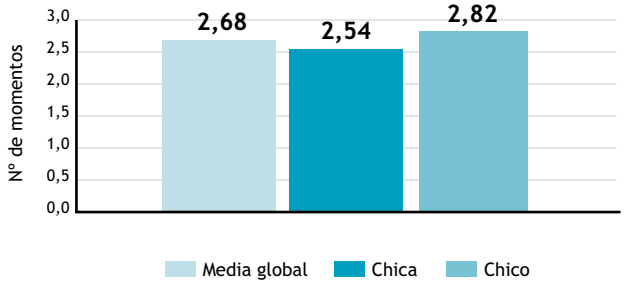
Promedio de actividades extraescolares que realizan los alumnos



Tiempo dedicado a ver televisión

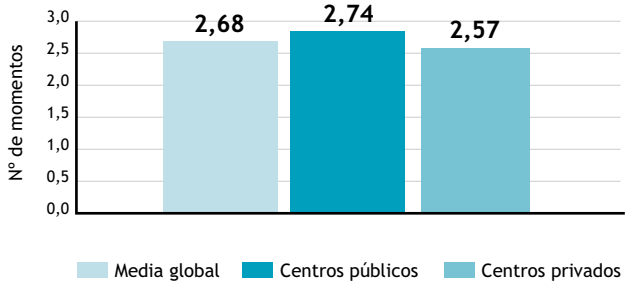
Un 5% de los alumnos no ve diariamente la televisión. De los que la ven a diario, el 15% lo hace en diferentes momentos del día, esto es, antes de ir al colegio, al mediodía, por la tarde y antes y después de cenar. El 18% ve la televisión en cuatro momentos del día; el 21%, lo hace en tres; el 20%, en dos y, por último, el 22% ve la televisión en un solo momento del día.

Promedio de nº de momentos diarios que los alumnos dedican a ver televisión según el sexo



En una escala de 0 (no veo televisión) a 5 (veo televisión en cinco momentos distintos del día), la media es 2,68; esto es, los alumnos ven televisión, por término medio, entre dos y tres momentos distintos del día.

Promedio de momentos diarios que los alumnos dedican a ver televisión según la titularidad de los centros



Los chicos y los alumnos de centros públicos ven significativamente más televisión que las chicas y que los alumnos de centros privados.

Faltas de asistencia a clase

El 69% de los alumnos no falta a clase más que 4 ó 5 días en todo el curso. El 22% falta 2 ó 3 veces por trimestre, el 5% tiene ese mismo número de faltas, pero al mes, y el 2% cada 15 dias. Por último, un 2% falta casi todas las semanas alguna vez.

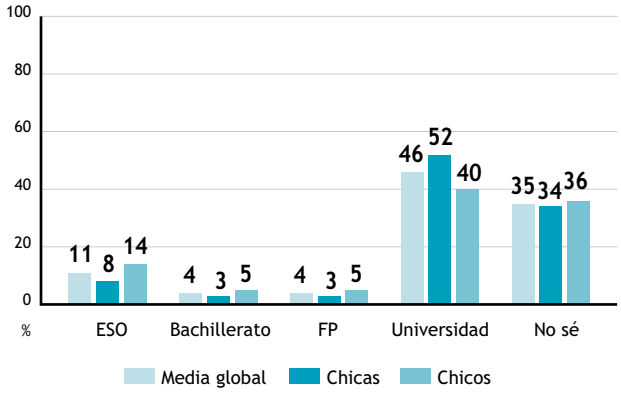
No existen diferencias significativas en el número de faltas que tienen los alumnos ni en relación con su sexo ni con la titularidad del centro en el que estudian.

expectativas

El 35% de los alumnos de sexto curso de educación primaria expresa que aún no sabe hasta qué nivel desea seguir estudiando, un 11% tan sólo pretende terminar la ESO, el 4% aspira a realizar el bachillerato y otro 4% manifiesta intención de hacer formación profesional. El 46% de los alumnos señala que quiere estudiar hasta terminar una carrera universitaria.

