

## PANORAMA DE LA EDUCACIÓN 2016

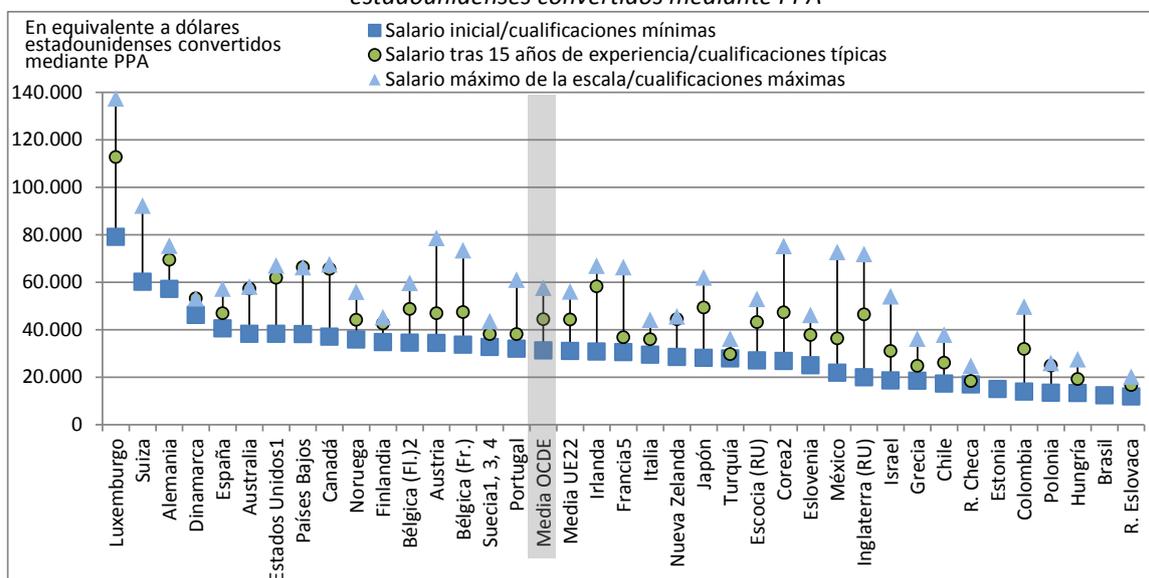
*Panorama de la Educación: Indicadores de la OCDE* es la fuente de información más acreditada sobre el estado de la educación en el mundo. Ofrece información sobre la estructura, finanzas y desempeño de los sistemas educativos en los 35 países de la OCDE y varios países asociados.

### España

- La distribución por sexo en el ámbito de la educación terciaria en España es similar a la de la mayoría de países de la OCDE. Aun así, **las mujeres con educación terciaria ganan cerca de un 82 % de los ingresos de los hombres con nivel de educación similar**, cifra que se sitúa por encima del 73 % de la media de la OCDE.
- En la última década, **el acceso en España a la educación terciaria se ha ampliado** y la proporción de adultos con este nivel de estudios ha avanzado desde un 29 % en 2005 a un 35 % en 2015.
- España prácticamente cuenta con una **tasa de escolarización plena en los programas de educación infantil**, y **más de la mitad de los alumnos están matriculados en instituciones públicas**.
- En España, **la mayor parte de la financiación pública para la educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria proviene de los gobiernos regionales** (un 80 % frente al 22 % de media en la OCDE), mientras que en la mayoría de los países de la OCDE la principal fuente de fondos públicos es el gobierno central, con una media del 56 %.
- **Los salarios reglamentarios de los profesores en España son superiores a la media de los países de la OCDE y la UE22\*** que se basan en las cualificaciones mínimas. Por ejemplo, el salario inicial de los profesores de primera etapa de educación secundaria es de 40.500 dólares estadounidenses<sup>1</sup> frente a los 31.000 dólares estadounidenses como promedio de la OCDE.

