

Programa Internacional para la Evaluación de las Competencias de la población adulta (PIAAC)

Todos los datos de este boletín provienen del informe de la OCDE, Survey of Adult Skills, 2013

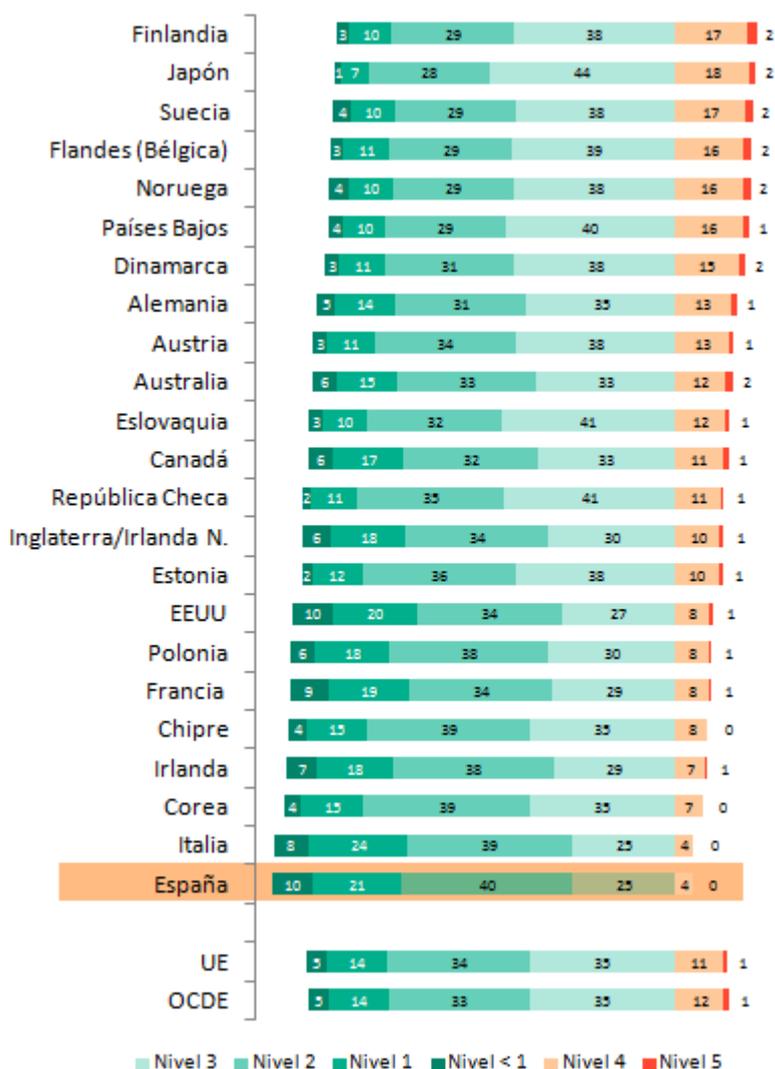
Resultados por niveles de rendimiento

Al menos el 10% de los adultos se encuentran en los niveles de competencia 1 o inferior a 1 en las competencias de comprensión lectora y matemáticas en todos los países participantes (excepto Japón).



Niveles <1 y 1: los adultos pueden completar tareas de lectura y cálculo simples: localizar información en un texto corto o llevar a cabo operaciones aritméticas de un paso, pero tienen problemas con extraer información de textos más largos y complejos o realizar tareas numéricas que impliquen varios pasos e información matemática representadas de diferentes formas.

Distribución de la población adulta por niveles de rendimiento en matemáticas



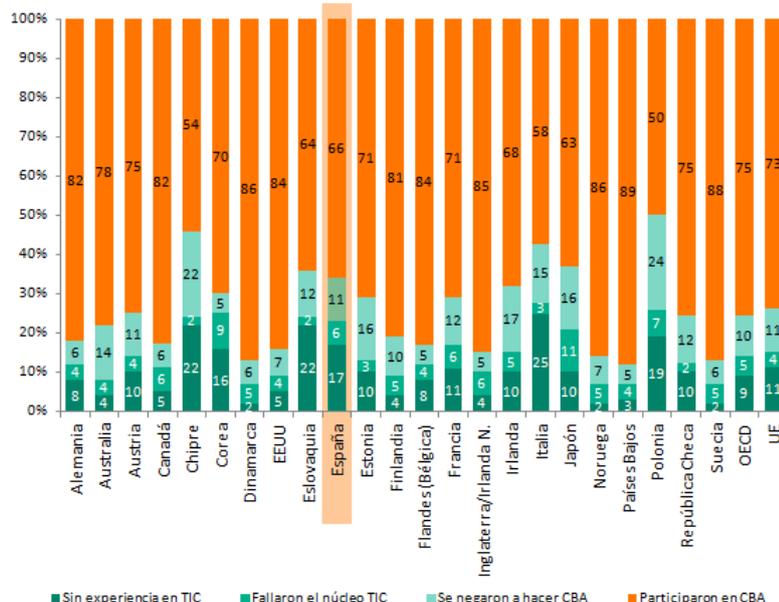
Medios para la realización de la prueba: ordenador (CBA) y papel



En todos los países participantes hay adultos sin destreza o con destreza muy limitada en el uso de las tecnologías de la información.

