



PISA

IN FOCUS

9

education policy education policy education policy education policy education policy education policy education policy

Autonomía y rendición de cuentas en los centros educativos: ¿están relacionadas con el rendimiento de los estudiantes?

- En los países donde los centros educativos tienen una mayor autonomía respecto a los temas de enseñanza y a la forma en que se evalúa a los estudiantes, éstos tienden a tener un mejor rendimiento.
- En los países donde los centros educativos rinden cuentas de sus resultados haciendo públicos los datos de sus logros, aquellos centros educativos que tienen una mayor autonomía en cuanto a la asignación de los recursos tienden a obtener un mejor rendimiento de los estudiantes que aquellos que cuentan con menos autonomía. En los países en los que no hay dichos sistemas de rendición de cuentas, los centros educativos con mayor autonomía en la asignación de los recursos suelen tener un peor rendimiento estudiantil.

El grado y los tipos de autonomía de los centros educativos varían significativamente entre los distintos países.

En los últimos años, muchos centros educativos se han convertido en organizaciones más autónomas y han adquirido mayor responsabilidad respecto a los estudiantes, a los padres y al público en general en lo que se refiere a sus resultados. Los datos de

PISA sugieren que, cuando se combinan de manera inteligente autonomía y rendición de cuentas, los resultados de los estudiantes suelen ser mejores.

La autonomía de los centros educativos respecto a la asignación de los recursos es mayor en la República Checa, los Países Bajos, el país asociado Bulgaria y la economía asociada Macao-China. En todos ellos, más del 90% de los estudiantes asiste a centros educativos que tienen la facultad para contratar y despedir a los profesores, y más del 90% de los estudiantes asiste a centros educativos que, junto con una autoridad de educación regional o nacional, son responsables de la formulación y asignación de los presupuestos. Como contraste, en Grecia, Italia, Turquía, y en los países asociados Rumania y Túnez, más del 80% de los estudiantes asiste a centros educativos que no tienen autoridad para contratar o despedir a profesores; y donde solo las autoridades regionales o nacionales están facultadas para ello.

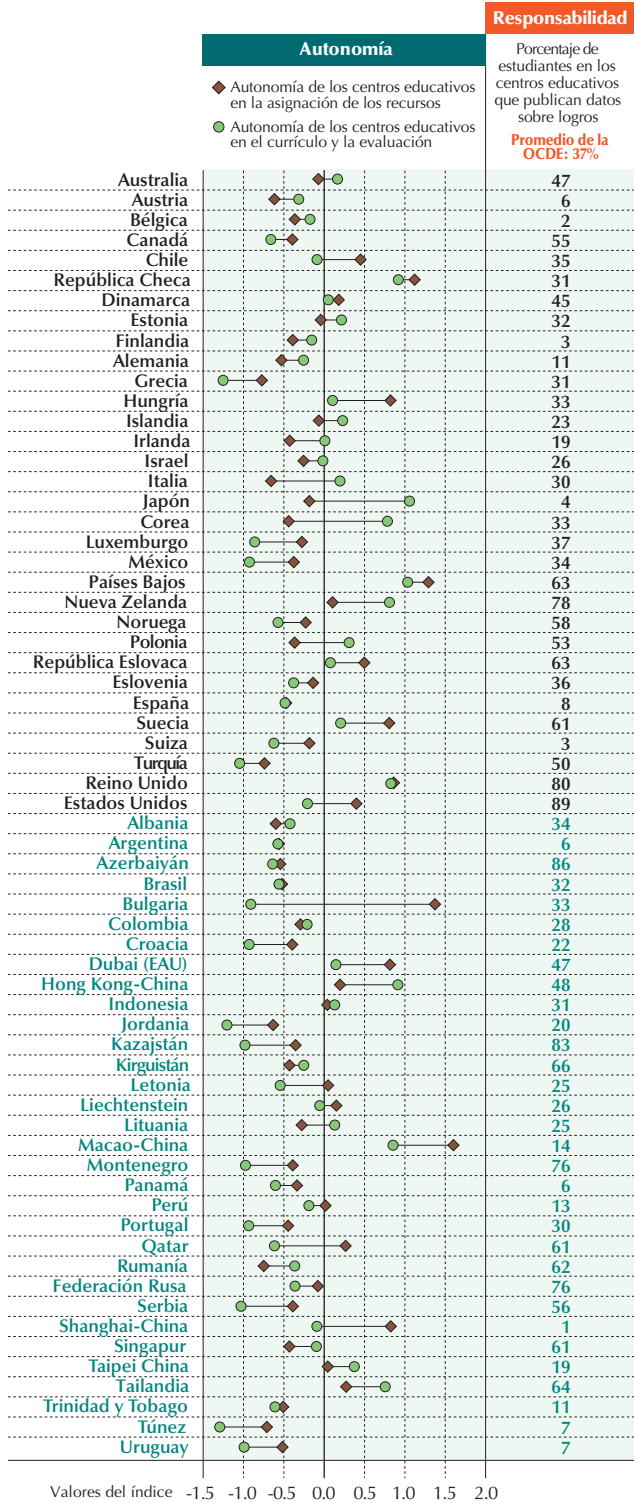
La República Checa, Países Bajos, el Reino Unido y la economía asociada Macao-China conceden la mayor autonomía a los centros educativos: no sólo en la asignación de los recursos, sino también en lo que se refiere a la toma de decisiones sobre los currículos y las evaluaciones. Grecia, Turquía y los países asociados Jordania y Túnez conceden la menor autonomía a los centros para tomar decisiones sobre los currículos, evaluaciones y la asignación de los recursos. Japón, Corea, Nueva Zelanda y la economía asociada Hong Kong-China conceden una autonomía relativamente mayor a los centros educativos a la hora de determinar el currículo y las prácticas de evaluación. En estos países, más del 80% de los estudiantes asiste a centros educativos que tienen una responsabilidad considerable a la hora de establecer políticas de evaluación de los estudiantes, eligiendo los libros de texto a utilizar y decidiendo qué asignaturas ofrecen. Sin embargo, estos países no conceden mucha autonomía a los centros educativos en lo que se refiere a la asignación de los recursos. En contraste, el país asociado Bulgaria y la economía asociada Shanghai-China conceden niveles relativamente elevados de autonomía a los centros educativos en cuanto a la asignación de los recursos, pero no para determinar el currículo y las prácticas de evaluación.