**Gráfico 1. Salarios de los profesores de primera etapa de educación secundaria en diferentes momentos de sus carreras (2014)**

Salarios reglamentarios anuales de los profesores en las instituciones públicas, en equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA



1. Salarios base reales.
2. Salarios máximos de la escala y cualificaciones típicas, en lugar de cualificaciones máximas.
3. Salarios máximos de la escala y cualificaciones mínimas, en lugar de cualificaciones máximas.
4. Datos a partir de 2013.
5. Incluye la media de primas fijas por horas extra.

Los países y las economías están clasificados en orden descendente de los salarios iniciales para los profesores de primera etapa de educación secundaria con cualificaciones mínimas.

**Fuentes:** OCDE. La Tabla D3.1a, las Tablas D3.1b y D3.6, se encuentran disponibles en Internet. Véase el Anexo 3 para conocer las notas ([www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm](http://www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm)).

**StatLink** <http://dx.doi.org/10.1787/888933399015>.

<sup>1</sup> Los valores expresados en su equivalente en dólares estadounidenses se han convertido utilizando la paridad de poder adquisitivo (PPA).

## Persistencia de las diferencias por sexo en la educación y el empleo

- En España en 2014, las mujeres representaban el 60 % de los graduados por primera vez en los programas de grado universitario o equivalentes y el 49 % en los de doctorado o equivalentes. Esta cifra es ligeramente superior a la media de la OCDE, que se halla en el 58 % y el 47 %, respectivamente.
- La distribución por sexo en cada sector de estudio en España es similar al promedio de la OCDE, con la única excepción de ingeniería, producción industrial y construcción, donde la diferencia entre ambos sexos es muy acusada: solo el 5 % de las mujeres completaron sus estudios en ese ámbito, frente al 40 % de los hombres. La media de la OCDE, en cambio, se sitúa en el 31 % de hombres y el 7 % de mujeres.
- En los países de la OCDE, la proporción de mujeres que forman parte del personal docente en las instituciones públicas y privadas desciende a medida que aumenta el nivel de educación. Lo mismo ocurre en España, donde las mujeres representan el 93 % del personal docente en educación preprimaria, el 76 % en educación primaria, el 59 % en primera etapa de educación secundaria, el 54 % en segunda etapa de educación secundaria y el 42 % en educación terciaria. Esta tasa se reduce aún más en el nivel de dirección, ya que el 45 % de los directores de centros escolares en primera etapa de educación secundaria son mujeres, una proporción idéntica a la media de los países de la OCDE participantes en el Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS).
- Al igual que en la mayoría de los países de la OCDE y países asociados, en España existen diferencias por sexo en las tasas de empleo: el 82 % de los hombres con educación terciaria y el 75 % de las mujeres con un nivel de estudios similar están empleados, en comparación con la media del 89 % y 80 %, respectivamente, en la OCDE.
- En 2013, las mujeres con educación terciaria en España ganaron alrededor de un 82 % de los ingresos de los hombres con el mismo nivel de educación (73 % de media en la OCDE). Este porcentaje se sitúa en quinta posición entre los países de la OCDE.

