

curs 2014-2015

avaluació diagnòstica educació primària competència comunicativa: llengua catalana

Nom i cognoms

Grup

Comprensió oral i comprensió lectora

INSTRUCCIONS

Aquesta prova té dues parts:

A la primera part, has d'escoltar un text i respondre a unes preguntes sobre el que has sentit.

A la segona part, has de llegir atentament dos textos i respondre a unes preguntes sobre el que has llegit.

Algunes preguntes les hauràs de respondre marcant amb una **X** la resposta correcta. Només hi ha una resposta correcta per a cada pregunta. Si t'equivoques, ratlla la resposta equivocada i marca clarament la nova resposta.

Hi ha altres preguntes on tu hauràs d'escriure la resposta.



COMPRESIÓ ORAL

LES NORMES DE LA BIBLIOTECA

Ara escoltaràs un text dues vegades. La primera és per contestar a les preguntes i la segona és per repassar les teves respostes.

Abans de sentir el text, has de llegir les preguntes.

1 Què ha fet avui el mestre a classe?

- a. Repartir els horaris de la biblioteca als grups de lectura.
- b. Organitzar un concurs per explicar contes.
- c. Explicar com funciona la biblioteca.
- d. Demanar el carnet de la biblioteca.

0-1

2 A més de llibres, què més es pot agafar en préstec de la biblioteca?

.....

0-1

3 Què s'ha de fer si es fa malbé un llibre?

- a. Pagar-lo.
- b. Comprar-ne un de nou.
- c. Anar a parlar amb la bibliotecària.
- d. Buscar una solució entre tots els companys.

0-1

4 Hi ha algun dia d'escola que NO es pugui anar a la biblioteca?

- a. Els dilluns.
- b. Els dimarts i els dijous.
- c. Els divendres.
- d. S'hi pot anar cada dia.

0-1

5 L'activitat "Explica'm un conte" consisteix a explicar contes als més petits. A quina classe s'ha d'explicar el conte?

.....

0-1

6 Quan s'ha d'explicar el conte?

.....

0-1



Llegeix aquest text amb atenció i després contesta a les preguntes.

RATA ROBINATA, PÈLS DE TOMATA

La Robinata era una rata comuna que, malauradament per a ella, de comú no en tenia res.

Estava molt prima; feia uns vint-i-cinc centímetres; tenia les orelles i la cua prou llargues, i el pèl suau, llis, llarg i d'un vermell rabiós, encès i ferotge. Per això li havien posat Robinata, perquè era vermella i brillant com un robí.

A la claveguera de la Rata Robinata, totes les altres rates tenien els pèls aspres, de tonalitats fosques i apagades: color gris brut, color gris d'ala de mosca o color de patata grillada.



La Robinata era l'única rata de color vermell i, francament, sobreviure li resultava una tasca molt peluda.

De menuda ja va passar-s'ho prou malament, amb totes les altres ratetes corejant-li la cantarella aquella de: "Rata Robinata, pèls de tomata." Bé, no totes les rates li ho cantaven. La Rata Robinata tenia dues amigues, la Rata Desiderata i la Rata Postdata, que mai se'n burlaven i volien ajudar-la.

El temps anava passant i el problema de la Rata Robinata anava empitjorant. A la nit, es transformava en una mena de fanal vermell, brillant al mig del carrer.

—De què vas? Cirera flamant! Serà vistosa i resplendent! —renegava una ratota color ala de mosca—. Sembles un semàfor donant llum verda als gats per empaitar-nos. *Go away, Robinata!*

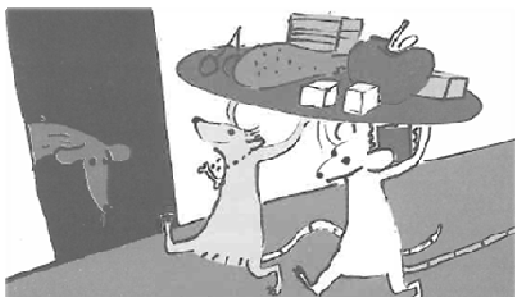
A les rates de la claveguera de la Rata Robinata els agrada acabar els seus parlaments amb una frase o una paraula en anglès. Però no totes les rates de les altres clavegueres fan servir l'anglès per acabar els seus missatges. N'hi ha que recorren al francès, a l'alemany, al castellà, al gallec, al xinès, a l'àrab, al rus...