PISA

IN FOCUS

Niveles de autonomía y responsabilidad en los centros educativos en países y economías de PISA



Nota: los valores positivos del índice muestran que los centros individuales asumen más responsabilidad que las autoridades locales, regionales o nacionales, en comparación con el promedio de la OCDE. Los valores negativos indican que las autoridades locales, regionales o nacionales asumen más responsabilidad que los centros individuales, en comparación con el promedio de la OCDE.

Fuente: OECD, Base de datos PISA 2009.

La autonomía de los centros educativos está relacionada con el rendimiento de los estudiantes...

A nivel nacional, cuanto mayor es el número de centros educativos que tienen responsabilidad en la definición y elaboración de su currículo y de sus evaluaciones, mejor es el rendimiento de todo el sistema escolar, incluso después de tener en cuenta la renta nacional. Los sistemas escolares que conceden a los centros educativos mayor discrecionalidad sobre la decisión de la política de evaluación de estudiantes, cursos ofrecidos, contenido de esos cursos y libros de texto utilizados son también aquellos sistemas que, en general, muestran puntuaciones de lectura más elevadas. Esta asociación se observa aún cuando el hecho de tener la responsabilidad de diseñar el currículo no siempre esté relacionado con un mejor rendimiento en un determinado centro educativo.

En contraste, no hay una relación clara entre la autonomía en la asignación de los recursos y el rendimiento a nivel del país. Esto puede deberse a que la forma en que se distribuyen los recursos tiende a beneficiar a determinados centros educativos pero no afecta necesariamente al rendimiento general del sistema escolar.

Los datos de PISA muestran que la relación entre el rendimiento de los centros educativos individuales y su nivel de autonomía en la asignación de los recursos es positiva en algunos países y negativa en otros. Por ejemplo, en Chile, Grecia, Corea y el país asociado Perú, los centros educativos que tienen mayor autonomía en este aspecto no rinden de igual manera.



AUTONOMÍA EN EL CURRÍCULO Y EN LAS EVALUACIONES

PISA 2009 pidió a los directores de los centros educativos que informaran sobre si los “directores”, “profesores”, “junta de gobierno escolar”, una “autoridad educativa regional o local” o una “autoridad educativa nacional” tienen una responsabilidad considerable para: establecer políticas de evaluación de estudiantes; elegir qué libros de texto se utilizan; determinar el contenido del curso; y decidir qué cursos se ofrecen. Se calculó la ratio entre el número de estas cuatro actividades sobre las que tienen responsabilidad los “directores” y/o “profesores” y el número de estas actividades sobre las que tienen responsabilidad una “autoridad de educación regional o local” y/o una “autoridad de educación nacional”.