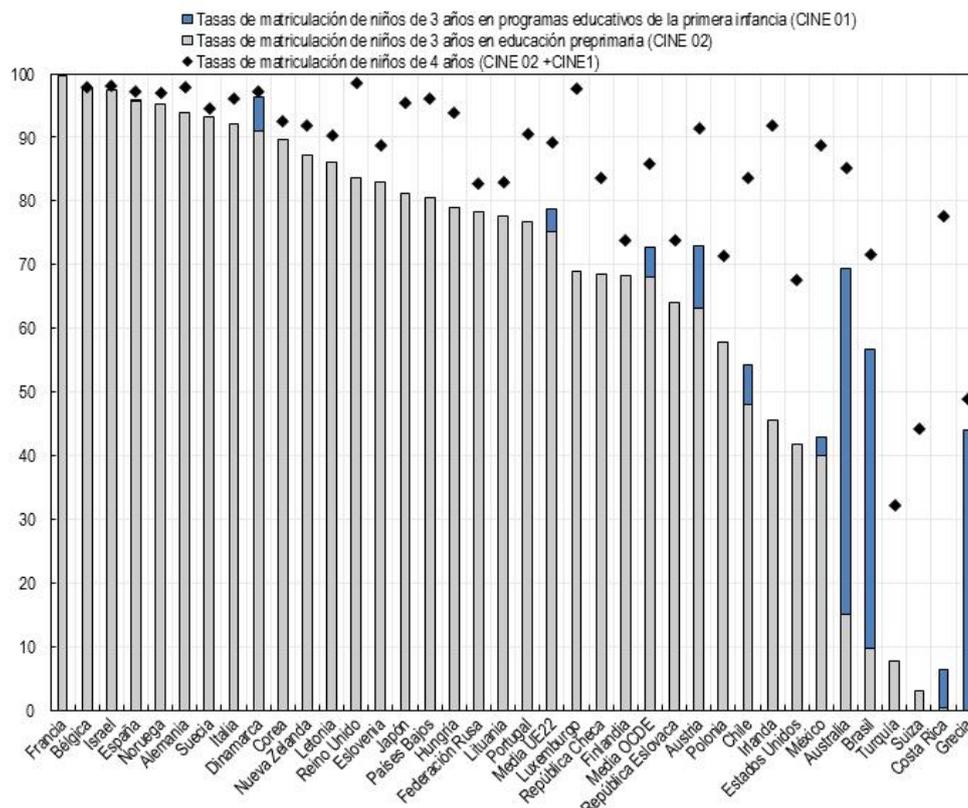
## La formación profesional y la capacitación laboral pueden proporcionar rutas más directas al mercado laboral

- En los países de la OCDE en 2014, el 35 % de media de los jóvenes de 15 a 19 años estaban matriculados en programas generales de segunda etapa de educación secundaria y otro 25 %, en programas de formación profesional, de los cuales el 7 % estudian programas mixtos impartidos en el centro educativo y en el lugar de trabajo. En España estas proporciones son del 47 %, 13 % y 0,2 %, respectivamente. Asimismo, el país cuenta con una de las proporciones más bajas de estudiantes de 15 a 19 años matriculados en programas de segunda etapa de educación secundaria de formación profesional entre los países de la OCDE.
- La tasa de desempleo de las personas de 25 a 64 años que han finalizado la segunda etapa de educación secundaria o postsecundaria no terciaria de formación profesional en España es del 20,5 %. Esta cifra supera la media del 7,7 % de la OCDE y del 9,1 % de la UE22, y representa la segunda mayor tasa de los países de la OCDE y países asociados, por detrás de Grecia (27,3 %). Tanto Grecia como España cuentan con tasas de desempleo altas en general en todos los niveles de educación.
- De acuerdo con la media de los países de la OCDE, la tasa de desempleo es menor entre los adultos jóvenes de 25 a 34 años cuyo máximo nivel de educación alcanzado es la segunda etapa de educación secundaria o postsecundaria no terciaria de formación profesional (9,2%) con respecto a la de aquellos que han seguido un itinerario de educación general (10 %). En España se observa un modelo similar: la tasa de desempleo de los adultos de 25 a 34 años que completaron programas de segunda etapa de educación secundaria o postsecundaria no terciaria de formación profesional (22,9 %) es menor que la de quienes finalizaron programas generales (23,8 %).

## El acceso a una educación infantil temprana de alta calidad marca diferencias más tarde

- En los países de la OCDE, el 71 % de media de los niños de 3 años y el 86 % de los de 4 años están matriculados en educación infantil. En España, la tasa de escolarización de los niños de 3 y 4 años es del 96 % y 97 %, respectivamente. Estas cifras convierten a España en uno de los pocos países de la OCDE con una escolarización prácticamente plena en los programas de educación infantil (Gráfico 2). Además, más de la mitad de estos niños están matriculados en instituciones públicas: un 52 % en programas de desarrollo educacional de la primera infancia (42 % de media en la OCDE) y un 69 % en educación preprimaria (68 % de media en la OCDE).
- El gasto público anual por estudiante en instituciones educativas en el conjunto de la educación infantil varía de forma significativa en los distintos países de la OCDE; oscila entre los 1.000 dólares estadounidenses en Nueva Zelanda y los 22.400 dólares estadounidenses en Noruega. En España, el gasto público anual se cifra en 7.100 dólares estadounidenses.