El 14% en la OCDE, el 15% en la UE y entre el 7% y el 28% de los adultos, según el país, declaran no tener experiencia en el uso de ordenadores o fallan en las tareas más elementales, como en el uso del ratón (núcleo TIC).

Porcentaje de adultos que realizaron la prueba en ordenador y papel en cada una de las cuatro categorías



Resultados globales de PIAAC



La población española con mejores resultados no destacaría al compararla con adultos excelentes de algunos países.

El promedio de los países de la OCDE participantes en el estudio se sitúa en 273 puntos en comprensión lectora y en 269 puntos en matemáticas.

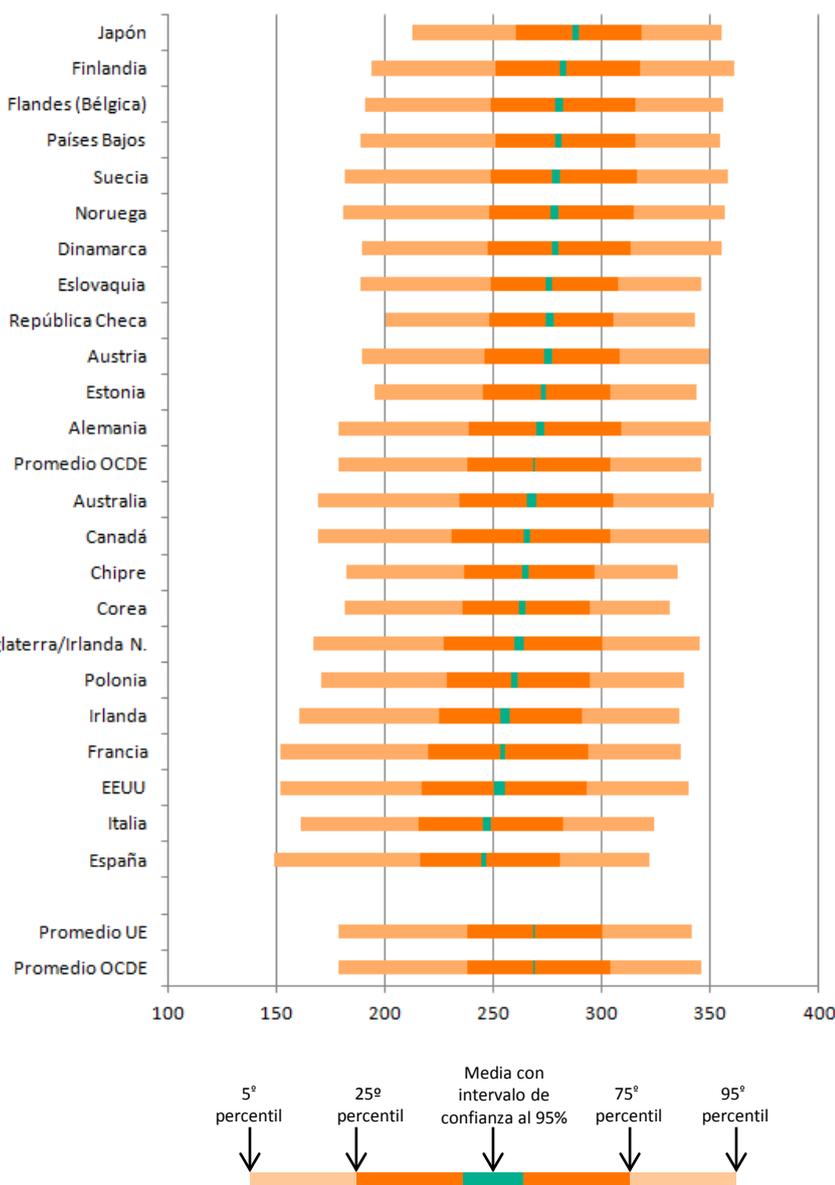
Japón tiene el mayor nivel de rendimiento tanto en comprensión lectora (CL: 296 puntos), como en matemáticas (M: 288 puntos), seguido por Finlandia (288 puntos en CL y 282 en M).

