



## INSTRUCCIONES

En esta actividad vas a escuchar y a leer una serie de textos y tendrás que responder a unas preguntas. Presta mucha atención.

Si no sabes contestar alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente.

Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella. Mira este ejemplo:

### Ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año?

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

Si decides cambiar la respuesta a una pregunta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta. Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

### Ejemplo 2

¿Cuántos meses tiene un año?

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

En otras preguntas deberás decidir si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

### Ejemplo 3

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

|                        | Verdadero | Falso |
|------------------------|-----------|-------|
| Un año tiene 12 meses. | X         |       |
| Un año tiene 17 meses. |           | X     |

Para otras preguntas te pedirán que completes la respuesta en el espacio señalado. Fíjate en el ejemplo:

### Ejemplo 4

¿Cuántos meses tiene un año?

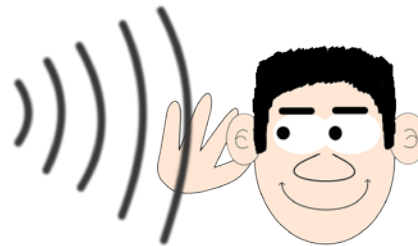
Un año tiene  meses.

## AUDIO 1

El primer ejercicio consiste en ESCUCHAR. En primer lugar verás las preguntas relacionadas con lo que vas a oír, pero **no tendrás que contestar nada todavía**. A continuación escucharás el texto dos veces seguidas y, finalmente, tendrás tiempo para contestar una a una las preguntas que viste al inicio.

Presta mucha atención para que puedas responder a las preguntas correctamente.

***¡Escucha atentamente!***



***¡NO CONTESTES HASTA QUE NO SE TE INDIQUE!***

**1. ¿Cómo se llama el programa de radio que has escuchado?**

- A. Radio5.
- B. La casa de la radio.
- C. Cybercorresponsales.
- D. La estación azul de los niños.

**2. ¿Qué es “cybercorresponsales.org”?**

- A. Un blog de artículos.
- B. Un programa de radio.
- C. Una asociación juvenil.
- D. Una red social educativa.

**3. Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:**

|  | Verdadero | Falso |
|--|-----------|-------|
| Cristina es una cibercorresponsal.                             |           |       |
| Noelia es la coordinadora de cibercorresponsales.              |           |       |
| Para ser un cibercorresponsal tienes que ser mayor de 18 años. |           |       |
| Todo el mundo puede leer los artículos entrando en la web.     |           |       |

**4. ¿De qué temas se habla en cibercorresponsales'? Nombra 4 temas que se han dicho en la entrevista.**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



**5. ¿Qué es lo primero que tienes que hacer para ser un cibercorresponsal?**

- A. Escribir un blog.
- B. Apuntarte en la web.
- C. Abrir una cuenta libre en la plataforma.
- D. Hablar con tu profesor, animador o monitor.

**6. Tras escuchar el programa, dirías que la intención del mismo es:**

- A. Crear una red social.
- B. Conseguir más cibercorresponsales.
- C. Conseguir dinero para el programa de radio.
- D. Contar la experiencia de una cibercorresponsal.

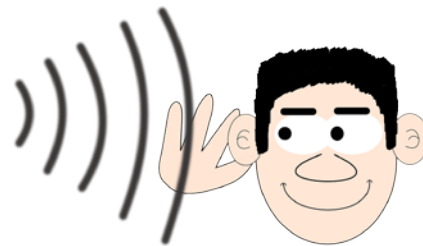
**7. Tras escuchar la entrevista ¿Qué dirías que es un cibercorresponsal?**

- A. Un periodista de internet que escribe sobre temas de radio y redes sociales.
- B. Un locutor de radio que trata sobre temas de actualidad de chicos y chicas menores de 18 años.
- C. Un joven periodista que escribe en una red social creada para compartir temas que les interesan.
- D. Un joven periodista que escribe en un periódico digital sobre temas que interesan a los jóvenes.

## AUDIO 2

Ahora te pedimos que vuelvas a prestar atención a lo que vas a ESCUCHAR para que puedas responder a las preguntas. Como en el audio anterior, primero verás las preguntas relacionadas con lo que vas a oír, pero **no tendrás que contestar nada todavía**. A continuación escucharás el texto dos veces seguidas y, finalmente, tendrás tiempo para contestar una a una las preguntas que viste al inicio.

