resúmenes informativos

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. INCE

Año 2002

10. Atención a la diversidad (2). Alumnado extranjero
Sistema estatal de indicadores de la educación

9. Atención a la diversidad (1). Alumnado con necesidades educativas especiales
Sistema estatal de indicadores de la educación

8. Acceso a la educación superior (2). Alumnado de nuevo ingreso en la universidad
Sistema estatal de indicadores de la educación

7. Acceso a la educación superior (1). Tasa de población que supera la prueba de acceso a la universidad
Sistema estatal de indicadores de la educación

6. Opinión de los miembros de la comunidad educativa sobre los centros docentes
Evaluación de la función directiva 2000

5. Fallos y dificultades de los alumnos en la prueba de Matemáticas
Evaluación de la educación primaria 1999

4. Fallos y dificultades de los alumnos en la prueba de Lengua Castellana y Literatura
Evaluación de la educación primaria 1999

3. Fallos y dificultades de los alumnos en la prueba de Conocimiento del Medio
Evaluación de la educación primaria 1999

2. Nivel de estudios de la población adulta
Sistema estatal de indicadores de la educación

1. Proporción de población en edad escolarizable
Sistema estatal de indicadores de la educación

resumen informativo 10

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. INCE

Marzo de 2002

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (2)
Alumnado extranjero

Sistema estatal de indicadores de la educación

La elaboración de un sistema estatal de indicadores de la educación es un proyecto de carácter estable del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE). Este proyecto tiene su base en el Real Decreto 928/1993 que regula el INCE y entre otras funciones le atribuye la de "elaborar un sistema estatal de indicadores que permita evaluar el grado de eficacia y de eficiencia del sistema educativo".

El marco funcional en el que se seleccionan, elaboran y se presentan los indicadores se representa en el esquema siguiente, en el que queda ubicado el indicador que se desarrolla:

Contexto

Recursos

Escolarización

. Escolarización en cada etapa educativa

. Escolarización y población

. Evolución de las tasas de escolarización en las edades de los niveles no obligatorios

. Acceso a la educación superior

. *Atención a la diversidad*

. Formación continua

Procesos educativos

Resultados educativos

Cada indicador se compone de: Título, definición, desarrollo, tablas y gráficos, síntesis, especificaciones técnicas y fuentes.

definición

Número de alumnos que no poseen nacionalidad española por cada mil alumnos en las enseñanzas no universitarias.

síntesis

En el curso 2000-01 y en las etapas no universitarias del sistema educativo español, algo más de 133.000 alumnos son extranjeros, lo que supone que 19 alumnos de cada 1000 no tienen nacionalidad española. En educación infantil, la proporción es de 20 alumnos extranjeros por cada 1000; en educación primaria, 23‰; en educación secundaria obligatoria, 19‰, y en educación secundaria post-obligatoria, 9‰.

Las comunidades autónomas con mayor proporción de alumnos extranjeros son la Comunidad de Madrid y las Islas Baleares, con más de 40‰ cada una, Melilla y Canarias, con un 31‰, y Cataluña y la Comunidad Foral de Navarra, con algo más del 23‰.

El 78% de los alumnos extranjeros cursan sus estudios en los centros públicos. En la enseñanza pública, de cada 1000 alumnos, 22 son extranjeros; en cambio, en la enseñanza privada, solamente lo son 13 alumnos. Las mayores diferencias en el mismo sentido entre ambas redes de centros se dan en las tres primeras etapas educativas.

En España, los alumnos extranjeros pasan de ser un 5‰ de los alumnos matriculados en las enseñanzas no universitarias en el curso 1991-92, a ser un 19‰ de los alumnos matriculados en el curso 2000-01. El mayor incremento en la proporción de estos alumnos ha tenido lugar en los dos últimos cursos, desde 1998-99, llegando a un crecimiento medio anual cercano a cuatro puntos por mil.

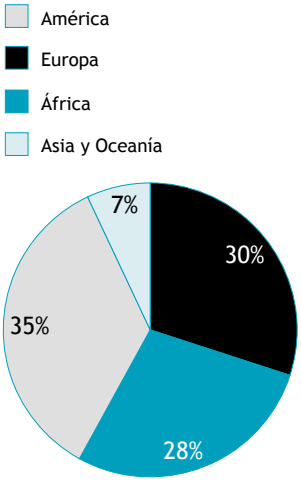
desarrollo

Dentro de una política educativa de equidad es interesante conocer la situación de determinados colectivos que, en principio, pueden presentar desventajas al incorporarse al sistema educativo español, para así poder planificar posteriormente los recursos que compensen las desigualdades iniciales.

En esta situación de desventaja inicial se puede considerar al alumnado extranjero, dadas sus diferencias culturales y lingüísticas con el resto de alumnos escolarizados. En este subindicador se refleja cómo se distribuye en el curso 2000-01 este alumnado en la red de centros españoles y cuál es su evolución durante los últimos años.

Más de 133.000 alumnos extranjeros cursan estudios en el sistema educativo español, durante el curso citado, en las enseñanzas no universitarias. Su procedencia geográfica, en orden decreciente, es la siguiente: un 35% procede del continente americano, perteneciendo la mayor parte, un 33%, a América central y del sur; un 30% procede de países de Europa, mayoritariamente, un 21%, de la Unión Europea; un 28%, de países africanos, principalmente de África del Norte, un 24%, y un 7%, de Asia y Oceanía, en su mayoría de países asiáticos.

Gráfico y tabla 1. Alumnado extranjero por área geográfica de procedencia. Curso 2000-01.

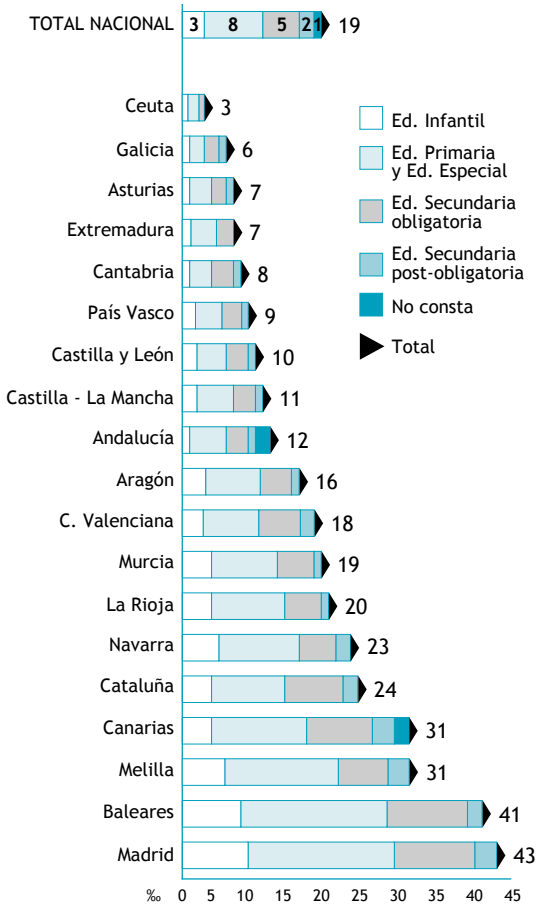


		Nº de alumnos extranjeros	Porcentajes
TOTAL		133.684	100
Europa	U. E.	28.217	21
	Resto	12.388	9
África	Norte	31.786	24
	Resto	5.674	4
América	Norte	2.579	2
	Central y Sur	43.772	33
Asia		9.075	7
Oceanía		120	0
No consta		73	0

En relación con los alumnos matriculados se observa que en España 19 de cada 1000 alumnos no universitarios tienen nacionalidad extranjera; estos alumnos se distribuyen aproximadamente así: tres están en educación infantil, ocho en educación primaria, cinco en educación secundaria obligatoria y dos en educación secundaria post-obligatoria[1].

Las proporciones más altas de alumnos extranjeros se dan en la Comunidad de Madrid y las Islas Baleares, con más de 40‰ cada una, en Melilla y Canarias, con un 31‰, y en Cataluña y la Comunidad Foral de Navarra, con algo más del 22‰.

Gráfico 2. Alumnado extranjero por cada mil alumnos escolarizados en enseñanzas no universitarias por comunidad autónoma. Curso 2000-01.



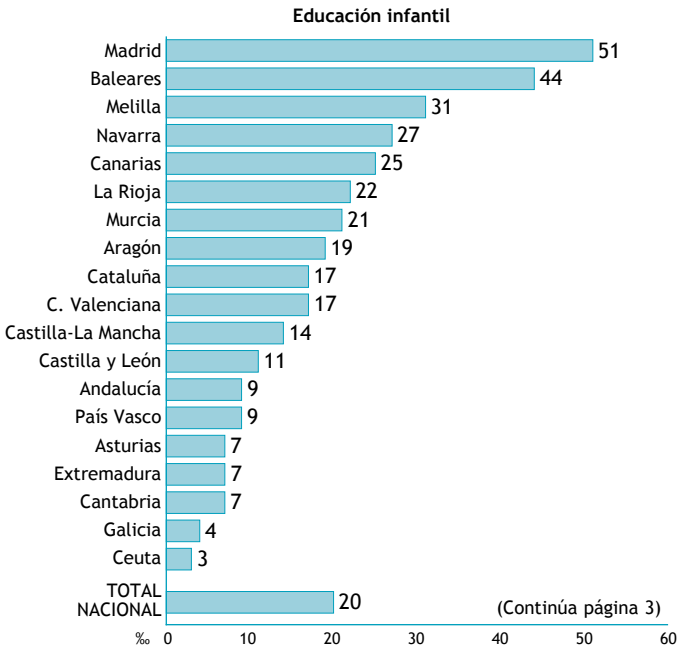
Analizando los datos según las etapas educativas se llega a conclusiones muy parecidas. Así, en *educación infantil* 20 de cada 1000 alumnos que cursan esta etapa son extranjeros. Destacan la Comunidad de Madrid, las Islas Baleares y Melilla con más de 30‰ alumnos extranjeros.

En *educación primaria* y en el total nacional hay 23 alumnos extranjeros por cada 1000 alumnos, siendo las mismas comunidades citadas anteriormente las que tienen este tanto por mil más alto, en los tres casos mayor al 40‰.

En *educación secundaria obligatoria*, los alumnos extranjeros alcanzan el 19‰ en el total nacional; superan el 30‰ la Comunidad de Madrid, las Islas Baleares, Cataluña y Canarias.

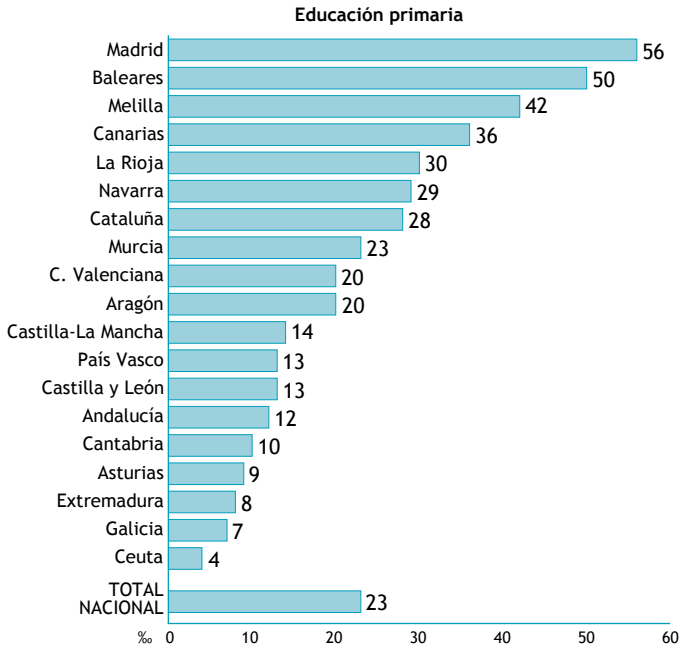
En el conjunto de los *estudios secundarios post-obligatorios*, la proporción de alumnos extranjeros es más baja, alcanzando el 9‰ en el total nacional; por encima de este tanto por mil se encuentran Canarias, la Comunidad de Madrid, Melilla, las Islas Baleares, Cataluña y la Comunidad Valenciana.

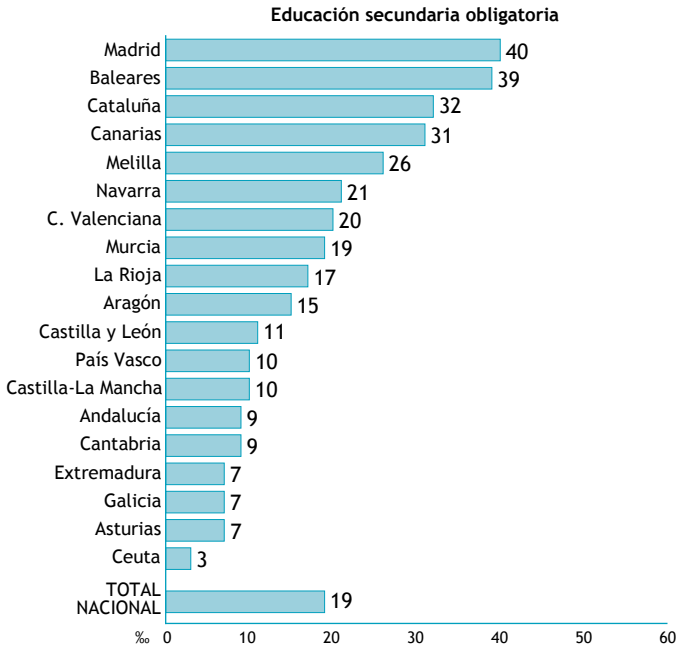
Gráfico 3. Alumnado extranjero por cada mil alumnos en cada etapa educativa por comunidad autónoma. Curso 2000-01.

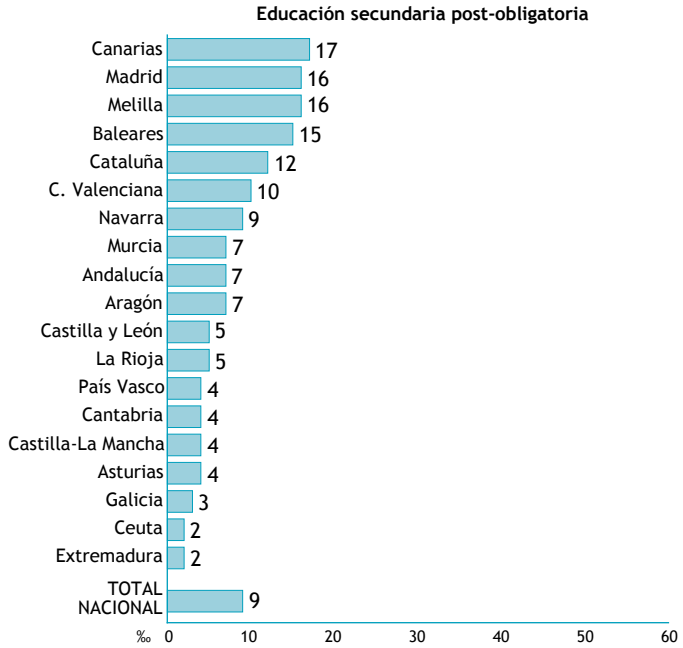


(Continúa página 3)

[1] No se tienen datos del nivel de enseñanza al que está adscrito uno de cada diecinueve alumnos extranjeros.

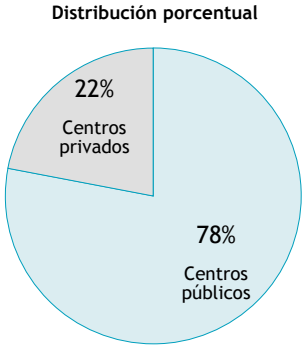


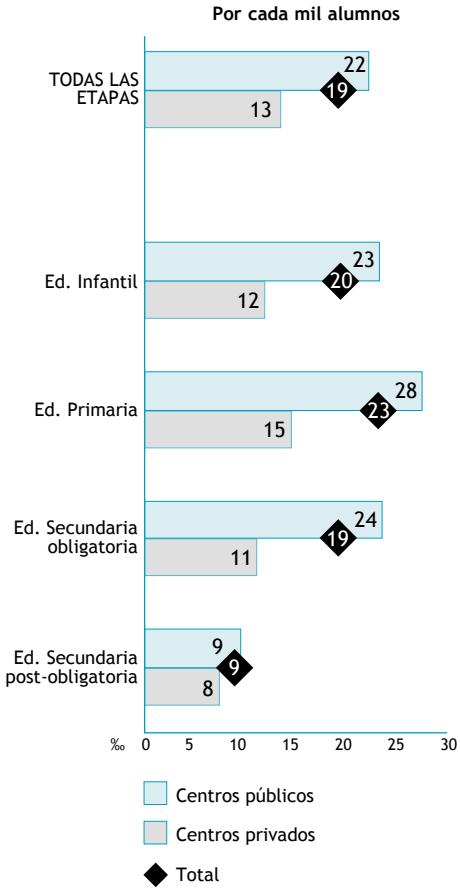




Atendiendo a la titularidad de los centros, un 78% de los alumnos extranjeros cursan estudios en centros públicos y el porcentaje complementario en centros privados. Puestos en relación con los alumnos matriculados en ambas redes de centros, se observa que la proporción de alumnos extranjeros es mayor en los centros públicos que en los privados en el conjunto de las etapas educativas analizadas, 22‰ frente a 13‰ respectivamente. Estas diferencias se dan en el mismo sentido en cada una de las etapas educativas por separado, siendo mayores en las tres primeras: en educación primaria, un 28‰ de los alumnos de los centros públicos son extranjeros frente a 15‰ en los centros privados; en educación secundaria obligatoria, un 24‰ frente a 11‰, y en educación infantil, un 23‰ frente a 12‰. En el conjunto de la educación secundaria post-obligatoria la diferencia se reduce a un punto por mil entre ambos tipos de centros.

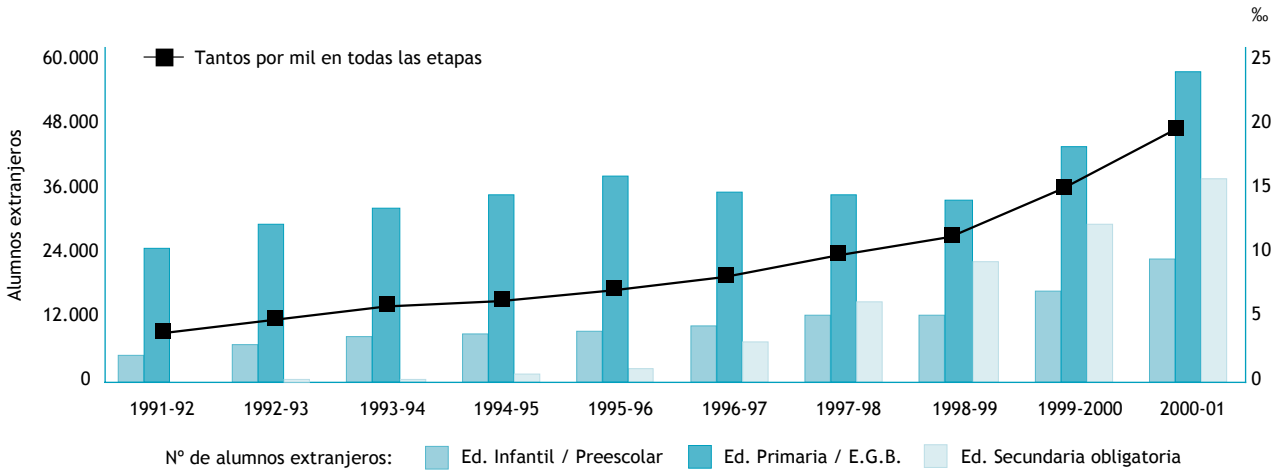
Gráfico 4. Alumnado extranjero por cada mil alumnos en cada etapa educativa por titularidad del centro. Curso 2000-01.





Desde el curso 1991-92 hasta el curso 2000-01, el número de alumnos extranjeros en el sistema educativo español ha ido aumentando año a año tanto en términos absolutos como en relación a los alumnos matriculados. Entre ambos cursos los alumnos extranjeros pasan de representar un 5‰ a ser un 19‰ de los alumnos matriculados en las enseñanzas no universitarias; la proporción de estos alumnos ha crecido más en los últimos dos cursos, desde 1998-99, llegando a un crecimiento medio anual cercano a cuatro puntos por mil. La educación primaria es la etapa que ha absorbido mayor proporción de alumnos extranjeros, subiendo en 18 puntos el tanto por mil que representaban en el curso 1991-92; en el mismo periodo la educación infantil lo ha hecho en 15 puntos. La educación secundaria obligatoria, desde 1992-93, ha experimentado una subida de 16 puntos por mil.

Gráfico 5. Evolución del alumnado extranjero por cada mil alumnos en cada etapa educativa. Curso 2000-01.



Especificaciones técnicas

Alumno extranjero es aquel que no posee la nacionalidad española. Los alumnos con doble nacionalidad se consideran españoles.
Áreas geográficas: *Norte de África* (Argelia, Egipto, Libia, Marruecos, Mauritania, Sahara Occidental y Túnez). *América del Norte* (Canadá, Estados Unidos y México).
La educación secundaria post-obligatoria incluye las siguientes enseñanzas: bachilleratos, F.P. II, ciclos formativos de formación profesional y programas de garantía social.
Los datos del curso 2000-2001 tiene la consideración de datos avance.

Fuentes:
- Estadísticas de la educación en España. 2000-2001. Datos avance. Oficina de Estadística del MECD.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
INSTITUTO NACIONAL DE CALIDAD Y EVALUACIÓN

INCE
San Fernando del Jarama, 14
28002 MADRID

info@ince.mec.es

instituto nacional ince de calidad y evaluación
www.ince.mec.es

NIPO: 176-02-007-7
Depósito Legal:

resumen informativo 9

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. INCE

Marzo de 2002

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (1)
Alumnado con necesidades educativas especiales

Sistema estatal de indicadores de la educación

La elaboración de un sistema estatal de indicadores de la educación es un proyecto de carácter estable del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE). Este proyecto tiene su base en el Real Decreto 928/1993 que regula el INCE y entre otras funciones le atribuye la de "elaborar un sistema estatal de indicadores que permita evaluar el grado de eficacia y de eficiencia del sistema educativo".

El marco funcional en el que se seleccionan, elaboran y se presentan los indicadores se representa en el esquema siguiente, en el que queda ubicado el indicador que se desarrolla:

Contexto

Recursos

Escolarización

. Escolarización en cada etapa educativa

. Escolarización y población

. Evolución de las tasas de escolarización en las edades de los niveles no obligatorios

. Acceso a la educación superior

. *Atención a la diversidad*

. Formación continua

Procesos educativos

Resultados educativos

Cada indicador se compone de: Título, definición, desarrollo, tablas y gráficos, síntesis, especificaciones técnicas y fuentes.

definición

Número de alumnos, diagnosticados por sus deficiencias como alumnos con necesidades educativas especiales, por cada mil alumnos en las enseñanzas obligatorias y educación infantil y su distribución en centros específicos e integrados en centros ordinarios.

síntesis

En el curso 1998-99, por término medio, 23 alumnos de cada 1000 son alumnos con necesidades educativas especiales permanentes, estando 18 integrados con el resto de alumnos en centros ordinarios y 5 escolarizados en centros o en aulas específicas de educación especial. Melilla, Castilla-La Mancha, Cantabria, Extremadura, Andalucía y la Región de Murcia tienen las mayores proporciones de alumnos con necesidades educativas especiales integrados en centros ordinarios en comparación con los escolarizados en centros específicos.