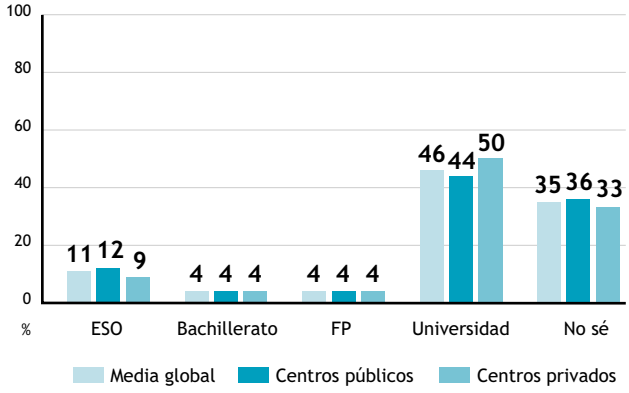
Los porcentajes de chicos y chicas que no se ha definido todavía en relación con el nivel de estudios que desea alcanzar es muy similar. Sin embargo, entre los que sí señalan el nivel de estudios que desean llegar a terminar, existen diferencias significativas en función del sexo. El porcentaje de chicas que aspira a terminar una carrera universitaria es significativamente superior al de los chicos. Por el contrario, el porcentaje de chicos es más alto que el de las chicas cuando sus aspiraciones son las de terminar cualquiera de los otros tramos educativos.

Porcentajes de alumnos por nivel de expectativas en los estudios según el sexo



En general, el porcentaje más numeroso de alumnos es el que desea realizar estudios universitarios, tanto en la enseñanza pública como en la privada. Sin embargo este porcentaje es superior entre los alumnos de los centros privados.

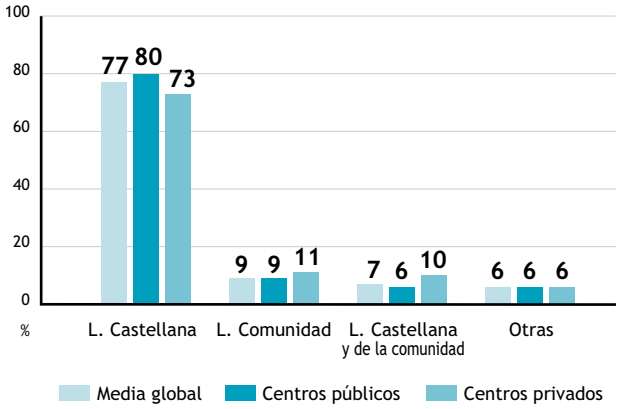
Porcentajes de alumnos por nivel de expectativas en los estudios según la titularidad de los centros



lengua materna

El 77% de los alumnos de sexto curso de educación primaria habla sólo el castellano en su casa. El 9% habla solamente la lengua propia de su comunidad, distinta del castellano. El 7% habla indistintamente castellano y la lengua de su comunidad. El 2% habla castellano e inglés y otro 2% habla castellano y una lengua extrajera distinta del inglés.

Porcentajes de alumnos por nivel de expectativas en los estudios según el sexo



No existen diferencias en la lengua o lenguas utilizadas en el hogar en relación con el sexo de los alumnos; sin embargo, sí se aprecian cuando se las relaciona con la titularidad de los centros en que estudian.

El porcentaje de alumnos de centros públicos que habla castellano en su casa es significativamente más alto que el de los alumnos de centros privados. Por el contrario, hablan más la lengua de la comunidad distinta del castellano los alumnos de los colegios privados. También son más los alumnos de los centros privados que hablan indistintamente el castellano y la lengua propia de su comunidad.

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA GENERAL
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

INSTITUTO NACIONAL
DE CALIDAD Y EVALUACIÓN

INCE
San Fernando del Jarama, 14
28002 MADRID

info@ince.mec.es

instituto nacional
ince
de calidad y evaluación

www.ince.mec.es