Gráfico 2. Tasas de escolarización de niños de 3 y 4 años en educación infantil y primaria (2014)



Los países están clasificados en orden descendente de las tasas de matriculación de niños de 3 años en programas de preprimaria. Fuente: OCDE. Tabla C2.1. Para ver notas, consulte el Anexo 3 (<http://www.oecd.org/edu/education-at-a-glance-19991487.htm>). StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933398347>.

## El salario, el entorno escolar y la carga de trabajo, factores que influyen en los docentes para ingresar y permanecer en la profesión

- En España, los profesores de educación primaria imparten 880 horas lectivas al año, 104 horas más que la media de 776 horas anuales de la OCDE. Sin embargo, esas horas lectivas se reparten en menos días lectivos que el promedio de la OCDE, debido a que estos profesores imparten una media de 5 horas al día, en comparación con las 4,3 horas de media en la OCDE.
- Los salarios reglamentarios de los profesores en España, basados en las cualificaciones mínimas y en distintos momentos de sus trayectorias profesionales, superan la media de los países de la OCDE y la UE22 (Gráfico 1). Por ejemplo, el salario inicial de los profesores en primera etapa de educación secundaria es de 40.500 dólares estadounidenses y aumenta hasta los 46.500 dólares tras 15 años de experiencia, en comparación con la media de la OCDE que se sitúa en los 31.200 y 43.000 dólares estadounidenses, respectivamente.
- En España el 71 % de los directores de centros escolares tienen un empleo a tiempo completo que incluye obligaciones docentes. Esta cifra es mayor que la proporción media del 33 % en los países de la OCDE. Asimismo, España cuenta con una de las tasas más altas de directores con empleo a tiempo parcial y obligaciones docentes (un 19 %) de entre los países de la OCDE y países asociados; solo la supera el 29 % de Rumanía.

## Una educación de alta calidad necesita una financiación sostenible

- En los países de la OCDE, el gasto público global en todos los niveles de educación como porcentaje del gasto público total no ha experimentado apenas cambios entre 2008 y 2013, y se mantiene en un 11 % de media aproximadamente. Sin embargo, en 2008 España destinó a la educación el 9 % de su gasto público total, frente al 8 % en 2013. Esto, en combinación con una caída del 5 % en el producto interior bruto (PIB) en los años posteriores a la crisis, derivó en una mayor reducción del gasto público total en educación en este país.
- En 2013, el 55 % de la financiación pública del conjunto de la educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria en los países de la OCDE provino del gobierno central, antes de las transferencias entre niveles de gobierno, con una participación del 22 % tanto del gobierno local como del regional. En España, un 80 % de la financiación pública procede de los gobiernos regionales, un 15 % del gobierno central y solo un 6 % de los gobiernos locales.
- En este país se observa uno de los niveles más elevados de costes salariales de los profesores por estudiante en las instituciones públicas de los países de la OCDE, ya que en 2014 representó el 10 % del PIB per cápita en

educación primaria y el 13 % en primera etapa de educación secundaria. Estas cifras son comparables a las de Portugal (10 % y 14 % respectivamente) y exceden a la media de la OCDE, con 8 % y 9 % respectivamente.

## La educación superior tiene un fuerte impacto en el mercado laboral

- En la última década se ha producido una expansión significativa del acceso a la educación terciaria, y el porcentaje de adultos que han alcanzado este nivel de educación ha aumentado en la mayoría de países, entre los que se incluye España. Entre los que componen la OCDE, un 35 % de los adultos de 25 a 64 años completaron la educación terciaria en 2015, frente a un 27 % en 2005. En España, la tendencia fue muy similar y dicha tasa avanzó desde el 29 % de 2005 al 35 % de 2015.
- De mantenerse los modelos actuales, se prevé que el 59 % de los adultos jóvenes en España se gradúen por primera vez en una titulación de educación terciaria en algún momento de sus vidas, superando la media del 49 % en los países de la OCDE.
- En España la proporción de estudiantes matriculados en educación terciaria a tiempo parcial es relativamente alta y se distribuye de la siguiente forma: un 28 % estudian programas de grado o equivalentes (18 % de media en la OCDE), y un 38 % cursan programas de máster o equivalentes (24 % de media en la OCDE). Por otra parte, el 74 % de todos los estudiantes matriculados a tiempo parcial en programas de grado o equivalentes tienen entre 30 y 64 años, lo que supera la media del 47 % de la OCDE. Del mismo modo, en los niveles de máster o equivalentes, el 58 % de los estudiantes a tiempo parcial pertenecen a ese mismo grupo de edad, mientras que la media en la OCDE es del 43 %.