La educación primaria es la etapa educativa con una relación mayor de alumnos con necesidades educativas especiales integrados en centros ordinarios, un 23‰, seguida de la educación secundaria obligatoria, con un 15‰, y de la educación infantil, con un 8‰.

En la enseñanza pública están escolarizados proporcionalmente más alumnos con necesidades educativas especiales que en la enseñanza privada: un 27‰ frente a un 15‰. De ellos, están integrados en centros ordinarios cerca de 9 de cada 10 en los centros públicos, frente a 5 de cada 10 en los centros privados.

De cada 10 alumnos con deficiencia visual, auditiva, motórica o con deficiencia psíquica, se encuentran integrados en centros ordinarios entre 8 y 9 alumnos. Los alumnos autistas o con trastornos graves de personalidad y los alumnos plurideficientes son los que en menor proporción están integrados en estos centros, entre 4 y 5 alumnos de cada 10.

La compensación de las desigualdades es una meta que debe proponerse el sistema educativo, es decir, una política de equidad debe ser un referente de toda acción educativa, favoreciendo que los que más lo necesitan reciban más apoyos y ayudas. La Ley General de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE) señala el carácter comprensivo de la educación, lo que implica la atención a la diversidad. Uno de los colectivos que se enmarca en este proceso de ayuda, y sobre el que informa este indicador, es el constituido por los alumnos que por sus discapacidades están valorados como alumnos con necesidades educativas especiales permanentes.

En el curso 1998-99, y dentro de las enseñanzas de régimen general no universitarias, cerca de 130.000 alumnos están diagnosticados como alumnos con necesidades educativas especiales. Su escolarización tiene dos modalidades: en centros ordinarios *integrados* con el resto de alumnado y en centros o en aulas *específicos* de educación especial. Estos alumnos se distribuyen en las diferentes etapas educativas, principalmente en las tres primeras, y en los programas de educación especial después de la escolaridad obligatoria.

Tabla. Número de alumnos con necesidades educativas especiales en cada tipo de centro y etapa educativa. 1998-99.

	Alumnado integrado en centros ordinarios	Alumnado en centros/aulas específicos	TOTAL
TOTAL	102.085	27.711	129.796
Ed. Infantil	9.366		
Ed. Primaria/Básica	59.005		
Ed. Secundaria obligatoria	28.833		
Ed. Post-obligatoria ordinaria (1)	2.691		
Programas de educación especial de garantía social	1.718		
No distribuido por enseñanza	472		

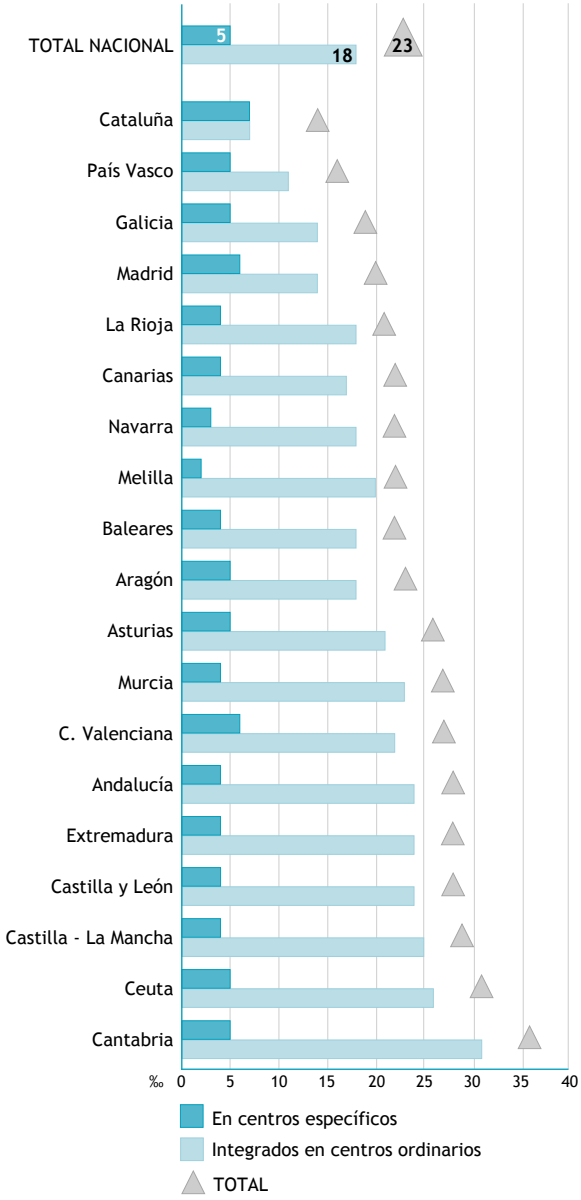
(1) Incluye BUP y COU, bachillerato LOGSE, FPI Y FPII, ciclos formativos/módulos profesionales y programas ordinarios de garantía social.

Por término medio, todos los alumnos con necesidades educativas especiales suponen un 23‰ del conjunto de alumnos de las tres primeras etapas educativas más los de educación especial: el 18‰ están integrados en centros ordinarios y el 5‰ están escolarizados en centros o en aulas específicas de educación especial. Visto de otra forma, de cada 10 de estos alumnos, aproximadamente ocho están integrados en centros ordinarios y dos están escolarizados en centros o aulas específicas.

Las comunidades autónomas con menor proporción de alumnos con necesidades educativas especiales son, por este orden, Cataluña, el País Vasco y Galicia, 14‰, 16‰ y 19‰ respectivamente, seguidas de la Comunidad de Madrid y La Rioja con un 20‰ y 21‰ respectivamente.

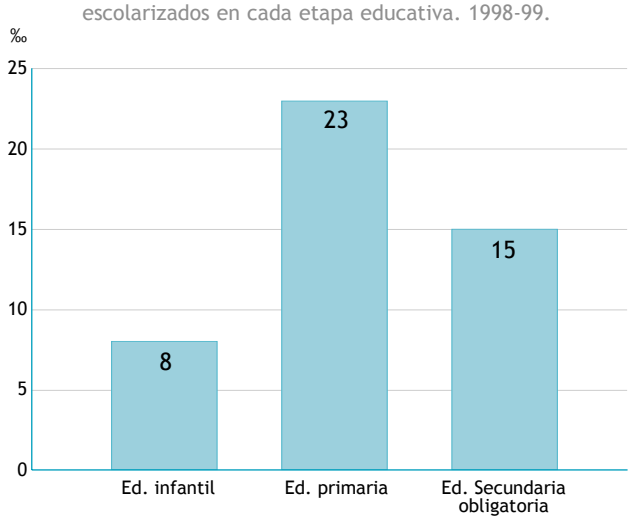
Por lo que respecta a las dos modalidades de escolarización, la proporción más alta de alumnos integrados en centros ordinarios, casi 9 de cada 10, se da en Melilla, Castilla-La Mancha, Cantabria, Extremadura, Andalucía y la Región de Murcia.

Gráfico 1. Alumnado con necesidades educativas especiales por cada mil alumnos, por tipo de centro y comunidad autónoma. 1998-99.



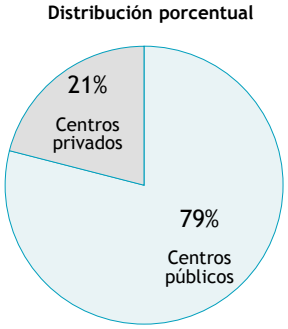
La etapa educativa con mayor proporción de alumnos integrados en centros ordinarios es la educación primaria, con un 23‰, seguida de la educación secundaria obligatoria, con un 15‰, y de la educación infantil, con un 8‰.

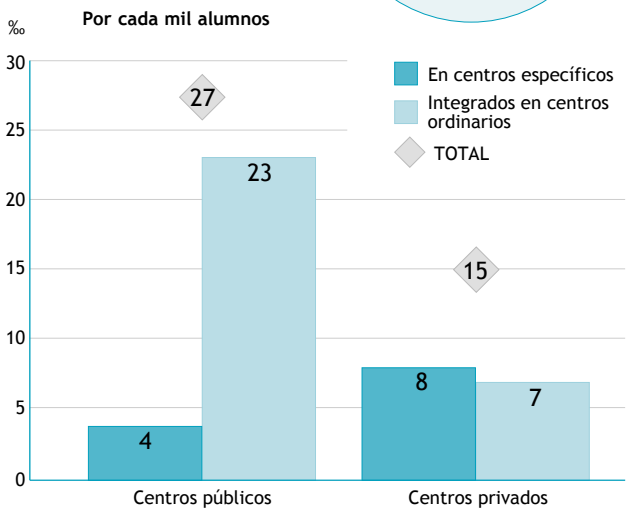
Gráfico 2. Alumnado con necesidades educativas especiales integrados en centros ordinarios por cada mil alumnos escolarizados en cada etapa educativa. 1998-99.



En la enseñanza pública hay más alumnos con necesidades educativas especiales, tanto en términos absolutos como relativos, que en la enseñanza privada. Los centros públicos acogen a un 79% de los alumnos con necesidades educativas especiales frente al porcentaje complementario que cursa estudios en los centros privados. Esto supone que por cada 1000 alumnos de la enseñanza pública hay 27 con necesidades educativas especiales, en tanto que en la enseñanza privada hay solamente 15. Por otra parte, en los centros públicos se da una mayor proporción de alumnos con necesidades educativas especiales integrados en centros ordinarios, cerca de 9 de cada 10, mientras que en los centros privados son cerca de 5 de cada 10, estando el resto de alumnos en centros o aulas específicas.

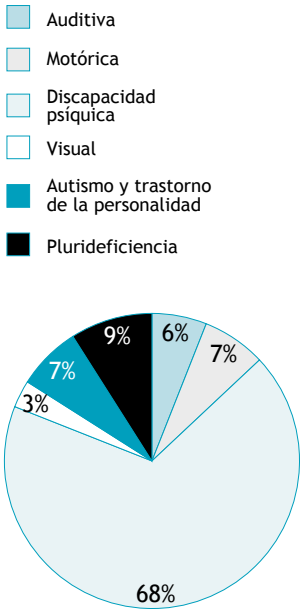
Gráfico 3. Distribución del alumnado con necesidades educativas especiales según tipo y titularidad del centro. 1998-99.

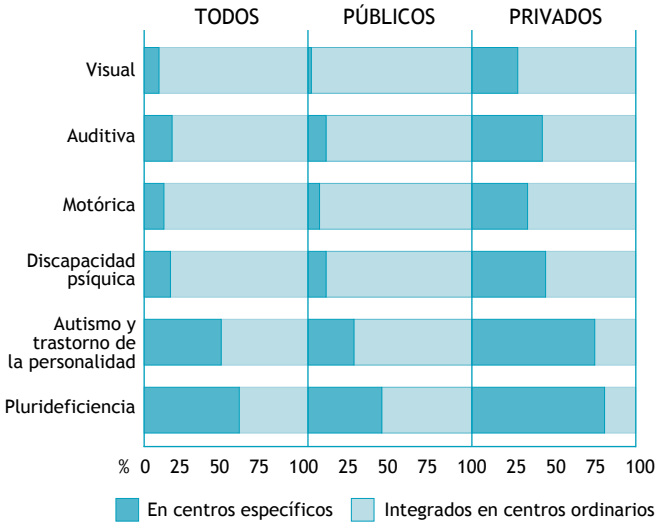




La deficiencia psíquica es el diagnóstico del mayor porcentaje de estos alumnos, un 68%, seguido de un porcentaje mucho menor de alumnos diagnosticados por plurideficiencia, 9%; la deficiencia motórica, el autismo y los problemas graves de personalidad, así como las deficiencias sensoriales, tanto la auditiva como la visual, afectan cada una a porcentajes comprendidos entre el 3% y el 7% de estos alumnos. Los alumnos con deficiencia visual, auditiva, motórica o con deficiencia psíquica son los que en mayor porcentaje se encuentran integrados en centros ordinarios, entre 8 y 9 alumnos de cada 10.

Gráfico 4. Distribución porcentual del alumnado con necesidades educativas especiales según tipo de discapacidad y tipo y titularidad del centro. 1998-99.





Los alumnos autistas o con trastornos graves de personalidad y los alumnos plurideficientes son los que en menor proporción están integrados en centros ordinarios, 4 y 5 alumnos respectivamente de cada 10. La integración en centros ordinarios es también mayor en la enseñanza pública que en la enseñanza privada en todas las discapacidades.

Especificaciones técnicas

Se considera en este indicador al alumnado con necesidades educativas especiales permanentes que ha sido valorado por los equipos psicopedagógicos. Estos alumnos cursan tanto programas específicos de educación especial como programas educativos ordinarios.

El número medio de alumnado con necesidades educativas especiales por cada 1000 alumnos se define como el número de alumnado con necesidades educativas especiales en programas de educación especial y en enseñanzas de régimen general no universitarias por 1000 alumnos del total de alumnado de educación especial, educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria.

Las aulas específicas en centros ordinarios hacen referencia a las aulas sustitutorias de centros de educación especial; los datos relacionados con los alumnos de las aulas específicas están incluidos en los centros específicos.

Fuentes:

- *Estadísticas de la educación en España. 1998-99. Oficina de Estadística del MECD.*
- *Las cifras de la educación en España. Edición 2001. Oficina de Estadística del MECD.*
- *Sistema estatal de indicadores de la educación 2000. INCE. 2000.*

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
INSTITUTO NACIONAL DE CALIDAD Y EVALUACIÓN

INCE
San Fernando del Jarama, 14
28002 MADRID

info@ince.mec.es

instituto nacional ince de calidad y evaluación

www.ince.mec.es

NIPO: 176-02-007-7
Depósito Legal:

resumen informativo 8

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. INCE

Marzo de 2002

ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR (2)
Alumnado de nuevo ingreso en la universidad

Sistema estatal de indicadores de la educación

La elaboración de un sistema estatal de indicadores de la educación es un proyecto de carácter estable del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE). Este proyecto tiene su base en el Real Decreto 928/1993 que regula el INCE y entre otras funciones le atribuye la de "elaborar un sistema estatal de indicadores que permita evaluar el grado de eficacia y de eficiencia del sistema educativo".

El marco funcional en el que se seleccionan, elaboran y se presentan los indicadores se representa en el esquema siguiente, en el que queda ubicado el indicador que se desarrolla:

Contexto

Recursos

Escolarización

. Escolarización en cada etapa educativa

. Escolarización y población

. Evolución de las tasas de escolarización en las edades de los niveles no obligatorios

. *Acceso a la educación superior*

. Atención a la diversidad

. Formación continua

Procesos educativos

Resultados educativos

Cada indicador se compone de: Título, definición, desarrollo, tablas y gráficos, síntesis, especificaciones técnicas y fuentes.

definición

Número de alumnos que acceden por primera vez al primer curso de estudios universitarios en un curso académico y su distribución porcentual en las ramas y ciclos de enseñanza.

síntesis

En el curso 1998-1999 se matriculan 336.579 alumnos por primera vez en las universidades españolas; las que reciben mayor número de alumnos de nuevo ingreso son las universidades de Andalucía (57.096 alumnos), de la Comunidad de Madrid (49.751), de Cataluña (47.499), de la Comunidad Valenciana (29.995) y la UNED (33.429). La gran mayoría de estos alumnos (311.491) se matriculan en la universidad pública en el curso citado.

De cada 100 alumnos de nuevo ingreso, 51 alumnos se matriculan en ciencias sociales y jurídicas, 23 en carreras técnicas, 11 en humanidades, 8 en ciencias de la salud y también 8 en ciencias experimentales. En conjunto, de cada 100 alumnos, 43 se matriculan en estudios de primer ciclo y 57 en estudios de primer y segundo ciclo o de solo segundo ciclo.

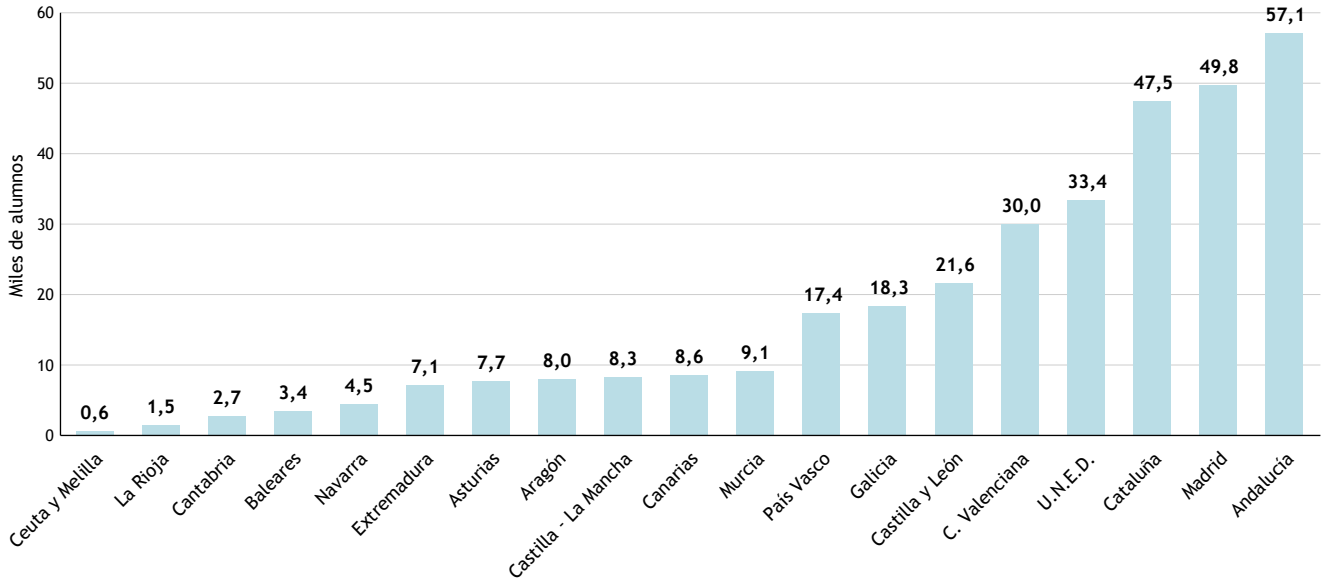
La evolución del alumnado de nuevo ingreso desde 1986-1987 indica que la matrícula tiende a subir en estudios de primer ciclo y en las carreras técnicas, se mantiene en ciencias sociales y jurídicas y en humanidades, y baja en estudios de primer y segundo ciclo o de solo de segundo ciclo, en ciencias experimentales y en ciencias de la salud. Aparece una tendencia creciente en los últimos años hacia la universidad privada.

En términos tanto absolutos como porcentuales hay más alumnas que alumnos de nuevo ingreso en la universidad, observándose una tendencia a aumentar las diferencias. Los hombres que se matriculan en las carreras técnicas superan a las mujeres en 27 puntos porcentuales; en cambio, en ciencias sociales y jurídicas, ciencias de la salud y humanidades, hay porcentualmente más mujeres.

La Ley Orgánica 1/1990, de 3 de Octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) establece tres formas de acceso a la educación superior universitaria[1]: en primer lugar, mediante la superación de la prueba de acceso para cursar estudios universitarios una vez concluidos los estudios de bachiller; en segundo lugar, mediante el título de Técnico Superior de Formación Profesional Específica y, por último, por medio de una prueba específica para los mayores de 25 años. Por alguna de estas tres vías llega el alumnado de nuevo ingreso al primer curso de la universidad; el número de estos alumnos y su distribución en las diferentes comunidades autónomas, en las dos redes de centros según su titularidad y en las ramas y ciclos de estos estudios, constituyen el objetivo del presente indicador.

En el curso 1998-1999 las universidades que reciben mayor número de alumnos de nuevo ingreso son, por este orden, las universidades de Andalucía, con 57.096 alumnos, las de la Comunidad de Madrid, con 49.751, las de Cataluña, con 47.499, la UNED, con 33.429, y las de la Comunidad Valenciana, con 29.995; les siguen con alrededor de veinte mil alumnos las universidades de cada una de las comunidades de Castilla y León, Galicia y el País Vasco. Se mueven entre siete mil y nueve mil alumnos de nuevo ingreso las universidades de cada una de las comunidades de la Región de Murcia, Canarias, Castilla-La Mancha, Aragón, el Principado de Asturias y Extremadura. Las universidades del resto de las comunidades autónomas no llegan a cinco mil alumnos en ningún caso.

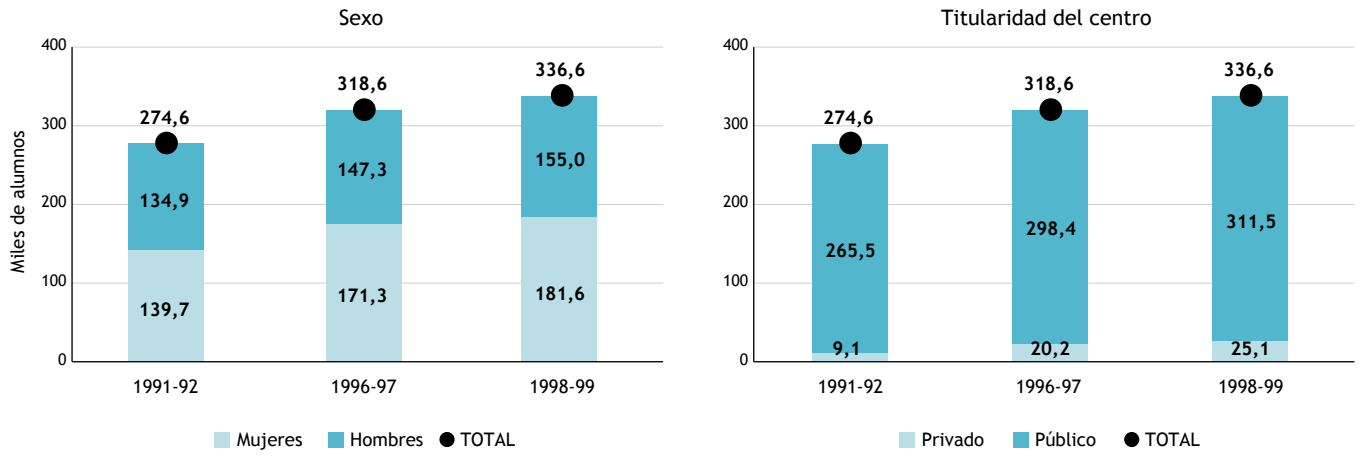
Gráfico 1. Alumnos de nuevo ingreso en los estudios superiores universitarios por comunidad autónoma y UNED. Curso 1998-1999. (Miles de alumnos).