***¡Escucha atentamente!***



***¡NO CONTESTES HASTA QUE NO SE TE INDIQUE!***

**8. ¿Cómo son las orejas de los elefantes africanos?**

- A. Redondas y pequeñas.
- B. Muy frías para no tener calor.
- C. Con forma de continente africano.
- D. Como las de los elefantes asiáticos.

**9. Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:**

|   | Verdadero | Falso |
|---|-----------|-------|
| Los elefantes suelen huir despavoridos del agua                   |           |       |
| El tráfico de marfil ha puesto en peligro a los elefantes         |           |       |
| Los elefantes africanos son los animales más grandes de la Tierra |           |       |
| Los machos de elefante cuidan a sus crías igual que las hembras   |           |       |

**10. Si un elefante quiere llegar a las raíces de un árbol, ¿qué hará?**

- A. Cavar con los colmillos.
- B. Quitar la tierra con la trompa.
- C. Retirar la tierra con las patas.
- D. Utilizar de palos para cavar.

**11. ¿Qué sonido hacen los elefantes?**

- A. Balar.
- B. Mugir.
- C. Barritar.
- D. Relinchar.

**12. Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:**

|   | Verdadero | Falso |
|---|-----------|-------|
| Las orejas de los elefantes irradian calor.     |           |       |
| Los elefantes comen carne.                      |           |       |
| Los elefantes duermen mucho.                    |           |       |
| El comercio de colmillos de elefante es ilegal. |           |       |

**13. ¿Qué quiere decir que algo es ilegal?**

- A. Que no respeta la ley.
- B. Que no existe una ley.
- C. Que es obligatorio por ley.
- D. Que es una ley equivocada.



## LECTURAS

Para responder a las siguientes preguntas debes LEER con mucha atención los textos que te presentamos y observar las imágenes que acompañan a los textos.

### AQUELLOS POBRES FANTASMAS

*Lee el cuento y contesta a las siguientes preguntas.*

En el planeta Bort vivían muchos fantasmas. ¿Vivían? Digamos que iban tirando, que salían adelante. Habitaban, como hacen los fantasmas en todas partes, en algunas grutas, en ciertos castillos en ruinas, en una torre abandonada, en una buhardilla. Al dar la medianoche salían de sus refugios y se paseaban por el planeta Bort, para asustar a los bortianos.



Pero los bortianos no se asustaban. Eran gente progresista y no creían en los fantasmas. Si los veían, les tomaban el pelo, hasta que les hacían huir avergonzados.

Por ejemplo, un fantasma hacía chirriar las cadenas, produciendo un sonido horriblemente triste. En seguida un bortiano le gritaba: -Eh, fantasma, tus cadenas necesitan un poco de aceite.

Supongamos que otro fantasma agitaba siniestramente su sábana blanca. Y un bortiano, incluso pequeño, le gritaba: -A otro perro con ese hueso, fantasma mete esa sábana en la lavadora. Necesita un lavado biológico.

Al terminar la noche los fantasmas se encontraban en sus refugios, cansados, mortificados, con el ánimo más decaído que nunca. Y venían las quejas, los lamentos y gemidos.

-¡Es increíble! ¿Sabéis lo que me ha dicho una señora que tomaba el fresco en un balcón? Cuidado, que andas retrasado, me ha dicho, tu reloj atrasa. ¿No tenéis un fantasma relojero que os haga las reparaciones?

-¿Y a mí? Me han dejado una nota en la puerta sujeta con una chincheta, que decía: Distinguido señor fantasma, cuando haya terminado su paseo cierre la puerta; la otra noche la dejó abierta y la casa se llenó de gatos vagabundos que se bebieron la leche de nuestro minino.

-Ya no se tiene respeto a los fantasmas.

-Se ha perdido la fe.

-Hay que hacer algo.

-Vamos a ver, ¿qué?

Alguno propuso hacer una marcha de protesta. Otro sugirió hacer sonar al mismo tiempo todas las campanas del planeta, con lo que por lo menos no habrían dejado dormir tranquilos a los bortianos.

Por último, tomó la palabra el fantasma más viejo y más sabio.

-Señoras y señores- dijo mientras se cosía un desgarrón en la vieja sábana-, queridos amigos, no hay nada que hacer. Ya nunca podremos asustar a los bortianos. Se han acostumbrado a nuestros ruidos, se saben todos nuestros trucos, no les impresionan nuestras procesiones. No, ya no hay nada que hacer... aquí.

-¿Qué quiere decir aquí?