Este trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos empleados aquí no reflejan necesariamente los puntos de vista oficiales de los países miembros de la OCDE.

En este documento y en cualquier mapa incluido aquí no se prejuzga la soberanía de ningún territorio, su delimitación de fronteras y límites internacionales ni el nombre de ninguno de los territorios, ciudades o zonas.

### Nota respecto a los datos de Israel

Los datos estadísticos para Israel han sido suministrados bajo la responsabilidad y tutela de las autoridades israelíes pertinentes. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los Altos del Golán, Jerusalén Oriental y los asentamientos israelíes en Cisjordania, según los términos del derecho internacional.

### Comparaciones a nivel subnacional

*Panorama de la Educación* ofrece una recopilación autorizada de comparaciones internacionales sobre estadísticas educativas clave. Aunque los países obtienen valores específicos en estas comparaciones, los lectores no deberían asumir que los países son homogéneos. Las medias de los países incluyen variaciones significativas entre las jurisdicciones subnacionales.

Los responsables de políticas educativas pueden beneficiarse más de las comparaciones presentadas en *Panorama de la Educación* si pueden comparar los resultados de sus propias áreas subnacionales con los datos nacionales y subnacionales de otros países. Con este fin, la OCDE, con apoyo del Centro Nacional para Estadísticas Educativas de Estados Unidos (U.S. National Center for Education Statistics), publica por primera vez datos subnacionales para seis indicadores de *Panorama de la Educación* en esta edición. Los datos a nivel subnacional actualizados se encuentran en <http://nces.ed.gov/surveys/annualreports/oced/index.asp>.

\* Los países de la UE22 son aquellos que son miembros tanto de la Unión Europea como de la OCDE. Estos 22 países son Alemania, Austria, Bélgica, Dinamarca, Eslovenia, España, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Italia, Letonia, Luxemburgo, Países Bajos, Polonia, Portugal, la República Checa, Suecia, Reino Unido y la República Eslovaca.

### Referencias

OECD (2016), *Education at a Glance 2016: OECD Indicators*, OECD Publishing, París, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2015-en>.

Para más información sobre *Panorama de la Educación 2016* y para tener acceso a todos los indicadores, visite [www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm](http://www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

Se pueden encontrar actualizaciones de los datos en <http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en> y siguiendo *StatLinks*  bajo las tablas y gráficos de la publicación.

Explore, compare y visualice más datos y análisis con:  <http://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=CHE&thresh=10&topic=EO>

Las preguntas pueden ser dirigidas a:  
Gara Rojas González  
Dirección de Educación y Competencias  
[Gara.RojasGonzalez@oecd.org](mailto:Gara.RojasGonzalez@oecd.org)

Autora de la nota de país (en inglés):  
Anithasree Athiyaman  
Directorate for Education and Skills  
[Anithasree.Athiyaman@oecd.org](mailto:Anithasree.Athiyaman@oecd.org)