En el curso 1998-1999 ingresan, en términos absolutos, 336.579 alumnos por primera vez en las universidades españolas, cifra que supone un incremento de casi dieciocho mil alumnos con respecto al curso 1996-1997, dos años antes, y de cerca de sesenta y dos mil alumnos respecto al 1991-1992, siete años antes. En este período se matriculan por primera vez en la universidad, en términos absolutos, más mujeres que hombres y se observa una tendencia a aumentar las diferencias en este sentido; así, en el curso 1991-1992 se matricularon 139.745 alumnas y en el curso 1998-99, 181.618 alumnas, lo que supone un 51% y 54%, respectivamente, del número total de matriculados de nuevo ingreso en la universidad. Por otra parte, en la misma serie de años, los alumnos se matriculan por primera vez mayoritariamente en las

[1] Véase el *Resumen informativo 7/2002*: Tasa de población que supera la prueba de acceso a la universidad.

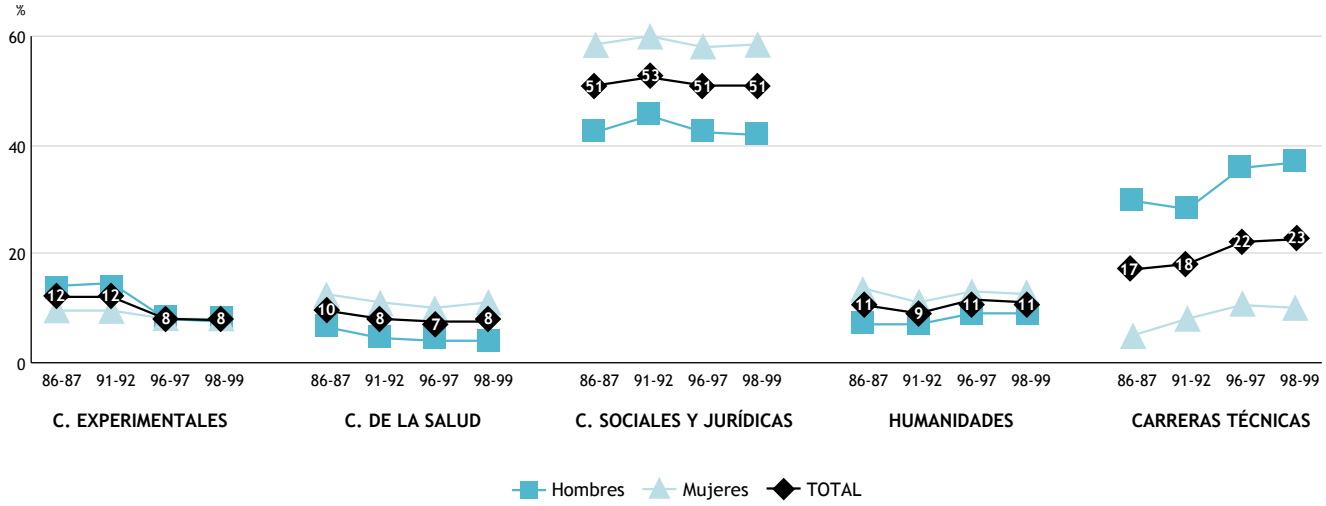
Gráfico 2. Evolución del número de alumnos de nuevo ingreso en los estudios universitarios por sexo y titularidad del centro. (Miles de alumnos).



universidades públicas; no obstante, hay que señalar que en el curso 1998-1999 los 311.491 alumnos de nuevo ingreso que se matriculan en la enseñanza pública suponen un 92% del total de alumnos, porcentaje que supone una disminución en la enseñanza pública respecto a cursos anteriores; así, en el curso 1991-1992 los 265.522 alumnos de nuevo ingreso en la enseñanza pública suponían un 97% del total. Consecuentemente el porcentaje de alumnos de nuevo ingreso en la enseñanza privada va aumentando no solamente en número sino también en proporción.

Los alumnos de nuevo ingreso en la universidad en el curso 1998-1999 se distribuyen en las distintas ramas de enseñanza como se recoge en el gráfico 3. En primer lugar, las ciencias sociales y jurídicas se llevan algo más del 50% de los alumnos, las carreras técnicas el 23% y las humanidades algo más del 10%; finalmente, un 8% de los alumnos se matriculan tanto en ciencias experimentales como en ciencias de la salud. Teniendo en cuenta la evolución desde 1986-1987 se observan algunas tendencias: sube la matrícula en las carreras técnicas, se mantiene en ciencias sociales y jurídicas y en humanidades y baja en ciencias experimentales y ciencias de la salud.

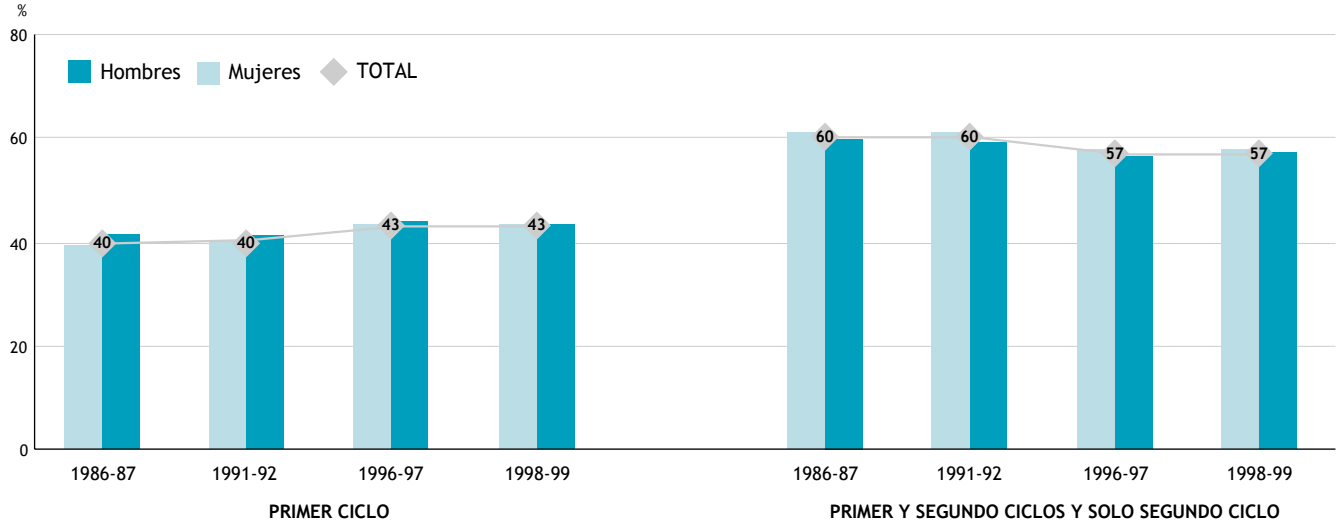
Gráfico 3. Evolución de la distribución porcentual del alumnado de nuevo ingreso en la universidad por rama de enseñanza y sexo.



En esta serie de años se mantienen también algunas constantes relativas al sexo de los alumnos: los hombres se matriculan en las carreras técnicas más que las mujeres, llegando a ser 27 puntos porcentuales la diferencia en el curso 1998-1999; no hay diferencia entre el porcentaje de hombres y mujeres matriculados por primera vez en las ciencias experimentales, y son porcentualmente más las mujeres en el resto de ramas de enseñanza universitaria: ciencias sociales y jurídicas, ciencias de la salud y humanidades.

La distribución de los alumnos de nuevo ingreso según los ciclos que componen los estudios universitarios puede verse en el gráfico 4. En el curso 1998-1999 un 43% de los alumnos se matricula en estudios de primer ciclo y el porcentaje complementario lo hace en estudios de primer y segundo ciclo o de solo segundo ciclo.

Gráfico 4. Evolución de la distribución porcentual del alumnado de nuevo ingreso en la universidad por sexo y tipo de estudios según ciclos.



Desde 1986-1987 hasta el curso de referencia se observa un aumento porcentual de alumnos hacia estudios de primer ciclo, 3 puntos de diferencia, en detrimento de los que se matriculan en estudios de primer y segundo ciclo o de solo segundo ciclo. En los cursos anteriores a 1998-1999 aparecían pequeñas diferencias entre sexos que indicaban una menor preferencia de las chicas por los estudios de primer ciclo, diferencias que han desaparecido en el curso 1998-1999.

Especificaciones técnicas

Se considera alumnado de nuevo ingreso en la universidad al que se matricula por primera vez en el primer curso de un determinado estudio universitario.

Fuentes:

. Instituto Nacional de Estadística.

. Servidor web del Instituto Nacional de Estadística: ***www.ine.es.*** *Noviembre 2001.*

- Población: Proyecciones de población (Base Censo de población 1991). INE.

. Datos evolutivos en ciclos y ramas de enseñanza: Sistema estatal de indicadores de la educación 2000. INCE. 2000

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
INSTITUTO NACIONAL DE CALIDAD Y EVALUACIÓN

INCE
San Fernando del Jarama, 14
28002 MADRID

info@ince.mec.es

instituto nacional ince de calidad y evaluación

www.ince.mec.es

NIPO: 176-02-007-7
Depósito Legal:

resumen informativo 7

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. INCE

Marzo de 2002

ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR (1)
Tasa de población que supera la prueba de acceso a la universidad

Sistema estatal de indicadores de la educación

La elaboración de un sistema estatal de indicadores de la educación es un proyecto de carácter estable del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE). Este proyecto tiene su base en el Real Decreto 928/1993 que regula el INCE y entre otras funciones le atribuye la de "elaborar un sistema estatal de indicadores que permita evaluar el grado de eficacia y de eficiencia del sistema educativo".

El marco funcional en el que se seleccionan, elaboran y se presentan los indicadores se representa en el esquema siguiente, en el que queda ubicado el indicador que se desarrolla:

Contexto

Recursos

Escolarización

. Escolarización en cada etapa educativa

. Escolarización y población

. Evolución de las tasas de escolarización en las edades de los niveles no obligatorios

. *Acceso a la educación superior*

. Atención a la diversidad

. Formación continua

Procesos educativos

Resultados educativos

Cada indicador se compone de: Título, definición, desarrollo, tablas y gráficos, síntesis, especificaciones técnicas y fuentes.

definición

Tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad: relación porcentual entre el alumnado que supera la prueba de acceso a la universidad y la población que cumple 18 años en el año de referencia.

síntesis

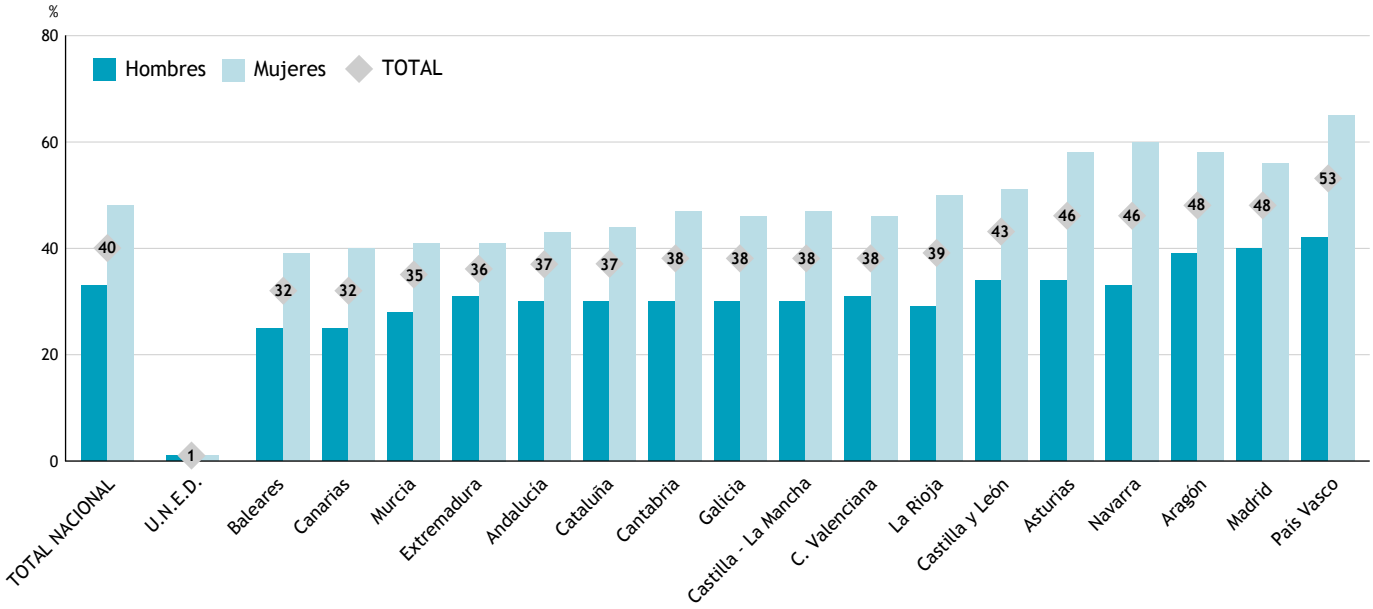
El 40% de la población española con 18 años supera la prueba de acceso a la universidad en el año 1999. Las mujeres consiguen una tasa de un 48%, superior en 15 puntos porcentuales a la tasa de los hombres. El País Vasco, la Comunidad de Madrid, Aragón, la Comunidad Foral de Navarra y el Principado de Asturias son las comunidades autónomas que consiguen las tasas más altas de población que supera la prueba de acceso a la universidad.

Esta tasa ha crecido en los últimos años; en 1999 es 2 puntos porcentuales más alta que en 1996 y 16 puntos más alta que en 1987. En esta serie de años la tasa de las mujeres es más alta y ha experimentado un crecimiento mayor que la de los hombres, por lo que las diferencias entre ambas han pasado de 6 puntos porcentuales en 1987 a 13 puntos en 1996 y a 15 puntos en 1999. La tasa de población que supera la prueba de acceso a la universidad ha aumentado desde 1996 en la mayor parte de las comunidades autónomas, a excepción del Principado de Asturias, la Comunidad de Madrid, las Islas Baleares y La Rioja, en las que ha sufrido un retroceso.

La posibilidad de cursar el tramo más alto del sistema educativo, la educación superior universitaria, es una aspiración de gran parte de la población española[1]. El acceso a estos estudios está regulado en tres artículos de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE). El artículo 29.2 establece que el alumnado con el título de bachiller deberá superar una prueba de acceso para cursar estudios universitarios, en la que se valorará, junto a las calificaciones del bachillerato, la madurez académica de los alumnos y los conocimientos adquiridos en dicha etapa educativa. La necesidad de esta prueba es extensible a los alumnos que hubieran seguido las enseñanzas del Curso de Orientación Universitaria previstas en la Ley 14/1970 hasta su extinción. El artículo 35.4 permite el acceso directo a los estudios universitarios que se determinen a quienes posean el título de Técnico Superior de Formación Profesional Específica. Finalmente, el artículo 53.5 de la LOGSE dispone que los mayores de 25 años podrán ingresar en la universidad sin necesidad de titulación alguna mediante la superación de una prueba específica. Este indicador informa de la primera de estas tres formas de acceso a los estudios universitarios: la que se efectúa mediante la prueba de acceso una vez concluidos los estudios de bachillerato.

En el año 1999, un 40% de la población que tiene la edad teórica de acceder a los estudios universitarios, 18 años, supera la prueba de acceso a la universidad. Esta tasa es mayor en las mujeres que en los hombres, 48% y 33% respectivamente. Las comunidades autónomas con una tasa bruta más alta que la media nacional son el País Vasco, con un 53%, la Comunidad de Madrid y Aragón, con un 48% cada una, la Comunidad Foral de Navarra y el Principado de Asturias, con un 46% cada una, y Castilla y León, con un 43%. El 1% de la población española de 18 años supera la prueba de acceso a la educación universitaria en la UNED.

Gráfico 1. Tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad por sexo y comunidad autónoma. Curso 1999.

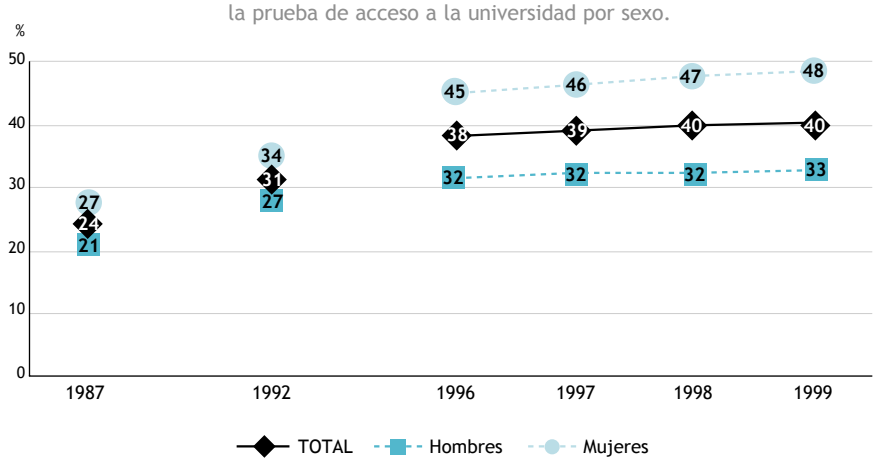


Las diferencias entre sexos son más altas en la Comunidad Foral de Navarra, 27 puntos porcentuales más alta la tasa de las mujeres que la de los hombres, el Principado de Asturias, 24 puntos, el País Vasco, 23 puntos, y La Rioja, 21 puntos. Las diferencias menores se observan en Extremadura, con 10 puntos porcentuales entre ambas tasas, la Región de Murcia y Andalucía, 13 puntos en ambos casos, y las Islas Baleares, con 14 puntos.

[1] Véase el *Resumen informativo 5/2001* del INCE: Expectativas de nivel máximo de estudios.

Las anteriores tasas brutas de población que supera la prueba de acceso a la universidad representan un crecimiento significativo desde 1996 y mucho mayor si se toma como referencia el año 1987. En los cuatro últimos años se observan dos tendencias: por una parte, la tasa media nacional aumenta, aunque lo hace a un ritmo bajo ya que no llega a 1 punto porcentual por año, pasando del 38% en 1996 al 40% en 1999; por otra, la tasa de las mujeres, siempre más alta, crece más que la de los hombres, por lo que las diferencias entre ambas pasan de 13 puntos en 1996 a 15 puntos en 1999.

Gráfico 2. Evolución de la tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad por sexo.

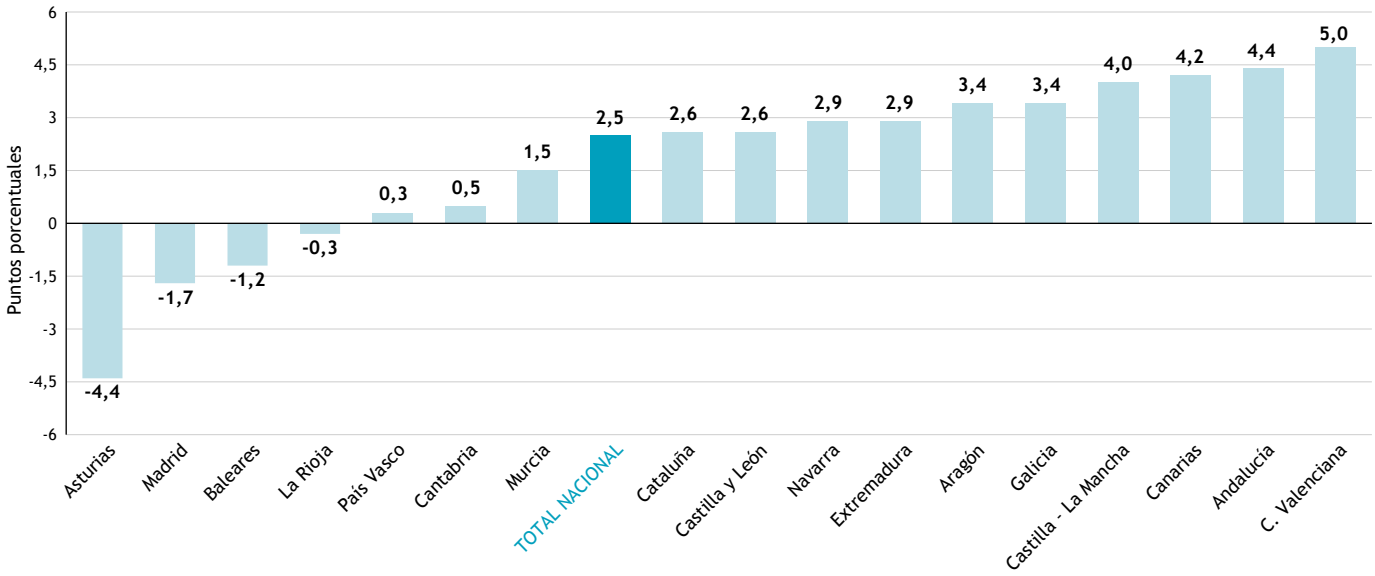


Entre 1987 y 1996 estas dos tendencias tenían un ritmo más acentuado; así la tasa media de población que supera la prueba de acceso a la universidad creció más de un punto porcentual por año, siendo 14 puntos más alta la tasa de 1996 que la de 1987; también en estos años creció más la tasa de acceso a la universidad de las mujeres que la tasa de los hombres, por lo que hubo un aumento de la diferencia entre ambas, que pasó de 6 puntos en 1987 a 13 puntos en 1996.

La Comunidad Valenciana, Andalucía, Canarias y Castilla-La Mancha son las comunidades autónomas que más han incrementado la tasa media de población que supera la prueba de acceso a la universidad en los últimos cuatro años, entre 4 y 5 puntos porcentuales cada una.

En menor cuantía, el resto de las comunidades autónomas ven crecer también esta tasa, a excepción del Principado de Asturias, la Comunidad de Madrid, las Islas Baleares y La Rioja, en las que ha decrecido en los mismos años, siendo más baja en 1999 que en 1996.

Gráfico 3. Variaciones de las tasas de población que supera la prueba de acceso a la universidad entre 1996 y 1999 por comunidad autónoma.



Especificaciones técnicas

Las tasas brutas de población que supera la prueba de acceso a la universidad incluyen a los aprobados en junio y septiembre.
La clasificación del alumnado por comunidad autónoma se ha hecho atendiendo a la comunidad autónoma donde se encuentra el rectorado de la universidad que realiza la prueba.
El indicador de Andalucía engloba también las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, al realizar sus alumnos las pruebas en universidades de esta comunidad autónoma.
El indicador de la Comunidad de Madrid engloba la provincia de Guadalajara, al realizar sus alumnos las pruebas en una universidad de esta comunidad autónoma.
Los datos de la UNED se consideran separadamente y la tasa se halla sobre la población nacional.