-Quiero decir en este planeta. Hay que emigrar, marcharse...

-Claro, para a lo mejor acabar en un planeta habitado únicamente por moscas y mosquitos.

-No señor: conozco el planeta adecuado.

-¡El nombre! ¡El nombre!

-Se llama planeta Tierra. ¿Lo veis, allí abajo, ese puntito de luz azul? Es aquél. Sé por una persona segura y digna de confianza que en la Tierra viven millones de niños que con sólo oír a los fantasmas esconden la cabeza debajo de las sábanas.

-¡Qué maravilla!

-Pero ¿será verdad?

-Me lo ha dicho-dijo el viejo fantasma-un individuo que nunca dice mentiras.

-¡A votar! ¡A votar!- gritaron de muchos lados.

-¿Qué es lo que hay que votar?

-Quién esté de acuerdo en emigrar al planeta tierra que agite un borde de su sábana. Esperad que os cuente... uno, dos, tres... cuarenta... cuarenta mil... cuarenta millones... ¿Hay alguno en contra? Uno, dos... Entonces la inmensa mayoría está de acuerdo: nos marchamos.

-¿Se van también los que no están de acuerdo?

-Naturalmente: la minoría debe seguir a la mayoría.

-¿Cuándo nos vamos?

-Mañana, en cuanto oscurezca.

Y la noche siguiente, antes de que asomase alguna luna (el planeta bort tiene catorce; no se entiende cómo se las arreglan para girar a su alrededor sin chocarse), los fantasmas bortianos se pusieron en fila, agitaron sus sábanas como alas silenciosas... y helos aquí de viaje, en el espacio, como si fueran blancos misiles.

-No nos equivocaremos de camino ¿eh?

-No hay cuidado: el viejo conoce los caminos del cielo como los agujeros de su sábana.

En unos minutos, viajando a la velocidad de la luz, se encontraron en el territorio de la Luna y ya se preparaban para pasar a la Tierra, y poner manos a la obra, cuando vieron que por el espacio se acercaba otro cortejo de fantasmas.

-¡Hola! ¿Quién va?

-¿Y quiénes sois vosotros?

-No vale, nosotros os lo hemos preguntado primero. Contestad.

-Somos fantasmas del planeta Tierra. Nos marchamos porque en la Tierra ya nadie le tiene miedo a los fantasmas.

-¿Y a dónde vais?

-Vamos al planeta Bort, nos han dicho que allí hay mucha guerra que dar.

-¡Pobrecillos! ¿Pero os dais cuenta? Justamente nosotros nos largamos del planeta Bort porque allí los fantasmas ya no tienen nada que hacer.

-¡Cáspita! Con esto no contábamos. ¿Qué hacemos?

-Unámonos y busquemos un mundo de miedosos. Habrá quedado alguno, aunque sólo sea uno, en el inmenso espacio...

-Bien, de acuerdo...

Y eso es lo que hicieron. Unieron los dos séquitos y se hundieron en los abismos, refunfuñando de mal humor.

**GIANNI RODARI**

**Cuentos para jugar. Alfaguara Infantil**

**14. ¿Dónde se desarrolla la historia? En un...**

- A. planeta llamado Bort.
- B. castillo lleno de fantasmas.
- C. planeta azul llamado Tierra.
- D. agujero negro del espacio sideral.

**15. ¿Qué personajes intervienen en la historia?**




---



---



---



---

**16. Numera del 1 al 4 estas frases siguiendo el orden de la historia que has leído.**

|  |   |
|--|---|
|  | Somos fantasmas del planeta Tierra. Nos marchamos porque en la Tierra ya nadie tiene miedo a los fantasmas. |
|  | <i>En el planeta Bort vivían muchos fantasmas.</i>  |
|  | <i>...los fantasmas bortianos se pusieron en fila, agitaron sus sabanas como alas silenciosas...</i>        |
|  | <i>...un fantasma hacia chirriar las cadenas produciendo un sonido horriblemente triste</i>                 |



**17. ¿Por qué el fantasma más viejo y más sabio pensaba que ya nunca podrían asustar a los bortianos?**




---



---



---



---

**18. Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:**

|   | Verdadero | Falso |
|---|-----------|-------|
| Un fantasma hacía chirriar las cadenas mientras agitaba siniestramente la sábana blanca.  |           |       |
| Tus cadenas necesitan un poco de aceite, ¿no tenéis un fantasma relojero que os haga las reparaciones?  |           |       |
| Me han dejado una nota en la puerta sujeta con una chincheta que decía:<br>Distinguido señor fantasma, cuando haya terminado su paseo cierre la puerta... |           |       |
| ¿Sabéis lo que me ha dicho una señora que tomaba el fresco en un balcón? Fantasma mete esa sabana en la lavadora.   |           |       |