... particularmente cuando la autonomía se combina con la rendición de cuentas.

mayoría de los centros educativos publican datos sobre sus estudiantes es ligeramente superior en aquellos centros educativos que tienen autonomía en la asignación de recursos. Entre los países de la OCDE, una media del 37% de los estudiantes asiste a los centros cuyos directores informaron de que han puesto los datos sobre el logro a disposición del público, mientras que en Austria, Bélgica, Finlandia, Japón, España, Suiza, los países asociados Argentina, Panamá, Túnez, Uruguay y la economía asociada Shanghai-China, menos del 10% de los estudiantes asiste a centros educativos que publican los datos sobre el rendimiento. En contraste, en el Reino Unido, Estados Unidos y los países asociados Azerbaiyán y Kazajstán, más del 80% de los estudiantes asiste a estos centros educativos.

Los resultados de PISA muestran que en los sistemas escolares en los que la mayoría de los centros educativos publican datos sobre sus logros, el rendimiento medio de los

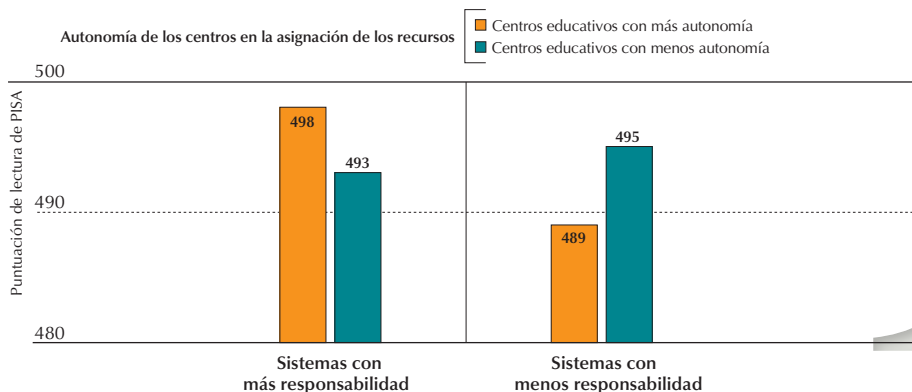
AUTONOMÍA EN LA ASIGNACIÓN DE LOS RECURSOS

PISA 2009 pidió a los directores de los centros educativos que informaran sobre si los “directores”, “profesores”, “junta de gobierno escolar”, una “autoridad de educación regional o local” o una “autoridad de educación nacional” tienen una responsabilidad considerable para: seleccionar los profesores a contratar; despedir profesores; establecer los salarios de inicio de los profesores; determinar los incrementos salariales de los profesores; formular el presupuesto del centro educativo; y decidir sobre las asignaciones presupuestarias dentro del centro educativo. Se calculó la ratio entre el número de estas seis actividades sobre las que tienen responsabilidad los “directores” y/o los “profesores” y el número de estas actividades sobre las que tiene autoridad una “autoridad educativa regional o local” y/o una “autoridad educativa nacional”.



En resumen, la autonomía escolar en la asignación de los recursos tiende a estar asociada con un buen rendimiento en aquellos sistemas de educación en los que la mayoría de los centros educativos publican datos sobre sus resultados. Esto indica que los mejores resultados de los estudiantes están relacionados con una combinación de varias políticas de autonomía y rendición de cuentas y no con solo una política aislada.

La compleja relación entre políticas y rendimiento



Nota: en los sistemas escolares de los países de la OCDE donde todos los centros educativos publican los datos sobre los resultados, un estudiante que asiste a un centro educativo con más autonomía en la asignación de los recursos que el centro medio tiende a obtener cinco puntos por encima en la prueba de lectura de PISA que un estudiante que asiste a un centro educativo con menor autonomía. En contraste, en los sistemas escolares donde los centros educativos no publican los datos sobre los resultados, un estudiante que asiste a un centro educativo con más autonomía en la asignación de los recursos tiende a obtener una puntuación de seis puntos por debajo en la prueba de lectura que un estudiante que asiste a un centro con menor autonomía. Estos resultados se observan después de tener en cuenta los antecedentes socioeconómicos de los estudiantes y de los centros educativos.

Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2009.

En resumen: la autonomía y la rendición de cuentas van juntas; una mayor autonomía en las decisiones relativas al currículo, a las evaluaciones y a la asignación de los recursos tiende a estar asociada a un mejor rendimiento del estudiante, particularmente cuando los centros educativos operan dentro una cultura de la rendición de cuentas.

Para más información

Contacte con Miyako Ikeda (Miyako.Ikeda@oecd.org)

Consulte Informe PISA 2009: *¿Qué hace que un centro escolar tenga éxito?: Recursos, políticas y prácticas* (Volumen IV).

Visite

www.pisa.oecd.org

El próximo mes

¿Qué pueden hacer los padres para ayudar a sus hijos a tener éxito en los centros educativos?