Fuentes:
. Instituto Nacional de Estadística.
. Servidor web del Instituto Nacional de Estadística: ***www.ine.es.*** *Noviembre 2001.*
- Estadística de pruebas de acceso a la universidad.
- Población: Proyecciones de población (Base Censo de población 1991).
. Sistema estatal de indicadores de la educación 2000. INCE. 2000.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
INSTITUTO NACIONAL DE CALIDAD Y EVALUACIÓN

INCE
San Fernando del Jarama, 14
28002 MADRID

info@ince.mec.es

instituto nacional ince de calidad y evaluación
www.ince.mec.es

NIPO: 176-02-007-7
Depósito Legal:

resumen informativo 6

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. INCE

Febrero de 2002

OPINIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE LOS CENTROS DOCENTES

Evaluación de la función directiva 2000

El objetivo del estudio es obtener información rigurosa sobre el funcionamiento de las estructuras de dirección de los centros docentes sostenidos con fondos públicos. Participan en el estudio todas las Comunidades Autónomas, menos Cataluña y País Vasco.

La evaluación comporta la realización de una prueba cuantitativa y una prueba cualitativa. La primera se aplicó en mayo de 2000 y consistió en una encuesta dirigida a directivos, profesores, inspectores, alumnos y familias de alumnos de una muestra de mil doscientos centros correspondientes a tres categorías: colegios públicos de educación primaria, institutos de educación secundaria y centros concertados que imparten primaria y secundaria. Respondieron a la encuesta en cada centro los directivos, el inspector respectivo y un determinado número de profesores, alumnos y padres o madres, seleccionados por muestreo.

El estudio se centra en los aspectos siguientes:

1. Perfil personal y profesional de los directivos.
2. El ejercicio de las funciones directivas.
3. El funcionamiento de los centros.
4. El apoyo a la función directiva.
5. La imagen de la función directiva.

Los encuestados tenían que valorar, en una escala de cinco opciones desde "nada de acuerdo" a "muy de acuerdo", distintas afirmaciones formuladas en el cuestionario sobre el funcionamiento de sus centros.

La información que aquí se aporta está organizada con las respuestas que los colectivos consultados dieron a los dos ítems siguientes: *el funcionamiento general del centro es bueno* y *el centro goza de prestigio en su entorno*. La información está ordenada según los tipos de centros y colectivos.

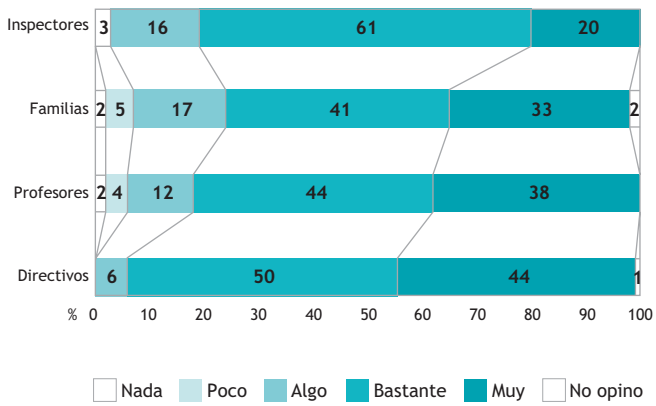
grado de acuerdo con la afirmación "el funcionamiento general del centro es bueno"

Información ordenada según los tipos de centros

Colegios públicos de educación primaria

La mayoría de los encuestados está "bastante" o "muy" de acuerdo con la afirmación *el funcionamiento general del centro es bueno*. Así lo manifiesta el 94% de los directivos, el 82% de los profesores, el 74% de las familias y el 81% de los inspectores. El mayor porcentaje se sitúa en la opción "bastante", que mereció el 50%, 44%, 41% y 61% respectivamente.

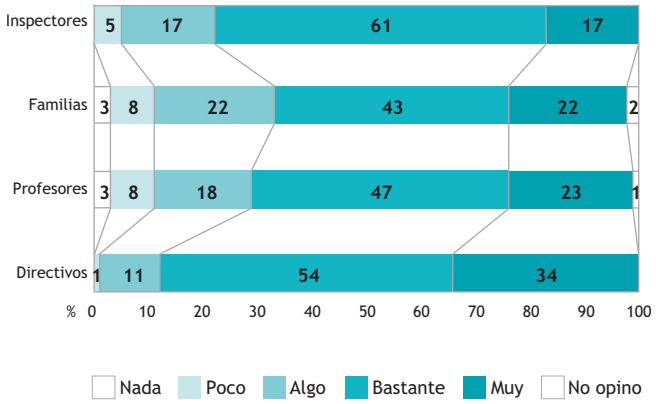
Distribución de directivos, profesores, familias e inspectores de colegios públicos de primaria según el grado de acuerdo con la afirmación *el funcionamiento general del centro es bueno.*



Institutos de educación secundaria

Manifiestan estar "bastante" o "muy" de acuerdo con la propuesta afirmativa *el funcionamiento general del centro es bueno* el 88% de los directivos, el 70% de los profesores, el 65% de las familias y el 78% de los inspectores.

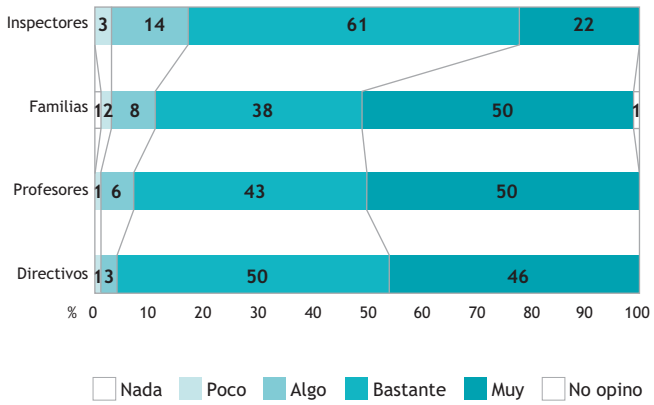
Distribución de directivos, profesores, familias e inspectores de institutos de secundaria según el grado de acuerdo con la afirmación *el funcionamiento general del centro es bueno.*



Centros Concertados

El 96% de los directivos, el 93% de los profesores, el 88% de las familias y el 83% de los inspectores está "bastante" o "muy" de acuerdo con la propuesta afirmativa *el funcionamiento general del centro es bueno*.

Distribución de directivos, profesores, familias e inspectores de centros concertados según el grado de acuerdo con la afirmación *el funcionamiento general del centro es bueno.*

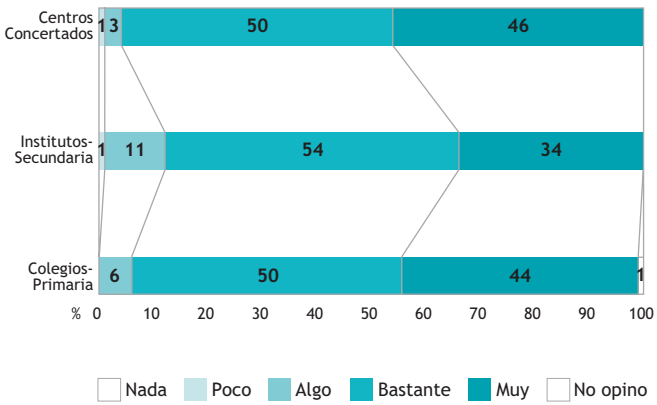


Información ordenada según los colectivos consultados

Directivos

La gran mayoría de los directivos, de cualquier tipo de centro, manifiesta estar "bastante" o "muy" de acuerdo con la afirmación *el funcionamiento general del centro es bueno*. Así lo expresa el 94% de los directivos de colegios públicos de primaria, el 88% de los de institutos y el 96% de los de centros concertados.

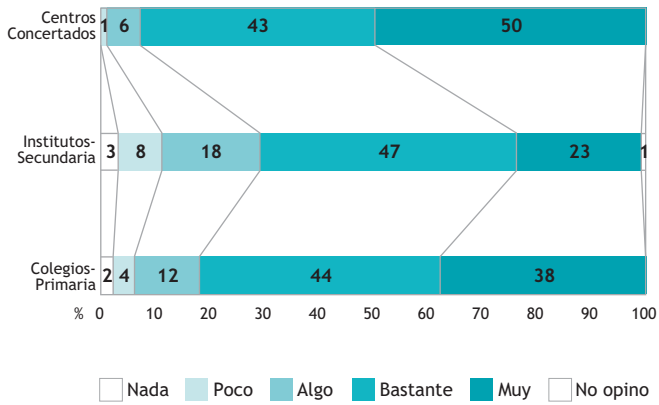
Distribución de directivos, de los distintos tipos de centros, según el grado de acuerdo con la afirmación *el funcionamiento general del centro es bueno.*



Profesores

Los profesores de los centros concertados son los que más están de acuerdo con la afirmación *el funcionamiento general del centro es bueno*. Así lo expresa el 93% de respuestas que merecieron las opciones "bastante" o "muy" de acuerdo. En el caso de los profesores de los colegios públicos de primaria y de los de institutos, los porcentajes respectivos son el 82% y el 70%.

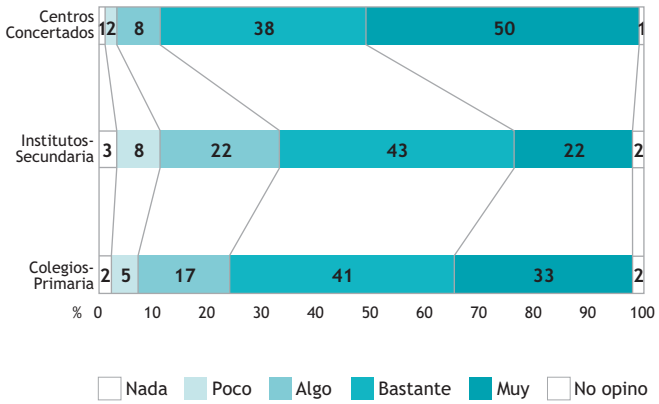
Distribución de profesores, de los distintos tipos de centros, según el grado de acuerdo con la afirmación *el funcionamiento general del centro es bueno.*



Familias

Los padres o madres de los centros concertados manifestaron el mayor grado de acuerdo con la afirmación *el funcionamiento general del centro es bueno*, con un 88% de respuestas a las opciones "bastante" o "muy" de acuerdo, seguidos de los padres o madres de colegios de primaria e institutos con el 74% y 65 %, respectivamente.

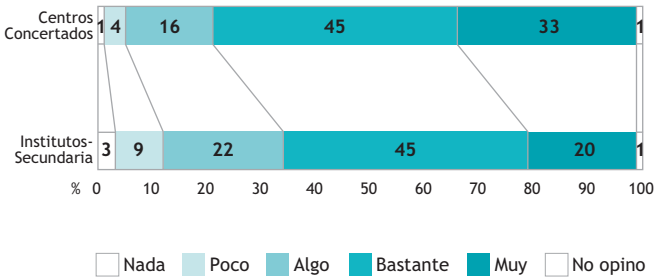
Distribución de las familias, de los distintos tipos de centros, según el grado de acuerdo con la afirmación *el funcionamiento general del centro es bueno.*



Alumnos

Los alumnos de secundaria en centros concertados son los que más están de acuerdo con la afirmación *el funcionamiento general del centro es bueno*, según el 78% de respuestas "bastante" o "muy" de acuerdo, seguidos de los de institutos con el 65%. Los alumnos de primaria no fueron consultados.

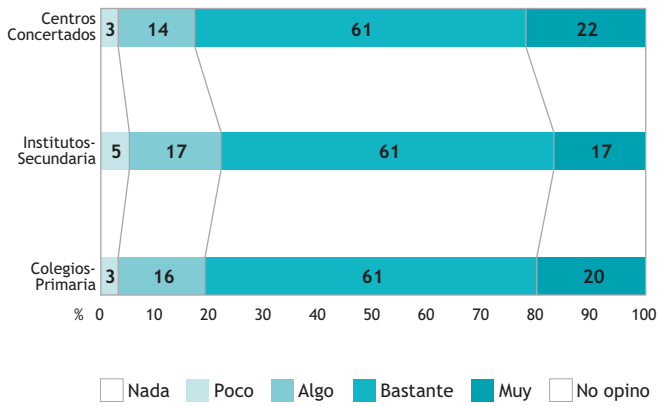
Distribución de alumnos, de los distintos tipos de centros, según el grado de acuerdo con la afirmación *el funcionamiento general del centro es bueno.*



Inspectores

Los porcentajes de respuestas correspondientes a las distintas opciones se reparten de manera equilibrada. Alrededor del 80% de los inspectores de cualquier tipo de centro está "bastante" o "muy" de acuerdo con la propuesta afirmativa *el funcionamiento general del centro es bueno*.

Distribución de inspectores, de los distintos tipos de centros, según el grado de acuerdo con la afirmación *el funcionamiento general del centro es bueno.*

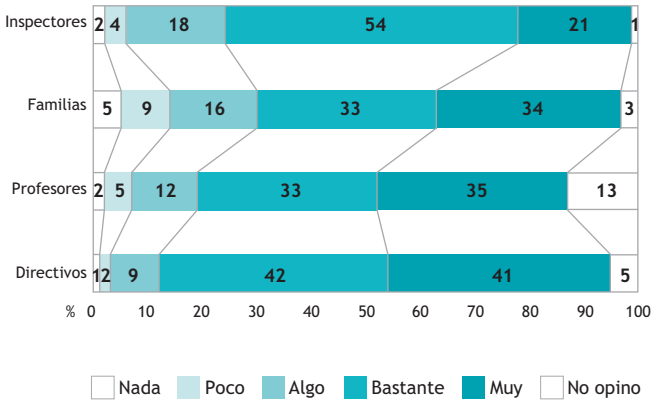


Información ordenada según los tipos de centros

Colegios públicos de educación primaria

La mayoría de los colectivos consultados está "bastante" o "muy" de acuerdo con la propuesta *el centro goza de prestigio en su entorno*. Así lo manifiesta el 83% de los directivos, el 68% de los profesores, 67% de las familias y el 75% de los inspectores.

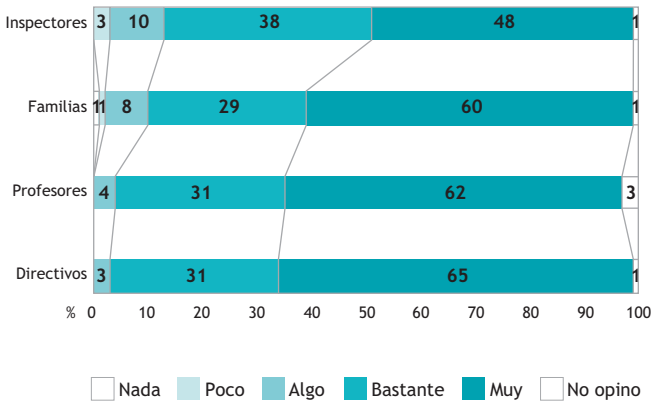
Distribución de directivos, profesores, familias e inspectores de colegios públicos de primaria según el grado de acuerdo con la afirmación *el centro goza de prestigio en su entorno.*



Centros Concertados

La gran mayoría de los encuestados está "bastante" o "muy" de acuerdo con la afirmación el centro goza de prestigio en su entorno. Así lo manifiestan el 96% de los directivos, el 93% de los profesores, 89% de las familias y el 86% de los inspectores.

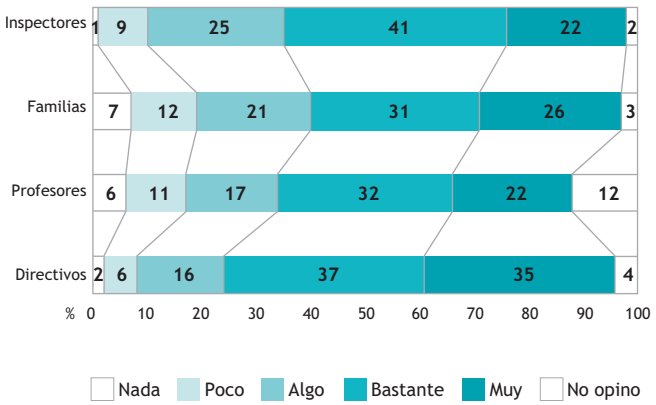
Distribución de directivos, profesores, familias e inspectores de centros concertados según el grado de acuerdo con la afirmación *el centro goza de prestigio en su entorno.*



Institutos de educación secundaria

Manifiestan estar "bastante" o "muy" de acuerdo con la afirmación el centro goza de prestigio en su entorno el 72% de los directivos, el 54% de los profesores, 57% de las familias y el 63% de los inspectores encuestados.

Distribución de directivos, profesores, familias e inspectores de institutos de secundaria según el grado de acuerdo con la afirmación *el centro goza de prestigio en su entorno.*

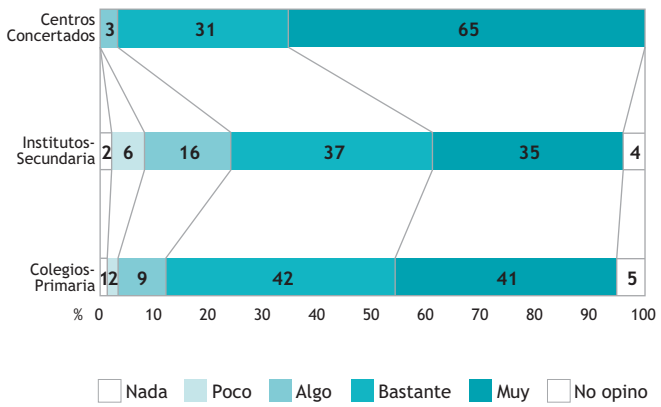


Información ordenada según los colectivos consultados

Directivos

La mayoría de los directivos, de cualquier tipo de centro, manifiesta que está "bastante" o "muy" de acuerdo con la afirmación *el centro goza de prestigio en su entorno*. Los directivos de los centros concertados, con el 96% de respuestas a las opciones "bastante o "muy" de acuerdo, manifiestan mayor acuerdo con dicha afirmación. Les siguen los directivos de los colegios públicos de primaria y los de los institutos, con el 83% y el 72% de respuestas, respectivamente.

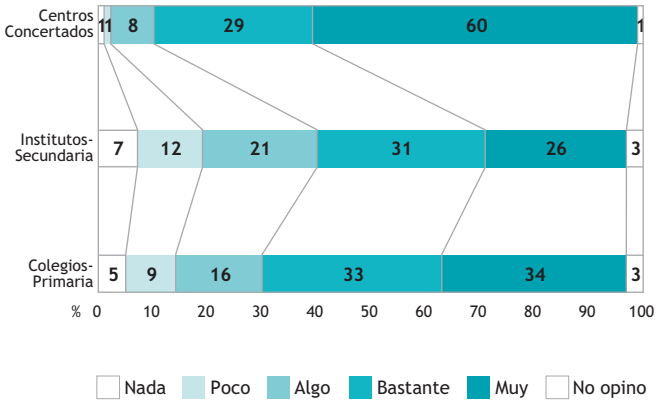
Distribución de directivos, de los distintos tipos de centros, según el grado de acuerdo con la afirmación *el centro goza de prestigio en su entorno.*



Familias

Las familias de los centros concertados manifestaron el mayor grado de acuerdo con que *el centro goza de prestigio en su entorno*: 89% de respuestas a las opciones "bastante" o "muy" de acuerdo. Los porcentajes respectivos, en el caso de las familias (padres o madres) de los colegios de primaria y de los institutos fueron el 67% y 57 %.

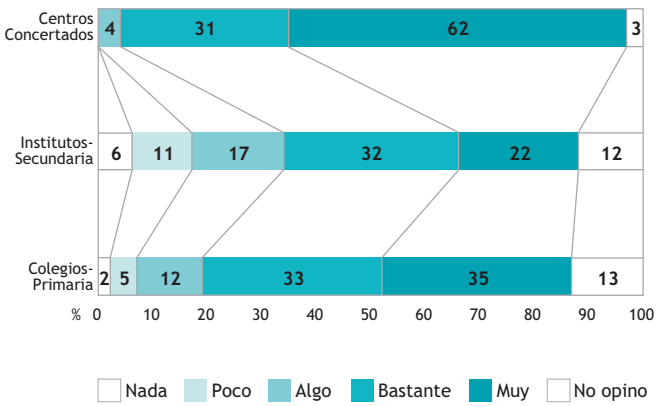
Distribución de las familias, de los distintos tipos de centros, según el grado de acuerdo con la afirmación *el centro goza de prestigio en su entorno.*



Profesores

Los profesores de los centros concertados manifiestan el mayor grado de acuerdo con la propuesta afirmativa *el centro goza de prestigio en su entorno*, con un 93% de respuestas a las opciones "bastante" y "muy" de acuerdo. En el caso de los profesores de los colegios de primaria y de los institutos los porcentajes respectivos son el 68% y 57%.

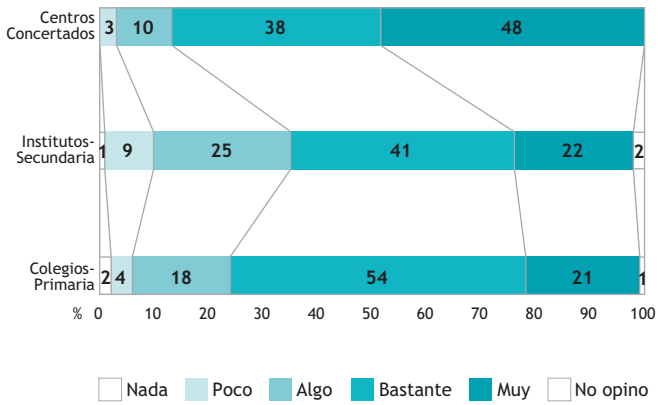
Distribución de los profesores, de los distintos tipos de centros, según el grado de acuerdo con la afirmación *el centro goza de prestigio en su entorno.*



Inspectores

Los inspectores de los centros concertados, con el 86% de respuestas "bastante" o "muy" de acuerdo, son los que manifiestan estar más de acuerdo con que *el centro goza de prestigio en su entorno*. A continuación, con el 75% y el 63% de respuestas dichas opciones, manifiestan su acuerdo los inspectores de colegios de primaria e institutos, respectivamente.

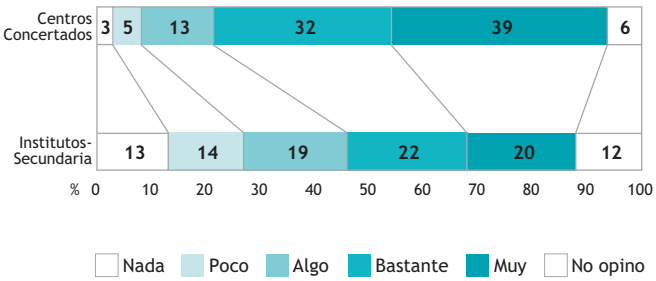
Distribución de los inspectores, de los distintos tipos de centros, según el grado de acuerdo con la afirmación *el centro goza de prestigio en su entorno.*



Alumnos

Los alumnos de secundaria de centros concertados son los que más de acuerdo están con la afirmación *el centro goza de prestigio en su entorno*, según el 71% de respuestas "bastante" o "muy" de acuerdo, seguidos de los alumnos de institutos, con el 42%.