**19. ¿Qué les propone un grupo de fantasmas al otro grupo? Explica por qué.**




---



---



---



---

**20. Busca en el texto los sinónimos de las de las siguientes palabras y escríbelas a continuación:**

|          |  |
|----------|--|
| cuevas   |  |
| desván   |  |
| liberal  |  |
| evadirse |  |
| minino   |  |

**21. Escribe los antónimos de las siguientes palabras que aparecen en el texto:**

|          |  |
|----------|--|
| día      |  |
| grande   |  |
| adelanta |  |
| descosía |  |

**22. ¿Qué crees que significa la expresión “A otro perro con ese hueso”? Que...**

- A. las personas se fían de todo lo que les dicen los demás.
- B. los fantasmas mienten a los perros y no les dan los huesos
- C. a los perros no le gustan los huesos que les dan los fantasmas.
- D. una persona no se cree una mentira que otra persona le cuenta.

**23. La conclusión de la historia de “Aquellos pobres fantasmas” es que...**

- A. los fantasmas están sin trabajo.
- B. aquellos fantasmas son pobres.
- C. en el espacio no hay lugar para fantasmas.
- D. las personas son valientes y no temen a los fantasmas.

**LA PRUEBA CONTINÚA EN LA SIGUIENTE PÁGINA**



# LOS ASTRONAUTAS ATRAPAN UN DRAGÓN

Lee los textos y contesta a las siguientes preguntas.


Agencia Espacial Europea



ESA Kids



Nuestro Universo



Vida en el Espacio



Tecnología



La Tierra

18-Feb-2015

Lab 

Diversión 

Noticias 

**Astronautas**

Estaciones espaciales

Vivir en el espacio

Exploración

¿Está todo listo?

## Estaciones espaciales

### Comprensión Lectora: "Los astronautas atrapan un Dragón"



**Samantha y Butch**

A principios de enero de 2015, los astronautas Samantha Cristoforetti y Butch Wilmore atraparón la nave Dragon cuando llegaba a la Estación Espacial Internacional (EEI) cargada de nuevos suministros y experimentos para sus seis habitantes.

La pareja utilizó un brazo robótico anclado al exterior de la estación para enganchar la nave y mantenerla acoplada mientras descargaban.

La carga constaba principalmente de material para nuevos experimentos para el laboratorio europeo Columbus, lo que incluía diminutas células extraídas de moscas de la fruta, gusanos planos (platelmintos), moluscos e incluso seres humanos.

El laboratorio está en pleno funcionamiento, siempre dispuesto a aceptar nuevos estudios. El horario cotidiano de la Estación está repleto de estudios científicos, que realizan los astronautas o se llevan a cabo de forma remota. Los astronautas también son sujeto de investigación. Una de las cuestiones más interesantes en las que están trabajando es la adaptación de nuestro cuerpo al extraño mundo de la ingravidez. Esto no sólo mejora nuestro conocimiento de la biología humana, sino que también es fundamental para la exploración futura de la Luna y de Marte.

Uno de los primeros elementos descargados de la Dragon está relacionado con un experimento que obligaba a los astronautas a actuar con mucha rapidez. Cuando los seres humanos están en el espacio, sus sistemas inmunológicos (es decir, la parte del cuerpo que nos protege de las enfermedades), no funciona tan bien como en la Tierra. Para ayudarnos a entender por qué es así, los investigadores han enviado células inmunitarias en la Dragon.

**Más información**

Misión Futura

Samantha Cristoforetti

Futura - Fuente de ciencia y educación

Los astronautas se preparan para viajar a la estación espacial

Observa el lanzamiento de Samantha Cristoforetti!

Llegan tres nuevos inquilinos a la estación espacial



**Dragon**

Son células extraídas de sangre humana y solo sobreviven 120 horas fuera de su medio natural. Esto significa que los astronautas tienen que trabajar muy deprisa para realizar sus experimentos a tiempo.

Tras dos días de vuelo en la Dragon, era importante colocar las células en una incubadora lo antes posible. El primer experimento consistió en activar las respuestas inmunológicas naturales de esas células. Después debían congelarse a fin de devolverlas a la Tierra para analizarlas.