## Datos clave para España en Panorama de la Educación 2016

Fuente	Principales temas del Panorama de la Educación	España		Media OCDE		Media UE22	
<b>Sexo</b>							
<b>Tasa de empleo de la población de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado</b>		<b>2015</b>					
		<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Gráfico A5.2.	Inferior a segunda etapa de Secundaria	61%	42%	66%	46%	62%	44%
	Segunda etapa de Secundaria o postsecundaria no terciaria	74%	61%	81%	67%	79%	68%
	Terciaria	82%	75%	88%	80%	88%	80%
<b>Ingresos anuales a tiempo completo de las mujeres como porcentaje de los ingresos de los hombres, por nivel educativo (25-64 años)</b>		<b>2014</b>					
		<b>Ratio (Mujeres/Hombres)</b>		<b>Ratio (Mujeres/Hombres)</b>		<b>Ratio (Mujeres/Hombres)</b>	
Tabla A6.2	Inferior a segunda etapa de Secundaria	74%		76%		77%	
	Segunda etapa de Secundaria o postsecundaria no terciaria	73%		77%		79%	
	Terciaria	82%		73%		74%	
<b>Porcentaje de jóvenes ni empleados ni en educación o formación (NI-NI)</b>		<b>2015</b>					
		<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Tabla C5.2	15-29 años	22%	23%	12%	17%	13%	16%
<b>Porcentaje de mujeres entre los graduados en Educación Terciaria</b>		<b>2014</b>					
		<b>% Mujeres</b>		<b>% Mujeres</b>		<b>% Mujeres</b>	
Tabla A3.4	Ciclo corto de Educación Terciaria	52%		56%		59%	
	Grado o equivalente	60%		58%		60%	
	Máster o equivalente	55%		57%		58%	
	Doctorado o equivalente	49%		47%		49%	
<b>Sector de estudios realizado por los adultos con educación Terciaria (no estudiantes de 25-64 años)</b>		<b>2012</b>		<b>2012<sup>1</sup></b>		<b>2012</b>	
		<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Tabla A1.5.	Formación para ejercer la docencia y Ciencias de la educación	6%	15%	7%	18%	n.a.	n.a.
	Ingeniería, Producción industrial y Construcción	40%	5%	31%	7%	n.a.	n.a.
<b>Formación Profesional</b>							
<b>Distribución de la matrícula por orientación del programa</b>		<b>2014</b>					
		<b>General</b>	<b>Profesional</b>	<b>General</b>	<b>Profesional</b>	<b>General</b>	<b>Profesional</b>
Tabla C1.3a	Segunda etapa de Secundaria	66%	34%	56%	44%	52%	48%
<b>Nivel educativo alcanzado, por orientación del programa</b>		<b>2015</b>					
		<b>General</b>	<b>Profesional</b>	<b>General</b>	<b>Profesional</b>	<b>General</b>	<b>Profesional</b>
Tabla A1.4.	Jóvenes de 25-34 años con Segunda etapa de Secundaria o postsecundaria no terciaria	13%	11%	17%	26%	13%	30%
<b>Tasa de desempleo, por orientación del programa</b>		<b>2015</b>					
		<b>General</b>	<b>Profesional</b>	<b>General</b>	<b>Profesional</b>	<b>General</b>	<b>Profesional</b>