Italia (250 puntos en CL y 247 puntos en M) y España (252 puntos en CL y 246 puntos en M) presentan las puntuaciones más bajas en ambas áreas de evaluación.



En España la distancia entre los percentiles 5º y 95º es elevada en comparación con la OCDE.

Puntuación global en matemáticas



Comparación de resultados de PIAAC y PISA



La población del alumnado que fue objeto de evaluación en PISA 2000, 2003, 2006 y 2009 también forma parte de la población objetivo del estudio PIAAC, en la cohorte de edad que le corresponde en el momento de realización de este estudio. Por lo tanto, es posible estudiar si existe una relación entre el rendimiento en comprensión lectora y matemáticas del alumnado evaluado en PISA y de la población adulta evaluada en PIAAC.

Los países que demuestran tener un alto nivel de rendimiento de los alumnos de 15 años (por ejemplo, en PISA 2000) también tienden a obtener buenos resultados en PIAAC, cuando se trata de adultos de la cohorte de edad correspondiente (18, 21, 24 y 27 años).

Los resultados de PISA explican el 40% de la variabilidad de los

resultados en comprensión lectora de PIAAC. En matemáticas, el 56,1%.

Gran parte de la diferencia en la capacidad lectora y matemática de los jóvenes se puede atribuir a la eficacia de la formación recibida en la Educación Primaria y Secundaria a lo que habría que añadir experiencias posteriores, tanto en educación como en los ámbitos laboral y personal.

¿Qué es PISA?

PISA es un estudio de evaluación de rendimiento educativo de los alumnos de 15 años que analiza los conocimientos y destrezas en lectura, matemáticas y ciencias.

Desde su puesta en marcha, se han realizado 5 ediciones del estudio: PISA 2000, PISA 2003, PISA 2006, PISA 2009 y PISA 2012.

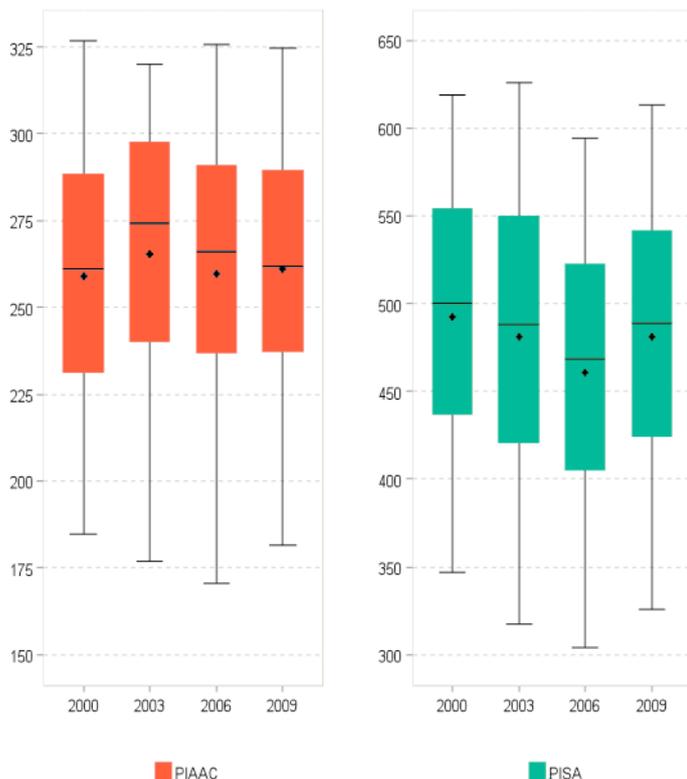
En PISA participan todos los países de la OCDE además de otros países que se suman al proyecto.