Los astronautas realizarán un segundo experimento provocando una falsa infección para activar las células del sistema inmunitario de otros seres vivos tales como las ratas o los mejillones. A continuación estudiarán cómo se comportan esas células con gravedad cero, con la gravedad normal de la Tierra y con la gravedad creada por el hombre en el espacio.

Con ello pretenden averiguar si la causa de que el sistema inmunitario sea más lento en el espacio es la baja gravedad o el efecto de los peligrosos rayos cósmicos, o quizá una combinación de ambas cosas!

Los científicos también quieren conocer todos los aspectos del estado de la tripulación. Se supervisa la ingesta de alimentos y se registran los efectos de las diversas dietas de los astronautas. Para ello es necesario recoger muchas muestras de sangre, orina y cabello, almacenarlas en un congelador y enviarlas a la Tierra para su análisis. Además, son parte de la rutina diaria las exploraciones corporales y el registro de sus movimientos a través de dos relojes especiales.

Todos estos estudios ofrecen ventajas directas a la gente de la Tierra, así como a los astronautas en misiones espaciales prolongadas. Llevan esperanza a quienes sufren debilidad ósea, enfermedades cardíacas y pulmonares, así como problemas relacionados con el envejecimiento.

Un dato curioso: la cápsula Dragon "escupe fuego" de verdad de los 18 propulsores utilizados para dirigirla.

*(Adaptación Agencia Espacial Europea, ESA kids)*

**24. Ordena del 1 al 4 los pasos que siguieron los astronautas para llevar a cabo el primer experimento:**

|  |  |
|--|--|
|  | Colocar las células en la incubadora.                |
|  | Descargar las células de la nave Dragon.             |
|  | Congelar las células y enviarlas a la Tierra.        |
|  | Activar las respuestas inmunológicas de las células. |

**25. ¿Qué se envió para los experimentos?**

- A. Ratas.
- B. Células.
- C. Mejillones.
- D. Incubadoras.

**26. ¿Dónde están viviendo los astronautas Samantha y Butch?**

- A. En la EEI.
- B. En la nave.
- C. En el Espacio.
- D. En la Dragon.

**27. ¿Para qué recogen los astronautas muestras de su propio cuerpo?**

- A. Para almacenarlas en un congelador.
- B. Para saber si están en forma los miembros de la tripulación.
- C. Para estudiar enfermedades óseas, cardíacas y pulmonares.
- D. Para saber si las personas se mantienen jóvenes en el espacio.

**28. Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.**

|  | Verdadero | Falso |
|--|-----------|-------|
| El sistema inmunitario funciona más rápido en el Espacio por efecto de los rayos cósmicos. |           |       |
| El sistema inmunitario humano funciona igual en la Tierra que en el Espacio.               |           |       |
| El sistema inmunitario funciona más lento en el Espacio por efecto de la gravedad.         |           |       |
| El sistema inmunitario humano funciona más lento en el Espacio que en la Tierra.           |           |       |

**29. ¿Cuál es el objetivo del segundo experimento?**

- A. Descargar los nuevos suministros de la nave Dragon.
- B. Activar las respuestas inmunológicas naturales de las células.
- C. Averiguar por qué el sistema inmunitario es más lento en el Espacio.
- D. Hacer que las células vivan más de 120 horas fuera de su medio natural.

**30. Si te mandaran en el colegio hacer un trabajo sobre la investigación en el Espacio, ¿crees que esta página web es fiable?**

- A. No, porque en el Espacio no hay laboratorios.
- B. Sí, porque es de la Estación Espacial Internacional.
- C. No, porque los astronautas no atrapan un dragón.
- D. Sí, porque es de la Agencia Espacial Europea (ESA).

## DEPORTE, ¡TÚ DECIDES!

¿Te has parado a pensar en los beneficios que te aporta hacer un poco de deporte todos los días? Lee el siguiente artículo y esta tarde queda con una amiga o con un amigo, ponte unas zapatillas y... ¡a correr! O a jugar al tenis, patinar, nadar, o lo que quieras: tú decides.

Desde que los griegos dieron comienzo a las olimpiadas en el año 776 antes de Cristo, el deporte se ha convertido en una actividad de esparcimiento y se ha hecho casi indispensable para todas las personas.