Distribución de los alumnos, de los distintos tipos de centros, según el grado de acuerdo con la afirmación *el centro goza de prestigio en su entorno.*



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
INSTITUTO NACIONAL DE CALIDAD Y EVALUACIÓN

INCE
San Fernando del Jarama, 14
28002 MADRID

info@ince.mec.es

instituto nacional ince de calidad y evaluación

www.ince.mec.es

NIPO: 176-02-007-7
Depósito Legal:

resumen informativo 5

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. INCE

Febrero de 2002

EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA 1999 FALLOS Y DIFICULTADES DE LOS ALUMNOS EN LA PRUEBA DE MATEMÁTICAS

Evaluación de la educación primaria 1999

El estudio de evaluación de la educación primaria 1999, llevado a cabo por las administraciones educativas y el INCE, tenía como objetivos conocer lo que saben los alumnos al final de la educación primaria en lengua castellana, matemáticas y conocimiento del medio, y relacionar el rendimiento de los alumnos con los factores contextuales y los procesos educativos.

El ámbito poblacional del estudio lo constituían los alumnos matriculados en sexto curso de educación primaria en el curso escolar 1998 - 1999. La selección de la muestra se realizó a partir de los centros en los que estudiaban los alumnos; formaron parte de ella todos los alumnos de un aula de cada uno de los centros seleccionados.

La muestra lograda estuvo constituida por 562 centros, 10743 alumnos, 9895 familias, 542 equipos directivos, 545 profesores tutores y 1264 coordinadores de ciclo.

Para cada una de las materias evaluadas se elaboraron cinco pruebas distintas con una parte común que permite realizar comparaciones y, con el fin de recoger información sobre el contexto educativo general, se confeccionaron cuestionarios específicos para cada colectivo que participó en el estudio.

La prueba de matemáticas con la que se realizó la evaluación de la educación primaria en esta área estaba formada por preguntas cerradas con cuatro posibilidades de respuesta, la correcta y tres distractores. Para analizar los fallos y las dificultades más destacados de los alumnos se han elegido aquellas preguntas en las que el porcentaje de la respuesta acertada es inferior al 50% y aquellas en las que alguno de los distractores ha tenido un porcentaje de respuesta superior al 25%, porcentaje que, en una primera aproximación, sería el que cabría esperar si los alumnos hubieran contestado a cada una de las preguntas de la prueba al azar.

aspectos generales

La mayoría de los alumnos muestra dificultades cuando el cálculo del resultado de una pregunta o problema exige más de una operación y se limita a dar un resultado erróneo obtenido al combinar algunos datos mediante una operación simple.

números y operaciones

Sistema de numeración decimal

Más de la mitad de los alumnos manifiesta problemas con el sistema de numeración decimal, al menos con el valor de posición, cuando en la composición de un número falta una unidad de medida intermedia.

→ El 50% considera que el número formado por 5 unidades, 6 decenas y 2 centenas es mayor que el formado por 3 centenas y 2 unidades. El 43% ha respondido correctamente.

Se ha observado, además, que también la mitad de los alumnos tiene dificultades para trabajar con números decimales.

→ En el ejemplo: ¿Cuál de las siguientes series de números decimales está correctamente ordenada?:

3,19 > 3,1 > 3,09
3,09 < 3,009 < 3,1 ...

El 47% de los alumnos ha sabido reconocer, entre cuatro series de números decimales, la única que estaba correctamente ordenada, mientras que otro 47% ha elegido respuestas equivocadas.

→ En la pregunta: ¿Qué número no es 75 milésimas: 75/1000; 0,075; 0,0750; 0,0075?, un 32% ha reconocido que una forma de representar los números decimales es con una fracción en la que el denominador es la unidad seguida de ceros. Para otro 20%, 0,0750 y 0,075 son distintos.

Operaciones y cálculo

Algo más de la mitad de los alumnos tienen dificultades para operar en general, para hacerlo con potencias o para hallar el mínimo común múltiplo:

→ En el ejemplo: Señala quién lo tiene más fácil: el equipo de nueve personas que tiran de un bloque de hierro que pesa 2.484 Kg. u otro equipo formado por siete personas que tira de otro bloque que pesa 1.918 Kg. El 46% ha respondido correctamente, pero hay un 35% que considera que ambos equipos realizan el mismo esfuerzo.

→ Cuando se propone a los alumnos que señalen qué cantidad es la mayor: 5×10^3, 2538, 10.000: 100, (7x10)x10, el 44% ha sabido hacerlo, sin embargo el 30% ha elegido como respuesta correcta 2538.

→ En la pregunta: Un suceso ocurre cada seis días, otro, cada tres y un tercero cada cuatro. Si el día uno de diciembre han ocurrido los tres ¿cuál será el siguiente día en el que vuelva a suceder lo mismo?, el 43% responde correctamente al problema. El resto de los alumnos consideran como respuesta cualquiera de los tres distractores propuestos.

Expresiones numéricas, porcentajes y fracciones

En torno a la mitad de los alumnos no sabe operar con porcentajes y son casi tres de cada cuatro los que tienen dificultad para comprender el concepto de fracción y operar con fracciones.

→ En el ejemplo: En una fiesta hay 400 personas y de ellas 240 son mujeres y el resto hombres ¿qué porcentaje de hombres hay?, el 41% responde correctamente, pero hay un 31% que responde dando como válido el porcentaje de mujeres. El 28% restante divide sus respuestas entre los otros dos distractores.

→ Son bastantes los alumnos que saben multiplicar por la unidad seguida de ceros, pero son menos de la mitad los que resuelven problemas en los que, además de multiplicar una serie de números por la unidad seguida de ceros, tienen que ordenar y sumar los resultados de dichas multiplicaciones, como en la pregunta: Cuántos libros hay en una librería que tiene apilados 11 paquetes con mil libros, 15 paquetes con cien libros y 50 paquetes con diez libros, que solo ha sido respondido por el 46% de los alumnos.

→ En el siguiente problema: Luis, Ana y Ricardo están leyendo el mismo libro que tiene 180 páginas. Ana ha leído los 3/5 del libro, Luis los 4/6 y Ricardo los 2/3. ¿Quién ha leído menos?

Los tres iguales . . . . . A
Ricardo . . . . . B
Luis C
Ana . . . . . D*
(1)

Figura 1

Fig

(1) Respuesta correcta

Solo un 20% sabe que 3/5 partes de un todo es menor que 4/6 ó 2/3 de ese todo, sin embargo la mitad de los alumnos ha señalado como posible respuesta aquella que coincide con el numerador y denominador más pequeños.

→ Más de la mitad (51%) no identifica que 1/4 es la mitad de 1/2, mientras que sí lo hace el 45%.

→ En un cuadrado dividido en cien cuadrados pequeños, que representan las centésimas, aparecen sombreadas cuatro, que son identificadas por el 31% de los alumnos, pero que el 28% identifica con cuatro décimas, para un 20% son cuatro milésimas y para un 19%, cuatro unidades.

→ Cuando a los alumnos se les pregunta sobre: ¿Qué tanto por ciento representa 2/5?, solo la tercera parte (33%) ha sido capaz de calcularlo, sin embargo un 37% da como respuesta correcta que 2/5 representa el 20%.

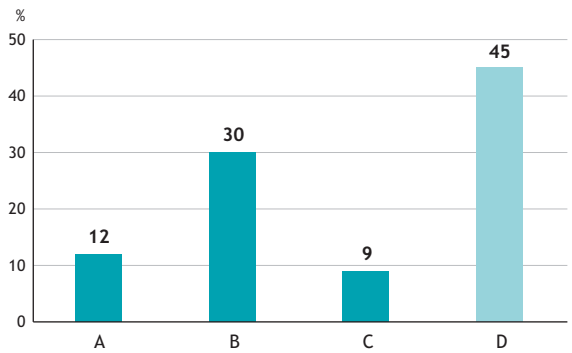
→ En el ejemplo: A Pablo le quedan 20 pesetas después de haberse gastado las 3/5 partes de lo que tenía. ¿Cuánto dinero era? Menos de la mitad (46%) ha realizado cálculos correctos, mientras que para el 34% la respuesta es de 10 pesetas más.

Sistema métrico decimal

Más del 60% de los alumnos tiene dificultades para transformar dos o tres unidades de medida diferentes en una sola y realizar, posteriormente, una operación sencilla de suma, resta, multiplicación o división, para resolver un problema. Esta dificultad se ha puesto de manifiesto en distintas preguntas de la prueba que, de forma similar, incidían sobre estos aspectos. Aquí se presentan dos preguntas a modo de ejemplo:

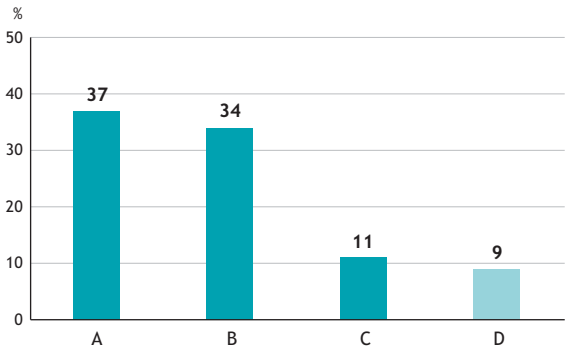
→ El 45% de los alumnos ha sabido calcular el peso de un comprimido en el siguiente problema: En el prospecto de un medicamento se lee: Cada comprimido contiene 1 g de vitamina C, 20 mg de sacarina y 1305 mg de sacarosa ¿Cuál es el peso de un comprimido?

2 g . . . . . A
1.325 mg . . . . . B
1.500 mg C
2.325 mg . . . . . D*



→ Solo el 9% ha sabido responder correctamente a la siguiente cuestión: Una familia ha consumido durante el mes de abril 17m^3 de agua. ¿Cuántos litros de agua consume aproximadamente esta familia al día?

17 litros . . . . . A
170 litros . . . . . B
510 litros C
570 litros . . . . . D*



→ Solo un 32% de los alumnos ha sabido leer el peso que marca una balanza y un 36% ha logrado descifrar el peso de las diferentes pesas colocadas en ambos platillos de una balanza para que ésta quedara en equilibrio.

Medidas de tiempo

Más de la mitad de los alumnos tienen dificultades para resolver problemas o cuestiones en los que intervienen diferentes medidas de tiempo.

→ Solo el 41% ha sabido resolver un problema en el que se ha tenido que manejar días, meses y años, como por ejemplo: Dadas las fechas de nacimiento de cinco personas, ¿cuál de ellas es la más joven? Más de la mitad han prestado atención al día del mes, pero no al mes en sí, ni mucho menos al año, para dar su respuesta.

→ En un problema en el que se expone que una cinta de vídeo, con una duración expresada en minutos, se quiere utilizar para grabar dos programas, uno con la duración expresada en horas y minutos y otro tan solo en minutos, se pregunta a los alumnos cuánto tiempo de la cinta quedará sin grabar. Algo menos de la mitad de los alumnos, el 46%, ha conseguido resolver el problema, pero el resto ha elegido como respuesta cualquiera de los tres distractores que acompañaban a la opción correcta.

→ Solo el 27% elige de manera acertada qué operación ha de realizar para transformar segundos en horas entre las alternativas propuestas: dividir entre 120, multiplicar por 120, dividir entre 3.600, o multiplicar por 3.600; otro 27% sabe que hay que dividir, aunque cree que es entre 120, pero un porcentaje similar elige, como respuesta correcta, la de multiplicar por 120.

→ Casi la mitad de los alumnos, el 48%, sabe el tiempo que tarda la aguja minutera de un reloj en recorrer un ángulo recto. El resto de los alumnos elige como respuesta correcta cualquiera de los distractores que se proponen.

→ El 43% de los alumnos ha sido capaz de hallar el tiempo que tarda un tren en hacer su recorrido conociendo la hora de salida y de llegada de dicho tren. El resto de los alumnos elige, indistintamente, cualquiera de los tres distractores.

Medidas en grados

Dos de cada tres alumnos tienen dificultades para resolver problemas o cuestiones relacionadas con la medición en grados.

→ El 39% de los alumnos sabe que el hecho de que la torre de Pisa esté inclinada aproximadamente 11º y 18´ sobre su vertical, no es lo mismo que faltarle 11º y 18´ para llegar al suelo, el resto ha respondido eligiendo cualquiera de los tres distractores que acompañan a la respuesta correcta.

→ Solo el 25% conoce qué ángulos pueden medirse con la escuadra y el cartabón, el resto elige cualquiera de las otras opciones de respuesta.

→ El 23% ha respondido correctamente a la pregunta de cuántos grados mide el ángulo pequeño de las agujas de un reloj que marca las dos en punto. Sin embargo, el 43% elige como respuesta que el ángulo es de 20º.

→ Por último, casi la mitad de los alumnos, el 49%, sabe que un grado es 1/90 de un ángulo recto; los demás han respondido eligiendo cualquiera de los tres distractores que se proponen.

geometría

La mitad de los alumnos tiene dificultades para resolver cuestiones o problemas relacionados con los elementos geométricos del plano; en torno al 60% las tiene cuando se trata de elementos geométricos del espacio, y se eleva al 75% el número de alumnos que no resuelven bien problemas de perímetros, áreas y volúmenes.

Elementos geométricos del plano

→ Solo el 45% de los alumnos sabe hallar los grados del cuarto ángulo de un trapecio cuando conoce el valor de los otros tres. Un porcentaje similar sabe lo que miden los ángulos de un trapecio isósceles cuando conoce uno de ellos. El resto elige cualquiera de las otras tres opciones de respuesta.

→ Un tercio de los alumnos sabe cuántos son los ejes de simetría de un rectángulo, mientras que el 42% considera que dichos ejes son cuatro.

→ Algo menos de la mitad de los alumnos conoce lo que miden los ángulos de cada uno de los cuatro triángulos iguales en que se divide un cuadrado, pero casi un tercio da como respuesta válida que cada ángulo mide 60º.

Elementos geométricos del espacio

→ A la pregunta qué forma tendría la sección del corte que damos a un cubo pasando por los tres puntos señalados sobre la figura que acompaña al problema (el punto medio de tres lados contiguos), el 42% responde correctamente que se trata de un triángulo equilátero, un 29% considera que es isósceles y otro 29% elige cualquiera de las otras dos opciones de respuesta.

→ Solo un 49% ha respondido correctamente a la pregunta ¿Cuántos cubos hemos quitado a la figura 1 para que quede la figura 2?

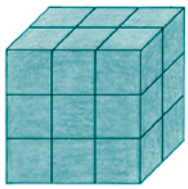
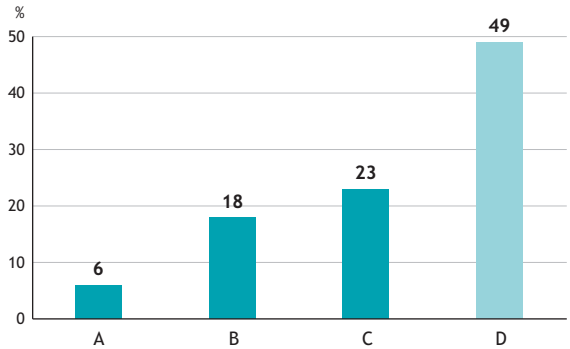


Figura 1

Figura 2

3 . . . . . A
6 . . . . . B
9 C
12. . . . . D*



Perímetros áreas y volúmenes

→ Solo un tercio de los alumnos ha sabido hallar el perímetro de un rectángulo a partir de dos datos: el área y lo que mide uno de sus lados.

→ A los alumnos se les presenta una cuadrícula sobre la que aparecen dibujadas cuatro figuras geométricas de formas distintas indicando que cada cuadrado de la cuadrícula es la unidad de superficie. Los alumnos deben responder si algunas, todas o ninguna de las figuras tienen la misma superficie. Solo el 29% de los alumnos ha respondido correctamente (tres de las cuatro figuras tienen la misma superficie), mientras que la mitad de los alumnos parece confundir forma y superficie, ya que consideran que ninguna de las figuras tiene la misma superficie.

Entre el 60% y el 70% de los alumnos ha tenido dificultades para resolver cuestiones sobre representaciones gráficas y cálculo de probabilidades.

Representación e interpretación de gráficas

→ Solo el 21% de los alumnos sabe que en un gráfico de barras la altura de dichas barras es la frecuencia. Un 30% lo denomina datos y un 34% medida.

→ A los alumnos se les presenta una gráfica con la evolución de la población mundial y se le ofrecen cuatro lecturas de la misma. Algo más de un tercio elige la lectura correcta.

→ El problema que se les plantea al alumnado es el siguiente: En un histograma aparece el número de alumnos de una clase que miden hasta 1,40 y el de los que miden a partir de 1,50, pero no aparece el número de los que se encuentran entre esas dos medidas, que es el dato que se desea saber, teniendo en cuenta que la clase tiene 30 alumnos. El 43% ha respondido correctamente, pero hay un 29% que solo se ha fijado en el histograma y ha respondido que no hay ningún alumno con esa altura.

Cálculo de probabilidades

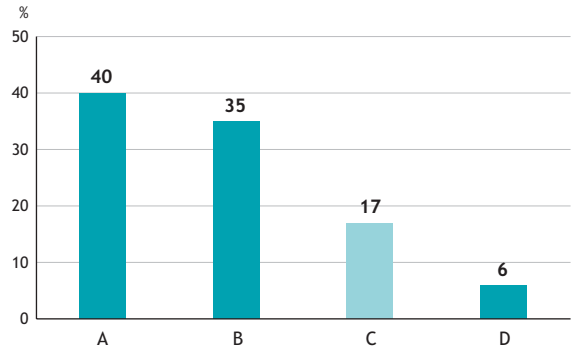
→ A los alumnos se les presentan una serie de cartas entre las que aparecen dos ases, una sota, tres caballos y dos reyes, y se les pide que contesten qué cartas tienen la misma probabilidad de ser elegidas. Un 36% responde correctamente, pero un 40% considera que estas cartas son el caballo y el rey.

→ El 41% de los alumnos ha sabido responder a un problema en el que se pregunta sobre cuál de cuatro recipientes tiene más probabilidad de recibir una bola que se tira por un conducto que tiene una serie de bifurcaciones. En la primera, la bola puede ir indistintamente al recipiente A o seguir adelante, en la segunda, la bola puede dirigirse al recipiente B o seguir adelante, y en la tercera y última bifurcación, la bola puede introducirse indistintamente en los recipientes C y D. Sin embargo, más de la tercera parte de los alumnos eligen como respuesta correcta el recipiente D.

→ En otro problema sobre probabilidad, en el que se expone que en una bolsa hay 12 bolas rojas y 4 verdes y en otra 20 bolas rojas y 10 verdes, se pregunta de cuál de las dos bolsas es más probable que salga una bola roja; solo el 20% de los alumnos ha respondido correctamente, mientras que el 65% ha considerado que es más probable que la bola roja salga de la bolsa en la que hay más cantidad de bolas de ese color, sin tener en cuenta el número de bolas verdes que haya en ella.

→ Javier y Begoña están jugando a los bolos. Javier ha tirado nueve veces y sus puntuaciones han sido: 4, 4, 0, 2, 1, 6, 3, 8, 8, Begoña ha tirado seis veces y ha puntuado: 5, 1, 3, 2, 7, 6, ¿Quién crees que tiene mejor puntería?

Javier . . . . . A
Begoña . . . . . B
Por igual . . . . . C*
No lo sé . . . . . D



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA GENERAL
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

INSTITUTO NACIONAL
DE CALIDAD Y EVALUACIÓN

INCE
San Fernando del Jarama, 14
28002 MADRID

info@ince.mec.es

www.ince.mec.es

NIPO: 176-02-007-7
Depósito Legal:

resumen informativo 4

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. INCE

Febrero de 2002

EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA 1999 FALLOS Y DIFICULTADES DE LOS ALUMNOS EN LA PRUEBA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Evaluación de la educación primaria 1999

El estudio de evaluación de la educación primaria 1999, llevado a cabo por las administraciones educativas y el INCE, tenía como objetivos conocer lo que saben los alumnos al final de la educación primaria en lengua castellana, matemáticas y conocimiento del medio, y relacionar el rendimiento de los alumnos con los factores contextuales y los procesos educativos.

El ámbito poblacional del estudio lo constituían los alumnos matriculados en sexto curso de educación primaria en el curso escolar 1998 - 1999. La selección de la muestra se realizó a partir de los centros en los que estudiaban los alumnos; formaron parte de ella todos los alumnos de un aula de cada uno de los centros seleccionados.

La muestra lograda estuvo constituida por 562 centros, 10743 alumnos, 9895 familias, 542 equipos directivos, 545 profesores tutores y 1264 coordinadores de ciclo.

Para cada una de las materias evaluadas se elaboraron cinco pruebas distintas con una parte común que permite realizar comparaciones y, con el fin de recoger información sobre el contexto educativo general, se confeccionaron cuestionarios específicos para cada colectivo que participó en el estudio.

comprensión

La prueba de lengua con la que se realizó la evaluación de la educación primaria en esta área, en la parte dedicada a la evaluación de la comprensión lectora, estaba formada por preguntas cerradas con cuatro posibilidades de respuesta, la correcta y tres distractores. Para analizar los fallos y las dificultades más destacados de los alumnos se han elegido aquellas preguntas en las que el porcentaje de la respuesta acertada es inferior al 50% y aquellas en las que alguno de los distractores ha tenido un porcentaje de respuesta superior al 25%, porcentaje que, en una primera aproximación, sería el que cabría esperar si los alumnos hubieran contestado a cada una de las preguntas de la prueba al azar.

La evaluación se ha realizado sobre distintos tipos de texto y se han considerado diferentes niveles de comprensión que, de menor a mayor dificultad, serían: comprensión literal, reorganización de la información, lectura inferencial, lectura crítica y apreciación lectora.

La comprensión de textos literarios

A los alumnos se les han hecho preguntas sobre cuatro tipos de textos literarios de distinta extensión.

Descripción: Se trata de un fragmento extraído de *Industrias y andanzas de Alfanhuí* de Sánchez Ferlosio, de 29 renglones, en el que se describe la casa y los jardines que contempla el protagonista. Después de que el alumno ha leído el texto tiene que responder a una serie de cuestiones.

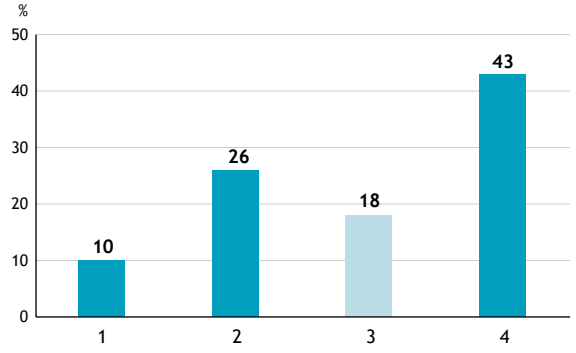
→ Solo un 22% ha sabido elegir la frase que mejor expresa la idea principal del texto; esto es, ha sabido reestructurar la información proporcionada para elegir la frase que mejor sintetiza su contenido: *la descripción de un jardín*. Sin embargo, un 47% considera erróneamente que la frase que mejor expresa lo leído en el texto es: *Alfanhuí disfrutaba mucho en el jardín de su casa*, cuando en ningún momento se describen los sentimientos del protagonista en relación con el jardín.