Tabla A5.5	Jóvenes de 25-34 años cuyo mayor nivel educativo alcanzado es el de segunda etapa de Secundaria o postsecundaria no terciaria	23.8%	22.9%	10%	9.2%	11.7%	10.8%
<b>Recursos económicos invertidos en Educación</b>							
<b>Gasto anual por estudiante y por nivel educativo (en equivalente a dólares americanos, usando PPA -paridad del poder adquisitivo-)</b>		<b>2013</b>					
Tabla B1.1	Educación Primaria	6.956 USD		8477 USD		8545 USD	
	Educación Secundaria	8.520 USD		9811 USD		10053 USD	
	Educación Terciaria (incluyendo actividades de I+D)	12.604 USD		15772 USD		15664 USD	
<b>Gasto total en instituciones educativas de Primaria a Terciaria</b>		<b>2013</b>					
Tabla B2.2	Como porcentaje del PIB	4.3%		5.2%		5%	
<b>Gasto público total en Educación de Primaria a Terciaria</b>		<b>2013</b>					
Tabla B4.2	Como porcentaje del gasto público total	8.2%		11.2%		9.9%	
<b>Educación y atención Infantil</b>							
<b>Tasas de escolarización en Educación Infantil a los 3 años</b>		<b>2014</b>					
Tabla C2.1	CINE 01 y 02	96%		71%		77%	
<b>Gasto en todas las instituciones educativas de Educación Infantil</b>		<b>2013</b>					
Tabla C2.3	Como porcentaje del PIB	0.8%		0.8%		0.8%	
	Proporciones del gasto total por fuentes públicas	75%		81%		86%	
<b>Profesorado</b>							
<b>Salarios reales de los profesores de instituciones públicas en relación a los trabajadores a tiempo completo, todo el año y con titulación en Educación Terciaria</b>		<b>2014</b>					
Tabla D3.2a	Profesores de Educación Infantil	**		0.74		0.74	
	Profesores de Educación Primaria	**		0.81		0.81	
	Profesores de primera etapa de Educación Secundaria (programas generales)	**		0.85		0.86	
	Profesores de segunda etapa de Educación Secundaria (programas generales)	**		0.89		0.92	
<b>Salarios anuales reglamentarios de los profesores de instituciones públicas, basado en cualificaciones típicas y en diferentes puntos de la carrera docente (en equivalente a dólares americanos, usando PPA -paridad del poder adquisitivo-)</b>		<b>2014</b>					
		<b>Salario inicial</b>	<b>Salario tras 15 años de experiencia</b>	<b>Salario inicial</b>	<b>Salario tras 15 años de experiencia</b>	<b>Salario inicial</b>	<b>Salario tras 15 años de experiencia</b>
Tabla D3.1a	Profesores de Educación Infantil	36.405 USD	41.940 USD	29.494 USD	39.245 USD	28.934 USD	38.992 USD
	Profesores de Educación Primaria	36.405 USD	41.940 USD	31.028 USD	42.675 USD	30.745 USD	42.285 USD
	Profesores de primera etapa de Educación Secundaria (programas generales)	40.762 USD	46.865 USD	32.485 USD	44.407 USD	32.274 USD	44.204 USD
	Profesores de segunda etapa de Educación Secundaria (programas generales)	40.762 USD	46.865 USD	34.186 USD	46.379 USD	33.420 USD	46.420 USD