Según indica la Organización Mundial de la Salud (OMS), entre los 5 y los 17 años de edad la actividad física consiste en juegos, deportes, desplazamientos, actividades recreativas, educación física o ejercicios programados, en el contexto de la familia, la escuela y el entorno.



¿Por qué es tan importante la práctica del deporte desde la infancia?

Haciendo deporte prevenimos problemas de salud, conseguimos un mejor desarrollo físico y mental y, al formar parte de un equipo, mejoramos nuestras relaciones con los demás y aprendemos a respetar ciertas normas y reglas de convivencia.

Una actividad física adecuada ayuda a los jóvenes a desarrollar el aparato locomotor (huesos, músculos y articulaciones) y a mantener un peso corporal saludable. Asimismo, el deporte, el juego o cualquier actividad en las que sea necesaria la participación de más de una persona da a los jóvenes la oportunidad de expresarse y relacionarse con otros, lo que contribuye a su desarrollo social.



Por todo ello, se aconseja que niños y adolescentes realicen por lo menos 60 minutos de actividad física diaria. Estas recomendaciones son válidas para todos los niños sanos de 5 a 17 años, salvo que coincidan dolencias médicas específicas que aconsejen lo contrario.

Pero el deporte, además de ser saludable y divertido, también tiene sus riesgos. Para evitar posibles lesiones y poder seguir haciendo deporte hay que tomar una serie de precauciones:



- Calentar antes de iniciar la actividad y equiparnos con la protección adecuada según el ejercicio que vayamos a realizar.
- Protegerse adecuadamente para evitar lesiones en la piel, uno de los principales factores de riesgo para el desarrollo de melanoma; en este sentido, los expertos han alertado de la falta de hábito en fotoprotección.
- Conocer y respetar las reglas del juego. Cuando los jugadores saben lo que está y lo que no está permitido hacer se producen menos lesiones.
- Tener en cuenta a los demás. Algunas reglas del juego no tienen nada que ver con marcar puntos o cometer faltas, sino que tratan sobre cómo proteger a los demás, respetarlos y ser educado con ellos. Una forma de tener en cuenta a los demás es comunicarse en el campo.

**31. En tu opinión, cuál de las de las siguientes frases resume mejor el texto:**

- A. El deporte te permite expresarte y relacionarte.
- B. La actividad física ayuda a mantener un peso saludable.
- C. Una actividad física adecuada favorece el desarrollo físico, social y mental.
- D. El deporte ayuda a hacer amigos y a respetar normas y reglas de convivencia.

**32. Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.**

|  | Verdadero | Falso |
|--|-----------|-------|
| Practicar deporte tiene más inconvenientes que beneficios.                                 |           |       |
| Lo recomendado es hacer siete horas de ejercicio a la semana.                              |           |       |
| Practicar deportes de equipo favorece el que nos comportemos mejor en sociedad.            |           |       |
| El deporte, como actividad de ocio, se conoce desde el siglo segundo antes de nuestra era. |           |       |

**33.El texto que has leído pretende...**

- A. Evitar que hagamos deporte.
- B. Explicar solo los beneficios de hacer deporte.
- C. Proponer cosas para hacer en el tiempo libre.
- D. Convencernos de lo importante que es hacer deporte.

**34.Escribe dos argumentos a favor y dos en contra de practicar un deporte.**

| Argumentos a favor |
|--------------------|
| 1.<br>_____        |
| _____              |
| 2.<br>_____        |
| _____              |
| _____              |

| Argumentos en contra |
|----------------------|
| 1.<br>_____          |
| _____                |
| 2.<br>_____          |
| _____                |
| _____                |

**35.Contesta a las siguientes preguntas sobre el texto que acabas de leer.**

- ¿Qué organismo internacional se cita en el texto? \_\_\_\_\_
- La realización de actividad física ¿qué tipo de problemas previene?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuánto tiempo al día se recomienda en el texto de actividad física diaria?  
\_\_\_\_\_
- ¿A partir de qué año el ser humano se conoce el deporte como actividad de esparcimiento? \_\_\_\_\_

**36.Escribe cuatro palabras clave que te puedan ayudar a resumir este texto:**

|    |    |
|----|----|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |

**37. “Mens sana in corpore sano” significa en latín “Mente sana en cuerpo sano”;  
¿Crees que este refrán tiene algo que ver con el texto que has leído? Justifica  
tu respuesta.**



---

---

---

---

**¡MUCHAS GRACIAS POR TU TRABAJO!**