→ En el texto se habla de la llegada de los insectos al estanque del jardín y se pregunta en qué estación ocurre el hecho. La respuesta no aparece explícitamente, pero sí datos –*noches de tormenta cálida y seca*– a través de los que se puede inferir la respuesta, verano, a la que llega el 36% de los alumnos. Sin embargo, para un 31% la llegada de los insectos al parque sucede durante la primavera.

→ También por el contenido del texto puede inferirse que se trata de una descripción realista, conclusión a la que llega solo un 18% de los alumnos, mientras que un 43% considera que es imaginativa y un 26% fantástica.

La descripción del jardín es:

Breve 1
Fantástica. 2
Realista . . . . . 3* [1]
Imaginativa 4



[1] Respuesta correcta

→ Una lectura crítica por parte de los alumnos les puede permitir afirmar que el jardín que se describe está descuidado, lo que hace un 23%, ya que, por ejemplo, se dice que en él habitan roedores y el invernadero tiene los cristales polvorientos y rotos, y su interior está lleno de malas hierbas entre las que habita una culebra. Sin embargo, un 36% cree que lo que se desprende de la lectura es que se trata de un jardín repleto de árboles y, para un 34%, el jardín está lleno de flores.

→ Un 32% es capaz de comprender que la finalidad del autor con este texto es realizar una bella descripción, mientras que un 28% piensa que el autor intentaba cambiar los sentimientos del lector sobre algo.

→ Por último, un 44% de los alumnos acierta al considerar que el predominio de los adjetivos calificativos en el texto hace que éste sea más bello y poético.

Teatro: Se eligió un fragmento de 31 renglones de la obra de Jacinto Benavente *Y va de cuento* y se han detectado dificultades en dos de las seis preguntas que se les realizó a los alumnos sobre este texto:

→ En este fragmento hablan cuatro personajes (el alcalde, un mozo, la alcaldesa y una vecina) sobre un problema –las ratas que invaden el pueblo– y una solución que recuerda a *El flautista de Hamelin*. Por la conversación de estos personajes puede inferirse que los habitantes del pueblo son más desconfiados que prácticos, ingeniosos o vagos. A esta conclusión llega el 47% de los alumnos.

→ Una lectura crítica de lo que expresan los personajes a través de sus palabras y de cómo se percibe el tono en que se dicen, lleva al 49% de los alumnos a considerar que el personaje que más manda es el que tiene más carácter y el que señala, entre el resto de personas que interviene en el diálogo, quién ha de hablar y quién ha de callar; sin embargo, el 35% cree que el personaje que más manda es el que tiene un cargo político.

Diálogo: Se trata de un fragmento de 25 renglones de la obra de Lois Lowry *Anastasia Krupnick* y, de las diez preguntas que se realizaron sobre el texto, los alumnos han demostrado tener dificultad en tres.

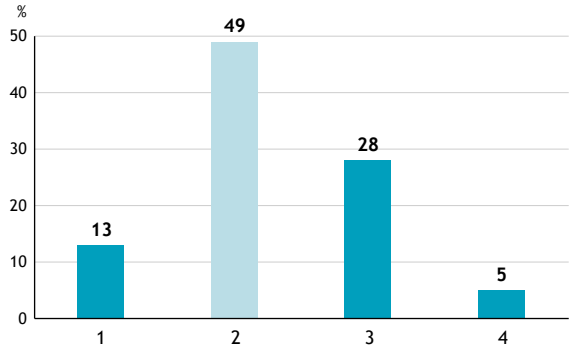
→ En este fragmento un padre y una hija mantienen una amigable conversación sobre aspectos de la vida cotidiana: realizar la compra, cocinar, asistir a clase, etc. En el texto se lee *...contestó Anastasia, metiéndose los vaqueros en unos calcetines gruesos*, y el 39% de los alumnos, dado el vestuario de la protagonista, ha inferido correctamente que el diálogo que ha leído sucede en época presente, aunque un 27% considera que la historia es actual porque la muchacha ha hecho una lista de la compra.

→ Un 34% considera, acertadamente, a través de lo que hablan padre e hija, que entre ellos existe una relación cordial, aunque para otro 34% de los lectores esa relación es solo de conveniencia.

→ El padre de Anastasia la invita a asistir a su clase y, aunque a la muchacha le parece que es aburrida, decide acompañarle, en acertada apreciación lectora del 49% de los alumnos, porque es precisamente su padre quién imparte la clase.

La decisión de Anastasia de asistir a la clase se produce...

Porque es forzada a ir 1
Porque es la clase de su padre. 2*
Porque le han dado razones muy convincentes 3
Porque le han ofrecido una estupenda recompensa 4



Monólogo: Del libro de Peter Hartling *La abuela* se ha extraído un corto monólogo de diez renglones sobre el que se han efectuado ocho preguntas a los alumnos y únicamente en una de ellas han tenido dificultades.

→ El 30% de los alumnos han contestado acertadamente que lo que habían leído era un monólogo, aunque el 52% ha considerado que se trataba de una narración.

La comprensión de textos informativos

La prueba constaba de una serie de preguntas realizadas a partir de cinco tipos de textos informativos de distinta extensión. No han tenido dificultades para responder a las cuestiones que se les plantearon sobre textos que recogían información acerca de una receta, unas instrucciones, un texto divulgativo y una carta comercial, sin embargo han tenido problemas a la hora de contestar a preguntas sobre una noticia.

Noticia: A los alumnos se les presenta una noticia extraída de un periódico que en once renglones informa sobre cómo un fuego que afectó a 6.400 hectáreas de las islas Galápago no tocó a las tortugas. De las cuatro preguntas que se les hizo sobre este texto, encontraron dificultad en una de ellas.

→ Se les preguntaba sobre el tiempo que había durado el fuego y el 43% de los alumnos contestó correctamente que más de un mes. Para saberlo solo tenían que leer el comienzo de la noticia: *...desde el pasado mes de abril* y la fecha de publicación 20-6. El resto de los alumnos ha elegido, al azar, entre las demás respuestas propuestas.

La comprensión de textos verbo icónicos

Por último, la prueba incluía cinco textos en los que intervenía, además del texto escrito propiamente dicho, la imagen (cómic, viñeta, anuncio y plano) y sobre ellos se formuló una serie de preguntas, la mayoría de las cuales han sido resueltas por los alumnos de forma correcta. Solo han tenido dificultades en tres preguntas de un total de treinta y una.

Cómic: A los alumnos se les presenta un cómic que cuenta los trabajos de un ratón en nueve viñetas. De las ocho preguntas que se les hizo sobre este texto, encontraron dificultad en una de ellas.

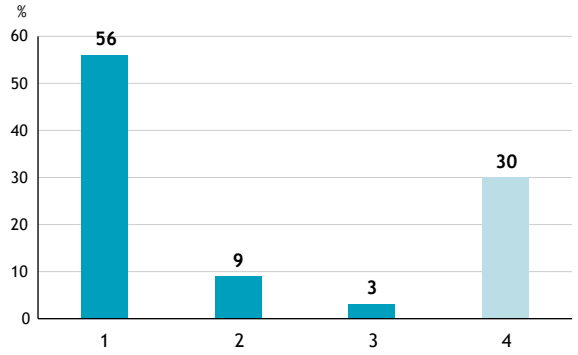
→ El 31% de los alumnos eligió acertadamente la frase que, entre las cuatro dadas, interpretaba mejor lo que sucedía en la historia que se contaba en el cómic, aunque no apareciera específicamente escrita: el ratón sale de la ciudad y hace un largo viaje hasta llegar a una casa situada en medio del campo porque tiene que entregar un paquete a la persona que vive en ella, pero al llegar se encuentra con que hay un cartel en la puerta que dice "nos vemos en la ciudad", que un 41% ha interpretado como que el propietario de la casa ya no vive en ella, lo que indica que no comprendieron la historieta.

Anuncio: A partir del anuncio que el Gran Circo Mundial hace de su espectáculo, se formulan a los alumnos nueve preguntas. La mayoría de los alumnos contestó correctamente a todas excepto a una de ellas.

→ El anuncio decía que en el espectáculo se podía contemplar elefantes, camellos, leones, cebras, etc. Y se preguntaba a los alumnos en qué otro lugar más apropiado podrían encontrar esos mismos animales. El 30% respondió que en su entorno natural, pero un 56% se decantó por el zoo.

¿En qué otro lugar más apropiado podrías encontrar los mismos animales del anuncio?

En el Zoo 1
En el Circo. 2
En la Plaza de Toros 3
En el lugar de procedencia (entorno natural) 4*



Plano: El plano que se ofrecía a los alumnos representaba la desembocadura de un río, las costas y las tierras de alrededor, y en determinados lugares aparecían diferentes iconos cuyos significados se señalaban en una pequeña leyenda en un ángulo de dicho plano. La mayoría de los alumnos acertó en la respuesta dada a tres de las cuatro preguntas que se les realizó.

→ En la respuesta con menor número de aciertos, el 48% de los alumnos contestó correctamente que la persona que pasease por la costa podía observar gaviotas y cuervos marinos, bañarse en la playa y visitar el faro. El resto de los alumnos no supo interpretar correctamente los iconos o señales que aparecían en el plano.

expresión

La prueba de lengua se completaba con la parte dedicada a la evaluación de la expresión escrita que estaba formada por un lado por una serie de preguntas cerradas con cuatro posibilidades de respuesta, la correcta y tres distractores, y por otro, por una serie de preguntas abiertas.

Las preguntas cerradas fueron contestadas correctamente por la mayoría de los alumnos. En ellas los alumnos tenían que identificar sílabas y diptongos, familias de palabras, campos semánticos, significados de palabras y expresiones, etc.

En las preguntas abiertas se les pedía a los alumnos que escribiesen o rescribiesen párrafos sin repeticiones innecesarias, utilizando los nexos adecuados, y en la redacción de textos libres se tenía en cuenta las faltas de ortografía y otros errores o faltas en la redacción. Los resultados y por consiguiente, los aciertos y errores demostrados por los alumnos en esta parte de la prueba fueron el contenido de dos resúmenes informativos, los números 4 y 5 del mes de octubre del año 2000.

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA GENERAL
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

INSTITUTO NACIONAL
DE CALIDAD Y EVALUACIÓN

INCE
San Fernando del Jarama, 14
28002 MADRID

info@ince.mec.es

instituto nacional
ince
de calidad y evaluación

www.ince.mec.es

NIPO: 176-02-007-7
Depósito Legal:

resumen informativo 3

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. INCE

Febrero de 2002

EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA 1999 FALLOS Y DIFICULTADES DE LOS ALUMNOS EN LA PRUEBA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Evaluación de la educación primaria 1999

El estudio de evaluación de la educación primaria 1999, llevado a cabo por las administraciones educativas y el INCE, tenía como objetivos conocer lo que saben los alumnos al final de la educación primaria en lengua castellana, matemáticas y conocimiento del medio, y relacionar el rendimiento de los alumnos con los factores contextuales y los procesos educativos.

El ámbito poblacional del estudio lo constituían los alumnos matriculados en sexto curso de educación primaria en el curso escolar 1998 - 1999. La selección de la muestra se realizó a partir de los centros en los que estudiaban los alumnos; formaron parte de ella todos los alumnos de un aula de cada uno de los centros seleccionados.

La muestra lograda estuvo constituida por 562 centros, 10743 alumnos, 9895 familias, 542 equipos directivos, 545 profesores tutores y 1264 coordinadores de ciclo.

Para cada una de las materias evaluadas se elaboraron cinco pruebas distintas con una parte común que permite realizar comparaciones y, con el fin de recoger información sobre el contexto educativo general, se confeccionaron cuestionarios específicos para cada colectivo que participó en el estudio.

La prueba de conocimiento del medio con la que se realizó la evaluación de la educación primaria en esta área estaba formada por preguntas cerradas con cuatro posibilidades de respuesta, la correcta y tres distractores. Para analizar los fallos y las dificultades más destacados de los alumnos se han elegido aquellas preguntas en las que el porcentaje de la respuesta acertada es inferior al 50% y aquellas en las que alguno de los distractores ha tenido un porcentaje de respuesta superior al 25%, porcentaje que, en una primera aproximación, sería el que cabría esperar si los alumnos hubieran contestado a cada una de las preguntas de la prueba al azar.

el ser humano y la salud

En este bloque de conocimientos, el alumnado ha manifestado dificultades en la compresión de los procesos digestivos y de los procesos para la conservación de los alimentos.

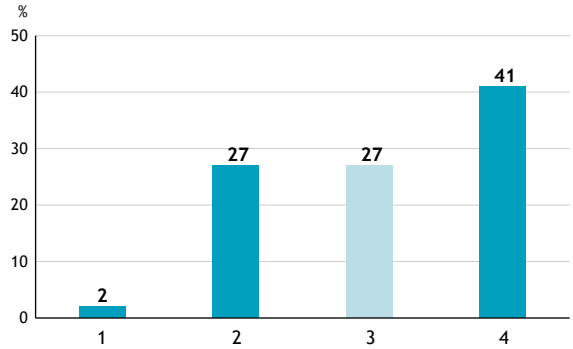
→ Solo el 44% sabe que no se debe congelar un alimento previamente descongelado, y el 27% considera incorrecto guardar platos elaborados en el frigorífico.

→ Como puede observarse en las respuestas al siguiente ítem, uno de cada cuatro alumnos responde correctamente que no es conveniente hacer ejercicio intenso después de comer porque la actividad digestiva precisa flujo sanguíneo que se utiliza al hacer ejercicio, pero el 41% responde incorrectamente que no se debe hacer ejercicio porque el movimiento afecta a las ondas peristálticas, con lo que el alimento tendría dificultades para llegar al estómago. Así mismo uno de cada cuatro alumnos se equivoca al afirmar que no es conveniente hacer ejercicio intenso después de comer porque se mueven los intestinos, lo que afecta a la secreción del líquido intestinal:

Después de comer no es conveniente hacer ejercicio intenso porque:

Hacemos ruido y hay personas que duermen la siesta 1
Porque se mueven los intestinos y afecta a la secreción
del líquido intestinal. 2
La actividad digestiva precisa del flujo sanguíneo
que utilizamos cuando hacemos ejercicio físico . . . . . 3* [1]
Porque el movimiento afecta a las ondas peristálticas
y el alimento tendría dificultades para llegar al estómago 4

[1] Respuesta correcta

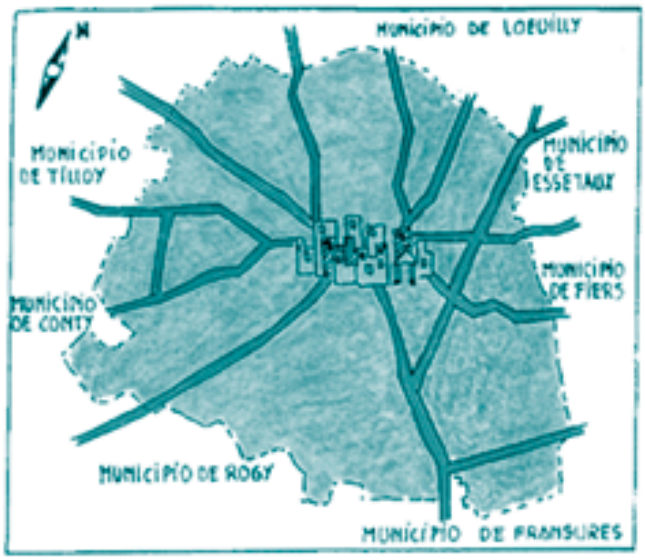


el paisaje

La orientación en relación con los puntos cardinales ha sido el aspecto en el que los alumnos han tenido más dificultades, aunque, en general, en este bloque de conocimientos se han detectado pocos errores.

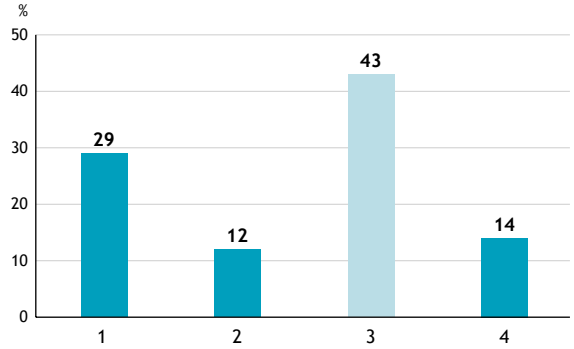
→ Uno de cada tres alumnos califica incorrectamente una costa recortada como bahía.

→ Como se puede ver en las respuestas al siguiente ítem, apenas dos de cada cinco alumnos identifican correctamente la dirección referida a los puntos cardinales en un mapa:



Según el plano, la carretera que sale de la ciudad hacia el Municipio de Tilloy, lo hace en dirección:

Este 1
Norte. 2
Oeste 3*
Noreste 4



el medio físico

El alumnado ha mostrado especiales dificultades para comprender los fenómenos cotidianos asociados a los movimientos de la Tierra.

→ Menos de la mitad de los alumnos responden correctamente que las veinticuatro horas que tiene un día miden el tiempo que tarda la Tierra en dar una vuelta sobre su eje, mientras que uno de cada cuatro alumnos responde incorrectamente que ese tiempo es el que tarda la Tierra en dar una vuelta alrededor del Sol.

→ Menos de la mitad de los alumnos responde acertadamente que el Sol sale en el horizonte por el Este, en tanto que un 20% responde que sale por el Norte y otro 20% por el Oeste.

→ Algo más de la mitad del alumnado acierta al considerar que la causa que provoca las estaciones del año es la inclinación del eje de la Tierra y su movimiento de traslación alrededor del Sol, pero uno de cada cuatro alumnos atribuye las estaciones al movimiento de rotación de la Tierra.

También se han detectado dificultades en la identificación de los componentes de la atmósfera y del papel que juegan.

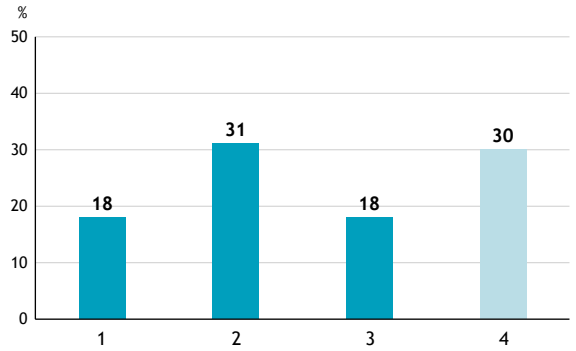
→ Menos del 50% de los alumnos responde correctamente que la causa de que un espejo se empañe cuando se echa el aliento sobre él, es la condensación del vapor de agua del aliento que se deposita en el espejo. Casi la mitad del alumnado atribuye el fenómeno al vapor que sale del espejo por el calentamiento provocado por el aliento.

→ Como se aprecia en las respuestas al siguiente ítem, solo uno de cada tres alumnos identifica correctamente en una lista de materiales el anhídrido carbónico como el componente del aire necesario para que las plantas fabriquen su alimento. En cambio, también uno de cada tres alumnos

identifica incorrectamente el nitrógeno como este componente fundamental:

Para que las plantas fabriquen su alimento, ¿qué componente del aire es necesario?

Ozono 1
Nitrógeno 2
Vapor de agua 3
Anhídrido carbónico 4*



los seres vivos

El alumnado ha mostrado dificultades en el conocimiento de las características de los grandes grupos de seres vivos.

→ El 27% de los alumnos clasifica erróneamente al murciélago como ave porque vuela.

→ Uno de cada cuatro alumnos identifica erróneamente como arañas a los invertebrados con seis patas y antenas.

→ Solo el 37% de los alumnos responde correctamente que el cuerpo de los artrópodos es menos flexible que el de los vertebrados porque tienen un caparazón que limita su flexibilidad, mientras que el 45 % lo atribuye incorrectamente a la ausencia de columna vertebral en los artrópodos.

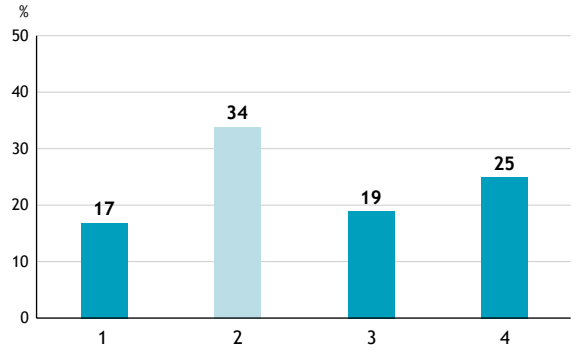
También han manifestado dificultades en la comprensión de las relaciones entre los seres vivos.

→ Como puede verse en las respuestas al siguiente ítem, solo uno de cada tres alumnos identifica correctamente la cadena alimentaria "lagartija ▸ escarabajo ▸ plantas", mientras que uno de cada cuatro considera correcta la cadena "lagartija ▸ caracol ▸ plantas":

En un solar (descampado) se han encontrado varios animales y hemos averiguado cuál es la comida de cada uno. Señala cuál de las siguientes cadenas alimentarias es la correcta.

ANIMAL	ALIMENTO
Caracol	Hojas de plantas
Lagartija	Escarabajos y otros insectos
Rata	Caracoles, plantas y basura
Escarabajo	Hojas de plantas

Rata ▸ lagartija ▸ escarabajo 1
Lagartija ▸ escarabajo ▸ plantas 2*
Rata ▸ escarabajo ▸ hojas de plantas 3
Lagartija ▸ caracol ▸ hojas de plantas. 4



→ Menos de la mitad de los alumnos reconoce que la cría de abejas beneficia a las plantas porque favorece la polinización. En cambio, uno de cada cuatro alumnos responde que el beneficio se debe a que las abejas buscan en las flores su alimento y uno de cada cuatro también lo atribuye al aumento del polen de los estambres por las abejas.

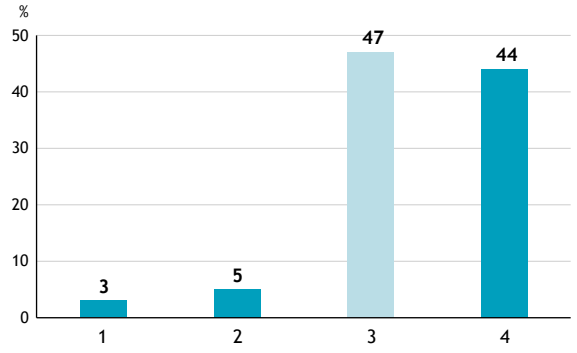
Finalmente, tienen dificultades relativas a los procedimientos para el estudio de los seres vivos.

→ En las respuestas al siguiente ítem, menos de la mitad de los alumnos seleccionan acertadamente como material adecuado para una salida al campo, con objeto de estudiar animales y plantas, la lupa, en tanto que casi la mitad selecciona erróneamente el microscopio:

Queremos hacer una salida al campo para estudiar los animales y las plantas de la zona. Hemos seleccionado el material de la siguiente lista. ¿Cuál es el más adecuado?