Fuente	Principales temas del Panorama de la Educación	España		Media OCDE		Media UE22	
	<b>Media de ingresos mensuales de la población de 25 a 64 años con Educación Terciaria, según el sector de estudio.</b>	<b>2012</b>		<b>2012<sup>1</sup></b>		<b>2012</b>	
Tabla A6.4	Formación para ejercer la docencia y Ciencias de la educación	2.800 USD		3.004 USD		n.a.	
	Ingeniería, Producción industrial y Construcción	3.100 USD		3.883 USD		n.a.	
	<b>Ratío alumnos por profesor</b>	<b>2014</b>					
Tabla D2.2	Educación Primaria	14 alumnos por profesor		15 alumnos por profesor		14 alumnos por profesor	
	Educación Secundaria	12 alumnos por profesor		13 alumnos por profesor		12 alumnos por profesor	
	Educación Terciaria	13 alumnos por profesor		17 alumnos por profesor		17 alumnos por profesor	
<b>Educación Terciaria</b>							
	<b>Porcentaje de adultos que ha alcanzado la Educación Terciaria, por nivel de estudios terciarios y grupo de edad</b>	<b>2015</b>					
		<b>25-34 años</b>	<b>25-64 años</b>	<b>25-34 años</b>	<b>25-64 años</b>	<b>25-34 años</b>	<b>25-64 años</b>
Tabla A1.2	Ciclo corto de Educación Terciaria	13%	11%	8%	8%	5%	6%
	Grado o equivalente	11%	9%	21%	16%	18%	13%
	Máster o equivalente	17%	14%	14%	11%	16%	13%
	Doctorado o equivalente	0%	1%	1%	1%	1%	1%
	Total Terciaria	41%	35%	42%	35%	40%	32%
	<b>Tasa de empleo de la población de 25-64 años, según el nivel de estudios terciarios alcanzado</b>	<b>2015</b>					
Tablas A5.1 y A5.3	Ciclo corto de Educación Terciaria	75%		80%		80%	
	Grado o equivalente	78%		82%		81%	
	Máster o equivalente	81%		87%		86%	
	Doctorado o equivalente	90%		91%		91%	
	Total Terciaria	79%		84%		84%	
	<b>Ingresos relativos de los trabajadores de 25 a 64 años a tiempo completo y para todo el año, por nivel de Educación Terciaria alcanzado (segunda etapa de Educación Secundaria = 100)</b>	<b>2014</b>					
Tabla A6.1	Ciclo corto de Educación Terciaria	**		120		120	
	Grado o equivalente	**		148		139	
	Masters, Doctorado o equivalente	**		191		175	
	Total Terciaria	140		155		152	
	<b>Proporción de estudiantes internacionales o extranjeras, por nivel de Educación Terciaria</b>	<b>2014</b>					
Tabla C4.1.	Grado o equivalente	1%		5%		6%	
	Máster o equivalente	5%		12%		13%	
	Doctorado o equivalente	**		27%		22%	
	Total Terciaria	2%		6%		8%	
	<b>Tasas de ingreso por primera vez en Educación Terciaria</b>	<b>2014</b>					
Tabla C3.1.	Total Terciaria (incluyendo estudiantes internacionales)	72%		68%		63%	
	Total Terciaria (excluyendo estudiantes internacionales)	**		61%		57%	
	Total terciaria (estudiantes menores de 25 años y excluyendo estudiantes internacionales)	**		51%		50%	
<b>Otro: Inmigración y movilidad educativa intergeneracional</b>							
	<b>Proporción de población adulta con los mismos niveles educativo que sus padres, según la condición de inmigrante de los padres</b>	<b>2012</b>		<b>2012<sup>1</sup></b>		<b>2012</b>	
		<b>Padres nacidos en el país</b>	<b>Padres nacidos en el extranjero</b>	<b>Padres nacidos en el país</b>	<b>Padres nacidos en el extranjero</b>	<b>Padres nacidos en el país</b>	<b>Padres nacidos en el extranjero</b>
Tabla A4.3	Adultos de 25-44 años cuyo mayor nivel educativo alcanzado es Inferior a segunda etapa de Secundaria	48%	55%	27%	37%	n.a.	n.a.
<b>Otro: Educación y aprendizaje de los adultos</b>							
	<b>Participación de la población de 25 a 64 años en la educación formal y no formal, según nivel educativo<sup>2</sup></b>	<b>2012</b>		<b>2012<sup>1</sup></b>		<b>2012</b>	
Tabla C6.3	Inferior a segunda etapa de Secundaria	28%		26%		n.a.	
	Segunda etapa de Secundaria o postsecundaria no terciaria	49%		46%		n.a.	
	Terciaria	71%		70%		n.a.	
<b>Otro: Educación y resultados sociales</b>							
	<b>Porcentaje de adultos de 25 a 64 años, que informan tener buena salud, según el nivel alcanzado en comprensión lectora.</b>	<b>2012</b>		<b>2012<sup>1</sup></b>		<b>2012</b>	
Tabla A8.1 (L)	Nivel bajo en comprensión lectora (Nivel 0/1)	63%		67%		n.a.	
	Nivel elevado en comprensión lectora (Nivel 4 o 5)	91%		90%		n.a.	
	<b>Satisfacción con la vida actual y con la esperada en 5 años, para la población de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado<sup>3</sup></b>	<b>2015</b>					
		<b>Satisfacción de vida actual</b>	<b>Satisfacción de vida en 5 años</b>	<b>Satisfacción de vida actual</b>	<b>Satisfacción de vida en 5 años</b>	<b>Satisfacción de vida actual</b>	<b>Satisfacción de vida en 5 años</b>
Tabla A8.3a	Segunda etapa de Secundaria o postsecundaria no terciaria	85%	88%	83%	87%	83%	86%
	Terciaria	94%	96%	92%	94%	92%	93%

El año de referencia es el citado, o el último año del que se dispone de datos.

Consulte el Anexo 3 para las notas y para obtener más información sobre los datos presentados en esta Tabla de Datos clave ([www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm](http://www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm)).

1. El promedio OCDE incluye datos de 2015 para algunos países.

2. Los datos se refieren a la CINE-97 en lugar de a la CINE-A 2011.

3. Las categorías de nivel educativo alcanzado procedentes de la Encuesta Mundial Gallup pueden diferir de la CINE-A 2011

\*\* Por favor, para obtener detalles sobre estos datos, consulte la tabla origen.