COMPRENSIÓ LECTORA

RATA ROBINATA, PÈLS DE TOMATA

Pobra Robinata! Si volia alimentar-se, havia de sortir sola, i totes les rates saben que anar a remenar contenidors sense companyia és perillosíssim. De fet, com diu molt encertadament un refrany molt conegut entre les rates: “Rata que sola va, poc temps durarà”.



Però la Robinata era afortunada de tenir les seves amigues, la Rata Desiderata i la Rata Postdata, que de matinada li portaven d'amagat una carmanyola amb deixalles i li feien companyia mentre les altres rates de la claveguera dormien i roncaven als seus respectius forats. Entre totes tres buscaven solucions per

al seu problema pelut, tot i que cada idea que s'empescaven resultava pitjor que l'anterior.

Una vegada se'ls va ocórrer rapar la Robinata al zero. Sí, afaitar-la de dalt a baix... i fora problema de pèls!

Però, amb el fred i la humitat que fa a les clavegueres, va agafar un refredat que els va venir ben just de no anar d'enterrament.

Tot i així, no van donar-se per vençudes. Totes tres gaudien d'una gran inventiva i, a més a més, la Robinata estava prou farta i desesperada i no li importava assajar qualsevol altra solució, per arriscada i poca-solta que semblés.

Així, en una altra ocasió, es va fer tenyir de color gris ala de mosca, però la combinació amb el seu to vermell lluent va produir un pèl blau elèctric gairebé tan llampant com el seu vermell habitual, i el que és pitjor, en tornar-li a créixer els pèls, la Rata Robinata tenia les arrels del color vermell de sempre i les puntes blaves.

Quan les altres rates la van veure amb el seu nou aspecte, si l'haguessin atrapat, haurien tornat a rapar-la al zero.

La Robinata, espantadíssima, no gosava bellugar-se del seu cau. Es va quedar allà, esperant que el pèl li creixés prou per poder-se tallar les puntes blaves i tornar a quedar una altra vegada del seu color tomata habitual.

La seva existència era un seguit de calamitats, però ella no es donava per vençuda.

Què podia fer?

Estrella Ramon, *Rata Robinata, pèls de tomata* (text adaptat)



COMPRESIÓ LECTORA

RATA ROBINATA, PÈLS DE TOMATA

1 Com era el pèl de la Rata Robinata?

- a. Suau, llis i llarg.
- b. Aspre, gris i curt.
- c. Raspós, rinxolat i brut.
- d. Delicat, ondulat i fosc.

0-1

2 La Robinata era del mateix color que els robins. De quin color són aquestes pedres precioses?

.....

0-1

3 Físicament, com eren les altres rates de la claveguera on vivia la Robinata?

- a. Grillades.
- b. Iguals que ella.
- c. Semblants a les mosques.
- d. Fosques i amb pèls aspres.

0-1

4 Què li cantaven les rates de la claveguera a la Robinata quan era petita?

.....

0-1

5 Assenyala amb una X a la taula si les frases següents són verdaderes (V) o falses (F):

	V	F
5.1 La Robinata tenia dues bones amigues.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2 A vegades la Desiderata es burlava de la Robinata.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.3 La Robinata mai no es posava malalta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

0-1

0-1

0-1

6 A la claveguera de la Robinata es parlava català i...

- a. francès.
- b. xinès.
- c. anglès.
- d. rus.

0-1

7 El refrany: "Rata que sola va, poc temps durarà" vol dir que les rates...

- a. tenen poc temps per passejar.
- b. que passegen soles, estan en perill.
- c. que passegen poc, es queden soles.
- d. que passegen molt, viuen molt poc.

0-1



COMPRENSIÓ LECTORA

RATA ROBINATA, PÈLS DE TOMATA

8 Què menjava la Robinata?

- a. Patates i tomàquets.
- b. Menjar d'altres clavegueres.
- c. Mosques que entraven al seu cau.
- d. Deixalles que les seves amigues li portaven.

0-1

9 Què és el primer que va fer la Robinata per solucionar el seu problema?

- a. Afaitar-se tot el cos.
- b. Tenyir-se de color blau.
- c. Deixar de menjar tomata.
- d. Amagar-se en un contenidor.

0-1

10 Quina és la segona prova que van fer la Robinata i les seves amigues per solucionar el problema?

- a. Menjar ala de mosca.
- b. Tenyir-se de color gris.
- c. Aconseguir un pèl blau elèctric.
- d. Pintar-se les puntes de color blau.

0-1

11 Com van reaccionar les altres rates quan van veure a la Robinata amb el seu nou aspecte?

- a. Volien llençar-la als contenidors.
- b. La volien atrapar per rapar-la.
- c. Se la volien menjar.
- d. La van felicitar.

0-1

12 Numera les frases de l'1 al 4 segons l'ordre de la història.

Les rates de la claveguera no la volien, se'n burlaven.	La Robinata havia d'anar sola a buscar menjar als contenidors, i això era molt perillós.	La Robinata era una rateta molt especial, diferent a totes les altres rates.	La Robinata, la Postdata i la Desiderata buscaven solucions al problema.
---	--	--	--

0-1

13 Quan la Robinata, la Postdata i la Desiderata estaven juntes, què feien?

- a. S'ajudaven entre elles.
- b. Cantaven cançons populars.
- c. Es burlaven de les altres rates.
- d. Anaven a remenar els contenidors.

0-1



COMPRESIÓ LECTORA A L'AULA, BEN POCS RESIDUS!

Llegeix aquest text amb atenció i després contesta a les preguntes.



A L'AULA, BEN POCS RESIDUS!

Utilitzem bé el paper!

- Aprofitem el paper i les llibretes que utilitzem, no deixem espais en blanc innecessaris.
- Reutilitzem el paper copiat o imprès a una sola cara com a esborrany, paper de notes...

Aprofitem els materials d'escriptori!

- Utilitzem els materials de manera estalviadora. Utilitzem només el que ens fa falta.
- No fem un mal ús del material. No deixem els retoladors i els tubs de cola sense tapar.

Reduïm els residus!

- Fem servir cantimplores per portar els sucus i carmanyoles o embolcalls per als esmorzars.
- També reciclem els residus que no podem evitar.

Mireu la taula següent!

Residus que posem als contenidors. Com es classifiquen?				
paper i cartró	vidre	envasos	matèria orgànica	rebuig

Font: Ajuntament de Rubí (rubi.net) i Agència de Residus de Catalunya (ARC) (text adaptat)

1 Què es pot fer per aprofitar el paper o les llibretes?

- Imprimir a una sola cara.
- Llençar-ho al contenidor de rebuig.
- No deixar espais en blanc innecessaris.
- Fer esborranys a la primera i a l'última pàgina.

0-1



COMPRENSIÓ LECTORA A L'AULA, BEN POCS RESIDUS!

2 Què s'ha de fer per aprofitar millor la cola i els retoladors?

.....

0-1

3 És bo fer servir cantimplores per portar la beguda perquè...

- a. són més barates que els envasos de cartró.
- b. a la cantimplora la beguda és més bona.
- c. podem posar-hi el nostre nom.
- d. així no produïm tants residus.

0-1

4 A quin contenidor s'ha de posar la pell d'una fruita que t'acabes de menjar?

.....

0-1

5 Al cartell hi ha tres requadres de color gris. Què expliquen?

- a. El material que necessitem a l'escola.
- b. Consells perquè reduïm les deixalles que fem.
- c. Històries de persones que fan poques deixalles.
- d. Descripcions de les deixalles dibuixades al cartell.

0-1

6 Marca el consell que pot afegir-se al cartell.

- a. Escrivim per les dues cares del paper.
- b. Generem molts residus i no reciclem mai.
- c. Comprem més material del que necessitem.
- d. Llencem tots els residus al mateix contenidor.

0-1

7 Què ens ensenya aquest text?

- a. Com es fabrica el paper.
- b. Quins tipus de materials d'escriptori hi ha.
- c. Com cobrir bé els entrepanes per a les excursions.
- d. Què s'ha de fer per disminuir les deixalles que produïm.

0-1