LUPA	DESTORNILLADOR
MICROSCOPIO	CUADERNOS DE CAMPO
PINZAS	BOLSAS DE PLÁSTICO

Pinzas, lupa, destornillador y bolsas de plástico 1
Cuaderno de campo, destornillador, lupa
y bolsas de plástico. 2
Cuaderno de campo, pinzas, lupa y bolsas de plástico 3*
Cuaderno de campo, pinzas, microscopio
y bolsas de plástico. 4



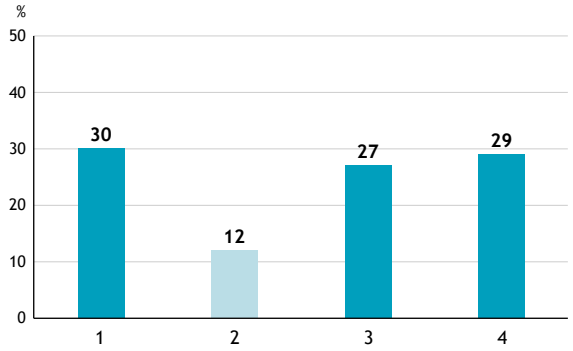
los materiales y sus propiedades

Los principales errores detectados en este bloque están en relación con las propiedades de los materiales de uso muy común.

→ Como se observa en las respuestas al siguiente ítem, solo uno de cada ocho alumnos responde correctamente que la mayoría de los metales proceden de las rocas. Por el contrario, el 30 % responde erróneamente que provienen del hierro; el 27 %, de las minas, y el 29%, de la industria metalúrgica:

La mayoría de metales proceden de:

El hierro. 1
Las rocas 2*
Las minas 3
La industria metalúrgica 4



→ Solo el 37% de los alumnos reconoce correctamente que el petróleo se forma a partir de restos de animales y plantas, mientras que el 27% responde que se forma a partir del plutonio y el 29%, de la gasolina.

→ Menos de la mitad del alumnado contesta acertadamente que la forma más rápida para disolver un bloque de sal en agua es trocearlo, introducirlo en agua caliente y agitar, mientras que el 30% de los alumnos opina que el procedimiento más rápido para lograrlo es simplemente introducirlo en agua caliente.

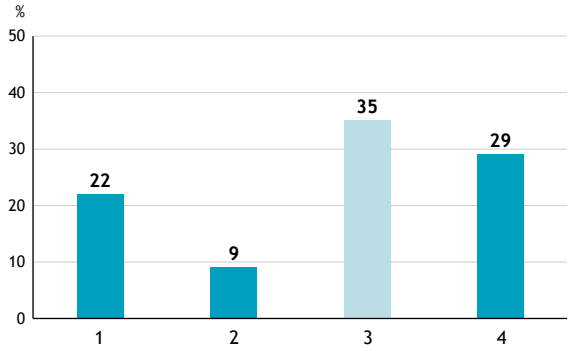
población y actividades humanas

Los alumnos han puesto de manifiesto concepciones erróneas en relación con la población y las actividades humanas.

→ Como puede verse en las respuestas al siguiente ítem, solo uno de cada tres alumnos responde correctamente que la densidad de población relaciona el número total de habitantes de un país con la extensión de su territorio, en tanto que el 29% la relacionan incorrectamente con el número de personas que emigran y el 22%, con la calidad de vida:

La densidad de población relaciona el número total de habitantes de un país con:

La calidad de vida 1
El número de provincias. 2
La extensión de su territorio. 3*
El número de personas que emigra 4



→ Solo el 44% de los alumnos incluye correctamente el turismo en el sector terciario de un país, mientras que también un 44% considera que es la industria la que se encuentra en este sector.

máquinas y aparatos

Los alumnos han manifestado dificultades en la comprensión de los principios del funcionamiento de máquinas y aparatos muy comunes en la vida diaria.

→ Poco más de la mitad del alumnado responde correctamente, a la vista de un dibujo sobre el tema, que se requiere menos esfuerzo con una polea compuesta que con una simple para elevar un mismo peso, en tanto que el 39% de los alumnos opina lo contrario.

→ Solo uno de cada tres alumnos contesta adecuadamente, a la vista de un dibujo sobre el tema, que el piñón de la rueda de la bicicleta gira más deprisa que el plato, en tanto que más de la mitad del alumnado considera que giran a la misma velocidad.

→ Solo la mitad de los alumnos asocia correctamente la utilidad de una rampa con el empleo de una fuerza menor para subir objetos por ella, en tanto que casi el 40% del alumnado precisa incorrectamente que con una rampa se requiere realizar una fuerza igual a la mitad de la necesaria para subir un objeto sin ella.

→ El 44% de los alumnos reconocen las propiedades conductoras del agua con sal disuelta, pero el 35% incluye la madera entre los materiales conductores de la electricidad.

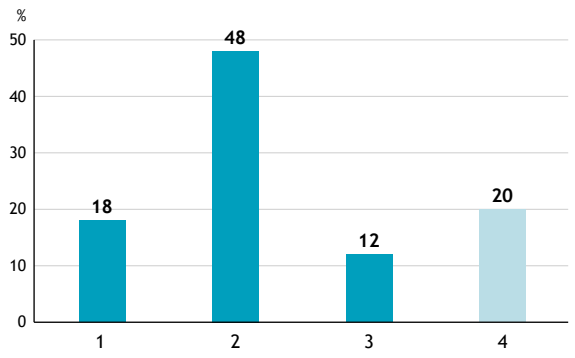
→ El 41% de los alumnos responde correctamente que el funcionamiento de los tornillos no tiene su fundamento en la rueda, ni en la polea, ni en la electricidad, pero un 29% lo asocia incorrectamente con ésta.

→ Únicamente el 20% del alumnado ha elegido, de entre cuatro afirmaciones hechas sobre la bicicleta, la que era correcta; sin embargo, un 48% elige erróneamente la opción

en la que se considera que la bicicleta no es una máquina porque necesita energía muscular para funcionar.

De la bicicleta se puede decir que:

Es una máquina simple, porque no tiene motor 1
No es una máquina, pues necesita energía muscular para funcionar 2
Es una máquina compleja, porque con ella se puede ir a muchos lugares 3
Es una máquina compleja, porque está formada por muchos operadores combinados que permiten su funcionamiento 4*



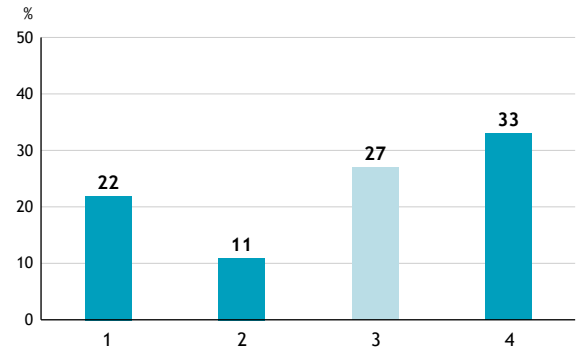
organización social

Los alumnos han manifestado estar confusos ante conceptos tales como el de organización no gubernamental.

→ Como puede verse en las respuestas al siguiente ítem, únicamente el 27% de los alumnos reconoce correctamente que una organización no gubernamental (ONG) se caracteriza por no depender del gobierno del país, mientras que uno de cada tres alumnos responde que las organizaciones no gubernamentales dependen de organismos internacionales como la ONU y uno de cada cinco considera que se caracterizan por no tener gobierno:

Cada organización no gubernamental (ONG) es una organización que:

No tiene gobierno 1
Depende del parlamento 2
No depende del gobierno de un país 3*
Depende de organismos internacionales como la ONU 4



medios de comunicación y transporte

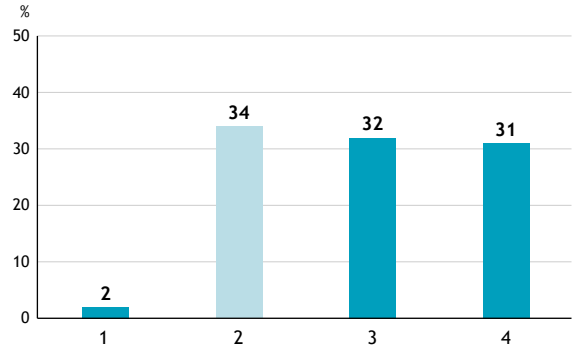
Los alumnos han mostrado mayoritariamente desconocer cuáles son los medios de comunicación de masas y las normas básicas de circulación vial.

→ Solo el 43% de los alumnos reconoce que el telégrafo no es un medio de comunicación de masas, mientras que el 40% considera que no lo es el periódico.

→ Como puede verse en las respuestas al siguiente ítem, solo uno de cada tres alumnos responde correctamente que al caminar por un tramo de carretera sin aceras se debe ir por la izquierda, en tanto que el 32% responde que se debe ir por la derecha y el 31%, que no se debe caminar por ningún sitio porque los peatones tienen prohibido circular por las carreteras:

Una persona debe caminar por un tramo de carretera sin aceras. ¿Por dónde debería hacerlo?

Por el centro de la carretera 1
Por la izquierda de la carretera 2*
Por la derecha de la carretera 3
Por ningún sitio, pues los peatones tienen prohibido circular por las carreteras 4



cambios y paisajes históricos

Los alumnos han manifestado muchas dificultades para comprender la sucesión de las distintas épocas de la historia y algunas de sus características.

→ Ante las opciones que se les proponen en el caso de descubrir restos antiguos de cerámica con valor histórico, solo uno de cada tres alumnos responde correctamente que los entregaría en el Ayuntamiento, mientras que más de la mitad del alumnado responde que los donaría al colegio para un museo.

→ A la vista del dibujo esquemático de una zona, solo el 44% de los alumnos responde correctamente que un señor feudal eligió para construir su castillo un lugar protegido y de fácil defensa, en tanto que el 27 % afirma que eligió un lugar llano junto al pueblo.

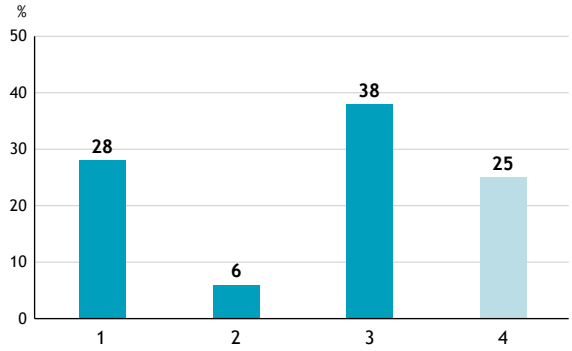
→ Solo el 39% de los alumnos identifica correctamente que el año 1455 pertenece al siglo XV, pero un 31% lo incluye en el siglo XIV.

→ Poco más de la mitad del alumnado relaciona la revolución industrial con el invento de la máquina de vapor, mientras que uno de cada cuatro alumnos la relaciona con el invento de la imprenta.

→ Como se puede ver en las respuestas al siguiente ítem, solo uno de cada cuatro alumnos ordena correctamente una serie de piezas según su antigüedad:

En un museo se han colocado piezas en las diferentes salas según muestra el dibujo. Queremos hacer un recorrido siguiendo el orden cronológico, de más antiguo a más moderno. ¿Cuál es el itinerario correcto?

I, II, III, IV 1
II, IV, III, I 2
I, III, II, IV 3
I, III, IV, II 4*



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
INSTITUTO NACIONAL DE CALIDAD Y EVALUACIÓN

INCE
San Fernando del Jarama, 14
28002 MADRID

info@ince.mec.es

instituto nacional ince de calidad y evaluación

www.ince.mec.es

NIPO: 176-02-007-7
Depósito Legal:

resumen informativo 2

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. INCE

Enero de 2002

NIVEL DE ESTUDIOS DE LA POBLACIÓN ADULTA

Sistema estatal de indicadores de la educación

La elaboración de un sistema estatal de indicadores de la educación es un proyecto de carácter estable del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE). Este proyecto tiene su base en el Real Decreto 928/1993 que regula el INCE y entre otras funciones le atribuye la de "elaborar un sistema estatal de indicadores que permita evaluar el grado de eficacia y de eficiencia del sistema educativo".

El marco funcional en el que se seleccionan, elaboran y se presentan los indicadores se representa en el esquema siguiente, en el que queda ubicado el indicador que se desarrolla:

Contexto

. Proporción de población en edad escolarizable

. PIB por habitante

. Relación de la población con la actividad económica

. *Nivel de estudios de la población adulta*

. Expectativas de nivel máximo de estudios

Recursos

Escolarización

Procesos educativos

Resultados educativos

Cada indicador se compone de: Título, definición, desarrollo, tablas y gráficos, síntesis, especificaciones técnicas y fuentes.

Definición

Porcentaje de la población adulta de 25 a 64 años de edad que ha completado un cierto nivel de enseñanza.

Síntesis

En el año 1999, un 31% de la población adulta española entre 25 y 64 años tiene un nivel de estudios primarios, seguido de un 23% con estudios similares a los secundarios obligatorios y de un 21% con estudios superiores; porcentajes más bajos corresponden a la población con estudios secundarios post-obligatorios, un 15%, y a la población con nivel de estudios inferior a primaria, un 11%. El tramo más joven de esta población, entre 25 y 34 años, tiene mejor nivel medio de estudios ya que hay porcentajes más altos de personas con estudios secundarios y superiores, y porcentajes más bajos con estudios primarios e inferiores que en la población anterior.

La Comunidad de Madrid, el País Vasco y la Comunidad Foral de Navarra tienen los porcentajes más altos de población con estudios superiores a los obligatorios, entre un 42% y un 47%; los porcentajes más bajos de personas con estos estudios corresponden a Castilla-La Mancha, Extremadura y Andalucía, entre un 25% y un 29%. El País Vasco, la Comunidad Foral de Navarra, el Principado de Asturias y Aragón son las comunidades en las que el porcentaje de personas entre 25 y 34 años con niveles de estudio post-obligatorios presenta mayor diferencia positiva con el de personas entre 25 y 64 años.

Es algo mayor el porcentaje de hombres que de mujeres entre 25 y 64 años con niveles de estudios post-obligatorios, pero en la población joven son porcentualmente más las mujeres que los hombres con estos niveles de estudios.

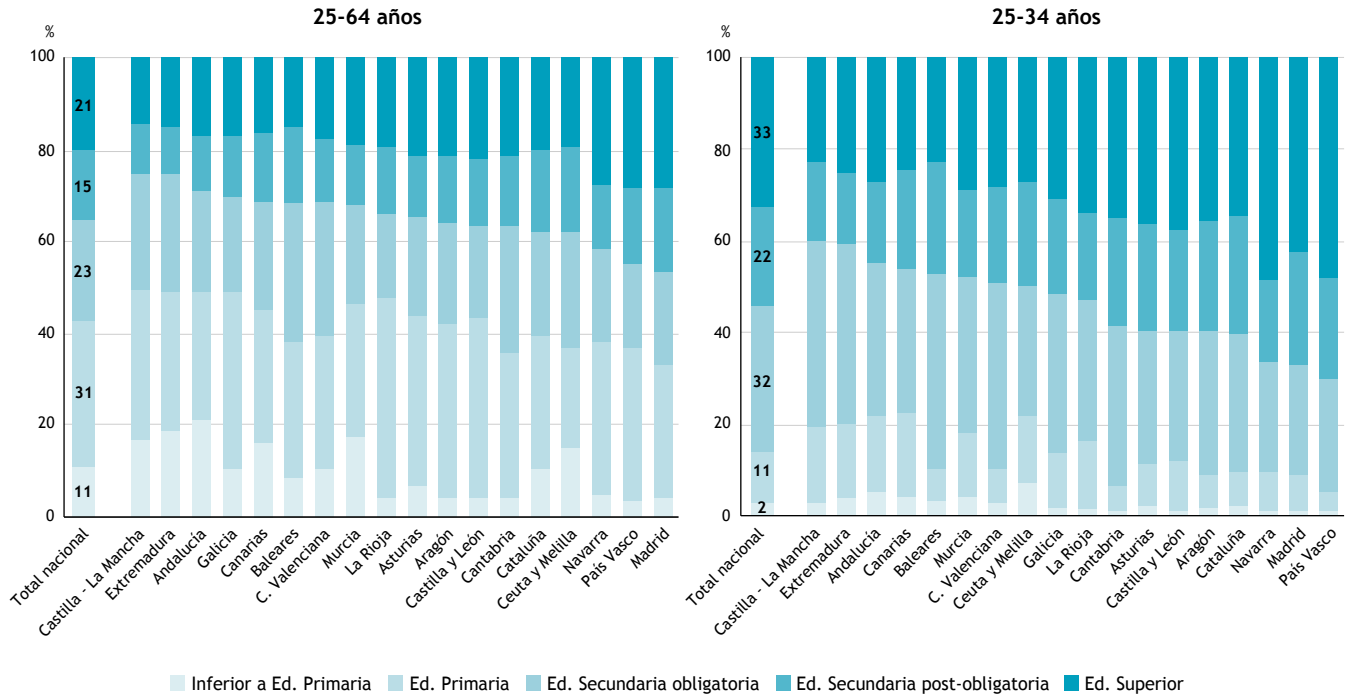
Desde 1987 a 1999 se ha elevado el nivel medio de estudios de la población española ya que ha bajado en 31 puntos porcentuales el porcentaje de personas con niveles de estudios primarios o inferiores, y ha subido en 12 puntos el porcentaje de personas con niveles de estudios secundarios obligatorios y en 19 puntos el de personas con niveles post-obligatorios.

De los múltiples factores del contexto en el que se desarrolla el sistema educativo español que pueden analizarse, adquiere una relevancia especial el nivel de estudios alcanzado por la población adulta española. Este hecho condicionará en gran parte las expectativas y motivaciones de la población sobre el sistema educativo e influirá consecuentemente en la planificación educativa. Los datos analizados en este indicador reflejan esta información a través de los porcentajes de población entre 25 y 64 años que han alcanzado los diferentes niveles de estudio en el año 1999.

En el citado año, el porcentaje más alto, un 31% de la población adulta, tiene un nivel de estudios primarios, seguido de un 23% y un 21% que poseen estudios similares a los secundarios obligatorios y estudios superiores respectivamente; porcentajes más bajos corresponden a la población con estudios secundarios post-obligatorios, 15%, o con niveles inferiores a estudios primarios, 11%; por lo tanto, un 36% de la población española tiene estudios post-obligatorios. Ver gráfico 1. Viendo en el mismo gráfico comparativamente estos datos con los que también en 1999 corresponden al tramo más joven de la población adulta, 25 a 34 años, se observa la "ganancia" en términos educativos de la población más joven respecto a toda la población adulta. Así, los porcentajes de personas con estudios secundarios o superiores son más altos y los que corresponden a personas con estudios primarios o inferiores son más bajos; concretamente, en la población con estudios post-obligatorios el porcentaje es 19 puntos mayor en el grupo de edad de 25 a 34 años que en el de 25 a 64 años, 36% frente a 55%. En el grupo joven el mayor porcentaje, un 33%, corresponde a la población con estudios superiores.

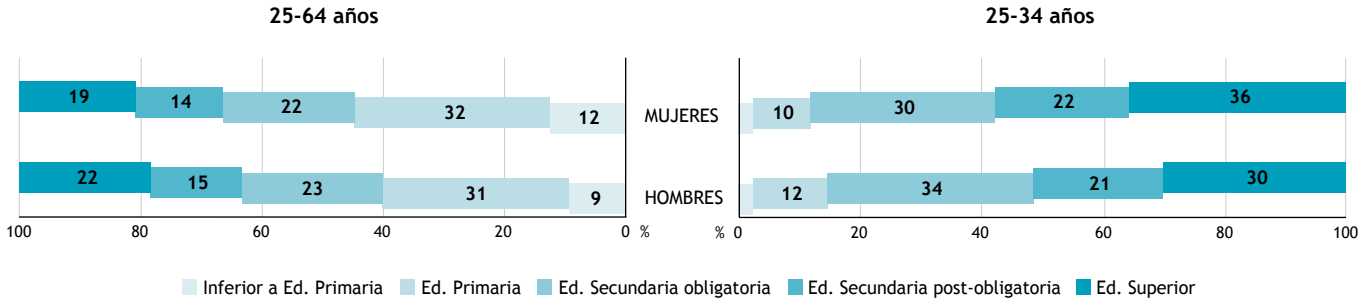
Las comunidades autónomas en el gráfico citado se encuentran ordenadas de menor a mayor porcentaje de población con estudios superiores a los obligatorios. Tanto en el tramo 25 a 64 años como en el de 25 a 34 años, la Comunidad de Madrid, el País Vasco y la Comunidad Foral de Navarra tienen los porcentajes más altos de población con estudios post-obligatorios, porcentajes entre 42% y 47% en el primer grupo de edad y entre 66% y 70% en el tramo más joven; sin embargo, Castilla-La Mancha, Extremadura y Andalucía son las comunidades que tienen menor porcentaje de población con estos estudios superiores a los obligatorios en los dos tramos de edad citados, estando comprendidos los porcentajes entre 25% y 29% en la población de 25 a 64 años y entre 40% y 45% en su tramo joven, entre 25 a 34 años. Las comunidades autónomas con mayor "ganancia" educativa reflejada en una mayor diferencia entre los porcentajes de personas con estudios post-obligatorios entre ambos tramos de edad, son el País Vasco, la Comunidad Foral de Navarra, el Principado de Asturias y Aragón con alrededor de 25 puntos porcentuales a favor de los más jóvenes; con la menor diferencia entre los porcentajes de estas dos poblaciones con este tipo de estudios, entre 12 y 15 puntos, se sitúan Ceuta y Melilla, Canarias, Extremadura y Castilla-La Mancha.

Gráfico 1. Nivel de estudios de la población adulta por comunidad autónoma. 1999.



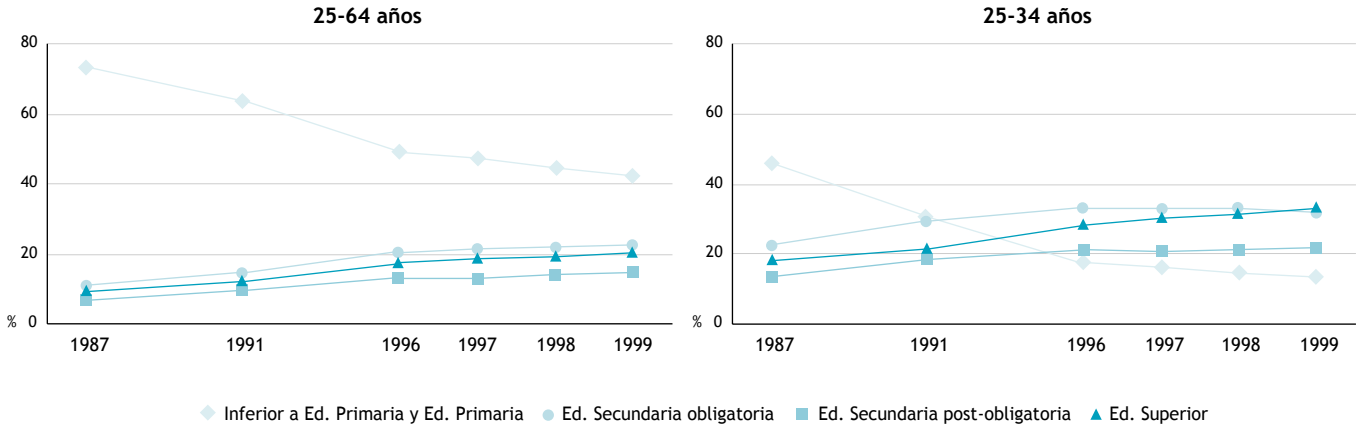
Dentro de la población adulta considerada es algo mayor el porcentaje de hombres que de mujeres con niveles de estudios superiores a los obligatorios, 37% frente a 33%; sin embargo, en el grupo joven de esta población, 25 a 34 años, se invierten los datos siendo proporcionalmente más las mujeres que los hombres con estos niveles de estudios, 58% frente a 51%. Ver gráfico 2.