Correspondencia de la edad (años) de la población evaluada en PISA y PIAAC

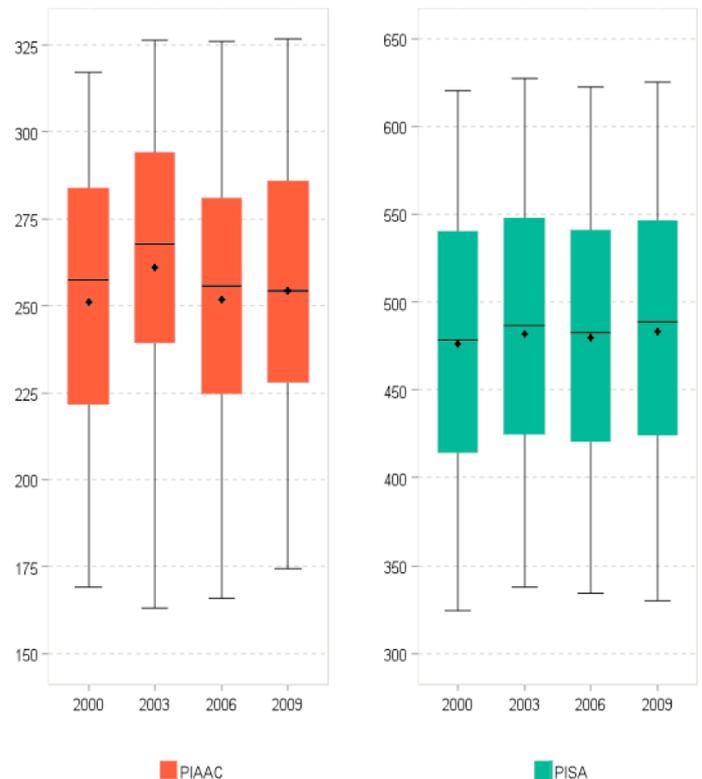
	2000	2003	2006	2009	PIAAC 2012
PISA 2000	15	18	21	24	27
PISA 2003		15	18	21	24
PISA 2006			15	18	21
PISA 2009				15	18

Comparación de resultados de PISA y PIAAC a nivel del conjunto de los países de la OCDE *

Comprensión lectora



Matemáticas



* Las escalas de las pruebas PIAAC y PISA son distintas

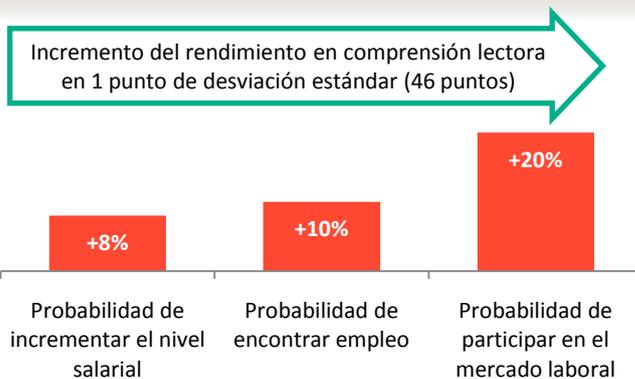
* En los gráficos se comparan las puntuaciones promedio obtenidas por el conjunto de los países de la OCDE participantes en PISA y en PIAAC

Otras conclusiones de PIAAC

Rendimiento y mercado laboral



La mejora del rendimiento de los adultos en lectura, matemáticas y resolución de problemas incide positivamente en la probabilidad de encontrar trabajo, participar en el mercado laboral e incrementar el nivel salarial.



Rendimiento y formación a lo largo de la vida



Hay una fuerte relación positiva entre el rendimiento en comprensión lectora y la participación en actividades de formación continua.

Nivel de participación de la población adulta en las actividades de formación continua

Grupo 1: Dinamarca, Finlandia, Países Bajos, Noruega, Suecia	Más de 60%
Grupo 2: Australia, Canadá, Inglaterra/Irlanda N., Estonia, Alemania, Irlanda, Corea, EEUU	50%-60%
Grupo 3: Austria, República Checa, Japón, España, Flandes (Bélgica))	40%-50%
Grupo 4: Chipre, Polonia, Eslovaquia	30%-40%
Grupo 5: Italia	Menos de 30%

Rendimiento y antecedentes socio-demográficos

- ✓ Existe una fuerte relación positiva entre el nivel educativo y el rendimiento.
- ✓ Los empleados que ocupan los puestos de trabajo de baja cualificación tienden a encontrarse en los niveles más bajos de rendimiento educativo.
- ✓ Los adultos con antecedentes socio-económicos favorables tienden a alcanzar mejores resultados en las tres áreas de evaluación.
- ✓ Los inmigrantes cuyo idioma nativo es distinto al del país de residencia obtienen resultados significativamente inferiores en comprensión lectora, matemáticas y resolución de problemas en entornos informatizados que los nativos.
- ✓ Con la edad se observa una depreciación de las habilidades en matemáticas y comprensión lectora.
- ✓ Se observan pocas diferencias en el rendimiento entre hombres y mujeres.
- ✓ Los resultados en PIAAC de los países europeos son, en general, superiores a los de los países líderes en PISA (p.ej. Corea, Canadá, Australia). Estos últimos países obtienen unos resultados en PISA que muestran su empuje, conquistando el presente y el futuro frente al acervo cultural y de conocimientos de la “vieja Europa”.

Más información

- El Programa Internacional para la Evaluación de las Competencias de la población adulta. 2013. Informe español http://www.mecd.gob.es/inee/Ultimos_informes/PIAAC.html



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

C/ San Fernando del Jarama, 14 • 28002 Madrid • España

INEE en Blog: <http://blog.educalab.es/inee/>

INEE en Twitter: @educaINEE