Gráfico 2. Nivel de estudios de la población adulta por tramos de edad y sexo. 1999.



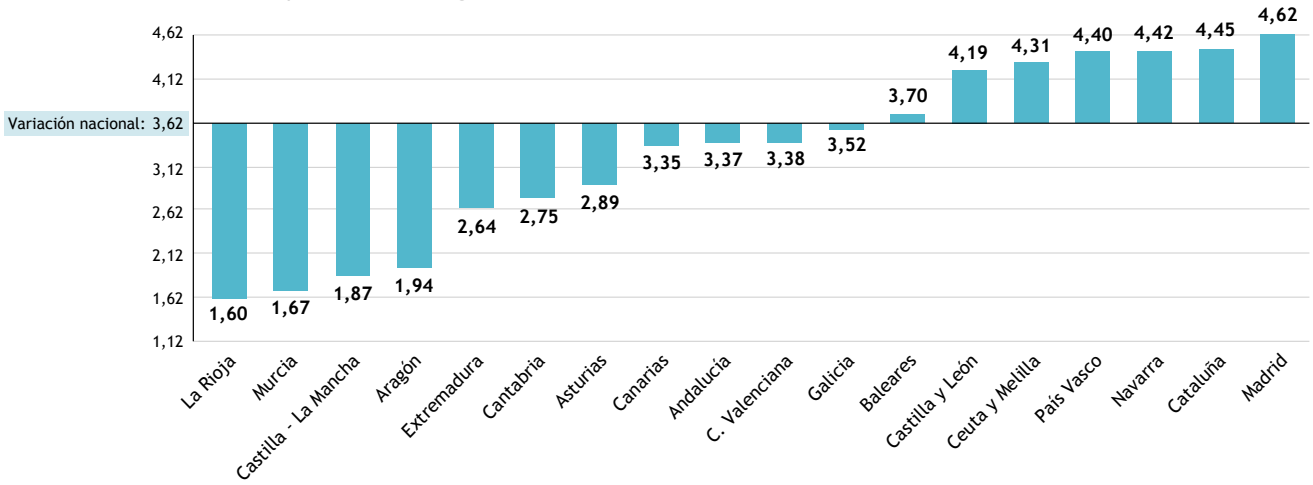
Desde 1987 a 1999 en la población de 25 a 64 años ha bajado 31 puntos el porcentaje de personas con niveles de estudios primarios o inferiores; por el contrario, ha subido 12 puntos, el porcentaje de personas con niveles de estudios secundarios obligatorios; 8 puntos, el de personas con niveles secundarios post-obligatorios y 11 puntos, el de personas con estudios superiores. Aunque se partía de situaciones diferentes la evolución del nivel de estudios en el grupo de 25 a 34 años ha llevado un ritmo muy parecido: ha bajado el porcentaje de personas con estudios primarios o inferiores y ha subido el porcentaje de personas con todos los demás niveles de estudio, siendo las variaciones de porcentaje muy parecidas al grupo general. Ver gráfico 3.

Gráfico 3. Evolución del nivel de estudios de la población adulta por tramos de edad.



En la población adulta entre 25 y 64 años y atendiendo solamente a la evolución en los dos últimos años, desde 1997[1] a 1999, de las personas con niveles de estudios post-obligatorios, se observa que el porcentaje total de la población española sube cerca de cuatro puntos; las comunidades autónomas que más aumentan el porcentaje de personas con

Gráfico 4. Variaciones del porcentaje de personas de 25 a 64 años con estudios superiores a los obligatorios en las diferentes comunidades autónomas. 1997-1999.

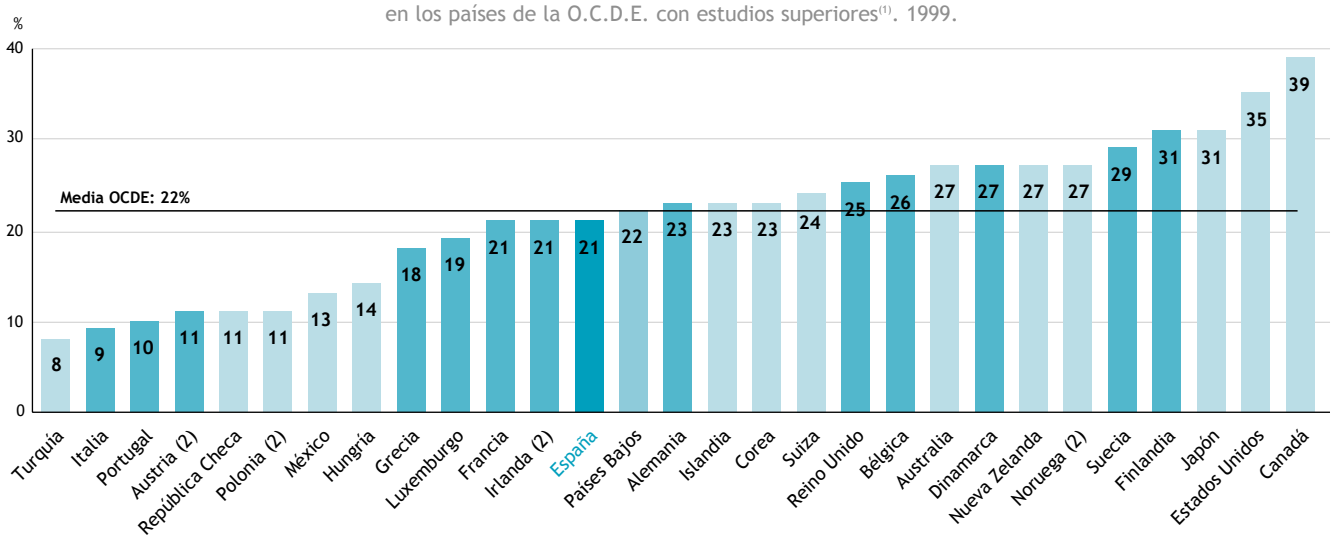


[1] *Sistema estatal de indicadores de la educación 2000.* INCE 2000.

estudios superiores a los obligatorios son la Comunidad de Madrid, Cataluña, la Comunidad Foral de Navarra y el País Vasco; con un crecimiento cercano a la variación nacional se encuentran las Islas Baleares y Galicia; La Rioja, Región de Murcia, Castilla-La Mancha y Aragón son las comunidades que en menor proporción han aumentado las personas con estos niveles de estudios. Ver gráfico 4.

En el mismo año del que se analiza el nivel de estudios de la población adulta española, 1999, y teniendo como referente los países de la OCDE, España junto con Francia e Irlanda queda un punto porcentual por debajo de la media de estos países en porcentaje de personas con niveles de estudios superiores. Ver gráfico 5.

Gráfico 5. Porcentaje de población entre 25 y 64 años en los países de la O.C.D.E. con estudios superiores[1]. 1999.



(1) Niveles CINE 5 y CINE 6.
(2) Año de referencia 1998.

Especificaciones técnicas

Las categorías de niveles de estudios del indicador tienen el siguiente contenido:
Inferior a educación primaria: Analfabetos y población que sabe leer y escribir pero no ha completado al menos 5 años de escolaridad.
Educación primaria: Población que ha completado al menos 5 años de escolaridad, generalmente iniciados a los 5 ó 6 años y terminados a los 11 ó 12 años, no completando un nivel más alto.
Educación secundaria obligatoria: Graduado en secundaria, graduado escolar, bachiller elemental, certificado de escolaridad.
Educación secundaria post-obligatoria: Bachiller, título técnico (ciclos formativos de grado medio), técnico auxiliar (FPI) y titulaciones equivalentes y asimilables.
Educación superior: Doctor, licenciado, diplomado universitario, técnico superior (ciclos formativos de grado superior), técnico especialista (FPII) y titulaciones equivalentes o asimilables.
La mayoría de los porcentajes se presentan redondeados.

Fuentes:
- *Instituto Nacional de Estadística: Encuesta de población activa.*
- *Regards sur l'education. Les indicateurs de l'OCDE. OCDE. 2000.*
- *Sistema estatal de indicadores de la educación 2000. INCE. 2000.*

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
INSTITUTO NACIONAL DE CALIDAD Y EVALUACIÓN

INCE
San Fernando del Jarama, 14
28002 MADRID

info@ince.mec.es

instituto nacional ince de calidad y evaluación
www.ince.mec.es

NIPO: 176-02-007-7
Depósito Legal:

resumen informativo 1

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. INCE

Enero de 2002

PROPORCIÓN DE POBLACIÓN EN EDAD ESCOLARIZABLE

Sistema estatal de indicadores de la educación

La elaboración de un sistema estatal de indicadores de la educación es un proyecto de carácter estable del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE). Este proyecto tiene su base en el Real Decreto 928/1993 que regula el INCE y entre otras funciones le atribuye la de "elaborar un sistema estatal de indicadores que permita evaluar el grado de eficacia y de eficiencia del sistema educativo".

El marco funcional en el que se seleccionan, elaboran y se presentan los indicadores se representa en el esquema siguiente, en el que queda ubicado el indicador que se desarrolla:

Contexto

. *Proporción de población en edad escolarizable*

. PIB por habitante

. Relación de la población con la actividad económica

. Nivel de estudios de la población adulta

. Expectativas de nivel máximo de estudios

Recursos

Escolarización

Procesos educativos

Resultados educativos

Cada indicador se compone de: Título, definición, desarrollo, tablas y gráficos, síntesis, especificaciones técnicas y fuentes.

Definición

Número de personas de 0 a 29 años de edad por cada 100 personas del total de la población.

Síntesis

En el año 2000 la población en edad escolarizable, de 0 a 29 años de edad, representa el 37% de la población total española. Las comunidades autónomas con mayor porcentaje de esta población son Ceuta y Melilla, con un 49%, y la Región de Murcia, Canarias y Andalucía, con porcentajes cercanos al 42% cada una; en cambio, el Principado de Asturias, con un 32%, y La Rioja, Castilla y León y Aragón, con un 33% cada una, son las comunidades autónomas con los porcentajes más bajos.

Desde 1986 al año 2000 la población española menor de 30 años ha decrecido en 10 puntos de porcentaje, correspondiendo 4 de ellos a los últimos cuatro años. Desde 1996 al 2000, el porcentaje de población joven en todas las comunidades autónomas ha bajado, siendo la variación mayor en Canarias, Cataluña, Galicia y la Comunidad Foral de Navarra, que bajan alrededor de 4 puntos cada una. Las comunidades que pierden menos son Ceuta y Melilla, Cantabria y Aragón, no llegando a 2 puntos porcentuales en cada una de ellas.

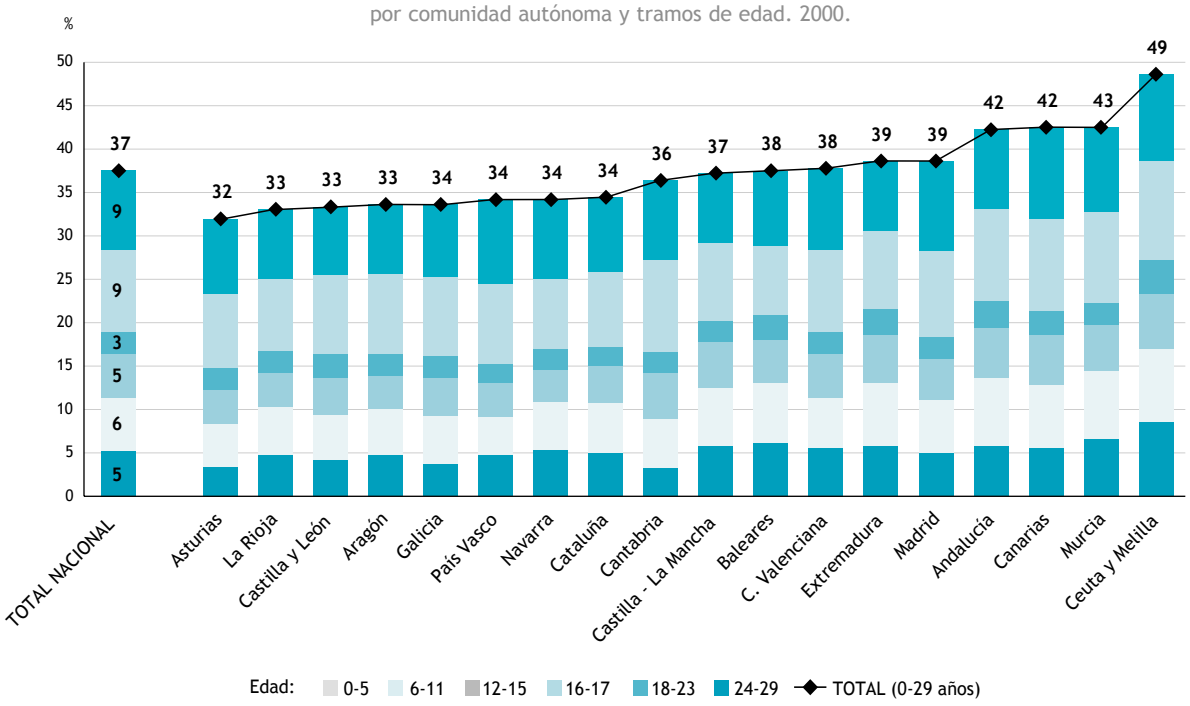
Desarrollo

El sistema educativo de cualquier país debe tener en cuenta entre sus primeras consideraciones el número de personas a las que potencialmente puede llegar, es decir, la población en edad escolarizable; esta es una información del contexto educativo que condicionará en gran medida la planificación educativa que se haga. En este sentido, se presentan en este indicador datos acerca de la población escolarizable en España, expresados como el porcentaje que representa esta población respecto al total de la población española. Se considera edad escolarizable o población joven la comprendida entre 0 y 29 años, ambos inclusive.

En el año 2000, el 37% de la población española son personas que tienen menos de 30 años, es decir, están en edades de escolarización. Si se tienen en cuenta dentro de esta franja de edad los tramos que corresponden a las edades teóricas de las etapas educativas, se observa que un 9% de la población tiene de 18 a 23 años y otro porcentaje igual tiene de 24 a 29 años, edades teóricas de la educación superior; a estos porcentajes les sigue, en orden decreciente, un 6% en el tramo de 6 a 11 años, edad teórica de educación primaria, y un 5%, tanto en el tramo de 0 a 5 años como en el de 12 a 15 años, edades teóricas de educación infantil y de educación secundaria obligatoria respectivamente; finalmente, de 16 a 17 años, edad teórica de educación secundaria postobligatoria, solamente está incluído un 3% de la población. En edad obligatoria de escolarización, por lo tanto, se encuentra un 11% de la población española. Ver gráfico 1.

Las comunidades autónomas con mayor porcentaje de población entre 0 y 29 años en el año 2000 son, por este orden, Ceuta y Melilla con un 49%, la Región de Murcia, Canarias, y Andalucía, con porcentajes cercanos al 42% cada una; estas mismas comunidades ya ocupaban los primeros puestos en 1996[1]; por el contrario, las comunidades autónomas con menor porcentaje de esta población son el Principado de Asturias, 32%, y La Rioja, Castilla y León y Aragón, con un 33% cada una.

Gráfico 1. Porcentaje de población en edad escolarizable por comunidad autónoma y tramos de edad. 2000.



Desde 1996 al año 2000 hay una tendencia decreciente en el porcentaje que representa la población joven respecto a la población total; este porcentaje ha bajado 4 puntos, a una media de un punto por año; la pérdida procede de todos los tramos de edad analizados, a excepción de los tramos correspondientes a las edades de educación secundaria, 12-15 años y 16-17 años, que mantienen su población en estos cuatro años. Ver tabla.

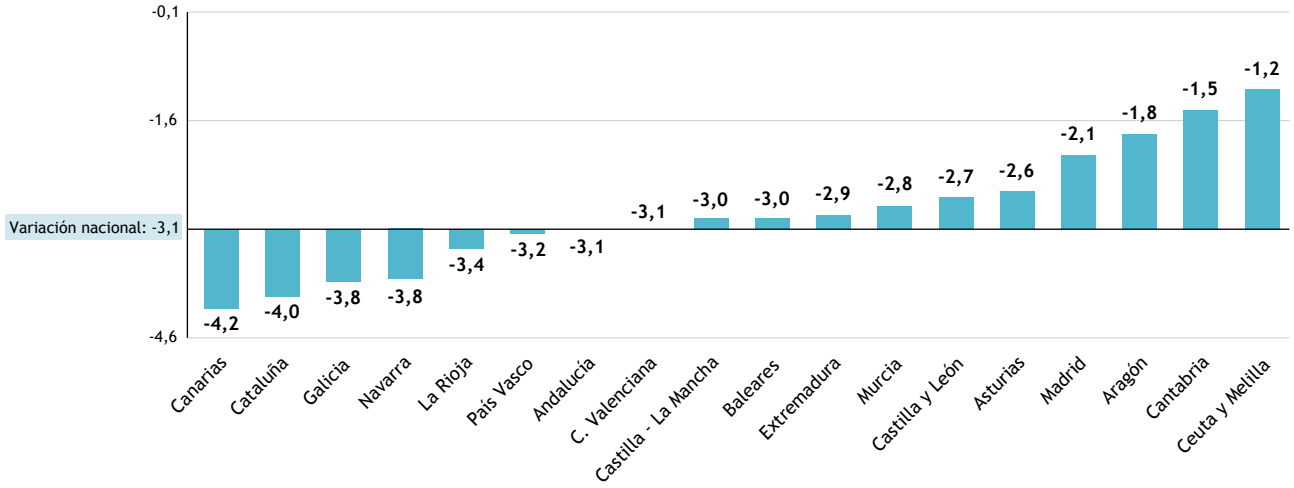
Esta tendencia decreciente del porcentaje de jóvenes en edad escolarizable viene detectándose desde años anteriores; en la misma tabla puede verse como desde 1986 hasta el 2000 este grupo de población ha bajado 10 puntos de porcentaje, observándose las mayores pérdidas de población en los tramos de edad más bajos, los comprendidos entre 0 y 17 años.

Tabla. Evolución del porcentaje de la población en edad escolarizable por intervalos de edad.

	1986	1991	1996	1997	1998	1999	2000
0-5 años	7	6	6	5	5	5	5
6-11 años	10	8	7	6	6	6	6
12-15 años	10	10	5	5	5	5	5
16-17 años			3	3	3	3	3
18-23 años	10	10	10	11	10	10	9
24-29 años	9	10	10	9	9	9	9
TOTAL 0-29 años	47	44	41	40	39	38	37

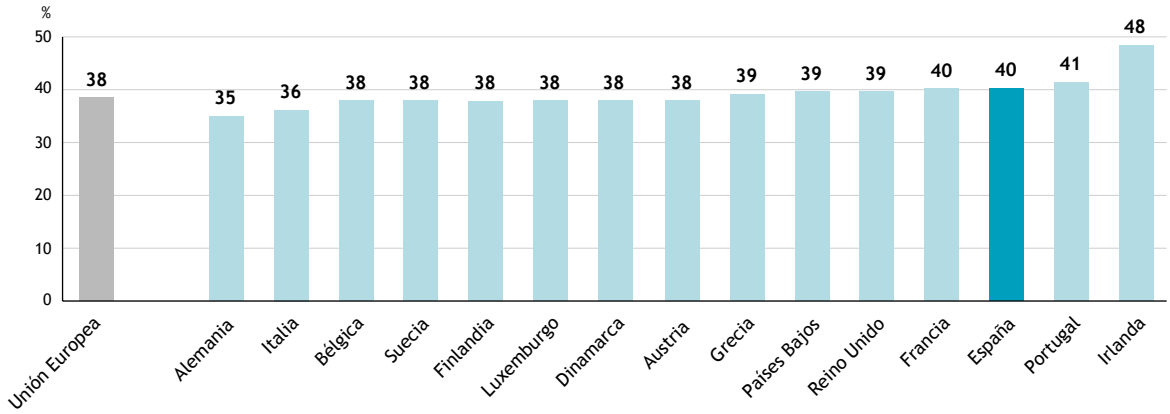
En todas las comunidades autónomas, desde 1996 al año 2000, también baja el porcentaje de población escolarizable y lo hace de forma desigual en cada una; las comunidades que han perdido más porcentaje de esta población han sido Canarias, Cataluña, Galicia y la Comunidad Foral de Navarra, con alrededor de 4 puntos porcentuales de pérdida cada una; en cambio, Ceuta y Melilla, Cantabria y Aragón, por este orden, son las que han tenido menos pérdida, no llegando ninguna de ellas a 2 puntos porcentuales. Ver gráfico 2.

Gráfico 2. Variaciones del porcentaje de población en edad escolarizable en las diferentes comunidades autónomas. 1996-2000.



A pesar de estos datos, España es, dentro de la Unión Europea, uno de los países que tiene mayor porcentaje de población menor de 30 años; así, el 40% que alcanzaba en el año 1997, supera en 2 puntos porcentuales a la media de los quince países de la Unión Europea y hace que España ocupe el tercer puesto, ordenados los países de mayor a menor porcentaje de población joven, detrás de Irlanda y Portugal. Ver gráfico 3.

Gráfico 3. Porcentaje de población en edad escolarizable en los diferentes países de la Unión Europea. 1997.



[1] Ver indicador C1. *Sistema estatal de indicadores de la educación 2000*. INCE. 2000.

Especificaciones técnicas

Los tramos de edad se han elegido teniendo en cuenta las edades teóricas de las etapas educativas según la Ley General de Ordenación del Sistema Educativo (1990): Educación infantil (0-5 años), educación primaria (6-11 años), educación secundaria obligatoria (12-15 años), educación secundaria post-obligatoria (16-17 años), educación superior (18-23 años) y (24 a 29 años).

La mayoría de los porcentajes se presentan redondeados.

Fuentes:

- *Instituto Nacional de Estadística.*
- *Pagina web CIDE: Eurydice, "Las cifras clave de la educación en Europa". Eurostat, estadísticas demográficas.*
- *Sistema estatal de indicadores de la educación 2000. INCE. 2000.*

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
INSTITUTO NACIONAL DE CALIDAD Y EVALUACIÓN

INCE
San Fernando del Jarama, 14
28002 MADRID

info@ince.mec.es

instituto nacional ince de calidad y evaluación

www.ince.mec.es

NIPO: 176-02-007-7
Depósito Legal: