Sistema estatal de indicadores de la educación 2016

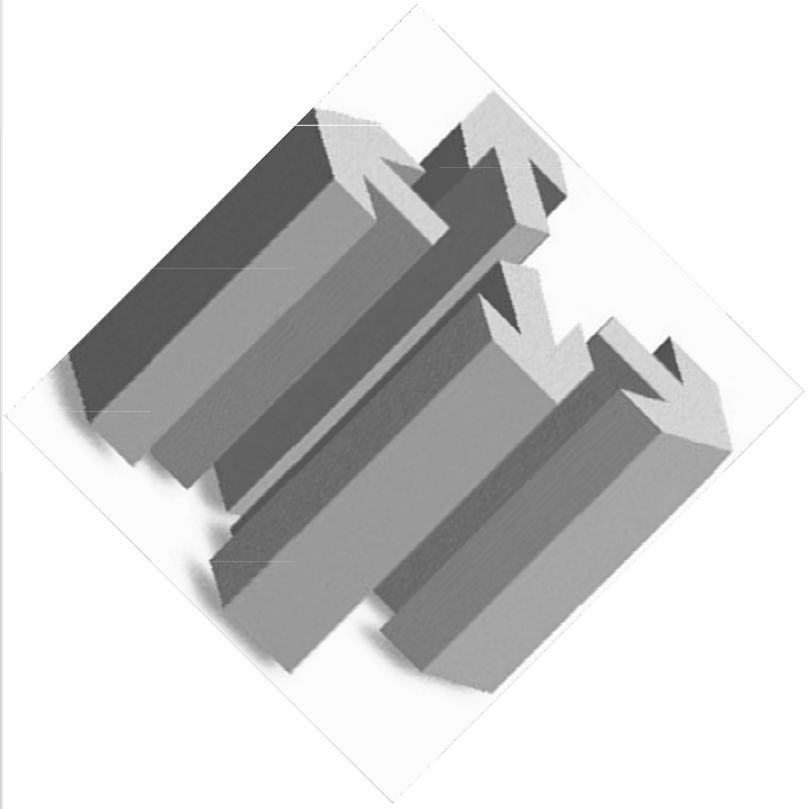
Ministerio
de Educación, Cultura
y Deporte

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Subdirección General de Estadística y Estudios

Sistema estatal de indicadores de la educación

EDICIÓN 2016



INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE ESTADÍSTICA Y ESTUDIOS

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

Catálogo de publicaciones del Ministerio: mecd.gob.es
Catálogo general de publicaciones oficiales: publicacionesoficiales.boe.es

Sistema estatal de indicadores de la educación 2016

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
CULTURA Y DEPORTE
Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Subdirección General de Estadística y Estudios

Edita
© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General
De Documentación y Publicaciones

Edición: 2016

NIPO: 030-16-471-0
ISBN: 978-84-369-5711-2

ÍNDICE

Introducción 7
Glosario 8
Mapa Sistema Estatal de Indicadores de la Educación. Ediciones 2011, 2012, 2014, 2015 Y 2016 .. 9

Indicadores de escolarización y entorno educativo 11

E1. Escolarización y población
E1.1. Escolarización y población escolarizable de 0 a 29 años 12
E1.2. Escolarización según la titularidad del centro 16
E1.3. Esperanza de vida en educación desde los cinco años 18
E2. Tasas de escolarización en las edades teóricas de los niveles no obligatorios
E2.1. Educación Infantil 20
E2.2. Educación Secundaria postobligatoria 22
E2.3. Educación Superior 26
E3. Alumnado extranjero 30
E4. Alumnos por grupo y por profesor
E4.1. Alumnos por grupo educativo 34
E4.2. Alumnos por profesor 36
E5. La Formación Profesional
E5.1. Tasas brutas de acceso y titulación en Formación Profesional 38
E5.2. Alumnado de Formación Profesional por familia profesional y sexo 40
E6. Participación en el aprendizaje permanente 42

Indicadores de financiación educativa 45

F1. Gasto total en educación
F1.1. Gasto total en educación con relación al PIB 46
F1.2. Gasto público en educación 48
F1.3. Gasto público destinado a conciertos 50
F2. Gasto en educación por alumno 52

Indicadores de resultados educativos 55

R1. Idoneidad en la edad del alumnado
R1.1. Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria 56
R1.2. Alumnado repetidor 58
R2. Abandono temprano de la educación y la formación 62
R3. Tasas de graduación
R3.1. Tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria 64
R3.2. Tasa bruta de graduación en estudios secundarios segunda etapa 66
R3.3. Porcentaje de titulados entre la población de 30 a 34 años y tasa bruta de graduados en estudios superiores 68
R4. Nivel de formación de la población adulta 70
R5. Tasa de actividad y desempleo según nivel de formación
R5.1. Tasa de actividad según nivel de formación 72
R5.2. Tasa de desempleo según nivel de formación 76
R6. Diferencias de ingresos laborales según el nivel de formación 80

INTRODUCCIÓN

Según la Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación "contribuirá al conocimiento del sistema educativo y a orientar la toma de decisiones de las instituciones educativas y de todos los sectores implicados en la educación". Por tanto, el objetivo del Sistema es proporcionar información relevante sobre el sistema educativo a las administraciones educativas, a los órganos de participación institucional, a los agentes implicados en el proceso educativo (familias, alumnado, profesorado y otros profesionales y entidades), así como a los ciudadanos en general, tratando de evaluar el grado de eficacia y de eficiencia de dicho sistema y de orientar la toma de decisiones.

Desde el año 2000, que vio la primera versión del *Sistema estatal de indicadores,* se han publicado doce ediciones: 2000, 2002, 2004, 2006, 2007, 2009, 2010, 2011, 2012, 2014, 2015 y la actual correspondiente a 2016. La necesidad de actualización continua de todo el sistema de indicadores y de su presentación sintética, ha llevado a modificaciones a lo largo de este tiempo, incorporando nuevos indicadores, suprimiendo otros o tratando de mejorar los inicialmente elaborados. Los 14 indicadores de esta edición se agrupan en los siguientes apartados: **Escolarización y entorno educativo**, compuesto por 6 indicadores, **Financiación educativa**, integrado por 2 indicadores, y **Resultados educativos**, constituido por 6 indicadores. A su vez, y con el fin de ampliar y profundizar en el análisis, muchos de estos indicadores se han dividido en subindicadores. Los datos presentados corresponden a los niveles estatal, autonómico e internacional.

No se han incluido los indicadores basados en los resultados de las pruebas de los estudios nacionales o internacionales de evaluación al no disponer de datos nuevos.

Al igual que en las últimas ediciones, ésta se publica a mediados de año 2016, en lugar de, como se hacía anteriormente a finales de año, porque tanto el Consejo Rector del INEE como la Comisión de Estadística de la Conferencia de Educación acordaron ajustar su elaboración a las fechas de disponibilidad de los datos estadísticos utilizados, de forma que la información que se publique sea lo más actualizada posible, lo que ha supuesto un gran esfuerzo desde el punto de vista técnico. Para los indicadores de Financiación educativa el año de referencia es 2013, para los de Escolarización y para los de Resultados el curso 2013-2014, presentándose, al igual que se hizo en la edición anterior, el mismo curso académico para ambas dimensiones. También este nuevo calendario de difusión ha permitido publicar los datos de la EPA 2015 para aquellos indicadores que derivan de esta encuesta del INE.

La información y los datos necesarios para la elaboración de los indicadores se han recabado de diversas fuentes. Los procedentes de las estadísticas educativas han sido calculados por la Subdirección General de Estadística y Estudios, a partir de las estadísticas educativas estatales que se producen en el marco de la Comisión de Estadística de la Conferencia de Educación y de la Secretaría General de Universidades, junto con otras fuentes procedentes del Instituto Nacional de Estadística y de la estadística internacional (Eurostat y OCDE).

En la elaboración del actual informe han colaborado, como coautores, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa y la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación Cultura y Deporte, a cuyo personal se le agradece su trabajo, que ha sido decisivo para la puesta a punto de este informe. También hay que agradecer el apoyo técnico prestado por las Administraciones Educativas de las Comunidades Autónomas a través de sus unidades de evaluación y de estadística.

GLOSARIO

CCAA:	Comunidades Autónomas.
CFGM:	Ciclo Formativo de Grado Medio.
CFGS:	Ciclo Formativo de Grado Superior.
CINE:	Clasificación Internacional Normalizada de Educación.
CNED:	Clasificación Nacional de Educación.
ECV:	Encuesta de Condiciones de Vida.
EE:	Enseñanzas.
EPA:	Encuesta de Población Activa.
ESO:	Educación Secundaria Obligatoria.
EUROSTAT:	Oficina de Estadística de la Unión Europea.
FP:	Formación Profesional.
INEE:	Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
INE:	Instituto Nacional de Estadística.
LFS:	Labour Force Survey (Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo).
LOMCE:	Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa.
MECD:	Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
OCDE / OECD:	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
PIAAC:	Programa Internacional para la Evaluación de las Competencias de la población adulta.
PCPI:	Programa de Cualificación Profesional Inicial.
PIB:	Producto Interior Bruto.
PIRLS:	Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora.
PISA:	Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos.
PPA:	Paridad de poder adquisitivo.
TIMSS	Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias.
UE / EU:	Unión Europea.
UOE:	Colección de datos de estadísticas educativas de UNESCO/OCDE/EUROSTAT.

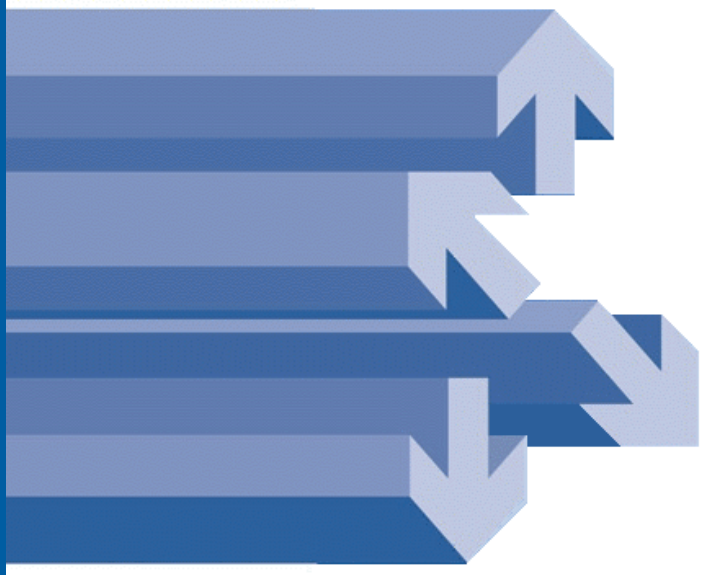
Notas:

- En este informe cuando se habla de “alumnos”, “profesores”, “padres”, “directores”, “tutores”... debe entenderse en sentido genérico como “alumnas y alumnos”, “profesoras y profesores”, “madres y padres”, “directoras y directores”, “tutoras y tutores”..., salvo en aquellos casos en los que por el contexto se deduzca una referencia exclusivamente al sexo femenino o al masculino.
- Para posibles actualizaciones de los datos estadísticos que aparecen en este informe se pueden consultar las páginas web o las publicaciones de los siguientes organismos:
  - Ministerio de Educación, Cultura y Deporte:
    - Subdirección General de Estadísticas y Estudios. Estadísticas de Educación
    - Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE)
  - Instituto Nacional de Estadística (INE)
  - OCDE
  - Comisión Europea: Eurostat

Mapa de indicadores. Ediciones 2011, 2012, 2014, 2015 y 2016

ESCOLARIZACIÓN Y ENTORNO EDUCATIVO	2011	2012	2014	2015	2016
Escolarización y población	E1	E1	E1	E1	E1
Escolarización y población escolarizable de 0 a 29 años	E1.1	E1.1	E1.1	E1.1	E1.1
Escolarización según la titularidad del centro	E1.2	E1.2	E1.2	E1.2	E1.2
Esperanza de vida en educación desde los cinco años	E1.3	E1.3	E1.3	E1.3	E1.3
Tasas de escolarización en las edades teóricas de los niveles no obligatorios	E2	E2	E2	E2	E2
Educación Infantil	E2.1	E2.1	E2.1	E2.1	E2.1
Educación Secundaria postobligatoria	E2.2	E2.2	E2.2	E2.2	E2.2
Educación Superior	E2.3	E2.3	E2.3	E2.3	E2.3
Alumnado extranjero	E3	E3	E3	E3	E3
Alumnos por grupo y por profesor	E4	E4	E4	E4	E4
Alumnos por grupo educativo	E4.1	E4.1	E4.1	E4.1	E4.1
Alumnos por profesor	E4.2	E4.2	E4.2	E4.2	E4.2
La Formación Profesional	--	--	E5	E5	E5
Tasas brutas de acceso y titulación en Formación Profesional	--	--	E5.1	E5.1	E5.1
Alumnado de Formación Profesional por familia profesional y sexo	--	--	E5.2	E5.2	E5.2
Participación en el aprendizaje permanente	E5	E5	E6	E6	E6
FINANCIACIÓN EDUCATIVA	**2011**	**2012**	**2014**	**2015**	**2016**
Gasto total en educación	F1	F1	F1	F1	F1
Gasto total en educación con relación al PIB	F1.1	F1.I	F1.1	F1.1	F1.1
Gasto público en educación	F1.2	F1.2	F1.2	F1.2	F1.2
Gasto público destinado a conciertos	F1.3	F1.3	F1.3	F1.3	F1.3
Gasto en educación por alumno	F2	F2	F2	F2	F2
RESULTADOS EDUCATIVOS	2011	2012	2014	2015	2016
Competencias básicas en cuarto curso de Educación Primaria	R1		R1		
Competencia en Matemáticas (TIMSS 2011)	--	--	R1.1	--	--
Competencia en Ciencias (TIMSS 2011)	--	--	R1.2	--	--
Competencia en Comprensión lectora (PIRLS 2011)	--	--	R1.3	--	--
Competencia básica en Comunicación Lingüística	R1.1	--	--	--	--
Competencia básica en Matemáticas	R1.2	--	--	--	--
Competencia básica en el Conocimiento y La Interacción con el Mundo Físico	R1.3	--	--	--	--
Competencia básica Social y Ciudadana	R1.4	--	--	--	--
Competencias básicas en segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria	R2	--	--	--	--
Competencia básica en Comunicación Lingüística	R2.1	--	--	--	--
Competencia básica en Matemáticas	R2.2	--	--	--	--
Competencia básica en el Conocimiento y La Interacción con el Mundo Físico	R2.3	--	--	--	--
Competencia básica Social y Ciudadana	R2.4	--	--	--	--
Conocimiento Cívico y Ciudadano (ICSS)	R2.5	--	--	--	--
Competencias clave a los 15 años de edad (PISA)	R3	--	R2	--	--
Competencias clave a los 15 años en Comprensión lectora	R3.1	--	R2.1	--	--
Competencias clave a los 15 años en Matemáticas	R3.2	--	R2.2	--	--
Competencias clave a los 15 años en Ciencias	R3.3	--	R2.3	--	--
Competencias clave a los 15 años en Resolución de problemas de la vida real	--	--	R2.4	--	--
Idoneidad en la edad del alumnado	R4	R4	R3	R1	R1
Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria	R4.1	R4.1	R3.1	R1.1	R1.1
Alumnado repetidor	R4.2	R4.2	R3.2	R1.2	R1.2
Abandono temprano de la educación y la formación	R5	R5	R4	R2	R2
Tasas de graduación	R6	R6	R5	R3	R3
Tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria	R6.1	R6.1	R5.1	R3.1	R3.1
Tasa bruta de graduación en estudios secundarios segunda etapa	R6.2	R6.2	R5.2	R3.2	R3.2
Porcentaje de titulados entre la población de 30 a 34 años y tasa bruta de graduación en estudios superiores	R6.3	R6.3	R5.3	R3.3	R3.3
Nivel de formación de la población adulta	R7	R7	R6	R4	R4
Tasa de actividad y desempleo según nivel de formación	R8	R8	R7	R5	R5
Tasa de actividad según nivel de formación	R8.1	R8.1	R7.1	R5.1	R5.1
Tasa de desempleo según nivel de formación	R8.2	R8.2	R7.2	R5.2	R5.2
Diferencias de ingresos laborales según el nivel de formación	R9	R9	R8	R6	R6
Ingresos laborales de la población y nivel de formación	R9.1	R9.1	--	--	--
Ingresos laborales por sexo y nivel de formación	R9.2	R9.2	--	--	--
Competencia lingüística en lenguas extranjeras	--	R10	--	--	--
Estudio europeo de Competencia Lingüística. Primera lengua	--	R10.1	--	--	--
Estudio europeo de Competencia Lingüística. Segunda lengua	--	R10.2	--	--	--
Formación del profesorado de Matemáticas	--	R11	--	--	--
Nivel de competencias de la población adulta (PIAAC)	--	--	R9	--	--
Competencia en Comprensión lectora	--	--	R9.1	--	--
Competencia en Matemáticas	--	--	R9.2	--	--

Indicadores de escolarización y entorno educativo



E1. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

E1.1. Escolarización y población escolarizable de 0 a 29 años

Definición:

Población desde 0 a 29 años escolarizada en cualquier nivel educativo y no escolarizada y relación porcentual entre este alumnado y el total de la población de esa edad.

Contexto:

El sistema educativo español proporciona actualmente acceso universal a las enseñanzas obligatorias (Primaria y Secundaria Obligatoria). A su vez, la Educación Infantil también presenta prácticamente acceso universal entre los tres y los cinco años y entre cero y dos años la escolarización ha aumentado considerablemente en los últimos años. La escolarización en la Educación Secundaria segunda etapa se está incrementando como consecuencia de la reorganización de la Formación Profesional y del deseo de los jóvenes de aumentar su nivel educativo y su formación. Respecto a la Educación Superior, la escolarización es elevada en España, con tendencia a aumentar en los últimos cursos, sobre todo la Formación Profesional de Grado Superior. A continuación se presenta un breve análisis de la escolarización a partir de las edades y los niveles educativos.

Análisis:

- **En España**, las edades correspondientes a la educación obligatoria están comprendidas entre los 6 y los 15 años. Tras esta etapa y utilizando como población de referencia la derivada de las Cifras de Población del INE, **se produce un aumento de la población sin escolarizar desde los 16 años hasta los 24 años. En las edades de Educación Infantil, previas al acceso a la educación obligatoria, sucede lo contrario**: **la población sin escolarizar desciende según aumenta la edad considerada**. No obstante, es preciso tener en cuenta que tanto estos datos como las tasas que se describen a continuación pueden verse afectados por desajustes entre las cifras reales de población y las estimaciones con las que se trabaja.
- En el análisis de las tasas de escolarización, únicamente se han considerado las etapas no obligatorias. El curso de referencia es 2013-14. **En E. Infantil, son más elevadas las tasas asociadas al segundo ciclo, entre el 95,9% a los 3 años y el 97,1% a los 5 años, que las del primer ciclo, entre un 10,0% con menos de un año y un 52,1% a los 2 años**. Por otra parte, **las tasas de escolarización a los 16 y 17 años, edades teóricas de E. Secundaria postobligatoria, son 96,3% y 90,1%, respectivamente. En las edades correspondientes a E. Superior, las tasas netas decrecen a medida que aumenta la edad**, así las tasas son 79,9% a los 18 años, 59,1% a los 21 años y 30,0% a los 24 años.
- Por comunidades autónomas, en todas las **edades de 0 y 5 años**, **superan la tasa nacional País Vasco y Galicia. Entre los 15 y los 24 años, las comunidades que presentan tasas superiores a las nacionales** en todas las edades son: Castilla y León, País Vasco y Comunidad de Madrid.
- Respecto a la **escolarización por etapa educativa y años considerados, en Educación Infantil** (0-6 años) **destacan País Vasco, Galicia, Andalucía y Comunidad de Madrid; en Educación Secundaria postobligatoria** (15-24 años) alcanzan las tasas más altas **País Vasco, Navarra y La Rioja; en E. Superior no universitaria** (17-24 años) las comunidades con tasas más elevadas son **País Vasco, Cataluña y Galicia; en Educación Universitaria** (18-24 años), **Madrid, Castilla y León y País Vasco** son las que tienen las tasas más altas en todas las edades consideradas (18-24 años). Por último, en **Educación de Adultos** (16-24 años), son **Extremadura, Ceuta, Illes Balears y Castilla-La Mancha** las que tienen tasas más elevadas de escolarización.

Especificaciones técnicas:

- Cobertura: Se considera el alumnado del Sistema Educativo y de enseñanzas equivalentes.

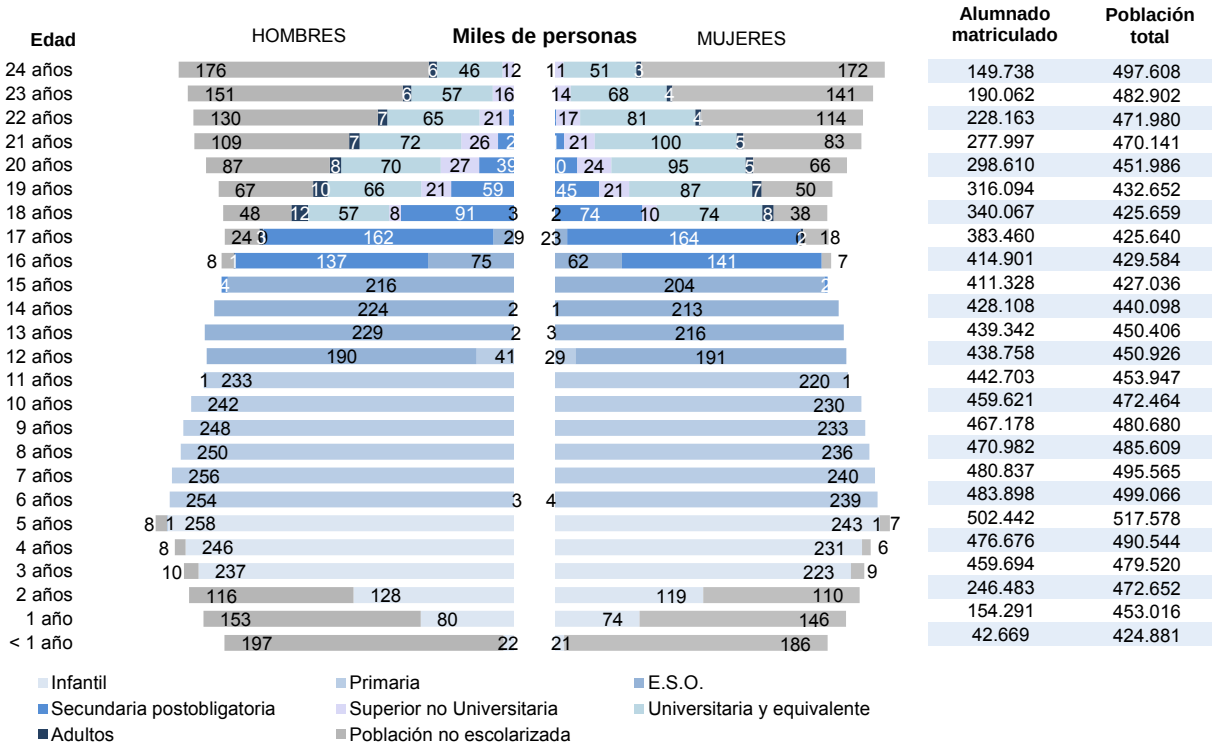
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Referencias:

- MECD. Estadísticas de la Educación
- MECD. Sistema estatal de indicadores de la educación. 2000-2015

E1.1. Gráfico 1: Población y escolarización por sexo y etapa educativa. Curso 2013-14.



E1.1. Tabla 2: Tasas de escolarización por edad y comunidad autónoma. Curso 2013-14.

	< 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años
España	**10,0**	**34,1**	**52,1**	**95,9**	**97,2**	**97,1**
Andalucía	8,7	38,5	60,1	96,9	97,7	98,0
Aragón	10,7	35,1	50,6	94,4	94,8	95,7
Asturias	8,0	18,4	27,5	97,4	97,5	97,1
Balears (Illes)	6,8	24,4	35,4	93,2	92,4	93,5
Canarias	2,2	6,5	12,4	93,7	95,8	96,8
Cantabria	3,4	6,9	62,0	95,4	95,6	96,1
Castilla y León	5,7	20,4	32,4	97,4	98,3	98,1
Castilla-La Mancha	8,0	31,8	50,6	95,7	96,2	96,6
Cataluña	12,1	39,3	52,9	94,5	97,0	96,8
C. Valenciana	6,8	29,3	44,1	92,6	96,9	96,1
Extremadura	6,1	17,7	25,4	98,4	99,1	99,4
Galicia	16,3	38,5	61,2	96,4	97,4	97,4
Madrid	15,1	46,4	64,5	96,9	97,3	96,8
Murcia (R. de)	3,4	16,8	29,5	98,9	100,0	99,2
Navarra	7,1	27,1	37,0	98,9	96,9	96,2
País Vasco	17,4	43,1	91,6	99,0	98,0	97,5
Rioja (La)	9,4	35,5	51,8	97,1	98,4	97,3
Ceuta	2,4	9,1	24,3	92,9	95,3	100,0
Melilla	3,2	13,6	35,6	84,5	91,7	92,1

	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25-29 años
España	**96,6**	**90,1**	**79,9**	**73,1**	**66,1**	**59,1**	**48,3**	**39,3**	**30,0**	**14,7**
Andalucía	96,8	88,5	74,8	67,6	60,5	53,3	44,0	35,7	27,5	12,7
Aragón	94,6	89,3	82,5	75,3	67,8	59,8	47,0	35,8	25,3	12,6
Asturias	98,2	91,7	79,0	73,8	66,2	59,2	46,8	39,8	30,5	14,9
Balears (Illes)	85,5	79,2	55,7	44,1	35,8	31,2	24,0	20,3	15,6	8,3
Canarias	94,8	89,2	75,5	66,2	56,1	47,2	37,8	29,7	24,1	12,9
Cantabria	95,0	90,8	77,9	70,1	62,1	55,9	46,2	36,1	28,0	14,2
Castilla y León	99,9	95,1	89,6	86,0	77,8	73,2	58,9	48,7	36,1	18,3
Castilla-La Mancha	96,2	89,3	66,1	55,9	50,3	44,1	35,8	27,9	21,7	11,1
Cataluña	95,8	87,8	77,1	71,0	65,0	58,8	46,7	36,9	28,2	14,2
C. Valenciana	96,4	89,1	79,4	72,9	67,5	59,7	50,9	45,1	34,8	16,9
Extremadura	97,3	91,3	70,5	62,1	55,7	51,4	40,5	32,0	24,7	13,5
Galicia	98,0	94,1	79,5	74,7	67,3	60,7	49,9	40,9	31,8	16,0
Madrid	96,6	92,9	99,0	92,8	85,3	77,4	65,8	53,1	39,1	17,6
Murcia (R. de)	94,4	88,0	77,1	68,9	63,1	57,1	44,8	35,9	28,0	13,6
Navarra	94,5	94,3	83,6	72,8	64,3	58,6	43,4	34,5	23,9	10,9
País Vasco	98,9	98,2	91,6	87,3	79,4	70,9	56,0	43,1	32,3	16,1
Rioja (La)	96,3	93,3	71,3	65,2	55,8	55,5	48,9	43,9	42,3	35,5
Ceuta	96,4	84,5	65,9	60,5	48,5	47,1	38,0	30,4	24,6	13,5
Melilla	90,9	78,8	69,5	52,8	45,7	35,9	26,9	22,0	20,2	11,4

E1.1. Tabla 3: **Tasas de escolarización por edad y etapa educativa en las comunidades autónomas. Curso 2013-14.**

	EDUCACIÓN INFANTIL						
	< de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
España	10,0	34,1	52,1	95,7	97,0	96,6	1,2
Andalucía	8,7	38,5	60,1	96,8	97,5	97,3	1,0
Aragón	10,7	35,1	50,6	93,9	94,6	94,9	0,7
Asturias	8,0	18,4	27,5	97,0	97,3	96,7	0,9
Balears (Illes)	6,8	24,4	35,4	93,1	92,3	92,3	1,2
Canarias	2,2	6,5	12,4	93,5	95,5	95,6	1,4
Cantabria	3,4	6,9	62,0	95,4	95,5	95,9	0,5
Castilla y León	5,7	20,4	32,4	97,3	98,2	97,8	0,4
Castilla-La Mancha	8,0	31,8	50,6	95,6	96,1	96,2	0,5
Cataluña	12,1	39,3	52,9	94,4	96,8	96,6	0,8
C. Valenciana	6,8	29,3	44,1	92,5	96,8	95,9	4,3
Extremadura	6,1	17,7	25,4	98,4	99,0	99,3	0,4
Galicia	16,3	38,5	61,2	96,4	97,2	97,2	0,6
Madrid	15,1	46,4	64,5	96,7	97,1	96,5	1,0
Murcia (R. de)	3,4	16,8	29,5	98,7	99,8	98,4	0,9
Navarra	7,1	27,1	37,0	98,8	96,8	96,0	0,0
País Vasco	17,4	43,1	91,6	98,9	97,9	97,4	0,7
Rioja (La)	9,4	35,5	51,8	96,8	98,2	97,1	0,7
Ceuta	2,4	9,1	24,3	92,7	95,0	92,0	0,1
Melilla	3,2	13,6	35,6	84,4	91,6	91,8	0,1

Nota: En esta tabla de Educación Infantil se considera el alumnado escolarizado en centros autorizados por la Administración Educativa. Se excluye al alumnado del sistema educativo de estas edades que cursa E. Especial Específica.

	EDUCACIÓN ESPECIAL			
	0-5 años	6-11 años	12-16 años	17-21 años
España	0,1	0,3	0,6	0,4
Andalucía	0,1	0,4	0,5	0,4
Aragón	0,2	0,4	0,5	0,4
Asturias	0,2	0,4	0,5	0,4
Balears (Illes)	0,1	0,2	0,5	0,3
Canarias	0,1	0,4	0,6	0,4
Cantabria	0,1	0,3	0,6	0,5
Castilla y León	0,1	0,3	0,5	0,4
Castilla-La Mancha	0,1	0,2	0,5	0,4
Cataluña	0,1	0,4	0,8	0,5
C. Valenciana	0,1	0,2	0,5	0,3
Extremadura	0,0	0,3	0,4	0,4
Galicia	0,1	0,3	0,5	0,3
Madrid	0,1	0,4	0,6	0,3
Murcia (R. de)	0,1	0,4	0,5	0,3
Navarra	0,1	0,3	1,1	0,2
País Vasco	0,0	0,2	0,5	0,5
Rioja (La)	0,1	0,4	0,4	0,2
Ceuta	0,1	0,8	0,7	0,2
Melilla	0,1	0,3	0,7	0,3

	EDUCACIÓN SECUNDARIA SEGUNDA ETAPA									
	15 años	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
España	1,5	64,2	76,8	38,7	23,7	15,0	9,9	7,0	5,2	4,1
Andalucía	2,2	60,6	72,9	38,9	25,1	16,2	11,0	7,7	5,6	4,1
Aragón	1,3	62,9	77,2	39,6	23,1	13,7	7,8	5,6	4,3	3,6
Asturias	0,8	66,8	78,0	32,3	21,7	15,1	10,8	7,8	6,7	5,1
Balears (Illes)	4,0	51,8	62,4	32,9	19,1	10,9	7,2	4,5	3,7	2,8
Canarias	1,8	56,0	73,0	43,8	27,6	17,1	12,2	9,0	7,1	5,5
Cantabria	2,4	62,2	77,9	43,5	28,4	18,0	13,2	9,4	6,1	5,7
Castilla y León	1,6	65,9	78,5	43,9	30,3	19,9	14,3	9,0	6,5	4,8
Castilla-La Mancha	0,2	60,8	72,5	39,7	24,6	15,2	10,2	7,2	5,1	4,0
Cataluña	0,1	70,2	79,9	34,4	17,4	9,8	6,1	4,5	3,4	2,8
C. Valenciana	1,6	65,7	78,4	40,9	24,1	15,4	8,3	6,9	5,3	4,2
Extremadura	2,7	63,0	76,0	38,9	23,7	13,9	11,0	6,2	4,2	3,3
Galicia	3,2	66,2	79,3	41,0	27,6	19,2	13,0	9,5	7,4	5,7
Madrid	1,1	64,9	78,5	38,2	24,1	15,4	10,0	7,2	5,1	3,8
Murcia (R. de)	1,6	57,0	69,7	40,9	24,6	17,0	11,2	7,8	5,4	4,0
Navarra	1,0	66,7	85,0	37,5	19,7	11,0	5,9	4,2	3,0	3,1
País Vasco	1,0	76,3	91,2	35,5	21,1	13,4	8,8	7,3	6,2	5,5
Rioja (La)	4,0	67,0	82,5	44,5	25,8	16,9	11,2	6,3	3,9	3,5
Ceuta	8,8	60,3	69,5	37,7	30,2	18,8	16,2	9,0	8,3	6,5
Melilla	2,4	60,3	69,4	42,1	27,0	18,8	12,1	8,9	4,7	6,3

Nota: En esta tabla se incluye: Bachillerato, PCPI, Ciclos Formativos de Grado Medio de FP y de Artes Plásticas y Diseño, EE. Deportivas de Grado Medio, EE. Profesionales de Música y Danza e Idiomas Nivel Avanzado.

1.1. Tabla 3: (cont.): Tasas de escolarización por edad y etapa educativa en las comunidades autónomas. Curso 2013-14.

	EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA							
	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
España	0,0	4,3	9,8	11,3	10,1	8,0	6,2	4,6
Andalucía	0,0	3,2	7,4	8,8	8,2	6,5	4,9	3,7
Aragón	0,1	3,7	9,2	12,5	11,3	8,3	6,1	4,7
Asturias	0,0	5,5	12,1	12,5	12,2	9,9	7,3	5,8
Balears (Illes)	0,0	1,1	4,0	5,5	5,5	4,2	3,2	2,4
Canarias	0,0	4,2	8,7	10,1	9,1	7,4	5,4	4,2
Cantabria	0,0	4,2	9,2	12,3	13,4	10,0	6,8	5,3
Castilla y León	0,0	3,3	8,5	10,6	11,4	8,9	7,3	5,7
Castilla-La Mancha	0,0	3,0	7,5	9,7	8,7	7,3	5,7	4,1
Cataluña	0,0	6,4	13,7	15,0	11,9	8,7	6,1	4,5
C. Valenciana	0,1	3,6	10,0	12,3	10,6	9,8	9,5	7,0
Extremadura	0,0	2,4	7,5	9,3	9,0	7,3	5,0	3,6
Galicia	0,0	5,2	12,9	13,9	12,5	9,8	7,1	5,4
Madrid	0,0	4,6	9,5	10,9	9,9	7,6	5,6	3,8
Murcia (R. de)	0,0	2,8	6,5	8,0	7,5	6,3	4,9	4,2
Navarra	0,0	5,6	11,0	11,6	10,6	8,2	5,2	3,3
País Vasco	0,0	8,0	15,9	16,1	13,9	11,1	8,5	6,3
Rioja (La)	0,0	4,9	10,3	11,8	12,6	10,6	7,1	5,9
Ceuta	0,0	3,5	6,7	7,6	6,7	7,7	5,0	4,3
Melilla	0,0	4,1	7,4	9,1	6,7	6,0	4,5	3,0

Nota: En esta tabla se incluye: Ciclos Formativos de Grado Superior de FP y de Artes Plásticas y Diseño, EE. Deportivas de Grado Superior y EE. Artísticas Grado Superior.

	EDUCACIÓN UNIVERSITARIA						
	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
España	30,9	35,3	36,5	36,5	30,9	25,8	19,5
Andalucía	27,2	31,7	32,9	32,2	28,0	23,6	18,0
Aragón	34,5	39,5	38,6	38,2	31,4	24,0	15,5
Asturias	37,2	36,7	36,5	35,0	27,7	24,5	18,8
Balears (Illes)	11,9	14,6	15,5	15,0	12,4	10,4	8,1
Canarias	20,9	23,8	23,9	21,8	17,9	14,7	11,8
Cantabria	25,4	29,4	29,6	27,7	25,3	21,6	15,9
Castilla y León	37,7	43,7	44,6	45,3	39,0	32,8	23,9
Castilla-La Mancha	13,6	16,3	19,1	19,9	16,4	12,7	9,8
Cataluña	32,4	36,7	38,0	39,0	32,1	26,1	19,7
C. Valenciana	29,3	34,8	36,3	38,0	31,7	28,3	21,9
Extremadura	17,0	21,5	24,2	24,5	20,7	17,4	13,0
Galicia	27,2	31,1	31,7	33,6	29,2	25,3	19,9
Madrid	48,5	53,7	55,0	54,5	48,2	40,1	29,6
Murcia (R. de)	29,4	35,1	36,1	36,8	29,3	24,4	18,7
Navarra	36,4	39,8	40,0	40,4	29,8	25,1	16,5
País Vasco	42,8	45,8	46,7	45,4	34,6	25,5	17,7
Rioja (La)	17,8	24,1	24,0	28,4	29,7	31,1	31,1
Ceuta	11,1	13,0	15,0	17,7	14,6	11,9	10,5
Melilla	11,6	13,9	14,7	15,6	11,4	11,5	9,0

Nota: En esta tabla se incluye: Primer y Segundo Ciclo, Grado, Máster Oficial y Doctorado.

	EDUCACIÓN DE ADULTOS								
	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
España	0,2	1,0	4,7	3,9	3,0	2,6	2,4	2,0	1,8
Andalucía	0,4	1,3	3,6	2,9	2,3	1,9	1,9	1,7	1,5
Aragón	0,2	0,8	3,3	3,0	2,6	2,5	1,7	1,4	1,5
Asturias	0,0	0,2	3,1	2,8	1,6	1,3	1,4	1,3	0,8
Balears (Illes)	0,8	4,1	8,7	6,0	3,7	3,5	2,9	3,0	2,2
Canarias	0,1	0,5	5,8	5,6	4,5	4,0	3,5	2,6	2,5
Cantabria	0,0	0,6	3,7	2,5	1,9	1,5	1,4	1,6	1,2
Castilla y León	0,1	0,3	3,5	3,0	2,4	2,2	2,0	2,0	1,8
Castilla-La Mancha	0,3	1,0	8,5	7,1	5,9	5,5	4,9	4,4	3,8
Cataluña	0,3	1,4	2,7	2,7	1,9	1,5	1,4	1,3	1,2
C. Valenciana	0,0	0,9	4,6	3,6	3,1	2,8	2,5	2,1	1,7
Extremadura	0,4	2,5	10,9	8,9	7,8	6,6	6,3	5,4	4,7
Galicia	0,5	1,7	4,5	2,8	2,2	1,5	1,4	1,0	0,9
Madrid	0,1	0,2	6,7	5,2	3,8	3,1	2,8	2,3	1,9
Murcia (R. de)	0,1	0,8	2,5	2,5	1,7	1,7	1,4	1,2	1,1
Navarra	0,1	0,4	3,2	2,1	1,5	1,8	1,2	1,2	1,0
País Vasco	0,0	0,1	4,4	3,8	2,9	2,9	2,9	2,9	2,8
Rioja (La)	0,6	0,7	3,3	4,6	2,7	3,3	2,4	1,9	1,8
Ceuta	0,0	2,5	12,2	10,3	7,0	6,4	6,8	5,3	3,3
Melilla	0,1	0,2	11,2	4,2	3,1	1,6	0,5	1,4	1,8

Nota: En esta tabla se incluye: EE. Iniciales y Secundaria para personas adultas.

E1. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

E1.2. Escolarización según titularidad

Definición:

Porcentaje de alumnos escolarizados en enseñanza pública, enseñanza privada concertada y enseñanza privada no concertada.

Contexto:

Este indicador recoge el porcentaje de alumnos escolarizados en las distintas modalidades según titularidad/financiación de los centros educativos (titularidad pública, enseñanza privada concertada o enseñanza privada no concertada) para cada una de las etapas educativas.

Análisis:

- **En el curso 2013-14, la mayor parte del alumnado está escolarizado en centros públicos en todas las etapas**. Así, asisten a estos centros el 64,5% del alumnado en E. Infantil, el 67,5% de E. Primaria, el 65,9% de E. Secundaria Obligatoria, el 76,7% de E. Secundaria postobligatoria, el 78,7% de E. Superior no universitaria y el 83,3% de E. Universitaria. Los mayores porcentajes de escolarización en enseñanza privada concertada se observan en E. Infantil, 24,8%, E. Primaria, 28,6% y ESO, 30,6%; en E. Secundaria postobligatoria y E. Superior no universitaria los porcentajes son inferiores al 14,0%. En enseñanza privada no concertada se presentan los porcentajes más bajos de escolarización: menos de un 4,0% en las etapas obligatorias, en torno al 10,0% en E. Infantil y en E. Secundaria postobligatoria, un 8,0% en E. Superior no universitaria y el 16,7% de alumnado universitario está matriculado en universidades privadas y centros privados adscritos a universidades públicas.
- **Entre las CCAA, destacan por sus elevados porcentajes de alumnado en centros públicos Castilla-La Mancha, Melilla, Extremadura, Andalucía, Ceuta, Canarias y Galicia** que superan el porcentaje de España en todas las etapas. En cambio, **País Vasco es la comunidad con mayor porcentaje de alumnos en enseñanza privada concertada** en el conjunto de todas las etapas no universitarias. **En la enseñanza no concertada, los mayores porcentajes corresponden a Comunidad de Madrid, en todas las enseñanzas no universitarias, y a La Rioja, en la Educación Universitaria**, debido al peso de su universidad privada no presencial**.**
- **Desde 2003-04 hasta 2013-14**, la distribución del alumnado según el modelo de financiación de los centros ha evolucionado de forma diferente en cada nivel educativo. En **E. Infantil, con la extensión de la gratuidad al segundo ciclo, el porcentaje de alumnos en enseñanza concertada ha aumentado en 4,0 puntos**, disminuyendo en proporción similar la enseñanza privada no concertada (3,4 puntos). **El porcentaje de alumnos en centros públicos ha aumentado en E. Secundaria postobligatoria y E. Superior no universitaria, en torno a 2,2 puntos porcentuales**. En cuanto a la **E. Universitaria, el porcentaje de alumnado de centros privados ha aumentado en 4,8 puntos**.

Especificaciones técnicas:

- Se consideran centros públicos aquellos de titularidad pública, bien sea la Administración General (Ministerio de Educación o cualquier otro Ministerio), Autonómica (Consejerías de Educación u otras Consejerías de las CC.AA.), Local (Ayuntamientos, Diputaciones...) o cualquier otro ente público.
- Se consideran centros privados aquellos cuyo titular es una institución, entidad o persona de carácter privado. Todos los centros extranjeros se consideran privados, independientemente de su titular.
- Enseñanza privada concertada es la que recibe subvención o convenio. Alumnado de enseñanza concertada es todo el alumnado de centros privados con unidades concertadas de la enseñanza correspondiente. En un mismo centro privado pueden existir enseñanzas concertadas y no concertadas.
- La información se refiere a las Enseñanzas de Régimen General tanto universitarias como no universitarias.
- El alumnado de las universidades no presenciales se ha clasificado en la CCAA en la que se ubica el rectorado, salvo el de la UNED que se clasifica según la ubicación del centro asociado de la matrícula.

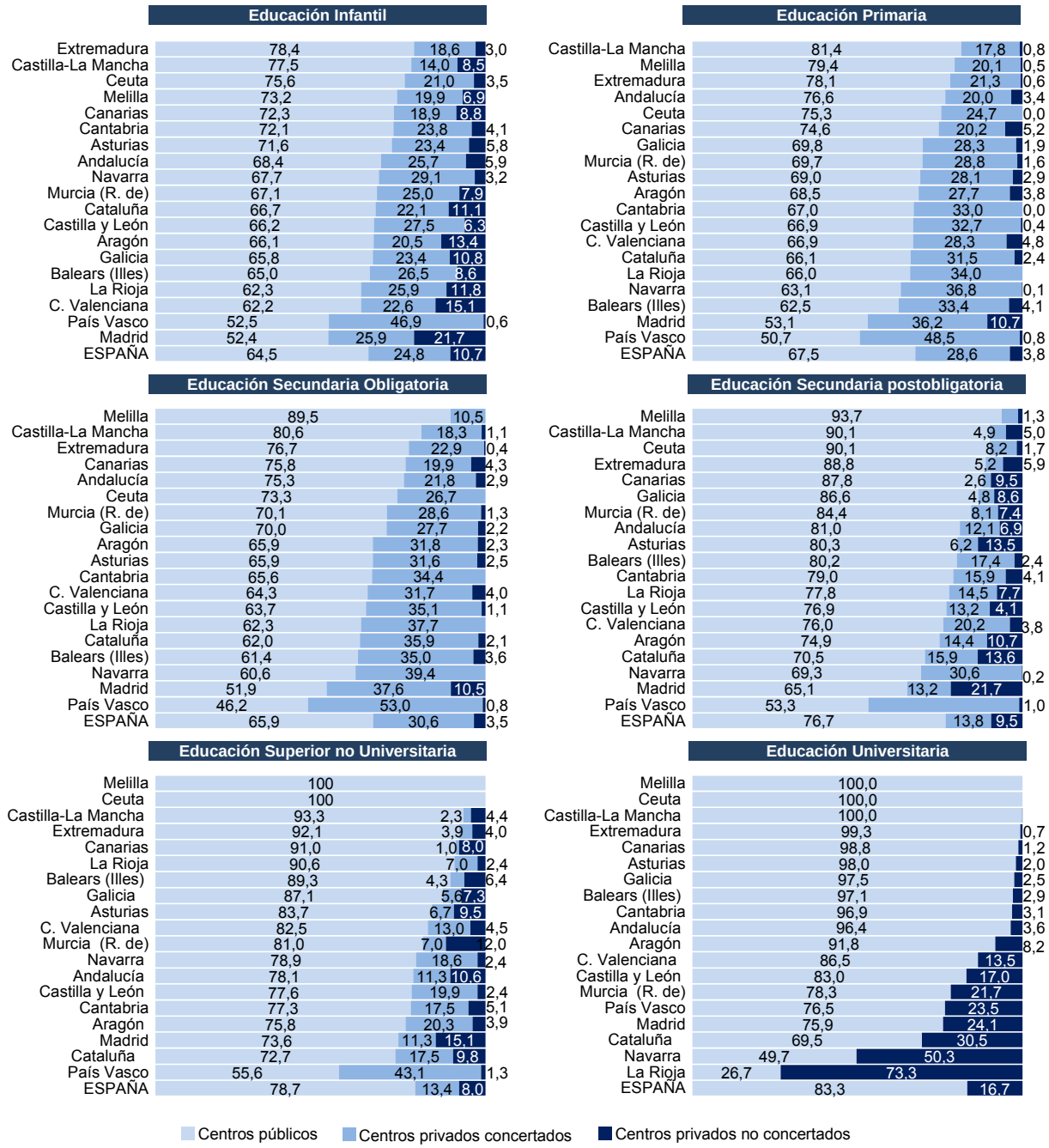
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Referencias:

- Estadística de las enseñanzas en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- MECD. Sistema estatal de indicadores de la educación. 2000-2015

1.2. Gráfico 1: Porcentaje de alumnos escolarizados por tipo de centro y nivel educativo. Curso 2013-14.



Nota: Las CCAA están en orden decreciente según el porcentaje de alumnos escolarizados en centros públicos.

E1.2. Tabla 2: Evolución del alumnado escolarizado según el tipo de financiación del centro. Porcentajes.

		2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
E. Infantil	C. Públicos	65,0	64,8	64,5	64,2	63,9	63,9	64,2	64,4	65,0	64,7	64,5
	C. Privados concertados	20,8	21,6	22,3	24,0	24,0	25,0	24,7	24,5	24,5	24,6	24,8
	C. Privados no concertados	14,1	13,5	13,2	11,9	12,1	11,1	11,1	11,1	10,6	10,7	10,7
E. Primaria	C. Públicos	66,7	66,7	66,8	67,1	67,2	67,2	67,3	67,4	67,5	67,5	67,5
	C. Privados concertados	29,8	29,8	29,6	29,4	29,1	28,9	28,8	28,5	28,5	28,6	28,6
	C. Privados no concertados	3,5	3,5	3,6	3,6	3,7	3,9	4,0	4,0	3,9	3,9	3,8
E. Secundaria Obligatoria	C. Públicos	66,0	66,3	66,4	66,3	66,2	65,9	65,8	65,7	65,8	65,9	65,9
	C. Privados concertados	30,7	30,5	30,4	30,5	30,5	30,5	30,6	30,7	30,7	30,7	30,6
	C. Privados no concertados	3,3	3,2	3,2	3,2	3,4	3,6	3,5	3,5	3,5	3,4	3,5
E. Secundaria postobligatoria	C. Públicos	74,5	74,5	74,3	74,1	73,6	74,1	75,1	75,9	76,3	76,5	76,7
	C. Privados concertados	13,5	13,5	13,3	14,4	14,6	14,1	14,2	13,9	13,7	13,8	13,8
	C. Privados no concertados	12,0	12,0	12,4	11,5	11,8	11,7	10,8	10,3	10,1	9,7	9,5
E. Superior no Universitaria	C. Públicos	76,4	77,3	78,1	78,1	78,3	78,8	79,0	78,7	78,6	78,9	78,7
	C. Privados concertados	17,2	17,0	16,9	16,7	16,3	15,8	15,3	14,7	14,6	13,8	13,4
	C. Privados no concertados	6,4	5,7	5,0	5,2	5,4	5,5	5,7	6,6	6,8	6,9	8,0
Educación Universitaria	C. Públicos	88,1	87,8	87,5	87,2	86,7	86,9	85,8	86,0	85,5	84,2	83,3
	C. Privados no concertados	11,9	12,2	12,5	12,8	13,3	13,1	14,2	14,0	14,5	15,8	16,7

E1. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

E1.3. Esperanza de vida en educación desde los cinco años

Definición:

La esperanza de vida en educación se define como el número medio de años que previsiblemente una persona de cinco años estará en el sistema educativo y formativo.

Contexto:

La esperanza de vida en educación es un índice que globalmente indica la participación de la población en la educación y formación. A pesar de que en España el inicio de la educación obligatoria es a los 6 años, se ha considerado desde los 5, tal y como lo recogen los indicadores de la OCDE, ya que permite la comparación internacional. Además, en España a los 5 años el acceso a la educación es prácticamente universal, al igual que en los años anteriores del segundo ciclo de E. Infantil.

Análisis:

- **En el curso 2013-2014, el número de años esperados en educación y formación en España de un alumno que tiene cinco años de edad es de 18,5 años**, aumentando respecto al curso 2008-2009 en 1,5 años.
- **Las comunidades autónomas con los valores más altos son** La Rioja (21,1 años), Castilla y León (19,9), Comunidad de Madrid (19,8) y País Vasco (19,6). **En todas las comunidades autónomas, el número de años esperados en educación y formación desde los cinco años ha aumentado desde el curso 2008-2009**, correspondiendo a La Rioja el mayor aumento: 5,3 años, aunque se ha de tener en cuenta el peso de su oferta universitaria no presencial.
- **Las mujeres tienen una mayor esperanza de permanecer en el sistema educativo y formativo que los hombres**. Así, en 2013-2014, la mujer tiene una esperanza de vida escolar de 18,8 años, frente a los 18,2 años del hombre. La diferencia entre mujeres y hombres ha ido disminuyendo desde 1,1 años en el curso 2008-2009, hasta 0,6 años en 2013-2014.
- Los datos para la comparación internacional se refieren al curso 2012-2013, y se considera el número de años esperados en educación desde los 5 a los 39 años, en los 21 países de la Unión Europea pertenecientes o asociados a la OCDE. **España, con un valor de 17,7 años esperados en educación, se sitúa por encima de la media de los 21 países europeos de la OCDE (17,6 años) y de los países de la OCDE (17,5 años)**.
- El país con mayor número esperado de años es Finlandia (19,7) seguido de Dinamarca (19,6) y Suecia (19,1). Luxemburgo y Eslovaquia con 15,1 y 16,2 años respectivamente, son los países que tienen menor número esperado de años en educación.
- Como ocurre en España, en los países europeos el número esperado de años en educación es superior para las mujeres, excepto en Alemania, con una diferencia de 0,3 años favorable a los hombres. Las mayores diferencias entre mujeres y hombres se dan en Suecia (1,9 años), seguida de Eslovenia, Polonia y Estonia (todas ellas con una diferencia de 1,4 años).

Especificaciones técnicas:

- Para el cálculo de los años esperados en educación y formación se consideran las Enseñanzas de Régimen General universitarias y no universitarias, C.F. de Artes Plásticas y Diseño, EE. Deportivas, las EE. Artísticas Superiores y, en la metodología revisada, se añaden las EE. Profesionales de Música y Danza (16 y más años), E. de Idiomas Nivel Avanzado (16 y más años), EE. Iniciales de Adultos, Secundaria para personas adultas, así como la Formación Ocupacional.
- La metodología española difiere ligeramente de la aplicada por la OCDE, de ahí que el dato para España en la tabla con información de países no coincida con el presentado en el resto de gráficos.
- El alumnado de las universidades no presenciales se ha clasificado en la comunidad autónoma en la que se ubica el rectorado, salvo el alumnado de la UNED que se clasifica según la ubicación del centro asociado en el que está matriculado.

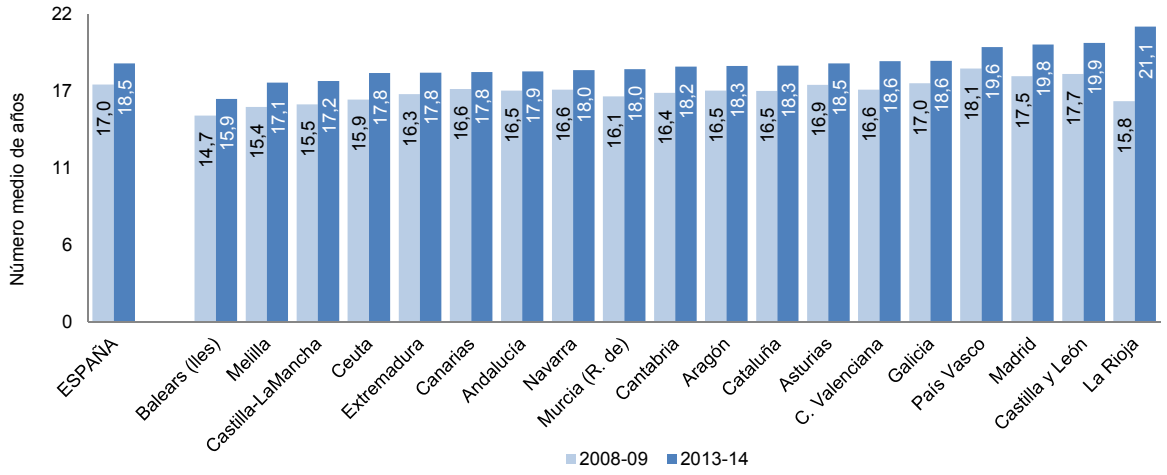
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Datos internacionales: Panorama de la Educación 2014. Indicadores de la OCDE.

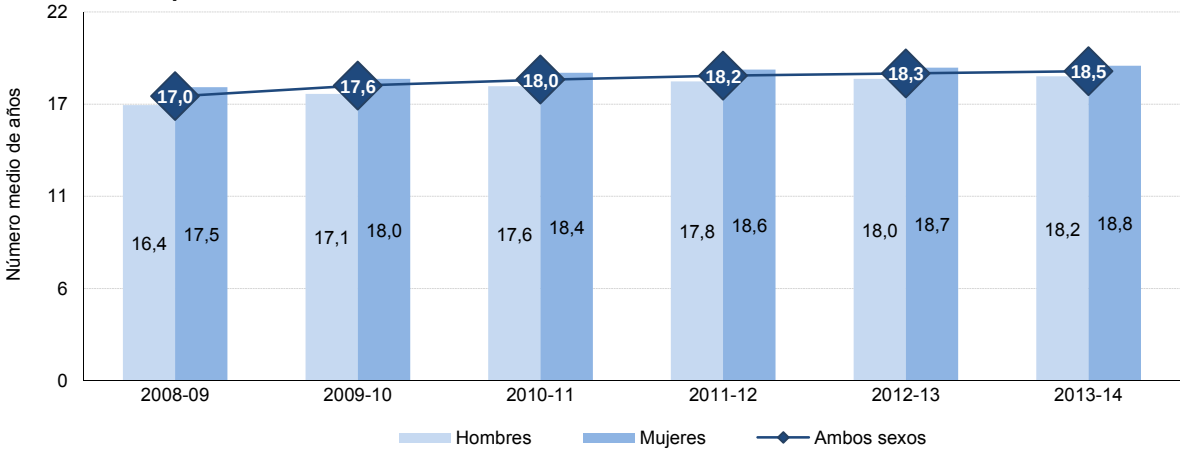
Referencias:

- Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- OCDE (2015): Panorama de la Educación 2015. Indicadores de la OCDE. Indicador C1

E1.3. Gráfico 1: **Número medio de años esperados en el sistema educativo y formativo desde los cinco años por comunidad autónoma. 2008-2009 y 2013-14.**



E1.3. Gráfico 2: **Evolución del número medio de años esperados en el sistema educativo y formativo desde los cinco años, por sexo.**



E1.3. Gráfico y tabla3: **Número medio de años esperados en educación desde los 5 a los 39 años en los países de la Unión Europea pertenecientes a la OCDE, por sexo. 2013.**

	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia M-H
Finlandia	19,7	19,3	20,2	0,9
Dinamarca	19,6	19,2	20,1	0,9
Suecia	19,1	18,1	20,0	1,9
Bélgica	18,8	18,1	19,4	1,3
Eslovenia	18,3	17,6	19,0	1,4
Alemania	18,1	18,3	18,0	-0,3
Países Bajos	17,9	17,9	17,9	0,0
Polonia	17,9	17,2	18,6	1,4
Estonia	17,8	17,1	18,5	1,4
Irlanda	17,8	17,6	18,0	0,4
España	17,7	**17,5**	**18,0**	**0,5**
EU (21) (1)	17,6	**17,3**	**18,0**	**0,7**
OCDE	17,5	**17,2**	**17,7**	**0,6**
Portugal	17,4	17,4	17,5	0,1
R. Checa	17,4	17,0	17,8	0,9
Hungría	17,2	17,0	17,5	0,5
Austria	17,1	16,9	17,4	0,5
Italia	16,8	16,4	17,1	0,6
Reino Unido	16,7	16,3	17,0	0,7
Francia	16,4	16,1	16,6	0,6
Eslovaquia	16,2	15,7	16,7	1,0
Luxemburgo (2)	15,1	15,0	15,2	0,1

(1) No se dispone de datos de Grecia
(2) Los altos niveles de matriculación en el extranjero y la inmigración pueden afectar al número de años esperados en educación.

E2. TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES TEÓRICAS DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS

E2.1. Educación Infantil

Definición:

La tasa neta de escolarización es la relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada, en el caso de Educación Infantil 0 a 5 años, respecto al total de población de esa edad.

Contexto:

La Educación Infantil es la primera etapa de nuestro sistema educativo, abarca de cero a cinco años y, aunque es de carácter voluntario, tiene una importancia fundamental para el aprendizaje futuro, así como para la reducción de las desventajas educativas del alumnado procedente de entornos sociales y culturales menos favorecidos. El segundo ciclo de esta etapa educativa tiene carácter gratuito. Los datos corresponden a los alumnos escolarizados en centros autorizados por las Administraciones educativas.

Análisis:

- **Entre 2003-04 y 2013-14, se ha producido un incremento importante de las tasas netas de escolarización del primer ciclo de Educación Infantil.** La tasa de escolarización se ha incrementado 7,0 puntos porcentuales para los menores de un año, 22,0 puntos para un año y 27,4 puntos para dos años, situándose dichas tasas en el curso 2012-13 en 10,0%, 34,1% y 52,1% para las tres edades, respectivamente.
- **En el segundo ciclo de E. Infantil la escolarización es prácticamente plena, superando las tasas el 95%** durante todo el periodo analizado**,** y respondiendo muchas veces las ligeras variaciones a los pequeños desajustes que puedan existir entre la evolución real de la población y las estimaciones que se utilizan.
- Respecto a las diferencias de escolarización según el sexo, en el curso 2013-14, al igual que en 2003-04 y 2008-09 no se observan diferencias significativas entre niños y niñas.
- **En 2013-14 el número medio de años de escolarización en Educación Infantil en el conjunto de España está próximo a los 4 años.** Si se analiza este indicador por comunidad autónoma en los cursos 2003-04, 2008-09 y 2013-14, La Comunidad de Madrid y País Vasco están por encima de la media nacional en todos los años analizados.
- En la comparación internacional, **en 2012-13 España continúa entre los países de la Unión Europea con tasas de escolarización para los tres y cuatro años que se pueden considerar plenas**. A los 3 años, las tasas más altas se dan Francia, Bélgica, Malta, Reino Unido, Dinamarca y España y las más bajas corresponden a Croacia, Polonia, Irlanda, Chipre y Grecia. A los 4 años se incrementa significativamente la tasa de escolarización en bastantes países donde a los 3 años todavía queda un porcentaje importante por escolarizar, continuando por debajo del 70% en Croacia, Polonia y Grecia.

Especificaciones técnicas:

- La tasa neta de escolarización es la relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada respecto al total de población de esa edad.
- El desajuste entre las estimaciones de población y la evolución real de la población podría afectar a los resultados de este indicador, especialmente en las edades de la escolarización plena.
- No se incluye la atención a niños en centros no autorizados por las Administraciones educativas, ni el alumnado del sistema educativo de estas edades que cursa E. Especial Específica.

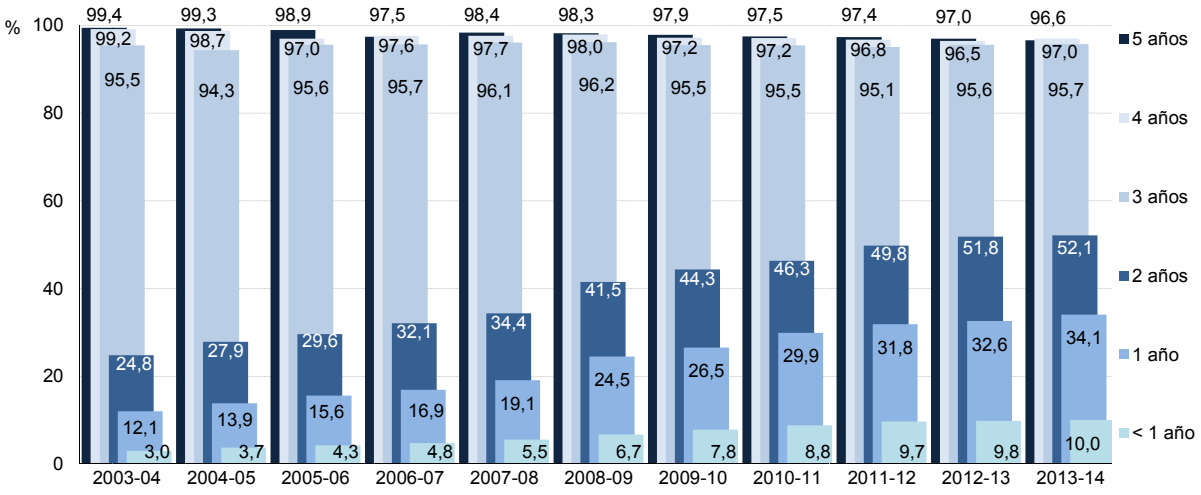
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Cifras de Población del INE.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).

Referencias:

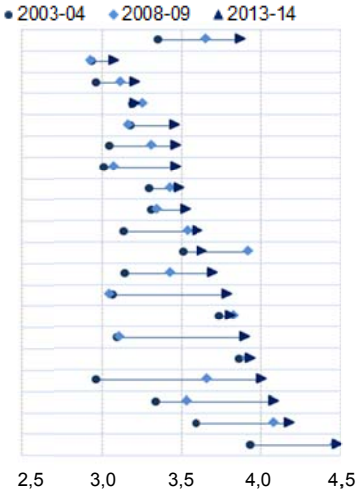
- Estadística de las enseñanzas en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- Cifras de población del INE
- Eurostat
- Early childhood education and care systems in Europe. National information sheets 2014/15

E2.1. Gráfico y tabla 1: Evolución de las tasas netas de escolarización en las edades de primer y segundo ciclo de Educación Infantil. 2003-04 a 2013-14.



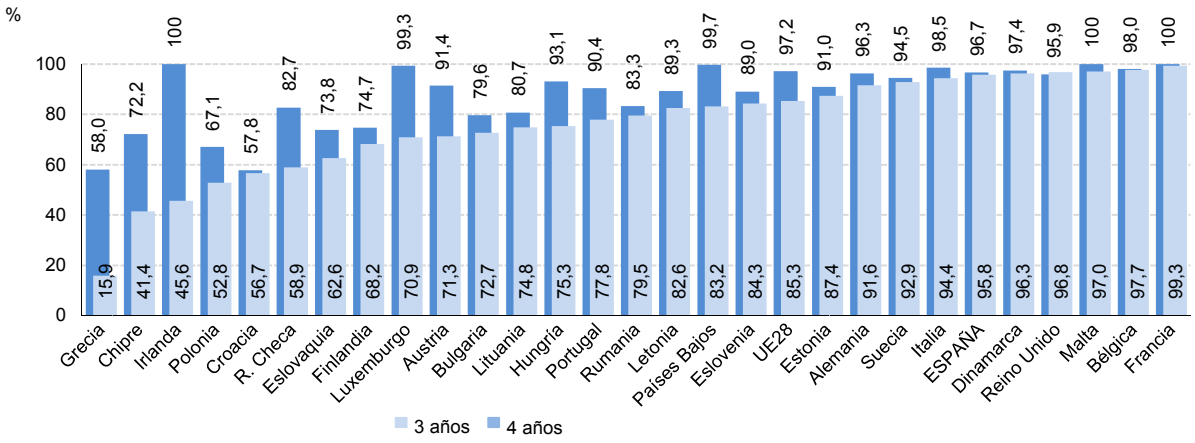
	PRIMER CICLO									SEGUNDO CICLO								
	< 1 año			1 año			2 años			3 años			4 años			5 años		
	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas
2003-04	3,0	3,0	3,0	12,1	12,2	11,9	24,8	25,2	24,4	95,5	95,3	95,6	99,2	99,2	99,1	99,4	99,5	99,4
2008-09	6,7	6,7	6,8	24,5	24,9	24,0	41,5	41,8	41,2	96,2	95,3	97,2	98,0	97,1	98,9	98,3	97,7	98,8
2013-14	10,0	10,1	10,0	34,1	34,5	33,6	52,1	52,5	51,8	95,7	95,6	95,8	97,0	96,8	97,2	96,6	96,4	96,8

E2.1. Gráfico y tabla 2: Variación en el número medio de años de escolarización en Educación Infantil por comunidad autónoma. (0-5 años).



	2003-04	2008-09	2013-14	Variación 2003-04/2013-14
España	3,4	3,7	3,9	0,5
Canarias	2,9	2,9	3,1	0,2
Ceuta	3,0	3,1	3,2	0,2
Melilla	3,2	3,3	3,2	0,0
Balears (Illes)	3,2	3,2	3,5	0,3
Asturias	3,0	3,3	3,5	0,5
Extremadura	3,0	3,1	3,5	0,5
Murcia (R. de)	3,3	3,4	3,5	0,2
Castilla y León	3,3	3,3	3,5	0,2
Cantabria	3,1	3,5	3,6	0,5
Navarra	3,5	3,9	3,6	0,1
C. Valenciana	3,1	3,4	3,7	0,6
Castilla-La Mancha	3,1	3,0	3,8	0,7
Aragón	3,7	3,8	3,8	0,1
La Rioja	3,1	3,1	3,9	0,8
Cataluña	3,9	3,9	3,9	0,0
Andalucía	3,0	3,7	4,0	1,0
Galicia	3,3	3,5	4,1	0,8
Madrid	3,6	4,1	4,2	0,6
País Vasco	3,9	4,5	4,5	0,6

E2.1. Gráfico 3: Tasa de escolarización a los 3 y 4 años en países de la Unión Europea. Curso 2012-2013.



E2. TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES TEÓRICAS DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS

E2.2. Educación Secundaria postobligatoria

Definición:

La tasa neta de escolarización es la relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada, en el caso de la Secundaria postobligatoria de 16 a 19 años, respecto al total de población de esa edad.

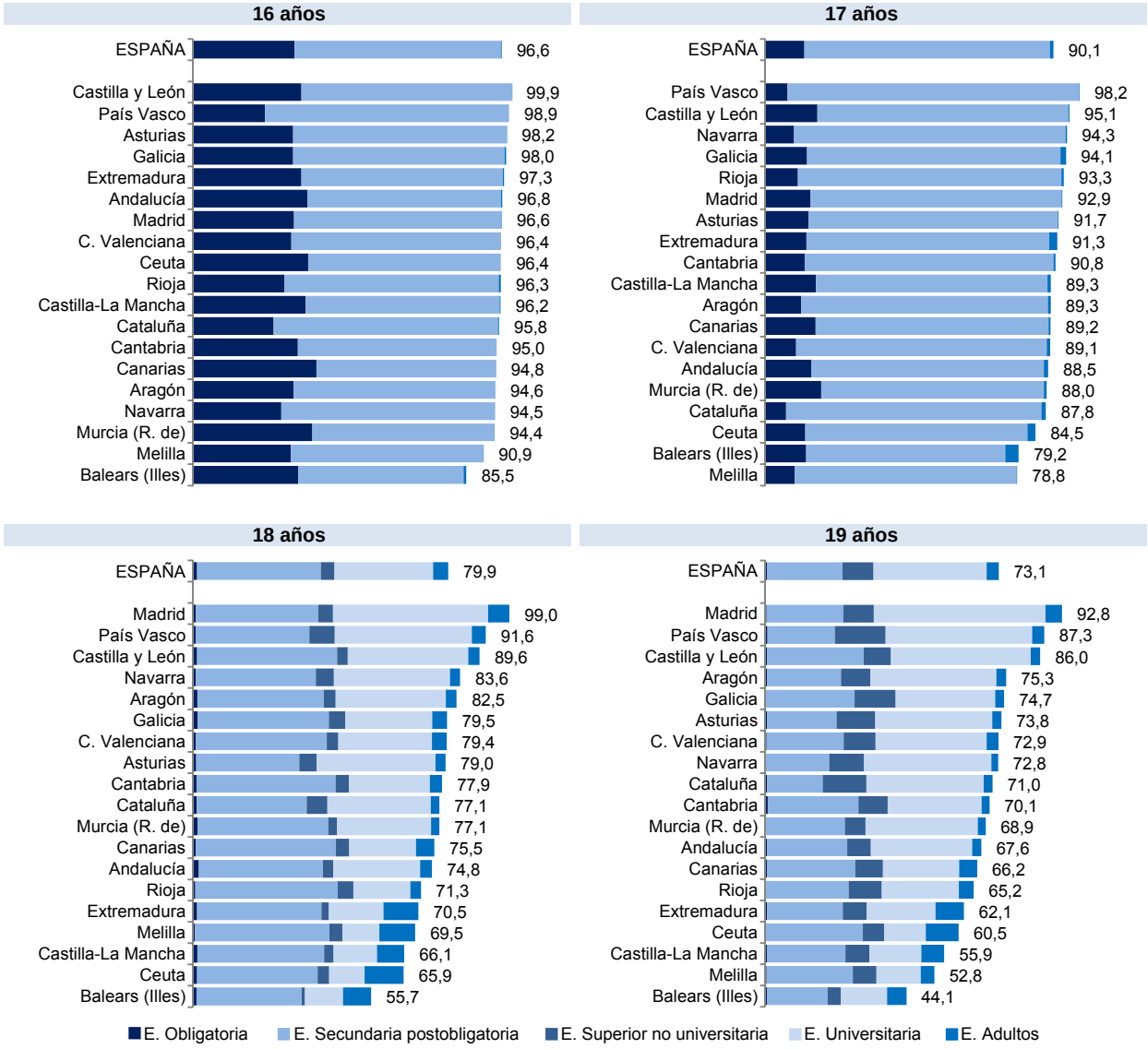
Contexto:

Tanto en España como en Europa se pretende que los ciudadanos alcancen un nivel de estudios y formación superior al de la educación secundaria primera etapa, siendo por tanto primordial la escolarización de los jóvenes entre los 16 y los 19 años. En relación con ello, uno de los objetivos de la Estrategia Europa 2020 es situar por debajo del 10% (para España 15%) el porcentaje de personas que abandonan la educación y la formación sin haber completado al menos la segunda etapa de la Educación Secundaria.

Análisis:

- **En 2013-14, está escolarizada el 96,6% de la población de 16 años, el 90,1% de 17 años, el 79,9% de 18 años y el 73,1% de 19 años.** La diferencia entre los 16 y los 17 años es de 6,5 puntos porcentuales, el descenso alcanza los diez puntos de los 17 a los 18 años y los siete puntos entre los 18 y los 19 años.
- A modo de síntesis de la escolarización en las edades no obligatorias, se puede decir que a los **16 años el 64,5% de la población ya está escolarizada en Educación Secundaria no obligatoria y a los 17 años el 76,8%, a los 18 años desciende al 38,7%, pero el 35,2% ya cursa Educación Superior (no universitaria y universitaria), y a los 19 para la E. Secundaria no obligatoria se reduce hasta el 23,7%, aumentando la escolarización en Educación Superior hasta el 45,1%.** A continuación se desarrolla el comentario más detallado por edad:
- El 31,8% de la población de 16 años está escolarizada en Educación Obligatoria y el 64,5% en Educación Secundaria postobligatoria; el porcentaje de escolarización en Educación de Adultos es todavía muy bajo, con un 0,2%.
- A los 17 años, se reduce el porcentaje correspondiente a la Educación Obligatoria, 12,2%, mientras que aumenta la escolarización en Educación Secundaria postobligatoria, 76,8%, y en Educación de Adultos, 1,0%.
- A los 18 años, un 38,7% de la población se encuentra en Educación Secundaria no obligatoria y un 30,9% en Educación Universitaria, mientras que a Educación Obligatoria, Educación Superior no universitaria y E. de Adultos corresponden menores porcentajes: un 1,3%, un 4,3% y un 4,7%, respectivamente.
- A los 19 años, aumentan los porcentajes de escolarización en Educación Universitaria, 35,3%, y en Educación superior no universitaria, 9,8%, y disminuyen los porcentajes correspondientes a Educación Secundaria postobligatoria, 23,7%, a Educación Obligatoria, 0,4%, y a Educación de Adultos, 3,9%.
- **Por comunidades autónomas, Castilla y León y País Vasco se sitúan por encima de la media nacional en las cuatro edades analizadas**. Castilla y León y País Vasco presentan las mayores tasas, tanto a los 16 como a los 17 años, mientras que a los 18 y a los 19 años las tasas más elevadas se encuentran en la Comunidad de Madrid seguidas de País Vasco y Castilla y León. Las tasas más bajas corresponden en todas las edades, salvo a los 17 años, a Illes Balears, encontrándose también las tasas de Ceuta y Melilla entre las más reducidas.
- **Desde el curso 2008-09 al 2013-14, la tasa de escolarización aumenta en todas las edades de 16 a 19 años,** correspondiendo el menor incremento (algo menos de 5 puntos porcentuales) a los 16 años, edad en la que el porcentaje de escolarización superaba ya el 90% en el inicio del periodo. Para el resto de edades, el aumento se sitúa en casi 9 puntos a los 17 años y en 11 y 15 puntos porcentuales para los 18 y 19 años.

E2.2. Gráfico y tabla 1: **Tasas netas de escolarización de 16 a 19 años en el sistema educativo, por comunidad autónoma. 2013-14.**



	16 años			17 años				18 años					19 años				
	E. Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria	E.. Adultos	E. Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria	E. Superior no Universitaria	E.. Adultos	E. Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria	E. Superior no Universitaria	E. Universitaria	E. Adultos	E. Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria	E. Superior no Universitaria	E. Universitaria	E. Adultos
España	**31,8**	**64,5**	**0,2**	**12,2**	**76,8**	**0,0**	**1,0**	**1,3**	**38,7**	**4,3**	**30,9**	**4,7**	**0,4**	**23,7**	**9,8**	**35,3**	**3,9**
Andalucía	35,8	60,6	0,4	14,3	72,9	0,0	1,3	1,9	38,9	3,2	27,2	3,6	0,5	25,1	7,4	31,7	2,9
Aragón	31,5	62,9	0,2	11,2	77,2	0,1	0,8	1,3	39,6	3,7	34,5	3,3	0,6	23,1	9,2	39,5	3,0
Asturias	31,4	66,8	0,0	13,5	78,0	0,0	0,2	1,0	32,3	5,5	37,2	3,1	0,5	21,7	12,1	36,7	2,8
Balears (Illes)	32,9	51,8	0,8	12,8	62,4	0,0	4,1	1,1	32,9	1,1	11,9	8,7	0,4	19,1	4,0	14,6	6,0
Canarias	38,7	56,0	0,1	15,7	73,0	0,0	0,5	1,0	43,8	4,2	20,9	5,8	0,5	27,6	8,7	23,8	5,6
Cantabria	32,9	62,2	0,0	12,3	77,9	0,0	0,6	1,1	43,5	4,2	25,4	3,7	0,7	28,4	9,2	29,4	2,5
Castilla y León	33,9	65,9	0,1	16,3	78,5	0,0	0,3	1,3	43,9	3,3	37,7	3,5	0,5	30,3	8,5	43,7	3,0
Castilla-La Mancha	35,2	60,8	0,3	15,8	72,5	0,0	1,0	1,3	39,7	3,0	13,6	8,5	0,5	24,6	7,5	16,3	7,1
Cataluña	25,3	70,2	0,3	6,5	79,9	0,0	1,4	1,2	34,4	6,4	32,4	2,7	0,5	17,4	13,7	36,7	2,7
C. Valenciana	30,7	65,7	0,0	9,6	78,4	0,1	0,9	1,0	40,9	3,6	29,3	4,6	0,3	24,1	10,0	34,8	3,6
Extremadura	33,9	63,0	0,4	12,8	76,0	0,0	2,5	1,3	38,9	2,4	17,0	10,9	0,5	23,7	7,5	21,5	8,9
Galicia	31,3	66,2	0,5	13,0	79,3	0,0	1,7	1,5	41,0	5,2	27,2	4,5	0,3	27,6	12,9	31,1	2,8
Madrid	31,6	64,9	0,1	14,2	78,5	0,0	0,2	0,9	38,2	4,6	48,5	6,7	0,4	24,1	9,5	53,7	5,2
Murcia (R. de)	37,3	57,0	0,1	17,4	69,7	0,0	0,8	1,5	40,9	2,8	29,4	2,5	0,3	24,6	6,5	35,1	2,5
Navarra	27,6	66,7	0,1	8,9	85,0	0,0	0,4	0,9	37,5	5,6	36,4	3,2	0,2	19,7	11,0	39,8	2,1
País Vasco	22,6	76,3	0,0	6,9	91,2	0,0	0,1	0,9	35,5	8,0	42,8	4,4	0,6	21,1	15,9	45,8	3,8
Rioja (La)	28,7	67,0	0,6	10,1	82,5	0,0	0,7	0,7	44,5	4,9	17,8	3,3	0,2	25,8	10,3	24,1	4,6
Ceuta	36,1	60,3	0,0	12,5	69,5	0,0	2,5	1,3	37,7	3,5	11,1	12,2	0,3	30,2	6,7	13,0	10,3
Melilla	30,5	60,3	0,1	9,2	69,4	0,0	0,2	0,6	42,1	4,1	11,6	11,2	0,3	27,0	7,4	13,9	4,2

Análisis (cont.):

- En la evolución de las tasas por sexo, se aprecia que en todo el periodo considerado y para todas las edades, **las tasas de escolarización en las mujeres son superiores a las de los hombres**. No obstante, las diferencias se van acortando, siendo en 2013-14 de un punto porcentual a los 16 años, dos a los 17, cuatro a los 18 y seis a los 19, mientras que en 2008-09 las diferencias se situaban en cuatro puntos porcentuales a los 16 años, ocho a los 17, diez a los 18 y doce a los 19.
- La evolución de la escolarización a los 17 años en el periodo es positiva en todas las comunidades autónomas, salvo en País Vasco, donde ya en 2008-09 tenían el 100,0% y Cantabria que pasa de tener una tasa neta de escolarización de 91,5% en 2008-09 a 90,8% en 2013-2014. Las comunidades que han tenido una mayor variación, superior a diez puntos, son La Rioja, Comunitat Valenciana, Comunidad de Madrid y Región de Murcia.
- Respecto de los países de la Unión Europea, en 2012-13, la **tasa española a los 16 años** (95,5%) **está muy próxima a la media europea (95,6%)**, siendo los países con mayores tasas de escolarización a esta edad Irlanda y Portugal (100% en ambos casos), y los que menos Bulgaria, Luxemburgo, Rumanía y Malta, todos ellos por debajo del 90%.
- La tasa de escolarización **a los 17 años en España (91,8%) es muy similar a la media de la Unión Europea (92,1%),** siendo Suecia y Bélgica los países con tasas más elevadas, con una tasa del 98,4% en ambos casos. Los países con las tasas más bajas en esta edad, por debajo del 80%, son Rumanía y Malta.

Especificaciones técnicas:

- Educación Obligatoria: incluye Educación Especial y Educación Secundaria Obligatoria.
- Educación Secundaria postobligatoria: incluye Bachillerato, Programas de Cualificación Profesional Inicial, Ciclos Formativos de Grado Medio de Formación Profesional y Artes Plásticas, Enseñanzas Deportivas de Grado Medio, Enseñanzas Profesionales de Música y Danza y Enseñanzas de Idiomas Nivel Avanzado.
- Educación superior no universitaria: incluye Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional y Artes Plásticas, Enseñanzas Deportivas de Grado Superior y Estudios Superiores de Enseñanzas Artísticas.
- Educación universitaria: incluye Primer y Segundo Ciclo, Grado, Máster Oficial y Doctorado.
- Educación de Adultos: incluye Enseñanzas Iniciales y Secundaria para personas adultas.

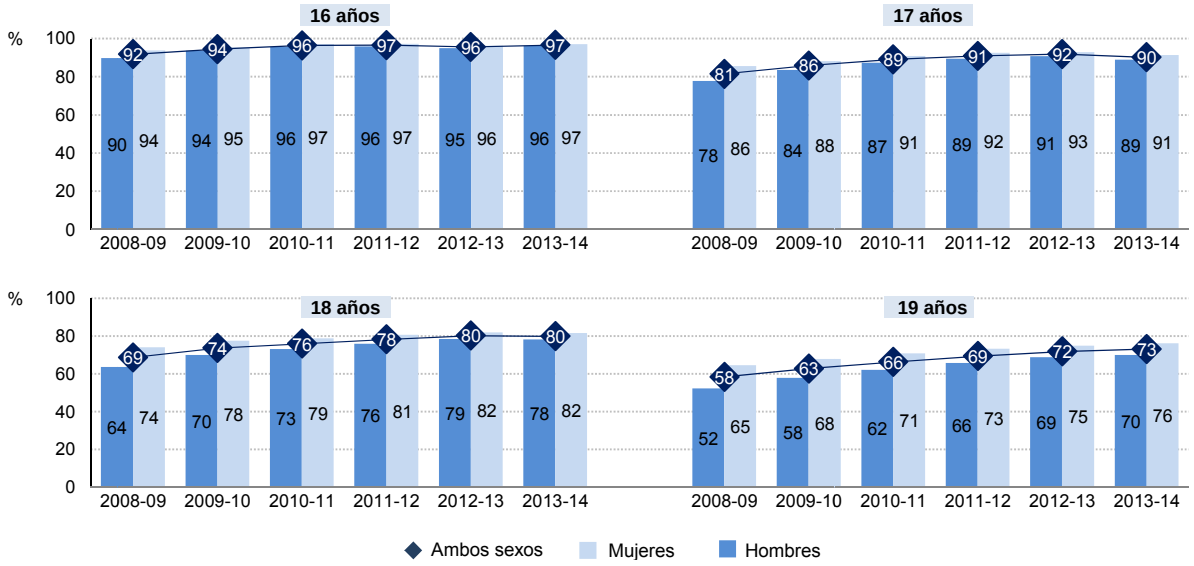
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Cifras de Población. INE.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).

Referencias:

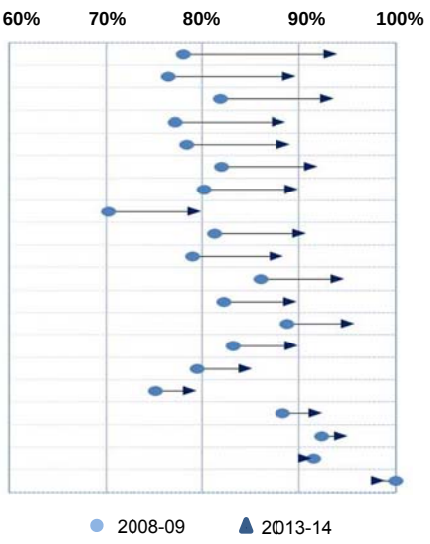
- Estadística de las enseñanzas en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Cifras de población del INE
- Datos internacionales: Eurostat (Cuestionario UOE).
- Sistema estatal de indicadores de la educación. MECD (2000-2015)

E2.2. Gráfico 2: Evolución de las tasas de escolarización de 16 a 19 años por sexo.

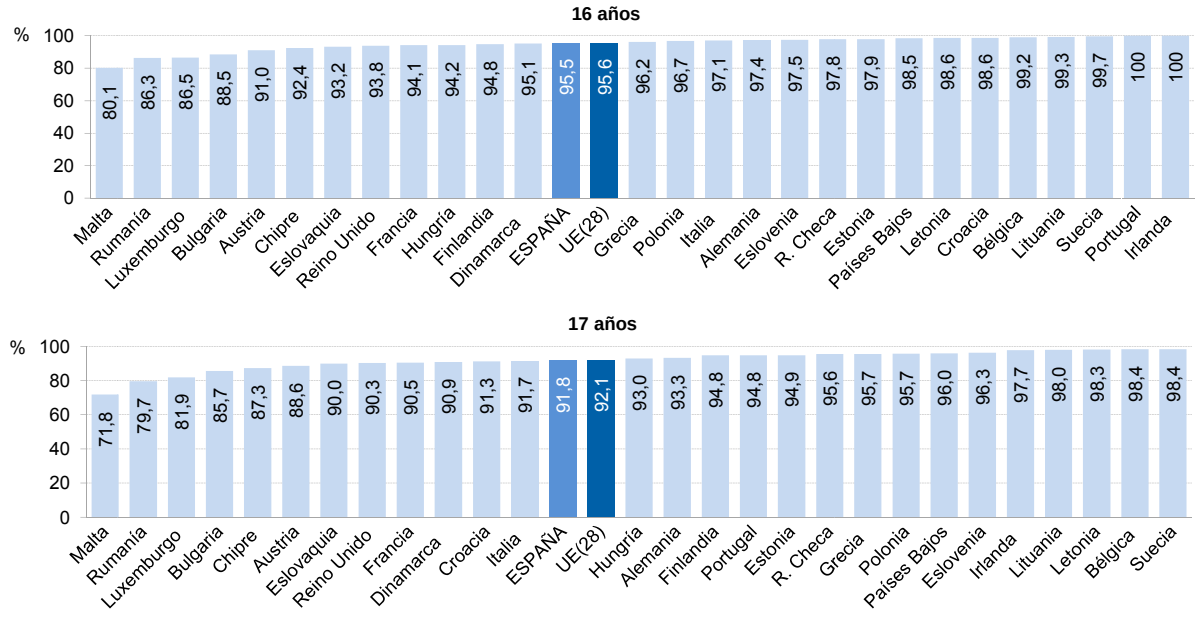


E2.2. Gráfico y tabla 3: Variación de la tasa neta de escolarización a los 17 años. 2008-09 a 2013-14.

	2008-09	2013-14	Variación
Rioja (La)	78,1	93,3	15,3
C. Valenciana	76,6	89,1	12,5
Madrid	81,9	92,9	11,0
Murcia (R. de)	77,3	88,0	10,7
Andalucía	78,4	88,5	10,0
Extremadura	82,0	91,3	9,2
Castilla-La Mancha	80,2	89,3	9,1
Balears (Illes)	70,2	79,2	9,0
España	**81,3**	**90,1**	**8,8**
Cataluña	79,0	87,8	8,7
Galicia	86,1	94,1	8,0
Canarias	82,2	89,2	7,0
Castilla y León	88,8	95,1	6,3
Aragón	83,2	89,3	6,0
Ceuta	79,5	84,5	5,0
Melilla	75,3	78,8	3,5
Asturias	88,4	91,7	3,4
Navarra	92,4	94,3	2,0
Cantabria	91,5	90,8	-0,7
País Vasco	100,0	98,2	-1,8



E2.2. Gráfico 4: Tasa de escolarización a los 16 y 17 años en países de la Unión Europea. Curso 2012-13.



E2. TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES TEÓRICAS DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS

E2.3. Educación Superior

Definición:

Relación entre el número de alumnos matriculados en las edades teóricas de la Educación Superior (18 a 24 años) y la población de esas edades.

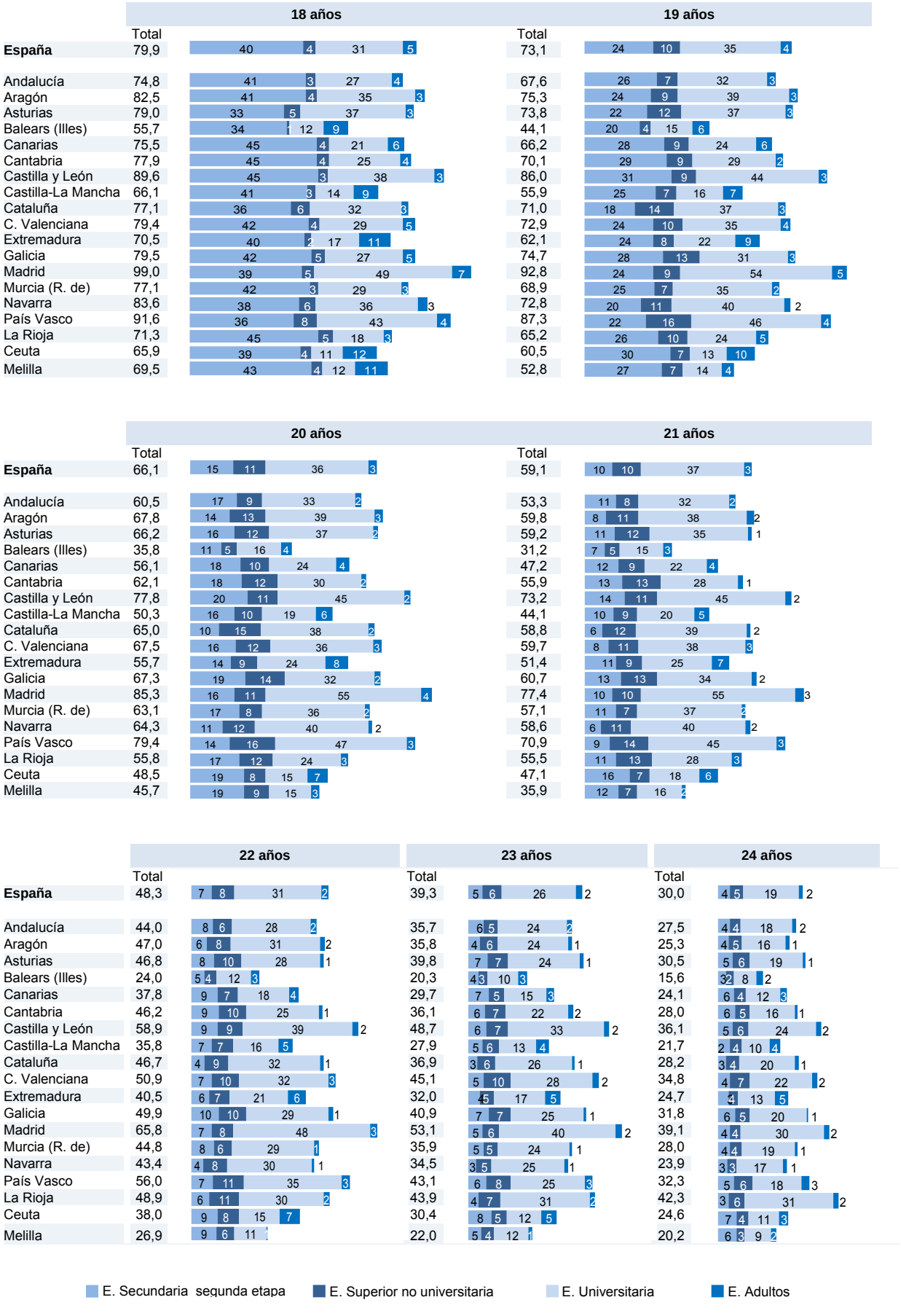
Contexto:

La escolarización en Educación Superior está adquiriendo cada vez mayor relevancia. Lograr que los sistemas educativos superiores europeos se conviertan en una referencia de calidad a nivel mundial ha generado un proceso de convergencia de los países de Europa hacia un espacio común de Educación Superior y de investigación. Este indicador se centra en la evolución de la escolarización en las edades teóricas de la Educación Superior de 18 a 24 años.

Análisis:

- **La escolarización en las edades teóricas de la Educación Superior disminuye a medida que aumenta la edad**. Considerando el conjunto de las diferentes enseñanzas en las que está matriculado el alumnado de esas edades, la tasa de escolarización en el curso 2013-14 es del 79,9% a los 18 años, del 73,1% para las personas de 19 años, del 66,1% a los 20, del 59,1% a los 21, del 48,3% a los 22, del 39,3% a los 23 años y del 30,0% a los 24 años.
- **En el curso 2013-14** la tasa neta de escolarización en **Educación Superior es del 35,2% a los 18 años,** 30,9% en Enseñanza Universitaria y 4,3% en la no universitaria. Estos porcentajes aumentan progresivamente hasta los 20 años, alcanzando en esta edad un 36,5% en la Enseñanza Universitaria y un 11,3% en la no universitaria. A partir de los 21 años y hasta los 24, las tasas en la Educación Superior disminuyen desde un 36,5% a un 19,5% en los estudios superiores universitarios y desde un 10,1% a un 4,6% en los estudios no universitarios.
- La tasa correspondiente a **Educación Secundaria segunda etapa va disminuyendo según aumenta la edad**, desde un 40,0% a los 18 años hasta un 4,1% a los 24. Lo mismo ocurre con la tasa de escolarización en **Educación de Adultos**, que supone un 4,7% a los 18 años y un 1,8% a los 24.
- La situación varía al comparar las comunidades autónomas, presentando en el curso **2013-14 Castilla y León, C. de Madrid y País Vasco tasas superiores a la media en todas las edades consideradas**, estando Galicia por encima de la media en seis de las edades.
- Las tasas más altas de escolarización en Educación Universitaria, de los 18 a 23 años, se observan en la Comunidad de Madrid y a los 24 años en La Rioja, en segundo lugar se encuentran País Vasco, en las edades de 18 a 21 años y Castilla y León, de 22 a 24 años. País Vasco presenta las tasas más elevadas de escolarización en Educación Superior no universitaria en todas las edades consideradas salvo en 23 y 24 años, edades en las que es superada por la Comunitat Valenciana.
- Las tasas de escolarización en **Educación Superior aumentaron entre 2008-09 y 2013-14 en todas las edades consideradas.**
- La tasa correspondiente a Educación Universitaria aumentó para todas las edades durante el periodo considerado: algo más de nueve puntos porcentuales a los 21 años, en torno a siete puntos a los 19 y 20, seis puntos a 22 años, alrededor de cinco puntos a los 18 y 23 y aproximadamente tres puntos y medio a los 24.
- En cuanto a la Educación Superior no universitaria, la tasa correspondiente a los 18 y 19 años aumentan en torno a un punto porcentual, mientras que de 20 a 24 años asciende aproximadamente entre dos y tres puntos porcentuales.

E2.3. Gráfico 1: **Tasas netas de escolarización de 18 a 24 años en el sistema educativo por comunidad autónoma. Curso 2013-14.**



Análisis (cont.):

- **La tasa de mujeres escolarizadas en E. Superior Universitaria** es superior a la de los hombres en el periodo considerado, alcanzando las diferencias en el curso 2013-14 de diez a trece con siete puntos desde los 18 a los 21 años y reduciéndose a partir de esta edad, observándose a los 24 años la menor distancia: 2,3 puntos.
- En Educación Superior no universitaria, apenas existen diferencias entre las tasas de hombres y mujeres matriculados, superando en todas las edades salvo en los 18 y 19 años, los hombres a las mujeres en 2013-2014, y en 2008-2009 las tasas de mujeres matriculadas supera en todas las edades la de los hombres.
- En la comparación con los **países de la UE-28 en el curso 2012-13,** España con una tasa de escolarización en todas las enseñanzas **a los 18 años del 80%, se sitúa cerca de la media de la Unión Europea,** 81%. El país con mayor tasa a esta edad es Suecia, con un 96%, seguido por Lituania y Finlandia con 95% y 94% respectivamente.
- Si se considera la escolarización en **Educación Superior** en esta misma edad, la tasa correspondiente a **España, 34%, es la segunda más elevada,** por detrás de Francia (36%) y está en torno al **doble de la media europea**: 16%.
- A los **20 años**, la tasa española de escolarización en todas las enseñanzas (64%) **supera en 8 puntos a la media de la Unión Europea** (56%), siendo Bélgica, Lituania y Países Bajos los países con tasas más altas de escolarización a esta edad: 77%, 68% y 68%, respectivamente.
- También se observa una diferencia de siete puntos porcentuales entre las tasas de escolarización en Educación Superior a los 20 años de España (45%) y de la Unión Europea (38%). En este caso destacan las tasas de Eslovenia (58%), Lituania y Bélgica (53% en ambos casos).

Especificaciones técnicas:

- Educación Secundaria: incluye Bachillerato, Programas de Cualificación Profesional Inicial, Ciclos Formativos de Grado Medio de Formación Profesional y Artes Plásticas, Enseñanzas Deportivas de Grado Medio, Enseñanzas Profesionales de Música y Danza y Enseñanzas de Idiomas Nivel Avanzado. En las edades de 18 a 21 años, incluye también Educación Secundaria Obligatoria y Educación Especial.
- Educación superior no universitaria: incluye Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional y Artes Plásticas, Enseñanzas Deportivas de Grado Superior y Enseñanzas Artísticas de Grado Superior.
- Educación universitaria: incluye Primer y Segundo Ciclo, Grado, Máster Oficial y Doctorado.
- Educación de Adultos: incluye Enseñanzas Iniciales y Secundaria para personas adultas.
- El alumnado de las universidades no presenciales se ha clasificado en la CA en la que se ubica el rectorado, salvo el de la UNED que se clasifica según la ubicación del centro asociado de la matrícula.

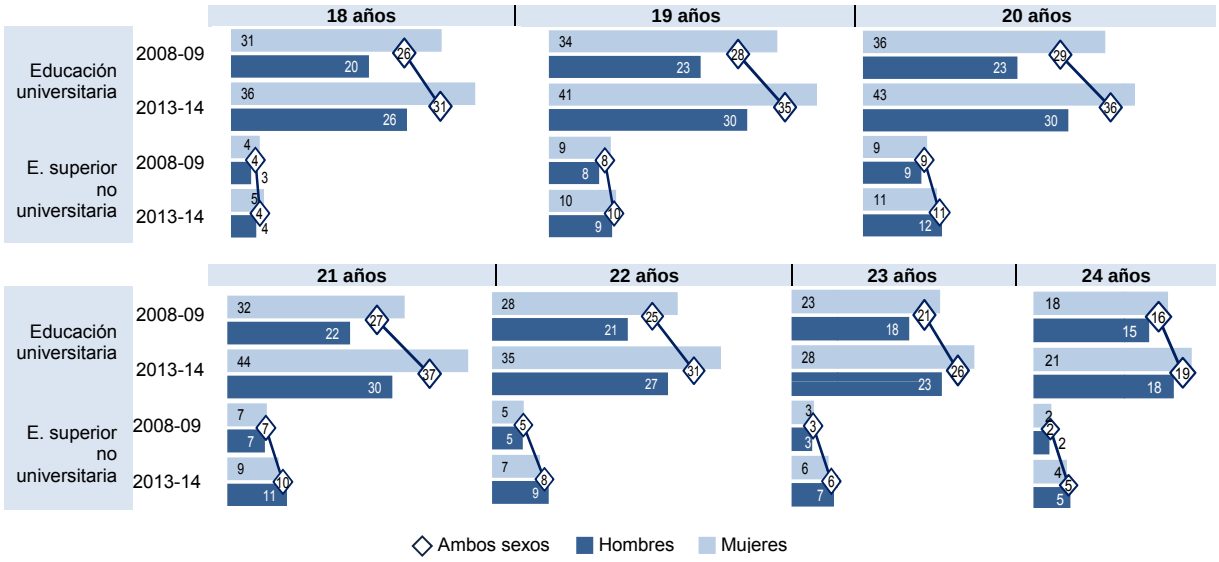
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Cifras de Población. INE.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).

Referencias:

- Estadística de las enseñanzas en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Datos internacionales: Eurostat (Cuestionario UOE).
- Sistema estatal de indicadores de la educación. MECD (2000-2015)

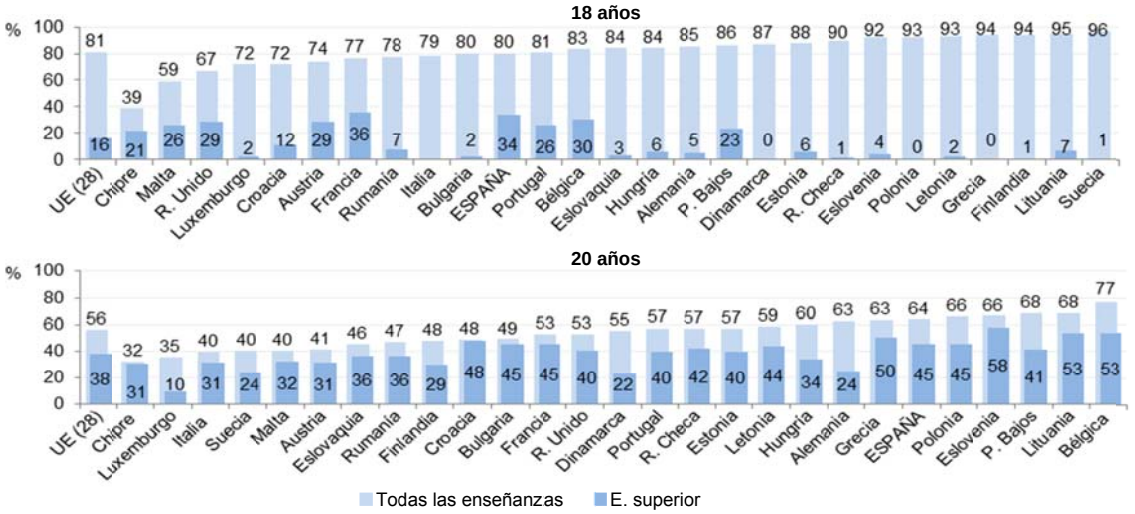
E2.3. Gráfico 2: Evolución de las tasas de escolarización en la Educación Superior por sexo.



E2.3. Tabla 3: Variación de la tasa neta de escolarización en Educación Superior, Educación superior no universitaria y Educación universitaria a los 20 años por comunidad autónoma en 2008-09 y 2013-14.

	Tasa neta de escolarización en Educación Superior			Tasa neta de escolarización en Educación Universitaria			Tasa neta de escolarización en E. Superior no universitaria		
	2008-09	2013-14	Variación	2008-09	2013-14	Variación	2008-09	2013-14	Variación
España	**38,1**	**47,8**	**9,7**	**29,1**	**36,5**	**7,4**	**9,0**	**11,3**	**2,3**
Andalucía	33,5	41,7	8,2	25,7	32,9	7,2	7,8	8,8	1,0
Aragón	36,4	51,2	14,8	27,1	38,6	11,6	9,3	12,5	3,2
Asturias	40,4	49,0	8,6	29,1	36,5	7,4	11,3	12,5	1,2
Balears (Illes)	17,0	21,0	4,0	12,8	15,5	2,7	4,2	5,5	1,3
Canarias	26,7	34,0	7,4	19,2	23,9	4,7	7,4	10,1	2,7
Cantabria	31,5	41,9	10,4	21,7	29,6	7,9	9,7	12,3	2,6
Castilla y León	46,1	55,2	9,1	36,7	44,6	8,0	9,4	10,6	1,2
Castilla-La Mancha	22,0	28,8	6,9	15,5	19,1	3,6	6,4	9,7	3,3
Cataluña	42,7	53,0	10,3	30,5	38,0	7,5	12,2	15,0	2,8
C. Valenciana	36,4	48,6	12,2	27,8	36,3	8,5	8,6	12,3	3,7
Extremadura	26,9	33,5	6,6	19,5	24,2	4,7	7,5	9,3	1,9
Galicia	39,9	45,6	5,7	29,0	31,7	2,7	11,0	13,9	3,0
Madrid	50,9	65,9	15,0	42,9	55,0	12,1	8,0	10,9	2,9
Murcia (R. de)	32,5	44,2	11,7	26,0	36,1	10,2	6,5	8,0	1,5
Navarra	46,8	51,7	4,8	35,5	40,0	4,5	11,4	11,6	0,3
País Vasco	49,3	62,8	13,5	35,3	46,7	11,5	14,1	16,1	2,0
Rioja (La)	24,7	35,8	11,1	15,6	24,0	8,4	9,1	11,8	2,7
Ceuta	18,6	22,6	4,0	11,5	15,0	3,5	7,1	7,6	0,5
Melilla	17,5	23,8	6,3	11,2	14,7	3,5	6,3	9,1	2,7

E2.3. Gráfico 4: Tasa de escolarización a los 18 y 20 años en países de la Unión Europea. Curso 2012-13.



Nota: El dato de Italia en Educación Superior a los 18 años y los datos correspondientes a Irlanda no están disponibles

E3. ALUMNADO EXTRANJERO

Definición:

Alumnado que no posee la nacionalidad española y está matriculado en las Enseñanzas no universitarias del sistema educativo español.

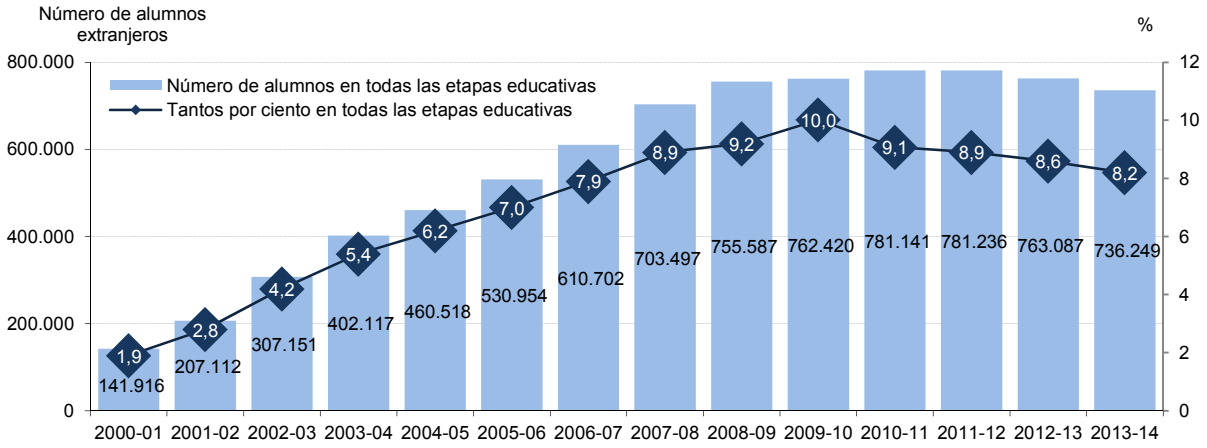
Contexto:

El desarrollo económico de España a comienzos del siglo XXI provocó un fenómeno de atracción migratoria que produjo una creciente matriculación de alumnado extranjero en nuestro sistema educativo. Actualmente es una realidad que ha enriquecido la diversidad, con una mayor heterogeneidad en las aulas y en los centros. En los últimos años el número de alumnos extranjeros sigue siendo elevado, aunque parece que se ha estabilizado y su peso sobre el total del alumnado tiende a disminuir siendo el objetivo de este indicador conocer la distribución de dicho alumnado, tanto en las diferentes etapas educativas como en la red de centros y en las comunidades, así como su evolución en los últimos cursos académicos.

Análisis:

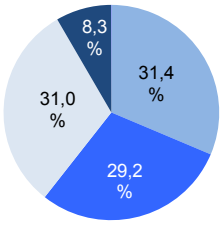
- La **cifra global de alumnado extranjero** matriculado en enseñanzas no universitarias del sistema educativo español ha seguido una **evolución creciente a lo largo de todos los cursos del periodo** 2000-2012**, pasando de** 141.916 alumnos en el curso 2000-2001 a 781.236 en el curso 2011-12. No obstante, en los dos cursos siguientes se observa una ligera disminución hasta los 736.249 alumnos en el curso 2013-14. En esta evolución pueden estar influyendo por una parte, el comportamiento de los flujos migratorios de entrada-salida y por otra, los procesos de nacionalización de la población no nacida en España.
- **Atendiendo al peso del alumnado extranjero**, respecto al total de alumnado matriculado en las enseñanzas no universitarias, **se observa que éste se ha incrementado desde el curso 2000-01 hasta el 2009-2010,** pasando de un 1,9% en 2000-01, a un 10,0% en 2009-10, mientras que **a partir del curso 2010-11** la tendencia cambia, apreciándose una **disminución lenta pero consolidada**, cayendo hasta el 8,2% en el curso 2013-14.
- En cuanto a la distribución porcentual del total de alumnado extranjero según el continente de origen, se observa que ha ido variando a lo largo de los últimos cursos, destacando la disminución de la importancia relativa del alumnado procedente de América del Sur. Así, en 2008-09 el 44,8% de los alumnos extranjeros procedía de América, mientras que en 2013-14 esta proporción disminuye al 31,0%, debido a los provenientes de América del Sur que pasan del 40,2% al 25,6%. Por otra parte, **el mayor aumento relativo de alumnado extranjero se ha producido entre los africanos y los asiáticos.** Los procedentes de África han aumentado notablemente (del 20,2% en 2008-09 al 29,2% en 2013-14) y los de Asia (del 5,3% al 8,3%). Los originarios de Europa también aumentan, aunque ligeramente (del 25,3% al 27,4% en la UE y del 3,6% al 4,0% en el resto de Europa), siendo mínimas las variaciones para Oceanía.
- Desde el punto de vista de los valores absolutos, la situación difiere ligeramente, pues el alumnado procedente de América del Sur ha disminuido de 304.089 alumnos en 2008-09 a 188.503 en 2013-14 (-38,0%), aumentando el procedente de América Central de 27.558 a 33.156 (+20.3%). Con un avance de la Unión Europea, que pasa de 191.269 a 201.445 alumnos (+5,3%). Pero sobre todo los mayores aumentos han sido el de África, al pasar de 152.542 a 215.255 (+41,1%) y el de Asia, de 40.400 a 60.949 alumnos (+50,9%).
- Considerando el peso del alumnado extranjero en cada comunidad autónoma sobre el total de su alumnado, en el curso 2013-14, se observa que la mayor concentración de alumnado extranjero son Illes Balears (13,8%) y La Rioja (13,1%), seguidas por Cataluña (11,8%), Aragón (11,3%), Región de Murcia (11,1%) y Comunidad de Madrid (11,0%). Las que presentan menores porcentajes de alumnado extranjero son la ciudad autónoma de Ceuta (4,1%), Principado de Asturias (4,1%), Galicia (3%), y Extremadura (3%).
- En valores absolutos, también se aprecian diferencias respecto al análisis porcentual, pues para el curso 2013-14, **las comunidades que tienen más alumnos extranjeros matriculados son**: **Cataluña**, con 170.430, seguida de **Comunidad de Madrid** (137.370), **Comunitat Valenciana** (90.686) y **Andalucía** (86.547). En el resto de comunidades autónomas la cifra de alumnado extranjero es inferior a 35.000.

E3. Gráfico 1: Evolución del alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas no universitarias en todas las etapas educativas.



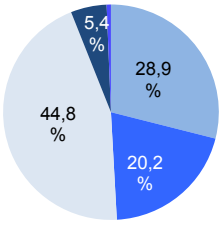
E3. Gráfico y tabla 2: Evolución del alumnado extranjero por área geográfica de procedencia.

Curso 2013-2014



	TOTAL	Europa		África	América			Asia	Oceanía	No consta
		UE	Resto		Norte	Central	Sur			
Nº de alumnos extranjeros	736.249	201.445	29.472	215.255	6.745	33.156	188.503	60.949	361	363
Distribución porcentual	100,0	27,4	4,0	29,2	0,9	4,5	25,6	8,3	0,0	0,0

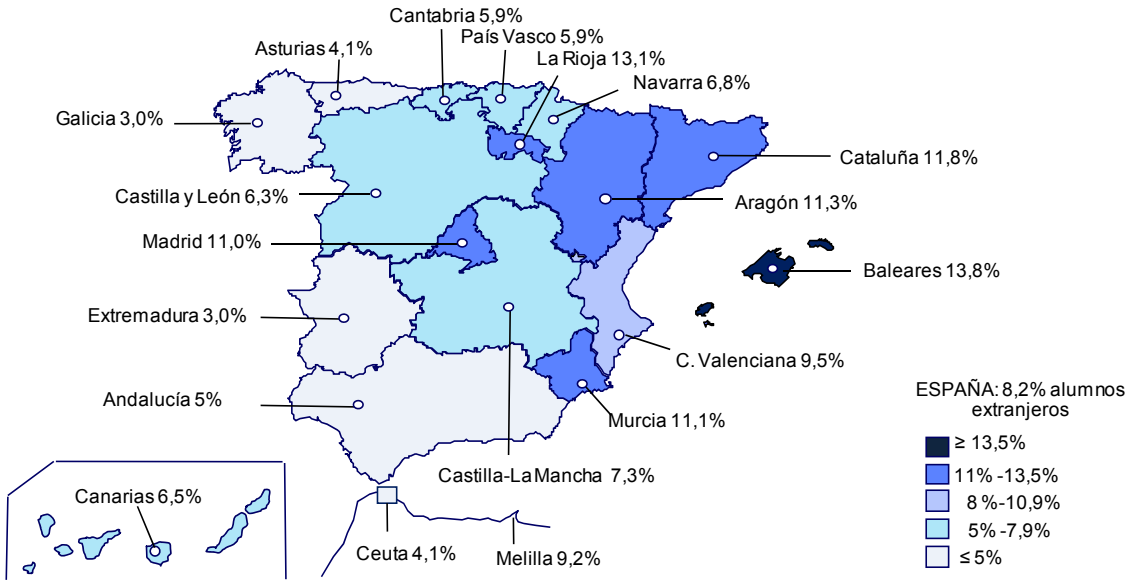
Curso 2008-2009



	TOTAL	Europa		África	América			Asia	Oceanía	No consta
		UE	Resto		Norte	Central	Sur			
Nº de alumnos extranjeros	755.587	191.269	27.386	152.542	7.148	27.558	304.089	40.400	380	4.815
Distribución porcentual	100,0	25,3	3,6	20,2	0,9	3,6	40,2	5,3	0,1	0,6

Europa África América Asia y Oceanía

E3. Gráfico 3: Porcentaje del alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas no universitarias según comunidad autónoma. Curso 2013-14.



Análisis (Continuación):

- Por nivel educativo, el mayor porcentaje de alumnado extranjero aparece en E. Secundaria Obligatoria, 10,5% seguida de E. Primaria (incluida la E. Especial), con 8,7%. Entre las comunidades con **mayor porcentaje de alumnado extranjero en casi todas las etapas educativas se encuentran La Rioja e Illes Balears**.
- En **Educación Infantil** presentan una mayor proporción de alumnos extranjeros La Rioja (14,5%), Illes Balears (13,8%) y Cataluña (13,0%). Por el contrario, las comunidades que tienen una menor proporción en esta etapa son Extremadura (2,7%), Principado de Asturias (2,3%) y Galicia (1,4%).
- En cuanto a la **Educación Primaria y Educación Especial**, se puede observar que de nuevo La Rioja encabeza la lista de mayor proporción de alumnado extranjero en esta etapa, con un 15,7%, seguida de Illes Balears (14,2%) y Aragón (13,2%). Con los menores porcentajes se encuentran Principado de Asturias (4,1%), Extremadura (3,5%) y Galicia (3,3%).
- En **Educación Secundaria Obligatoria** las comunidades con el mayor porcentaje de alumnado extranjero son Illes Balears (16,7%), La Rioja (16,3%) y Cataluña (15,0%). La menor concentración se produce en Galicia (4,1%), Extremadura (3,8%) y la Ciudad autónoma de Ceuta (3,1%).
- **En Educación Secundaria postobligatoria y Superior no universitaria**, presentan las mayores proporciones de alumnado extranjero Illes Balears (12,3%), Aragón (11,9%) y Comunidad de Madrid (11,8%). Los menores porcentajes se dan de nuevo en Principado de Asturias (3,6%), Galicia (2,9%) y Extremadura (2,2%).
- **Entre 2012-13 y 2013-14, la disminución del porcentaje de alumnado extranjero en España, ha sido del -0,37%, afectando a todas las comunidades autónomas, excepto en Extremadura (0,00%) y en las Ciudades autónomas de Ceuta (0,90%) y Melilla (0,84%).** En las comunidades en las que más ha bajado han sido Castilla-La Mancha (-0,99%) y Madrid (-0,59%).
- Según el origen del alumnado extranjero en España en el curso 2013-14, y tomando como referencia las trece nacionalidades con mayor peso, destacan en primer lugar los alumnos marroquíes, 171.121, que suponen el 23,2% del total, seguidos de los alumnos rumanos con 98.590 alumnos (13,4%) y de los ecuatorianos con 53.951 alumnos (7,3%). A continuación irían por este orden: colombianos, chinos, bolivianos, peruanos, argentinos, británicos, búlgaros, dominicanos, italianos y brasileños, con menos de 35.000 alumnos y porcentajes entre el 4,7% y el 1,6%.

Especificaciones técnicas:

- Alumnado extranjero es aquel que no posee la nacionalidad española, considerándose españoles los que tienen doble nacionalidad.
- Se incluye el alumnado matriculado en Enseñanzas de Régimen General no universitarias y en Enseñanzas de Régimen Especial. No se incluye el matriculado en Educación de Adultos ni el de Educación Universitaria.
- Respecto a los nacidos en España de padres extranjeros, el Ordenamiento Jurídico Español no les atribuye, con carácter general, la nacionalidad española. Ahora bien, sí otorga dicha nacionalidad si el nacido no tiene ninguna otra.
- El alumnado se clasifica según su procedencia, teniendo en cuenta su país de nacionalidad.

Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Referencias:

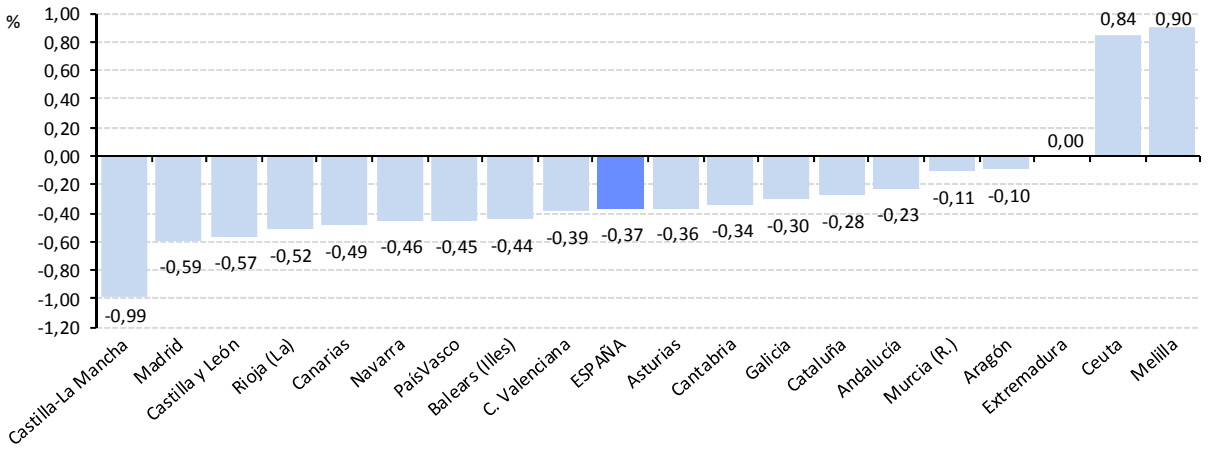
- Estadística de las enseñanzas en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

E3. Tabla 4: ***Porcentaje*** **de alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas no universitarias según *comunidad autónoma y etapa educativa. Curso 2013-14.***

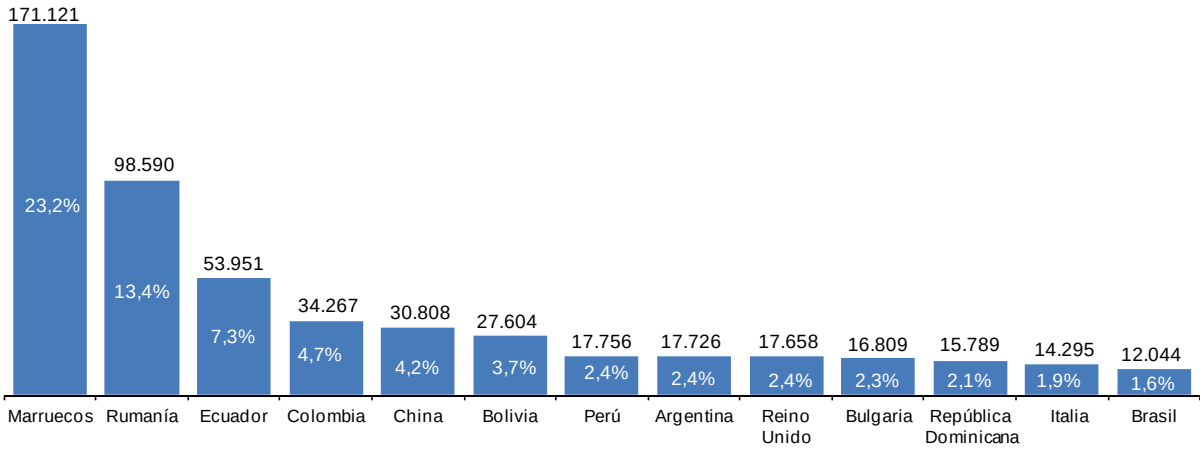
	Total absoluto	Total relativo respecto al alumnado matriculado en la enseñanza (%)					
		Total EE. de Régimen General	Educación Infantil	E. Primaria y E. Especial	Educación Secundaria Obligatoria	E. Secundaria Post-obligatoria y Superior no Universitaria	Enseñanzas de Régimen Especial
España	736.249	8,8	8,2	8,7	10,5	7,7	2,9
Andalucía	86.547	5,2	4,7	5,1	6,6	4,1	2,1
Aragón	27.724	12,6	12,0	13,2	12,8	11,9	2,7
Asturias	6.157	4,2	2,3	4,1	6,8	3,6	2,2
Baleares (Illes)	27.202	14,4	13,8	14,2	16,7	12,3	8,6
Canarias	26.885	6,7	5,8	6,3	8,6	6,1	4,9
Cantabria	6.110	6,3	4,3	5,4	8,7	7,4	3,0
Castilla y León	26.300	6,8	5,7	7,2	8,3	5,7	2,6
Castilla-La Mancha	30.223	7,8	6,4	8,9	10,4	4,4	2,3
Cataluña	170.430	12,9	13,0	12,3	15,0	11,7	0,5
C. Valenciana	90.686	10,1	8,4	9,7	12,9	9,7	4,2
Extremadura	6.106	3,2	2,7	3,5	3,8	2,2	1,4
Galicia	14.143	3.0	1,4	3,3	4,1	2,9	3,6
Madrid	137.370	11,6	10,5	11,3	13,6	11,8	4,6
Murcia (R. de)	34.454	11,7	12,4	11,2	13,5	9,6	4,6
Navarra	9.298	8,2	5,6	8,7	10,7	7,0	1,5
País Vasco	25.566	6,6	6,0	6,1	7,7	7,2	2,2
Rioja (La)	8.164	14,7	14,5	15,7	16,3	11,3	2,4
Ceuta	885	4,4	4,6	5,1	3,1	4,1	1,5
Melilla	1.999	9,6	11,4	11,7	7,5	5,7	4,6

Nota: Se han considerado las Enseñanzas de Régimen General no universitarias y Enseñanzas de Régimen Especial. No incluye la Educación de adultos ni la Educación Universitaria.

E3. Gráfico 5: **Variación del porcentaje de alumnado extranjero escolarizado en enseñanzas no universitarias según comunidad. 2012-13 y 2013-14**



E3. Gráfico 6: **Alumnado extranjero de las 13 nacionalidades con más presencia en enseñanzas no universitarias. Número y porcentaje sobre el total de alumnado extranjero. Curso 2013-14.**



E4. ALUMNOS POR GRUPO Y POR PROFESOR

E4.1. Alumnos por grupo educativo

Definición:

Número medio de alumnos por grupo educativo en la Enseñanza no universitaria.

Contexto:

Según la OCDE, el tamaño de la clase es un tema muy debatido y que despierta gran interés por su potencial influencia en el rendimiento del alumnado. Distintas pruebas de evaluación educativa demuestran que, en general, esta influencia es escasa, excepto sobre grupos específicos de alumnos.

Análisis:

- **En el curso 2013-14, las etapas educativas con mayor número de alumnos por grupo son ESO y Bachillerato, con 25 y 27 alumnos respectivamente**. Le siguen el Ciclo Formativo de Grado Superior con 23 alumnos de media, E. Primaria y los Ciclos Formativos de Grado Medio con 22 y E. Infantil con una media de19 alumnos por grupo. El tamaño de los grupos es menor en PCPI, con 14 alumnos, y sobre todo en E. Especial, en torno a 5 alumnos.
- En el análisis de las enseñanzas obligatorias por CCAA, en E. Primaria tienen un mayor número de alumnos por grupo Ceuta y Melilla, con 27 alumnos; por el contrario, los grupos de menor tamaño corresponden a Extremadura y Castilla y León con aproximadamente 18 alumnos. En ESO, Melilla y Cataluña (29 y 28 respectivamente) presentan los mayores números de alumnos por grupo, mientras que los menores se observan en Galicia (20), Extremadura (21) y País Vasco (22).
- **Según la titularidad de los centros**, el número medio de alumnos por grupo educativo en centros públicos y privados **es muy similar en E. Infantil**. La diferencia es de aproximadamente un alumno menos por grupo en los centros públicos respecto a los centros privados para, ESO, Ciclos Formativos de Grado Medio, PCPI y E. Especial y a la inversa para Ciclos Formativos de Grado Superior. **Las diferencias son mayores en E. Primaria,** donde los grupos de los centros públicos tienen 4 alumnos menos que los grupos de centros privados, **y en Bachillerato** es al contrario, pues los centros privados tienen por grupo 3 alumnos menos que los públicos.
- **Del curso 2003-04 al 2013-14, el número de alumnos por grupo se ha mantenido prácticamente igual, con ligeros descensos en E. Infantil, y un pequeño incremento en E. Primaria y ESO**. Desde 2003-04, la diferencia en el tamaño de los grupos entre los centros públicos y los privados se ha ido reduciendo progresivamente en las tres etapas estudiadas, hasta ser prácticamente inexistente en E. infantil y en ESO en el curso 2013-14. En E. Primaria la diferencia entre centros privados y públicos ha pasado entre esos años de 5 a 4 alumnos.
- De 2003-04 a 2013-14, para E. Primaria y por comunidad autónoma, el número de alumnos por grupo ha permanecido prácticamente igual en Andalucía, Extremadura, Comunidad Autónoma de Madrid y Región de Murcia, y ha disminuido dos alumnos en Illes Balears. En el resto de CCAA, el tamaño de los grupos ha aumentado, con **incrementos superiores a dos alumnos en Principado de Asturias, Cantabria, Castilla y León, Galicia, País Vasco, Ceuta y Melilla.**
- **En 2013, el número de alumnos por grupo en España se acerca a la media de la OCDE en E. Primaria y 2 alumnos más por grupo en E. Secundaria primera etapa.** En E. Primaria, los países europeos de la OCDE con grupos más numerosos son Reino Unido y Austria, con 25 y 24 alumnos respectivamente; en el extremo opuesto se sitúan Luxemburgo con 15 y Estonia con 17. En E. Secundaria primera etapa, el mayor tamaño medio de los grupos pertenece a Francia y España con 25 alumnos y el menor a Estonia con 15 alumnos.

Especificaciones técnicas:

- En Bachillerato y C.F.de Grado Medio y Superior solo se incluye el alumnado de régimen ordinario.

Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Datos internacionales: Panorama de la Educación 2015.OCDE

Referencias:

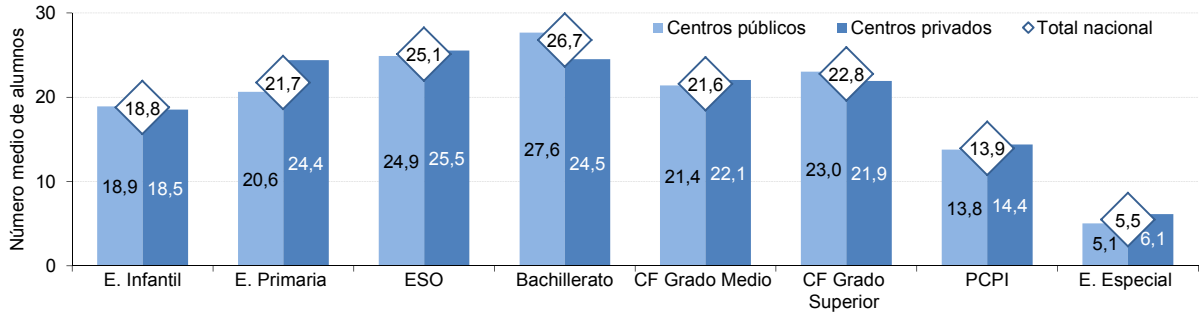
- MECD: Estadísticas de la Educación
- OECD (2015):Education at a Glance. OECD Indicators. Indicator D2: What is the Student-Teacher Ratio and How Big are Classes?
- MECD. Sistema estatal de indicadores de la educación. 2000-2015

E4.1. Tabla 1: Número medio de alumnos por grupo educativo en las enseñanzas no universitarias según comunidad autónoma. Curso 2013-14.

	Educación Infantil	Educación Primaria	ESO	Bachillerato	CFFP Grado Medio	CFFP Grado Superior	PCPI	Educación Especial
España	18,8	21,7	25,1	26,7	21,6	22,8	13,9	5,5
Andalucía	18,8	22,1	26,1	29,4	24,0	25,0	15,0	4,6
Aragón	17,5	19,9	23,6	25,4	16,9	20,0	11,5	6,2
Asturias	18,5	19,8	22,5	23,0	19,1	20,9	8,7	4,5
Balears(Illes)	16,3	21,9	25,8	28,9	16,7	16,8	13,6	5,6
Canarias	20,8	21,7	24,3	27,1	19,6	22,9	12,2	5,0
Cantabria	19,3	20,7	23,7	24,1	19,0	20,2	10,7	5,8
Castilla y León	18,2	18,5	23,4	22,8	21,2	22,6	16,1	5,1
Castilla-La Mancha	18,2	20,2	24,5	25,0	18,7	18,6	12,6	5,4
Cataluña	19,2	22,9	27,8	28,9	26,4	27,4	..	6,6
C. Valenciana	19,5	22,4	25,7	27,0	21,9	22,4	12,4	6,2
Extremadura	18,1	18,3	21,4	21,7	16,1	18,1	10,6	5,6
Galicia	17,7	19,3	20,4	23,7	17,4	20,3	13,0	3,8
Madrid	18,9	23,5	26,4	26,9	22,3	23,5	15,4	6,3
Murcia (R. de)	20,8	22,2	24,9	27,2	19,5	22,5	13,3	5,5
Navarra	17,7	19,9	24,1	25,8	19,7	20,0	10,1	4,6
País Vasco	17,3	21,2	21,6	25,6	18,5	19,5	12,1	5,4
Rioja (La)	18,2	21,7	23,5	27,3	21,4	20,5	15,3	4,6
Ceuta	24,9	26,7	26,6	23,9	22,6	18,5	15,7	5,5
Melilla	25,8	27,2	29,5	24,3	22,3	23,5	17,8	6,2

Nota: No se dispone de datos de PCPI para Cataluña.

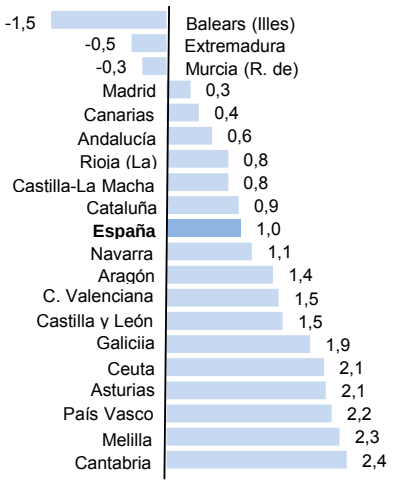
E4.1. Gráfico 2: Número medio de alumnos por grupo educativo en enseñanzas no universitarias, por titularidad. 2013-14.



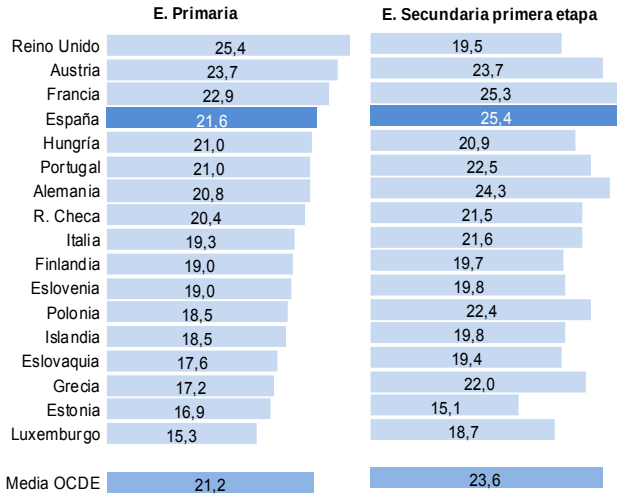
E4.1. Tabla 3: Evolución del número medio de alumnos por grupo educativo en cada enseñanza.

		2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Educación Infantil	Todos los centros	19,6	19,6	19,6	19,6	19,6	19,4	19,3	19,1	19,0	18,9	18,8
	Centros públicos	19,0	19,1	19,1	19,2	19,2	19,1	19,2	19,0	19,1	19,0	18,9
	Centros privados	20,7	20,6	20,5	20,4	20,3	19,9	19,5	19,1	18,9	18,7	18,5
Educación Primaria	Todos los centros	20,7	20,8	20,7	20,8	21,0	21,1	21,2	21,3	21,4	21,6	21,7
	Centros públicos	19,4	19,4	19,3	19,5	19,7	19,8	19,9	20,1	20,3	20,5	20,6
	Centros privados	24,2	24,1	24,0	24,2	24,4	24,5	24,4	24,3	24,2	24,3	24,4
Educación Secundaria Obligatoria	Todos los centros	24,9	24,6	24,6	24,5	24,4	24,3	24,3	24,3	24,5	25,0	25,1
	Centros públicos	24,0	23,8	23,8	23,7	23,6	23,5	23,7	23,8	24,1	24,8	24,9
	Centros privados	26,8	26,6	26,5	26,5	26,2	25,8	25,6	25,3	25,2	25,3	25,5

E4.1. Gráfico 4: Variación del número medio de alumnos por grupo educativo en E. Primaria. 2003-04 y 2013-14.



E4.1. Gráfico 5: Número medio de alumnos por grupo educativo en países europeos de la OCDE. 2013.



E4. ALUMNOS POR GRUPO Y POR PROFESOR

E4.2. Alumnos por profesor

Definición:

Número medio de alumnos por profesor en equivalente a tiempo completo en las Enseñanzas de Régimen General no universitarias.

Contexto:

El número medio de alumnos por profesor complementa al indicador *E4.1. Alumnos por grupo educativo*. Dada la relación entre estos dos conceptos, alumnos por unidad y por profesor, existen bastantes coincidencias globales en el análisis de los datos.

Análisis:

- **En el curso 2013-14 el número medio de alumnos por profesor** en equivalente a tiempo completo **está entre 12 y 13 para el total nacional**. Por comunidades autónomas, la que tienen menor ratio, por debajo de 11 alumnos por profesor, es Galicia. En el extremo opuesto, por encima de 13 se encuentran Madrid, Melilla, Ceuta, Canarias, Andalucía y Cataluña.
- Considerando la titularidad, la media nacional de alumnos por profesor en los colegios públicos está en torno a 12 y en los privados se sitúa en 15. La comunidad con menor ratio en los centros públicos es País Vasco (9,1). En los centros privados las comunidades con menor número medio de alumnos por profesor son Baleares (13,9) y Cantabria (14,2).
- En el curso 2013-14, **los centros en los que se imparte Educación Primaria, ESO, Bachillerato y/o FP son los que tienen la mayor ratio de alumnos por profesor (16 alumnos)**, dado que la práctica totalidad de estos centros son de titularidad privada. **La menor ratio se da en los centros de E. Infantil (10 alumnos) y en los centros específicos de E. Especial (4 alumnos)**.
- **En general, entre los cursos 2006-07 y 2013-14, la ratio alumnos por profesor se incrementa ligeramente en los centros públicos y desciende en los privados.** Este periodo se puede dividir en dos tramos.
- En el primer tramo, comprendido entre 2006-07 y 2008-09, la relación alumnos por profesor en equivalente a tiempo completo tiende a disminuir ligeramente en ambos tipos de centros, pero a partir del segundo tramo, desde el curso 2009-10 y hasta el curso 2013-14, se produce un incremento continuo en el conjunto de todos los centros, como consecuencia del aumento de la ratio en los centros públicos y más o menos la estabilización en los centros privados.
- Entre los países de la Unión Europea, en el curso 2012-13, **España, con 12,4 alumnos por profesor, se encuentra en la zona intermedia, con una ratio moderada-baja de alumnos por profesor** en enseñanzas no universitarias. Las mayores ratios se dan en Reino Unido (19,8) seguidos de Irlanda y Francia, con más de 14 alumnos por profesor. Las menores en Luxemburgo, Grecia y Lituania, con menos de 9 alumnos por profesor.

Especificaciones técnicas:

- Este indicador se calcula para los Centros de Enseñanzas de Régimen General no universitarias aplicando la metodología de equivalente a tiempo completo incluyéndose, para cada tipo centro, el colectivo completo de su alumnado y de profesorado, diferenciando para los dos colectivos entre aquellos que tienen dedicación completa y los de dedicación parcial, y calculando el equivalente a tiempo completo. Este cálculo representa una novedad desde la edición del Sistema Estatal de Indicadores de la Educación de 2014, ya que en ediciones anteriores se incluía el indicador basado en el cociente de los valores absolutos del profesorado y del alumnado, sin tener en cuenta la dedicación de ambos.

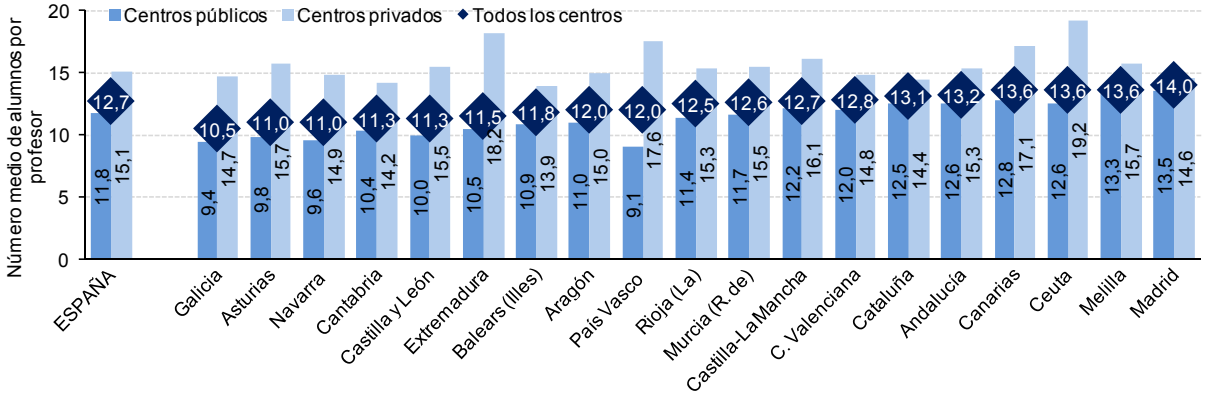
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).

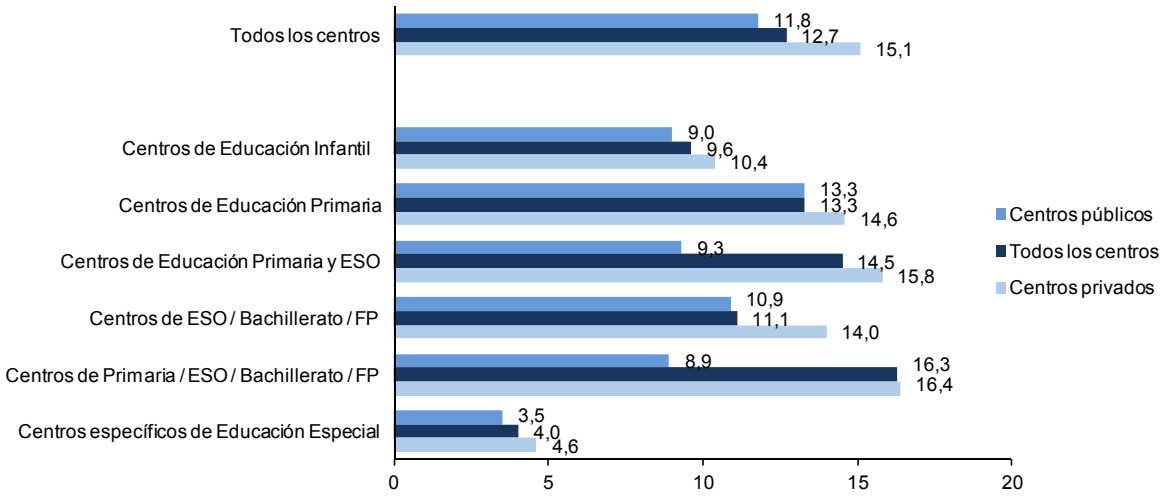
Referencias:

- Estadística de las enseñanzas en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

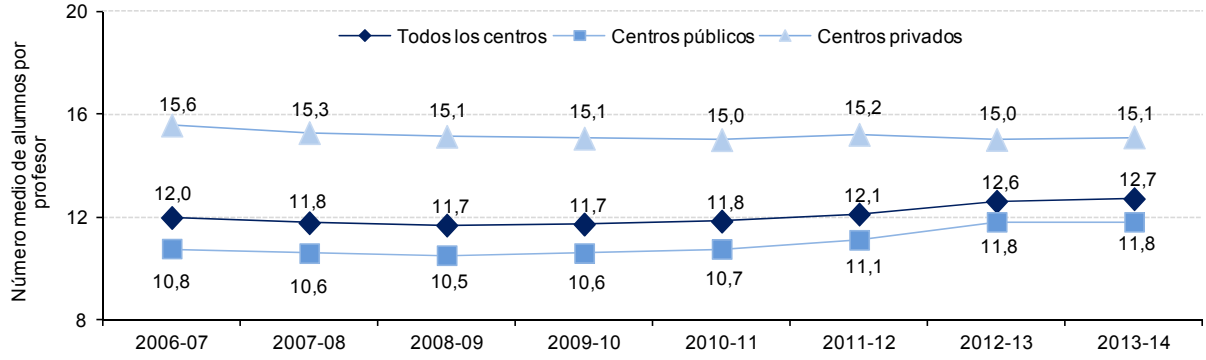
E4.2. Gráfico 1: **Número medio de alumnos por profesor en equivalente a tiempo completo en centros de Enseñanzas de Régimen General no universitarias según comunidad autónoma y titularidad del centro. Curso 2013-14.**



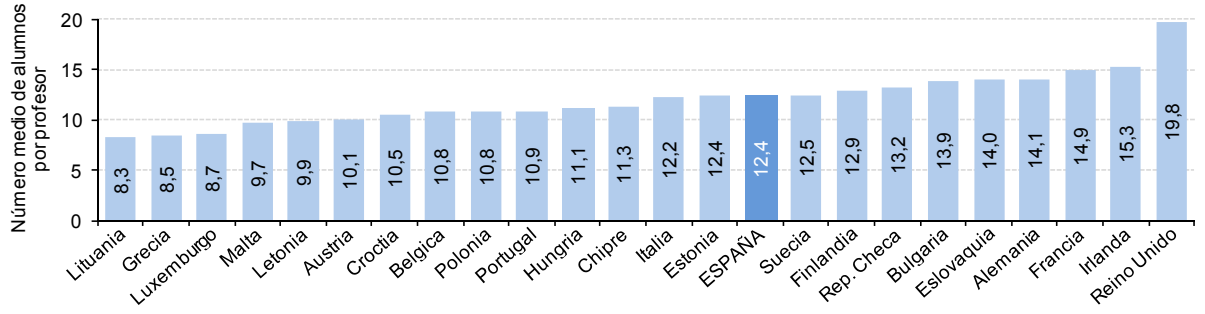
E4.2. Gráfico 2: **Número medio de alumnos por profesor en equivalentes a tiempo completo por tipo de centro y por titularidad. Enseñanzas de Régimen General no universitarias. Curso 2013-2014**



E4.2. Gráfico 3: **Evolución del número medio de alumnos por profesor en equivalentes a tiempo completo. Enseñanzas Régimen General no universitarias.**



E4.2. Gráfico 4: **Número medio de alumnos por profesor en Educación Primaria y Secundaria (CINE 1-3). Unión Europea. 2012-2013**



E5. LA FORMACIÓN PROFESIONAL

E5.1. Tasas brutas de acceso y titulación en Formación Profesional

Definición:

La tasa bruta de acceso a una enseñanza se define como la relación entre el alumnado nuevo inscrito, independientemente de su edad, y el total de la población de la "edad teórica" de acceso a esa enseñanza.
La tasa bruta de titulación en una enseñanza se define como la relación entre el alumnado que termina, independientemente de su edad, y el total de la población de la "edad teórica" de comienzo del último curso de esa enseñanza.

Contexto:

Tanto en el marco europeo cómo en el de la OCDE se reconoce la importancia de que los jóvenes alcancen una buena formación ya que el mercado laboral así lo exige. La Formación Profesional es una enseñanza a la que se accede a los 16 años cómo alternativa al Bachillerato. En España, en los últimos años los niveles de acceso y graduación en enseñanzas de Formación Profesional, vienen experimentando un continuo crecimiento.

Análisis:

- **En el curso 2013-14 la tasa bruta de población que accede a Ciclos Formativos de Grado Medio es del 42,3% y del 64,7% a Bachillerato**. La tasa de acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio, aunque disminuye ligeramente en el último curso, considerando desde el curso 2003-04 ha crecido más de quince puntos. Por su parte, el acceso al Bachillerato también ha ido creciendo a partir del curso 2007-08, cuando era del 56,2%, hasta el 64,7% en el curso 2013-14. Los **Ciclos Formativos de Grado Superior** presentan una **tasa bruta de acceso** del **41,7%,** y una evolución similar a la de Grado Medio, aunque en el último curso crece ligeramente.
- Si atendemos al sexo la **tasa de acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio es más alta en los hombres (47,6%) que en las mujeres (36,6%)** mientras que en el **Grado Superior** están muy igualados: **42,1% para los hombres y 41,3% para las mujeres**.
- En el curso 2013-14, las **tasas brutas de titulación son del 23,9% para el Grado Medio y del 27,3% para el Grado Superior.** Las tasas de graduación correspondientes a las **mujeres** en **Grado Superior son más altas que las de hombres (29,0% y 25,7% respectivamente**) mientras que en **Grado Medio son similares (23,2% y 24,5% respectivamente)**. Comparando las tasas de acceso y de titulación se observa que una gran parte de las personas que acceden a los Ciclos Formativos no los termina. Analizando las **tasas de titulación en Ciclos Formativos por comunidad autónoma**, se observa que en Grado Medio (título de Técnico) las más altas aparecen en **Cantabria (34,2%),** Principado de Asturias (32,0%), Galicia (29,3%) y Comunitat Valenciana (29,2%). Sin embargo, en **Grado Superior** (título de Técnico Superior) destaca **Principado de Asturias (38,0%),** Cantabria (35,5%), Galicia (32,1%), Cataluña (31,6%) y Comunitat Valenciana (30,9%) (País Vasco tenía 39,4% en 2012-13). Las menores tasas en **Grado Medio** las presenta **Melilla (16,4%)**, junto con la Comunidad de Madrid (18,2%) y Comunidad Foral de Navarra (19,7%); y en **Grado Superior**, **Illes Balears (13,5%)**, Melilla (17,5%), Extremadura (20,2%) y Ceuta (21,5%).

Especificaciones técnicas:

- Para el cálculo de la tasa bruta de acceso en el total de la población la "edad teórica" de acceso a Bachillerato y C. F. de Grado Medio es de 16 años y a C. F. de Grado Superior, 18 años.
- Para el cálculo de la tasa bruta de titulación en el total de la población la "edad teórica" de comienzo del último curso en C. F. de Grado Medio es de 17 años y en C. F. de Grado Superior de 19 años.
- No se dispone de información de alumnado que termina en el curso 2013-14 para País Vasco.

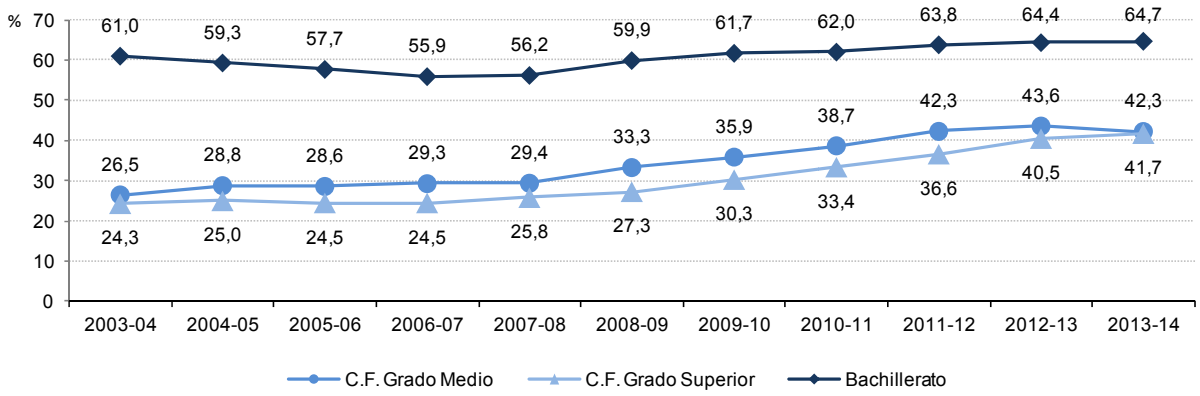
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Cifras de Población. INE.

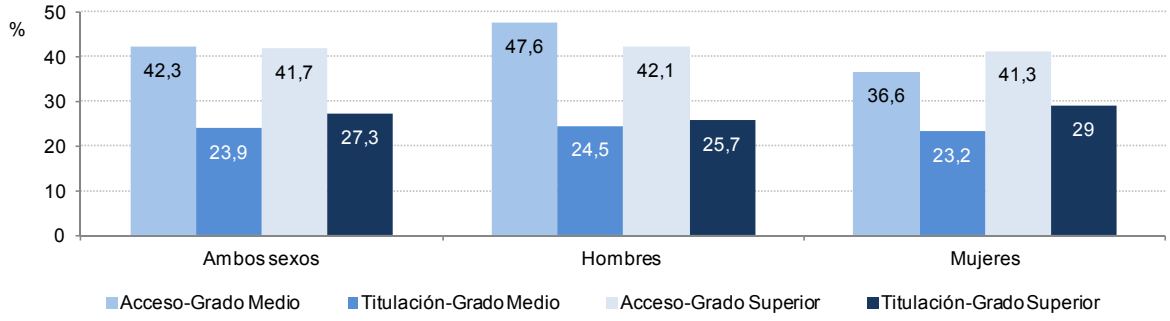
Referencias:

- Formación Profesional-Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MECD
- Anuario estadístico Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

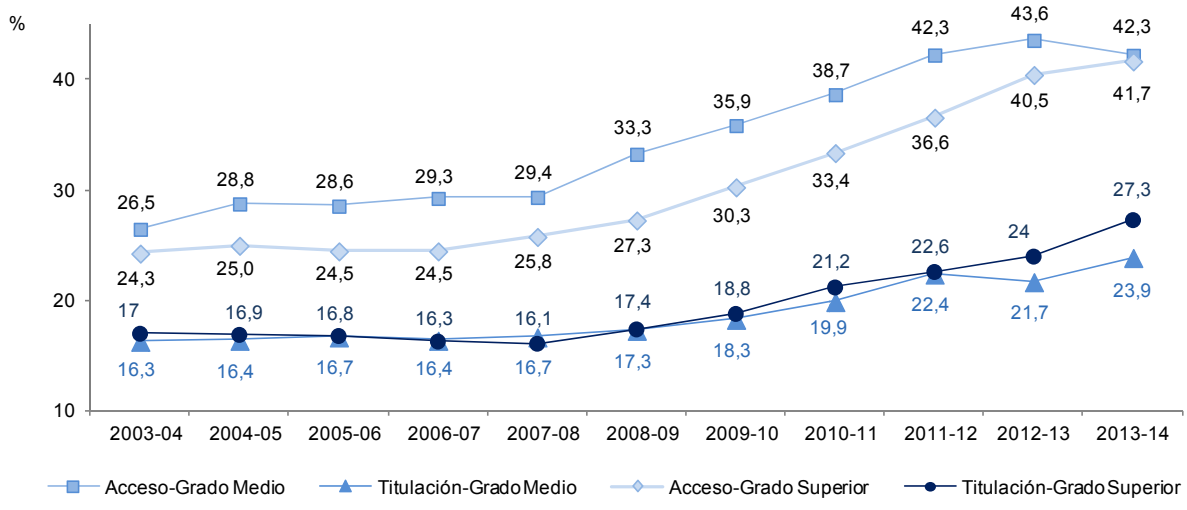
E5.1. Gráfico 1: Evolución de la tasa bruta de acceso a Ciclos Formativos y a Bachillerato.



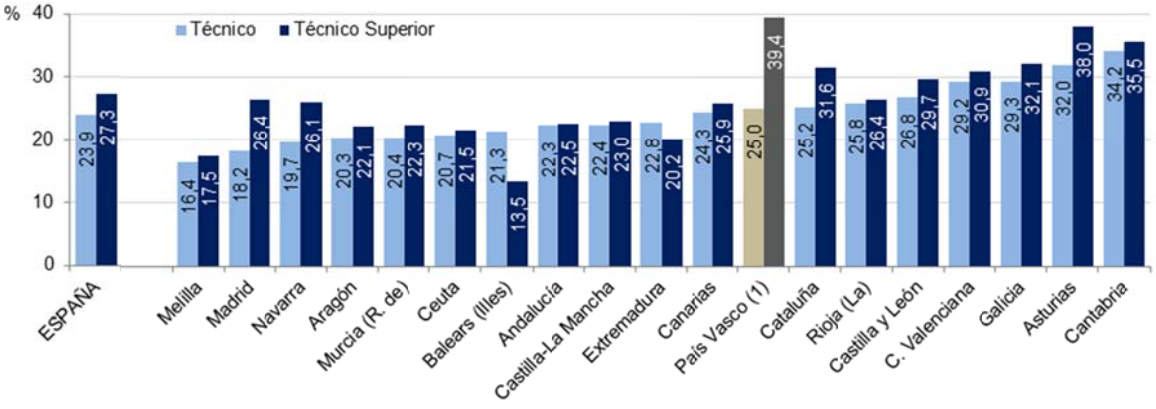
E5.1. Gráfico 2: Tasa bruta de acceso y titulación en Ciclos Formativos por sexo. Curso 2013-14.



E5.1. Gráfico 3: Evolución de la tasa bruta de acceso y de titulación en Ciclos Formativos



E5.1. Gráfico 4: Tasa bruta de titulación en Ciclos Formativos, por comunidad autónoma. Curso 2013-14



Nota: En el gráfico las comunidades autónomas están en orden creciente según los valores de Técnico.
(1) Datos del País Vasco: curso 2012-2013.

E5. LA FORMACIÓN PROFESIONAL

E5. 2. Alumnado de Formación Profesional por familia profesional y sexo

Definición:

Distribución porcentual del alumnado de Formación Profesional por familia profesional y porcentaje de hombres y mujeres por familia profesional.

Contexto:

La distribución porcentual del alumnado de Formación Profesional por familia profesional y sexo son un complemento a las tasas brutas de acceso y titulación en los ciclos formativos de Grado Medio y Grado Superior.

Análisis:

- En el curso 2013-14 las **familias profesionales con mayor peso en Grado Medio son Sanidad (18,9%) y Administración y Gestión (15,7%), seguidas de Electricidad y Electrónica (9,9%),** Transporte y Mantenimiento de Vehículos (8,2%) e Informática y Comunicaciones (8,2%). Por otra parte hay hasta diez familias cuyo peso es muy reducido descendiendo desde el 1,3% a cantidades poco significativas.
- En el **Grado Superior** las de mayor peso son: **Servicios Socioculturales y a la Comunidad (15,4%), Administración y Gestión (15,2%), Sanidad (11,4%),** Informática y Comunicaciones (11,1%) y Electricidad y Electrónica (7,2%). También existen nueve familias que no alcanzan un peso del 1,0%
- **En algunas familias hay variaciones entre los pesos de Grado Medio y Grado Superior,** así destacar: Servicios Socioculturales y a la Comunidad (5,6% en Grado Medio y 15,4% en Grado Superior), Edificación y Obra Civil (0,2% y 1,8%), Imagen y Sonido (1,0% y 3,6%), Imagen Personal (5,9% y 1,8%) y Transporte y Mantenimiento de Vehículos (8,2% y 2,9%).
- En cuanto a la distribución por sexo, en Grado Medio el porcentaje **de mujeres es bastante más elevado que el de hombres en Imagen Personal (93,9%), Textil, Confección y Piel (87,7%), Servicios Socioculturales y a la Comunidad (85,7%**), Sanidad (73,0%) y Administración y Gestión (63,4%); **los hombres destacan en** las familias de Industrias Extractivas (100%), Instalación y Mantenimiento (98,4%), Transporte y Mantenimiento de Vehículos (98,0%), Electricidad y Electrónica (97,4%), Fabricación Mecánica (97,1%), Madera, Mueble y Corcho (94,9%) y Actividades Marítima-Pesqueras (94,5%).
- En **Grado Superior las mujeres tienen amplia mayoría en Imagen Personal (96,1%), Servicios Socioculturales y a la Comunidad (89,2 %)**, **Textil, Confección y Piel (88,7%),** Sanidad (73,2%) y Administración y Gestión (65,8%); **en las familias profesionales de Artes Gráficas, Comercio y Marketing, Hostelería y Turismo, Industrias Alimentarias, Química y Artesanías los porcentajes de hombres y mujeres son similares**; en el resto los hombres superan a las mujeres, destacando en Transporte y Mantenimiento de Vehículos (96,9%), Electricidad y Electrónica (95,0%), Fabricación Mecánica (91,5%) y Energía y agua (91,1%).

Especificaciones técnicas:

- Para los cálculos se ha considerado el alumnado de ciclos formativos de Formación Profesional de enseñanza presencial (regímenes ordinario y de adultos) y enseñanza a distancia, agrupando los ciclos LOE y LOGSE impartidos en el curso 2013-14.

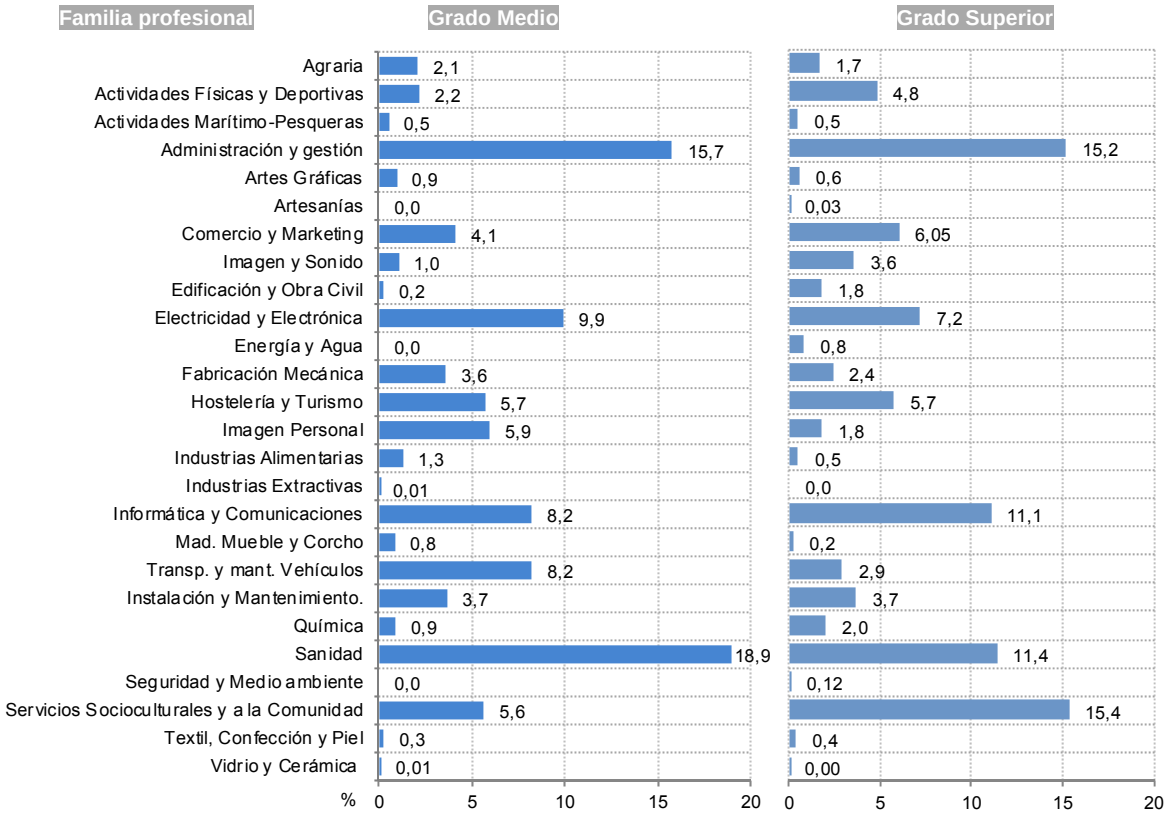
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

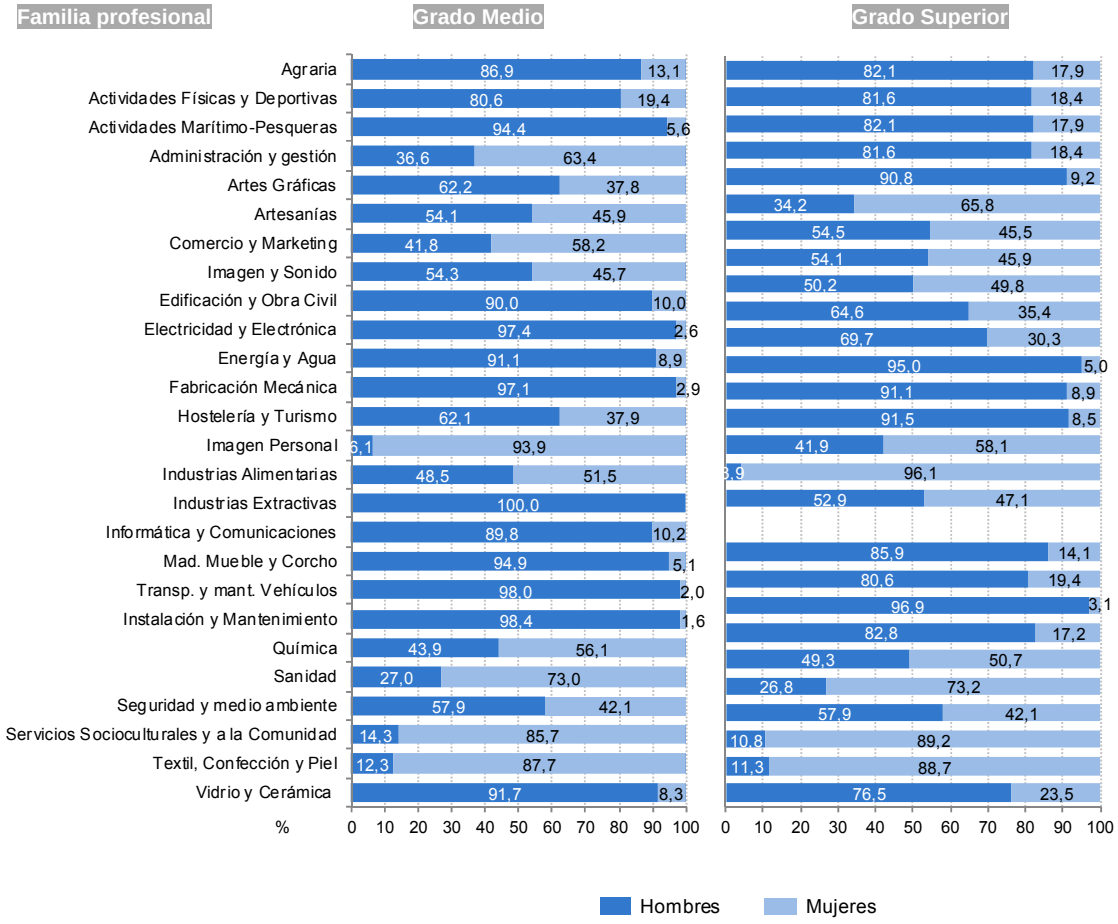
Referencias:

- Formación Profesional-Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MECD
- Anuario estadístico Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

E5.2. Gráfico 1: Distribución porcentual del alumnado de Ciclos Formativos de Formación Profesional por familia profesional. Curso 2013-14.



E5.2. Gráfico 2: Distribución porcentual del alumnado de Ciclos Formativos de Formación Profesional, por familia profesional y según el sexo. Curso 2013-14.



E6. PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE PERMANENTE

Definición:

Porcentaje de población entre 25 y 64 años que ha recibido cualquier tipo de educación o formación en las cuatro semanas previas a la realización de la encuesta de referencia.

Contexto:

Dentro del Marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación (ET2020), el Consejo Europeo en mayo de 2009 concluyó que los países europeos deben fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida, aumentando la participación de la población adulta en procesos de mejora de su formación, cualificación y actualización, desde una perspectiva de aprendizaje permanente, tanto en sistemas formales de educación como a través de otras actividades no formales. Este indicador informa de la participación en actividades de formación de la población adulta entre 25 y 64 años.

Análisis:

- **En 2015, en España el 9,9% de la población de 25 a 65 años participó en alguna actividad de formación**, siendo la participación de las mujeres superior a la de los hombres en más de un punto, 10,7% y 9,2% respectivamente.
- **Los mayores porcentajes de participación**, entre el 11% y el 13%, se producen en **País Vasco, Comunidad Foral de Navarra, Comunitat Valenciana, Aragón y Comunidad de Madrid**. Los menores porcentajes, en torno al 8% se dan en Cataluña, Principado de Asturias y Canarias. En todas las comunidades autónomas es mayor la participación de las mujeres que la de los hombres, alcanzando la diferencia de casi 3 puntos porcentuales en Illes Balears. Las comunidades donde la diferencia entre mujeres y hombres es menor son Región de Murcia (0,1 puntos), Castilla la Mancha (0,2 puntos) y Andalucía (0,5 puntos porcentuales).
- Si se tiene en cuenta el nivel educativo alcanzado por las personas que participan en la formación, se aprecia que **la participación aumenta según sube su nivel educativo. Estas diferencias en puntos porcentuales van disminuyendo al aumentar la edad.** Respecto a l**as diferencias por sexo, en general las mujeres participan más en actividades de formación que los hombres,** excepto en algunos tramos de edad de los niveles inferiores a Educación Superior.
- **En 2015, en la Unión Europea, el 10,7% de la población entre 25 y 64 años ha participado en actividades de formación**; no alcanzándose todavía el porcentaje del 15% propuesto como objetivo para el año 2020. Solamente superan este punto de referencia Reino Unido (15,7%), Luxemburgo (18,0), Francia (18,6%), Países Bajos (18,9%), Finlandia (25,4%), Suecia (29,4%) y Dinamarca (31,3%). En el extremo opuesto, con la participación más baja se sitúan Rumania (1,3%), Bulgaria (2%), Croacia (3,1%) y Eslovaquia (3,1%), con porcentajes menores o iguales al 3%.

Especificaciones técnicas:

- A partir de 2014 se aplica la nueva CNED-2014, que es la adaptación de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011), que se utiliza en los datos por países a partir de 2014

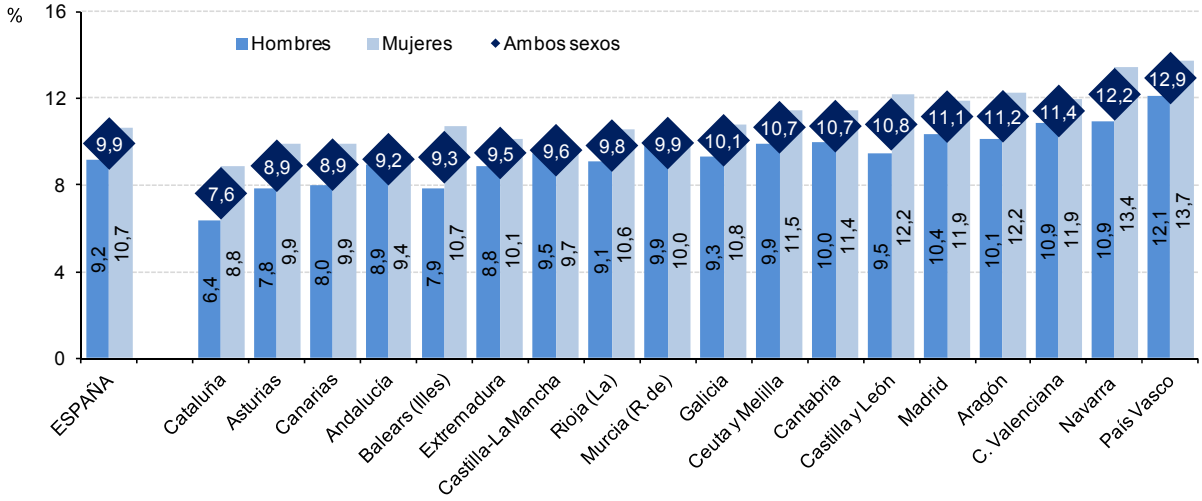
Fuentes:

- Encuesta de Población Activa. INE. Elaborado con la metodología establecida por Eurostat basándose en medias anuales de datos trimestrales.
- Encuesta Europea de Población Activa (Labour Force Survey) - Medias Anuales. Eurostat.

Referencias:

- Subdirección General de Estadística y Estudios del MECD (2015): Nivel de Formación, Formación Permanente y Abandono: Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa.
- INEE (2015): Indicadores educativos. Indicadores internacionales. Unión Europea
- European Commission (2015): Education and Training. Monitor 2015
- Comisión Europea (2015): Monitor de la Educación y la Formación 2015. España

E6. Gráfico 1: **Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente por comunidad autónoma. 2015.**



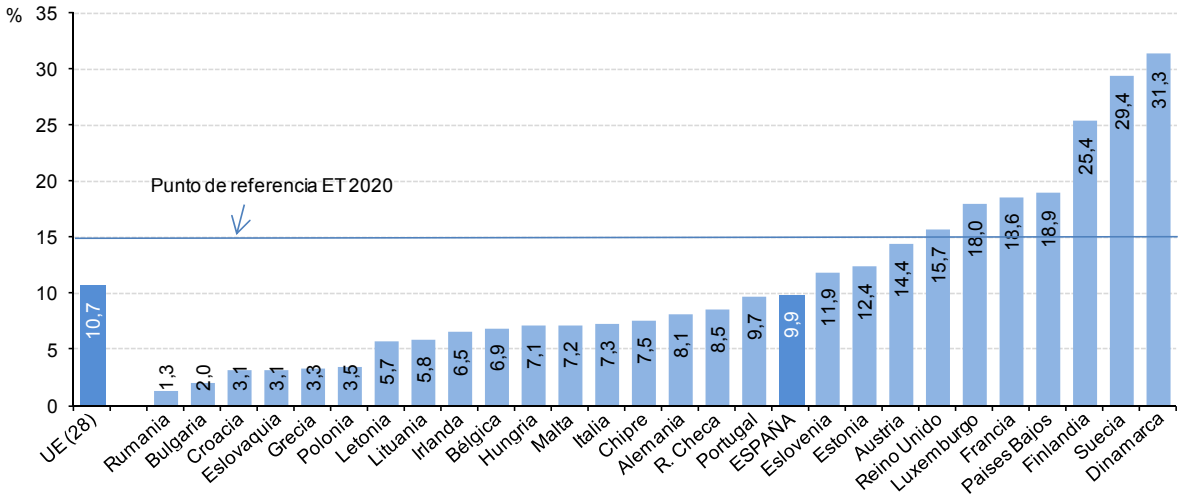
Nota: Los datos deben ser tomados con precaución, debido a los errores de muestreo derivados de tamaños muestrales pequeños.

E6. Tabla 2: **Población de 25-64 años que participa en educación-formación por grupo de edad, nivel de formación y sexo. 2015.**

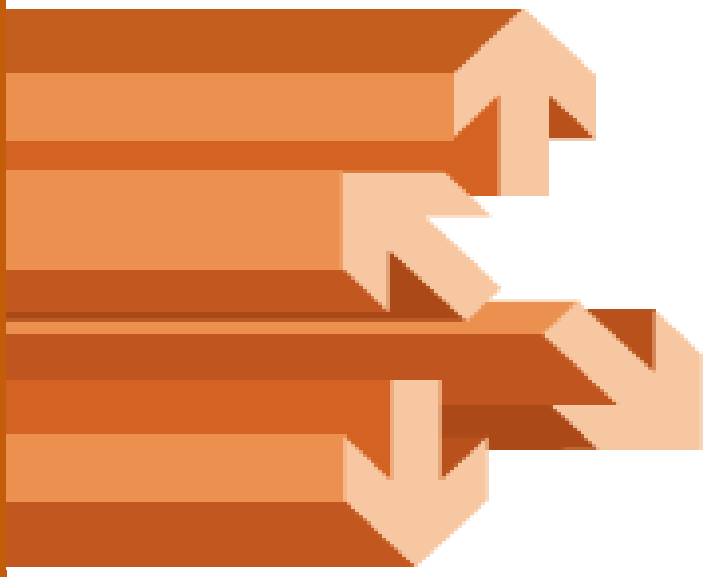
		Total	Inferior a 2ª etapa Educación Secundaria	2ª etapa Educación Secundaria	E. Superior
25 a 64 años	**Ambos sexos**	**9,9**	**3,6**	**9,9**	**17,5**
	Hombres	9,2	3,7	10,1	16,0
	Mujeres	10,7	3,5	9,8	18,9
25 a 34 años	**Ambos sexos**	**18,6**	**7,4**	**18,9**	**27,8**
	Hombres	17,9	7,6	20,9	27,6
	Mujeres	19,3	7,1	16,9	27,9
35 a 44 años	**Ambos sexos**	**10,1**	**3,9**	**8,1**	**16,1**
	Hombres	9,1	3,7	7,8	15,1
	Mujeres	11,2	4,1	8,4	16,9
45 a 54 años	**Ambos sexos**	**7,3**	**2,9**	**7,5**	**13,5**
	Hombres	6,5	2,9	7,1	11,9
	Mujeres	8,0	2,9	7,9	15,0
55 a 64 años	**Ambos sexos**	**4,0**	**1,7**	**4,4**	**9,3**
	Hombres	3,4	1,5	3,8	7,4
	Mujeres	4,4	1,9	5,0	11,6

Nota: Los datos deben ser tomados con precaución, debido a los errores de muestreo derivados de tamaños muestrales pequeños.

E6. Gráfico 3: **Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente en los países de la Unión Europea. 2015**



Indicadores de financiación educativa



F1. GASTO TOTAL EN EDUCACIÓN

F1.1. Gasto total en educación con relación al PIB

Definición:

Porcentaje del PIB destinado a educación, que comprende el Gasto en educación (Presupuestos Liquidados) del conjunto de las Administraciones públicas, incluyendo Universidades así como el gasto de las familias en la educación, expresados como porcentajes del PIB.

Contexto:

Los recursos humanos y materiales que un país destina a la educación de sus ciudadanos, son un indicativo de la importancia que el país le otorga a ésta. Un indicador global de todos estos recursos lo constituye el porcentaje del PIB que se destina a educación; en él se incluye tanto el gasto público como el gasto de las familias en la educación.

Análisis:

- Entre **2003 y 2013 el gasto público destinado a educación como porcentaje del PIB** ha pasado **4,43% a 4,36%,** y **el gasto de las familias en educación, de 0,89% a 1,07%**. Para una correcta interpretación, hay que tener en cuenta que los recursos destinados a la educación en términos absolutos durante el periodo han pasado de 35,6 a 45,0 miles de millones de euros, en el caso del gasto público, y de 7,2 a 11,1 miles de millones de euros, en el caso de las familias.
- En el **año 2013** la suma del **gasto público destinado a educación efectuado por las Administraciones educativas de las comunidades autónomas** supone un **3,67% del PIB**, el correspondiente al **Ministerio de Educación, Cultura y Deporte un 0,15%**, y el destinado a educación por "otras Administraciones" un 0,32% del PIB. En la serie de 2003 a 2013 se observa que el gasto público en relación al PIB de las comunidades autónomas ha experimentado una subida de 0,09 puntos porcentuales.
- En los **países de la Unión Europea,** aquéllos con menor gasto público en educación en relación al PIB en 2012 son Rumanía, Eslovaquia y Bulgaria, frente a los que tienen un mayor gasto que son Finlandia y Suecia. Entre los años **2005 y 2012**, no ha existido una pauta común entre los miembros de la **UE** en lo relativo al gasto en educación. Los países que más han incrementado su gasto público en educación en relación al PIB han sido Irlanda, Finlandia y Reino Unido, con unos aumentos respectivos de 1,44, 0,82 y 0,79 puntos porcentuales; los que más han reducido dicho porcentaje han sido Hungría, Rumanía y Eslovaquia con -1,36, -0,84, -0,80 puntos porcentuales respectivamente. España ha experimentado un incremento de 0,11 puntos entre esos mismos años.

Especificaciones técnicas:

- Los datos económicos están expresados en euros corrientes de cada año.
- El gasto público se refiere al gasto en educación (Presupuestos Liquidados) del conjunto de las Administraciones públicas, incluyendo Universidades.
- El gasto de las Administraciones educativas de las CC.AA. incluye las partidas transferidas por el MECD, que a su vez están deducidas en las cifras de este. El apartado "Otras Administraciones" incluye el gasto en educación del resto de Ministerios, Administraciones no educativas de las CCAA y Corporaciones locales.
- El apartado "Otros" incluye el Gasto no distribuido por Administración (cotizaciones sociales imputadas al personal docente) y las Partidas de ajuste (transferencias de Administraciones educativas, Corporaciones locales y financiación de origen privado de las Universidades públicas).
- El gasto de las familias se refiere exclusivamente a los pagos de los hogares por servicios educativos a centros, academias y clases particulares, sin incluir por tanto los gastos en servicios complementarios ni en bienes relacionados con la educación (libros de texto, material escolar, etc.)
- El gasto público calculado por Eurostat excluye el primer ciclo de Educación Infantil

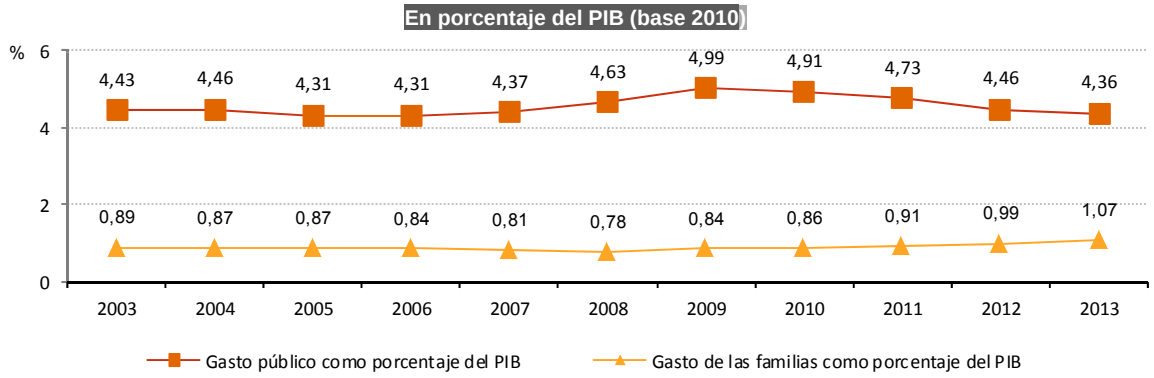
Fuentes:

- Estadística del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat. (Cuestionario UOE)

Referencias:

- Estadística del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Datos internacionales: Eurostat (Cuestionario UOE).

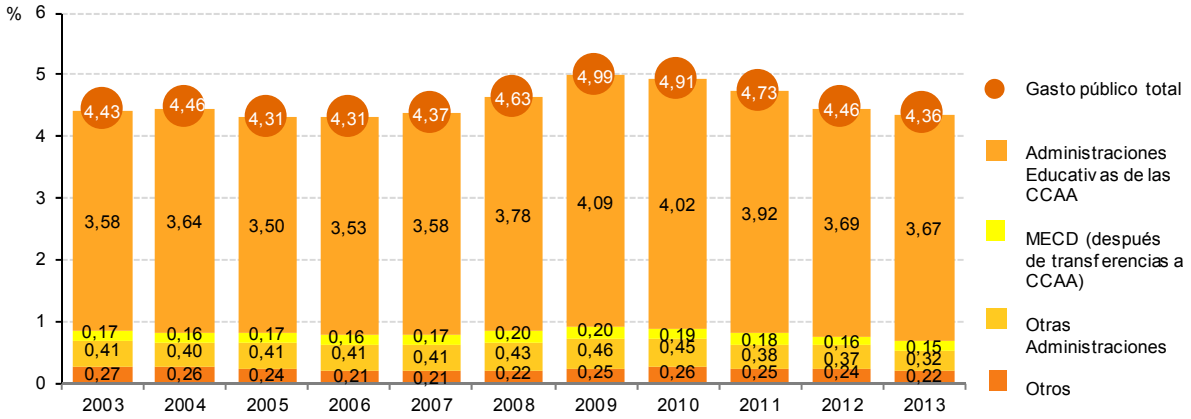
F1.1.Gráfico y tabla 1: Evolución del gasto en educación.



En miles de millones de euros

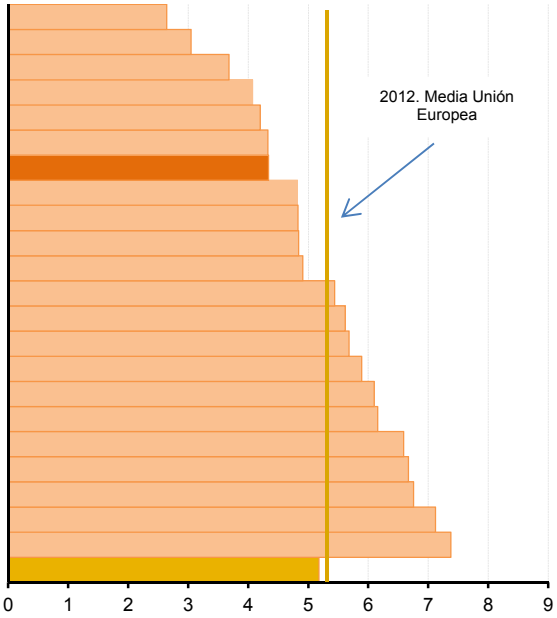
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Gasto público	35,6	38,4	40,1	43,4	47,3	51,7	53,9	53,1	50,6	46,5	45,0
Gasto de las familias	7,2	7,5	8,1	8,4	8,8	8,7	9	9,3	9,8	10,3	11,1

F1.1.Gráfico 2: **Evolución del gasto público en educación en relación al PIB (base 2010) por tipo de Administración.**



F1.1.Gráfico 3: **Gasto público en educación como porcentaje del PIB en los países de la Unión Europea. Años 2005 y 2012.**

	Variación 2012-2005	2005	2012
Rumanía	-0,84	3,48	2,64
Eslovaquia	-0,80	3,85	3,05
Bulgaria	-0,57	4,25	3,68
Hungría	-1,39	5,46	4,07
Italia	-0,21	4,41	4,20
R. Checa	0,25	4,08	4,33
España	0,11	4,23	4,34
Alemania	-0,06	4,88	4,82
Estonia	-0,05	4,88	4,83
Lituania	0,27	4,57	4,84
Polonia	-0,56	5,47	4,91
Eslovenia	-0,29	5,73	5,44
Austria	0,18	5,44	5,62
Francia	0,01	5,67	5,68
Países Bajos	0,36	5,53	5,89
Reino Unido	0,79	5,31	6,10
Irlanda	1,44	4,72	6,16
Bélgica	0,67	5,92	6,59
Chipre	-0,28	6,95	6,67
Malta	0,18	6,58	6,76
Finlandia	0,82	6,30	7,12
Suecia	0,49	6,89	7,38
UE (28 países)	**0,14**	**5,04**	**5,18**



Notas: De Croacia, Dinamarca, Grecia, Letonia, Portugal y Luxemburgo no hay datos disponibles.

F1. GASTO TOTAL EN EDUCACIÓN

F1.2. Gasto público total en educación

Definición:

El gasto público en educación refleja el gasto destinado a educación por las Administraciones y Universidades públicas, proveniente de fondos públicos, independientemente de si se ejecuta en centros públicos o privados.

Contexto:

El porcentaje del gasto público total que se destina a educación indica el valor que los gobiernos dan a la educación en relación con las otras áreas que reciben financiación pública.

Análisis:

- **En el año 2013, un 9,7% del gasto público total en España es destinado a educación.** Considerando el tipo de Administración que lo realiza: un 8,1% le corresponde a las Administraciones educativas de las Comunidades Autónomas, un 0,3% al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, un 0,7% a otras Administraciones y un 0,5% a "Otros". Entre 2003 y 2013, el gasto en educación, como porcentaje del gasto público total, ha experimentado un descenso en torno a 1,9 puntos porcentuales; el gasto realizado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte ha disminuido en 0,1 puntos, mientras que el de las comunidades autónomas se ha reducido en 1,3 puntos.
- En cuanto a la **naturaleza económica** de ese gasto en **2013**, el de **personal** representa el **56,3%**, que se eleva al 65,8% si se incorporan las cotizaciones sociales imputadas. Le siguen las transferencias corrientes con un 18,7%, los destinados a bienes y servicios con el 9,3% y los de capital con el 5,2%, quedando un 1,0% para los gastos financieros. **En el período 2003 a 2013, los gastos de personal se han situado entre un máximo del 56,3% en 2013 y un mínimo del 53,4% en 2008**, mientras que los gastos de capital presentan un máximo del 10,8% en 2008 y un mínimo del 5,2% en 2013.
- La distribución porcentual según actividad educativa del gasto público en educación en el año 2013 es la siguiente: **el 73,0% se invierte en E. no universitaria, un 21,5% en E. Universitaria,** un 1,8% se destina a Formación Ocupacional y un 3,6% a becas y ayudas. **Las comunidades que mayor porcentaje del gasto público destinan a E. no universitaria en 2013 son Illes Balears, Castilla-La Mancha y Comunidad Foral de Navarra**, con 88,3%, 87,7% y 86,4% respectivamente. **En E. Universitaria, la Comunidad de Madrid es la que destina un mayor porcentaje**, 32,9%, seguida de Comunitat Valenciana con un 28,3%. En cuanto a becas y ayudas totales es Andalucía con un 3,5% la comunidad que destina el mayor porcentaje.
- Según los datos de la estadística con la metodología internacional, **en 2012 el porcentaje del gasto público que España ha destinado a educación es de 9,1%,** mientras que el país que mayor porcentaje de gasto público destina a educación es Malta, con 15,7%, siendo Rumania con el 7,2% el país que menor porcentaje destina.

Especificaciones técnicas:

- El apartado "Otros" incluye el "Gasto no distribuido" y las "Partidas de ajuste". El gasto no distribuido se refiere a las cotizaciones sociales imputadas al personal docente. Las partidas de ajuste recogen las transferencias de las Administraciones educativas a las Corporaciones Locales y la financiación de origen privado de las Universidades públicas.
- En el gasto de los estudios universitarios se han eliminado las becas por exención de precios académicos y la financiación de origen privado de las Universidades públicas.
- Administraciones no educativas incluyen otros Ministerios, Consejerías y Corporaciones Locales.

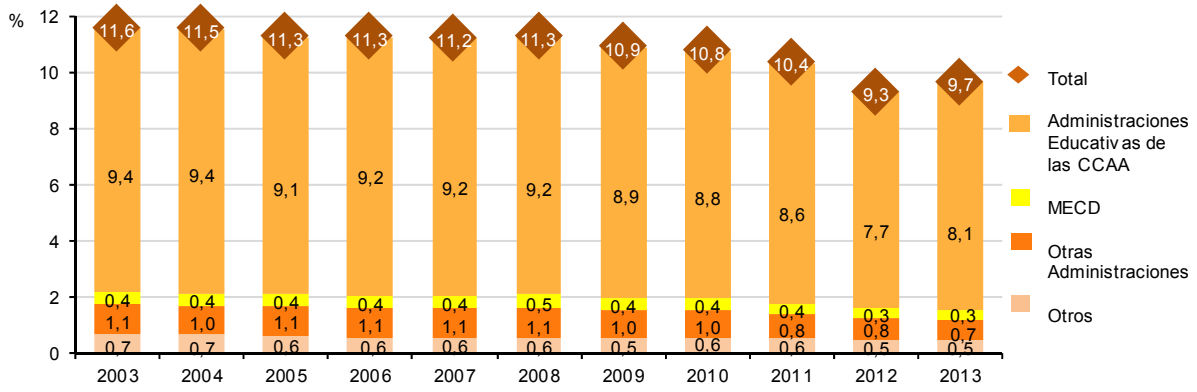
Fuentes:

- Estadística del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat. (Cuestionario UOE)

Referencias:

- Estadística del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Datos internacionales: Eurostat (Cuestionario UOE).

F1.2. Gráfico 1: **Evolución del porcentaje del gasto público destinado a educación por tipo de Administración.**



F1.2. Tabla 2: **Evolución de la distribución porcentual del gasto público en educación por naturaleza económica.**

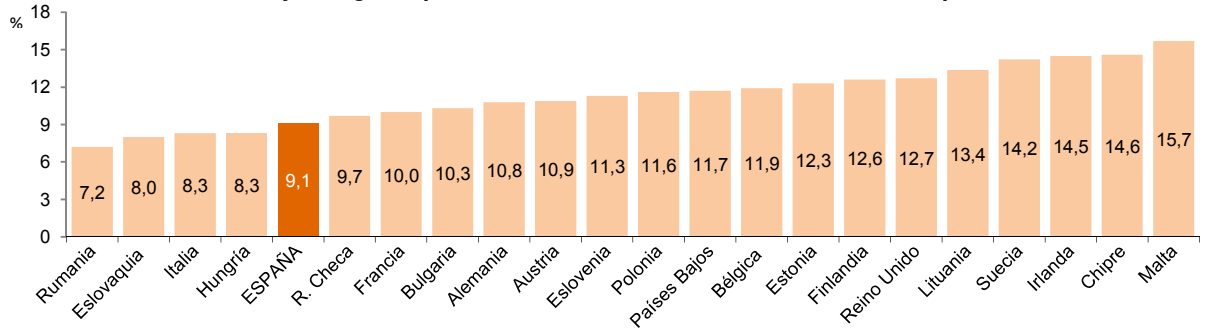
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
GASTOS CORRIENTES	79,2	78,2	81,1	80,3	79,6	79,5	80,5	80,8	82,7	83,1	84,3
Personal (capítulo 1)	54,1	53,5	54,2	53,8	53,7	53,4	54,0	54,1	55,0	54,5	56,3
Bienes y servicios (capítulo 2)	8,4	8,5	8,8	9,2	9,1	9,2	8,8	9,0	9,2	9,6	9,3
Transferencias corrientes (capítulo 4)	16,7	16,2	18,1	17,2	16,8	16,9	17,7	17,8	18,6	19,0	18,7
Gastos de Capital (capítulos 6 y 7)	10,3	9,8	8,6	10,0	10,5	10,8	9,9	9,3	7,6	6,7	5,2
Gastos financieros, activos y pasivos (cap. 3, 8 y 9)	0,7	2,5	0,9	0,5	1,0	1,1	0,9	1,0	0,6	0,5	1,0
Cotizaciones Sociales Imputadas	9,9	9,6	9,5	9,2	8,9	8,6	8,6	8,9	9,1	9,7	9,5

F1.2. Tabla 3: **Distribución del gasto público en educación por actividad educativa. 2013.**

	Gasto público en educación *(millones de €)*	Ed. no universitaria	Ed. Universitaria	Formación Ocupacional	Becas y ayudas totales
Total [1]	**44.974,6**	**73,0**	**21,5**	**1,8**	**3,6**
MECD *(antes de transferencias a CCAA)*	1.772,1	24,2	12,6	0,0	63,1
Andalucía	7.306,5	73,3	23,0	0,2	3,5
Aragón	1.055,2	74,9	24,9	0,0	0,2
Asturias	789,6	76,6	23,1	0,0	0,4
Balears (Illes)	763,0	88,3	11,6	0,0	0,1
Canarias	1.499,1	80,6	18,8	0,0	0,6
Cantabria	525,3	79,9	19,9	0,0	0,2
Castilla y León	1.998,6	74,8	24,7	0,0	0,5
Castilla-La Mancha	1.497,0	87,7	12,3	0,0	0,0
Cataluña	5.734,3	74,5	24,6	0,0	1,0
Comunitat Valenciana	4.175,9	71,4	28,3	0,0	0,3
Extremadura	959,1	83,6	16,2	0,0	0,1
Galicia	2.236,3	75,9	23,1	0,0	1,1
Madrid	4.758,8	65,9	32,9	0,0	1,2
Murcia (Región de)	1.277,0	79,8	19,8	0,0	0,4
Navarra	579,2	86,4	12,8	0,0	0,8
País Vasco	2.493,7	81,5	17,4	0,0	1,0
Rioja (La)	250,6	82,5	16,6	0,0	0,9
Admones. no educativas	3.289,4	76,0	0,4	23,2	0,5
Gasto no distribuido por admón.	4.433,0				
Partidas de ajuste	-2.187,5				

Nota: Para el cálculo de la distribución no se ha tenido en cuenta el gasto no distribuido ni las partidas de ajuste.

F1.2. Gráfico 4: **Porcentaje del gasto público destinado a educación en Unión europea. 2012[(1)].**



Nota: (1) Excluido el primer ciclo de Educación. Infantil (CINE 01)

F1. GASTO TOTAL EN EDUCACIÓN

F1.3. Gasto público destinado a conciertos

Definición:

Gasto público destinado a la enseñanza concertada, incluyendo en ésta la educación impartida en centros privados que, mediante conciertos económicos, reciben financiación de las Administraciones Públicas y adecuan su funcionamiento a las mismas normas que los centros públicos.

Contexto:

En España las Administraciones Públicas destinan fondos a la financiación en forma de conciertos económicos y subvenciones de la enseñanza privada concertada. En el curso 2013-14, el 18,0% de los centros docentes de Enseñanzas no universitarias son privados que tienen concertadas todas o parte de las enseñanzas impartidas, el 68,0% son públicos y el 14,0% restante son centros privados que no tienen concertada ninguna de las enseñanzas. En la enseñanza privada concertada está escolarizado el 25,5% del alumnado, mientras que los centros públicos escolarizan al 68,2% y en enseñanzas privadas no concertadas están escolarizados el 6,3% restante.

Análisis:

- El gasto público en educación se eleva a 44.974,6 millones de euros para el año 2013, de ellos, **5.651,1 millones de euros se dedican a financiar la enseñanza privada concertada, lo que representa un 12,6% del gasto público en educación**. Prácticamente la totalidad del importe destinado a conciertos y subvenciones corresponde al gasto efectuado por las comunidades autónomas, dedicando el Ministerio de Educación Cultura y Deporte el 1,1% de su gasto total en educación a este concepto.
- Las comunidades autónomas que destinan un **mayor porcentaje de gasto público en educación a conciertos educativos en el año 2013 son: País Vasco, Comunidad Foral de Navarra, e Illes Balears con 24,2%, 21,5% y 20,5% respectivamente**; las que menos porcentaje de su gasto público destinan a conciertos son Canarias, Extremadura y Castilla-La Mancha, con 8,3%, 8,6% y 9,5% respectivamente.
- **El gasto de las Administraciones educativas dedicado a la enseñanza concertada ha pasado de 3.709,3 millones de euros, en el 2003 a 5.651,1 millones de euros en el 2013**, incrementándose, por tanto, en 1.941,8 millones de euros. Las comunidades autónomas aumentan su gasto en 1.935,6 millones de euros, mientras que el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, lo hace en 6,3 millones de euros. De 2003 a 2009 se observa un crecimiento continuo del gasto total en conciertos, produciéndose una ligera disminución a partir de 2010.
- En lo que respecta a su distribución por enseñanzas, **la mayor proporción de gasto en conciertos corresponde a la Educación Primaria y a la Educación Secundaria Obligatoria con el 37,1% y el 34,0% respectivamente.** Les siguen la Educación Infantil con el 14,2%, la Educación Especial con el 5,5% y los ciclos formativos de FP con un 4,8% del total.
- Desde el año 2003 al 2013, **los índices de variación del gasto público dedicado a conciertos, y tomando como año base 2003**, **muestran una tendencia creciente** hasta el año 2009, con un aumento total del 58,8 puntos, y una disminución a partir de 2010, descendiendo a **52,4 puntos en 2013**.

Especificaciones técnicas:

- La enseñanza concertada incluye la educación impartida en centros privados que, mediante conciertos económicos, reciben financiación del Estado y adecuan su funcionamiento a las mismas normas que los centros públicos.

Fuentes:

- Estadística del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

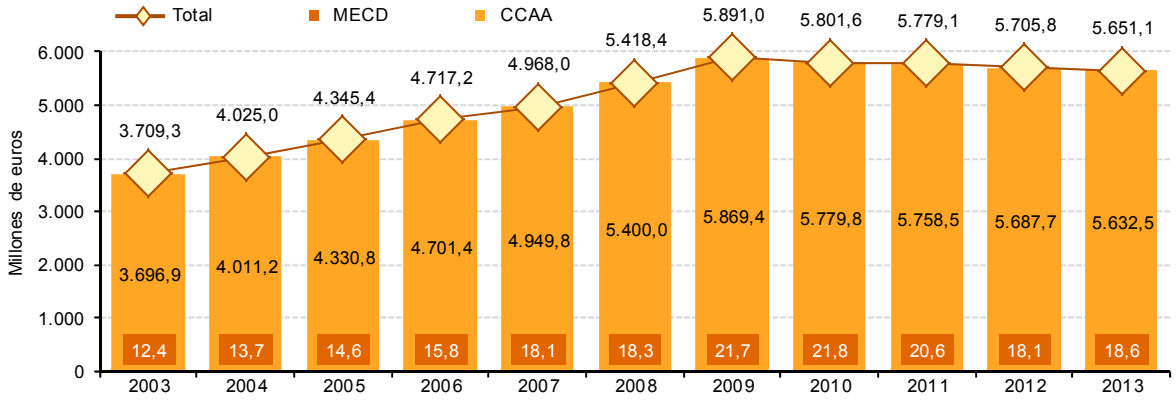
Referencias:

- Estadística del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación.

F1.3. Tabla 1: **Transferencias de las Administraciones educativas a centros de titularidad privada. Año 2013.**

	Transferencias de las Administraciones educativas a centros privados (millones de euros). 2013.	Proporción de las transferencias a centros privados en el total del gasto público en educación. 2013.
Andalucía	751,2	10,3
Aragón	144,0	13,6
Asturias	88,1	11,2
Balears (Illes)	156,1	20,5
Canarias	125,0	8,3
Cantabria	80,2	15,3
Castilla y León	277,5	13,9
Castilla-La Mancha	142,0	9,5
Cataluña	986,5	17,2
Comunitat Valenciana	655,3	15,7
Extremadura	82,8	8,6
Galicia	231,6	10,4
Madrid	942,1	19,8
Murcia (Región de)	198,0	15,5
Navarra	124,8	21,5
País Vasco	603,8	24,2
Rioja (La)	43,5	17,3
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte	18,6	1,1
Total Administraciones Educativas	5651,1	12,6

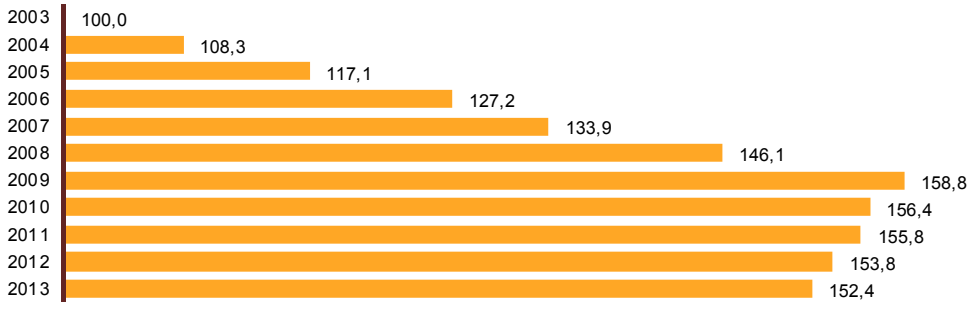
F1.3. Gráfico 2: **Evolución de las transferencias de las Administraciones educativas a centros privados.**



F1.3. Tabla 3: **Gasto de las Administraciones educativas dedicado a conciertos por enseñanza. Año 2013.**

	Gasto público destinado a conciertos (millones de euros). 2013.	%
TOTAL	**5.651,1**	**100,0**
E. Infantil y E. Primaria	**2.900,0**	**51,3**
Educación Infantil	804,5	14,2
Educación Primaria	2.095,5	37,1
Educación Secundaria y F.P.	**2.430,9**	**43,0**
Educación Secundaria Obligatoria	1.923,5	34,0
Bachillerato	191,2	3,4
Ciclos Formativos de F.P.	274,1	4,8
Programas Cualificación Prof. Inicial	42,2	0,7
Educación Especial	**308,8**	**5,5**
Otros	**11,4**	**0,2**

F1.3. Gráfico 4: **Índices de variación del gasto público destinado a conciertos. (Año base 2003 = 100%).**



F2. GASTO EN EDUCACIÓN POR ALUMNO

Definición:

La relación entre los recursos materiales invertidos en el sistema educativo y el número de alumnos escolarizados en los diferentes niveles educativos.

Contexto:

Los cálculos derivados de este indicador proporcionan un índice que suele asociarse con la calidad de la educación. Este índice se expresa como el gasto medio por alumno en términos absolutos (euros) y en relación al PIB por habitante; en él están incluidos los diversos conceptos del gasto educativo.

Análisis:

- **En 2013 el gasto medio por alumno es de 5.593 euros**, lo que supone un **24,8% del PIB por habitante** (en estas cifras se consideran los gastos públicos y los privados destinados a centros públicos y privados). A medida que se asciende en las distintas etapas educativas el gasto por alumno es mayor. Así, el gasto medio por alumno en E. Infantil es de 4.394 euros, un 19,5% del PIB por habitante; en E. Primaria es de 4.685 euros por alumno, un 20,8% del PIB por habitante; en E. Secundaria el gasto es de 5.738 euros, un 25,4% del PIB por habitante; y en Enseñanza superior es de 8.489 euros, un 37,6% del PIB por habitante. Este último se divide en gasto por alumno de Educación Superior no universitaria con 6.119 euros y 27,1% del PIB por habitante, y 9.100 euros en alumnos de Educación Universitaria, lo que supone un 40,3% del PIB por habitante.
- Por niveles de enseñanza, el mayor incremento en el gasto medio por alumno durante el período 2003 a 2013, se ha dado en la E. Infantil, de 3.109 a 4.394 euros, lo que supone un aumento del 41,3%, y en la E. Universitaria, de 6.838 a 9.100 euros, un 33,1% más. En términos de PIB por habitante, para el total de las etapas, ha habido una leve disminución en ese período pasando del 25,3% al 24,8%, al tiempo que se experimentaba un incremento en la Educación Infantil, con 2 puntos porcentuales.
- Si se considera únicamente el **gasto público por alumno en centros públicos entre 2008 y 2013,** en la E. no universitaria el **decrecimiento global ha sido del 4,9%**, pasando de 5.503 a 5.231 euros. Por comunidades autónomas, País Vasco, C. Foral de Navarra y P. de Asturias presentan el gasto más elevado por alumno en centros públicos. En todas las comunidades autónomas se ha producido una disminución, salvo en Extremadura, País Vasco, Comunidad Foral de Navarra y Canarias, siendo las comunidades con mayores descensos en términos relativos Castilla–La Mancha, Comunitat Valenciana y Cataluña.
- En la comparación internacional, el gasto medio más elevado, por alumno en centros públicos y para el conjunto de etapas educativas (excepto el primer ciclo de educación infantil) corresponde a Malta con un gasto medio de 21.399 euros-PPS seguido de Austria con 9.540 euros-PPS, los más bajos se dan en Rumania y Bulgaria con un gasto medio de 1.966 y 2.590 euros-PPS respectivamente. El gasto medio de España es de 6.452 euros-PPS. En términos de PIB por habitante los países que superan el 30% son Malta (96,9%), Chipre (38,5%), Reino Unido (34,6%) y Eslovaquia (31,9%), los inferiores al 20% son Rumania (14,5%) y Letonia (17,4%) el resto de países dedican entre el 20% y 30% del PIB por habitante, en este grupo se encuentra España con 26,8%.

Especificaciones técnicas:

- La información que se proporciona para el año 2012 y 2013 se ha elaborado a partir de la nueva metodología del Sistema Europeo de Cuentas Nacionales y Regionales 2010 (SEC- 2010) aplicada a la Contabilidad Nacional de España de la base 2010. También para 2012 y 2013 se han utilizado los datos del PIB actualizados por el INE con la metodología SEC 2010. En los datos del periodo 2002-2011, no se han tenido en cuenta las actualizaciones derivadas de la implantación del nuevo sistema de cuentas.
- Los datos económicos están expresados en euros corrientes de cada año.
- En el gasto público por alumno de centros públicos en Enseñanzas no universitarias está excluida la formación ocupacional. El alumnado se ha transformado en equivalente a tiempo completo.

Fuentes:

- Estadística del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).

Referencias:

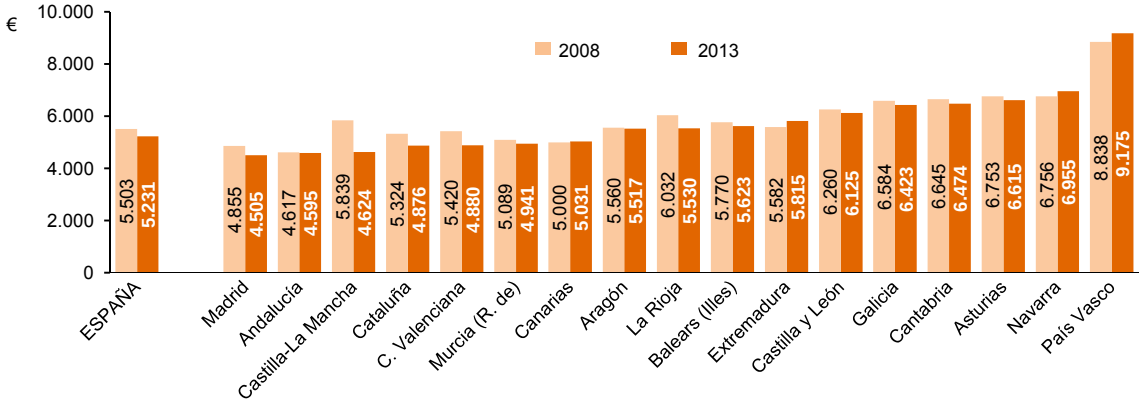
- Estadística del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Datos internacionales: Eurostat (Cuestionario UOE).

F2. Tabla 1: Evolución del gasto medio por alumno según los niveles de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 97). En euros y en relación al PIB por habitante.

En Euros (precios corrientes)	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Total	4.490	4.739	5.189	5.566	6.073	6.441	6.546	6.427	6.273	5.819	5.593
Educación Infantil (CINE 0)	3.109	3.492	3.850	4.057	4.576	4.826	4.929	4.820	4.744	4.490	4.394
Educación Primaria (CINE 1)	3.616	3.755	4.224	4.508	4.870	5.169	5.298	5.257	5.141	4.846	4.685
Educación Secundaria (CINE 2, 3)	4.807	5.068	5.535	6.007	6.508	7.045	7.175	6.928	6.783	6.230	5.738
Educación Superior (CINE 5, 6)	6.699	7.093	7.744	8.372	9.354	9.616	9.662	9.643	9.293	8.421	8.489
- E. no universitaria (CINE 5B)	5.987	6.325	6.954	7.398	7.939	7.716	7.800	7.488	7.084	6.402	6.119
- E. Universitaria (CINE 5A y 6)	6.838	7.247	7.907	8.564	9.647	10.020	10.071	10.147	9.829	8.887	9.100

En relación al PIB por habitante	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Total	25,3	24,1	24,8	25,0	25,9	27,0	28,5	28,2	27,7	26,1	24,8
Educación Infantil (CINE 0)	17,5	17,7	18,4	18,2	19,5	20,2	21,4	21,1	20,9	20,1	19,5
Educación Primaria (CINE 1)	20,4	19,1	20,2	20,2	20,8	21,7	23,1	23,0	22,7	21,7	20,8
Educación Secundaria (CINE 2, 3)	27,1	25,8	26,4	26,9	27,7	29,5	31,2	30,4	29,9	27,9	25,4
Educación Superior (CINE 5, 6)	37,8	36,0	37,0	37,6	39,9	40,3	42,0	42,3	41,0	37,8	37,6
- E. no universitaria (CINE 5B)	33,8	32,1	33,2	33,2	33,8	32,3	33,9	32,8	31,2	28,7	27,1
- E. Universitaria (CINE 5A y 6)	38,6	36,8	37,8	38,4	41,1	42,0	43,8	44,5	43,3	39,9	40,3

F2.Gráfico 2: Gasto público por alumno en centros públicos. Enseñanza no universitaria (en euros).



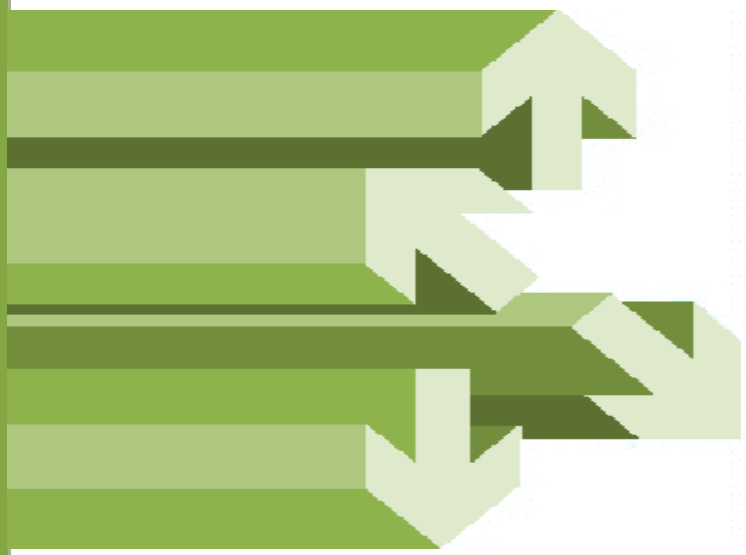
Nota: Gasto público por alumno en enseñanzas no universitarias del sistema educativo, por tanto excluida la formación ocupacional. El alumnado se ha transformado en equivalente a tiempo completo, de acuerdo a la metodología utilizada en la estadística internacional.

F2. Tabla 3: Gasto por alumno en instituciones educativas públicas y privadas en euros (PPS) y en relación al PIB por habitante, por nivel educativo. Unión Europea. 2012.

	EN EUROS (PPS)				EN RELACIÓN AL PIB POR HABITANTE			
	Total (1)	E. Primaria y Secundaria 1ª etapa	E. Secundaria 2ª etapa	E. Superior	Total	E. Primaria y Secundaria 1ª etapa	E. Secundaria 2ª etapa	E. Superior
Alemania	8.250	6.743	9.160	13.086	26,2	21,4	29,1	41,6
Austria	9.540	8.831	10.254	11.934	28,8	26,6	30,9	36,0
Bélgica	8.322	7.801	9.285	11.406	27,1	25,4	30,3	37,2
Bulgaria	2.590	2.024	2.122	3.834	21,4	16,7	17,5	31,6
Chipre	8.989	9.162	10.795	10.174	38,5	39,2	46,2	43,6
Eslovaquia	..	..	3.821	..	..	..	19,7	..
Eslovenia	6.816	7.133	5.359	8.489	31,9	33,4	25,1	39,7
España	6.452	5.879	6.886	9.303	26,8	24,4	28,6	38,7
Estonia	4.470	4.518	5.608	6.431	24,2	24,5	30,4	34,8
Finlandia	8.280	7.529	6.540	13.585	28,2	25,6	22,2	46,2
Francia	7.493	6.199	9.856	11.620	27,1	22,4	35,6	42,0
Hungría	3.887	3.356	3.276	6.747	22,9	19,7	19,3	39,7
Irlanda	8.075	7.084	9.177	11.385	24,6	21,5	27,9	34,6
Italia		6.051	..	7.657		23,4		29,6
Letonia	2.845	2.618	2.773	3.938	17,4	16,0	16,9	24,0
Lituania	4.265	3.425	3.882	6.485	23,3	18,7	21,4	35,8
Luxemburgo	..	15.293	15.415	..	..	22,8	23,0	
Malta	21.399	20.677	8.308	10.712	96,9	93,6	37,6	48,5
Países Bajos	8.980	7.418	9.407	14.664	27,6	22,8	28,9	45,1
Polonia	4.971	4.871	4.453	6.442	29,0	28,5	26,0	37,6
Portugal	..	..	6.946	..	..	..	35,6	..
R. Checa	5.182	4.588	5.278	7.768	25,1	22,2	25,5	37,6
Reino Unido	9.101	7.681	7.574	18.503	34,6	29,2	28,8	70,4
Rumanía	1.966	1.625	1.723	3.932	14,5	12,0	12,7	29,1
Suecia	9614	8000	8324	17140	29,9	24,9	25,9	53,3

Nota: **(1)** Excluido el primer ciclo de Educación Infantil.
De Croacia y Dinamarca, no se dispone de datos. Para Eslovaquia y Portugal solo se dispone de información sobre Educación Secundaria y de Italia no se dispone la información de Educación Secundaria.

Indicadores de resultados educativos



R1. IDONEIDAD EN LA EDAD DEL ALUMNADO

R1.1. Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria

Definición:

Porcentaje de alumnado que se encuentra matriculado en el curso teórico correspondiente a su edad.

Contexto:

La tasa de idoneidad es una importante medida de los resultados del sistema educativo, ya que muestra el alumnado que realiza el curso que corresponde a su edad. En el presente indicador se han elegido cinco edades teóricas: 8 y 10 años, que corresponden a tercer y quinto cursos de Educación Primaria, y 12, 14 y 15 años, relacionadas con primero, tercero y cuarto de Educación Secundaria Obligatoria.

Análisis:

- **Las tasas de idoneidad del alumnado descienden a medida que se incrementa la edad**. En España, en el curso 2013-14, el 93,7% del alumnado de 8 años está matriculado en tercero de Educación Primaria, curso teórico de esta edad, y a los 10 años la tasa de alumnos en quinto de esta etapa es del 89,5%. En cuanto a las edades que se corresponderían con la etapa educativa de Educación Secundaria Obligatoria, un 84,9% de los alumnos de 12 años cursa primero de esta etapa educativa; un 71,0% de alumnos de 14 años, tercero, y un 63,6% de 15 años están matriculadas en cuarto.
- **Las mujeres presentan tasas superiores a los hombres, aumentando la diferencia con la edad.** Concretamente para el curso 2013-14 a los 8 años la diferencia se sitúa en 1,5 puntos, a los 10 años en 2,7 puntos, a los 12 años en 4,5 puntos, a los 14 años en 8,3 puntos y a los 15 años la diferencia es de 9,6 puntos.
- **Por comunidades autónomas, las tasas de idoneidad de Cataluña, País Vasco, Comunidad Foral de Navarra y Principado de Asturias son las más elevadas para todas las edades consideradas en el curso 2013-14**. A los 12 años, cuando teóricamente se finaliza la E. Primaria y se inicia la E. Secundaria Obligatoria, ya existe una diferencia significativa entre las comunidades con los porcentajes más altos (Cataluña, 91,7%, y La Rioja, 87,8%) y las que de menores porcentajes (Ceuta, 77,1%, e Illes Balears, 79,4%), superando los 10 puntos entre los valores extremos. En la edad de 15 años, previa al fin de la escolaridad obligatoria, las diferencias son todavía más amplias, destacando en la parte alta Cataluña (75,1%), País Vasco (72,6%), Comunidad Foral de Navarra (69,3%) y Principado de Asturias (69,2%) y con los valores más reducidos Ceuta (43,5%), Melilla (47,9%) y Región de Murcia (54,6%).
- **Entre 2003-4 y 2013-14, las mayores variaciones en las tasas de idoneidad se producen a los 14 y 15 años.** Las tasas de dichas edades tienen una tendencia descendente hasta los cursos 2005-06 y 2006-07, a partir de los cuales las tasas comienzan a incrementarse, incluso finalizando la tasa de 15 años (63,6% en 2013-14) claramente por encima del dato de inicio del periodo (59,4% en 2003-2004). En las edades correspondientes a Educación Primaria (8 y 10 años) y al inicio de la E. Secundaria Obligatoria, 12 años, las tasas han permanecido más estables. En este periodo las diferencias entre hombres y mujeres han disminuido en las 5 edades, sobre todo a los 14 años (3,6 puntos) y a los 15 años (3,4 años). La reducción a los 8 y 10 años es de solo 0,5 puntos.

Especificaciones técnicas:

- La tasa de idoneidad muestra el alumnado que progresa adecuadamente durante la escolaridad obligatoria, de forma que realiza el curso teórico correspondiente a su edad. Se estudia para las edades que marcan el inicio de los ciclos de segundo y tercero de la E. Primaria (8 y 10 años), para la edad teórica de comienzo de la ESO (12 años) y para las asociadas a los dos últimos cursos de esta etapa (14 y 15 años).
- Los cálculos de diferencias se realizan con todos sus decimales, con lo que puede no coincidir con la diferencia de las cifras con un decimal que se presentan en las tablas y gráficos.

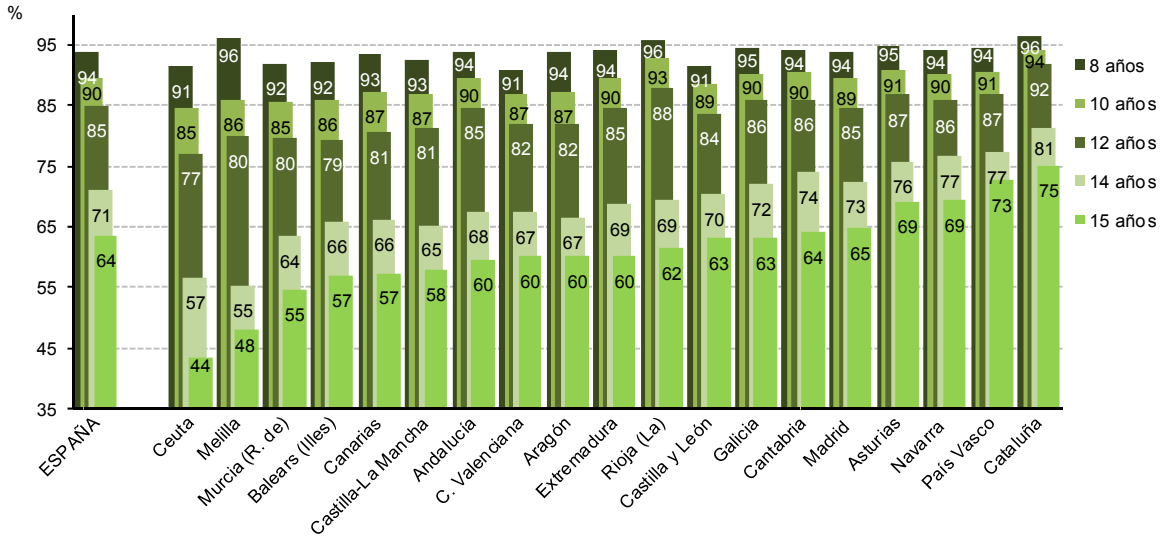
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Referencias:

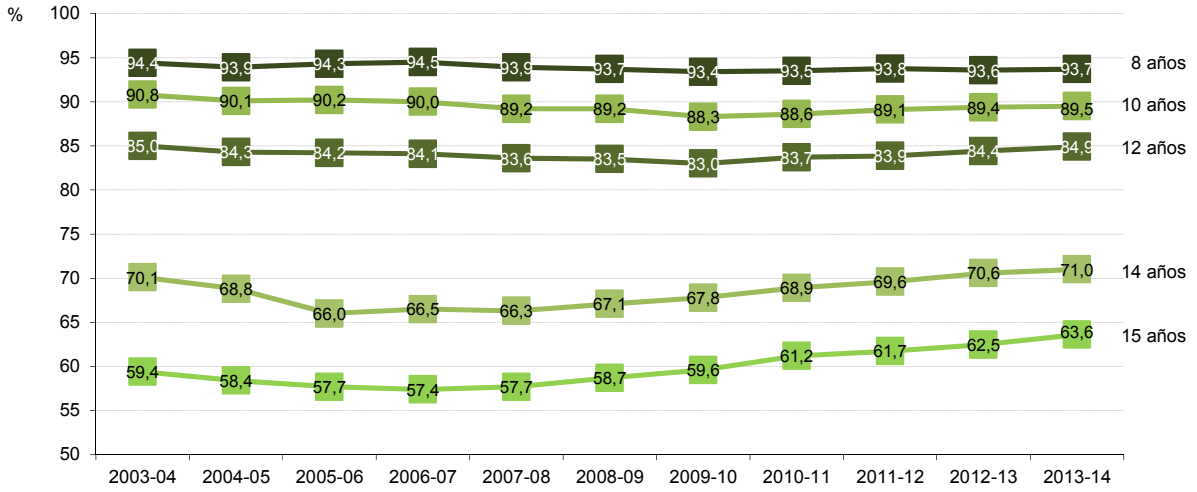
- MECD: Estadística de las Enseñanzas no universitarias.
- Las cifras de la educación en España. MECD
- MECD. Sistema estatal de indicadores de la educación. 2000-2015

***R1.1.Gráfico 1*: Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años por comunidad autónoma. Curso 2013-14.**

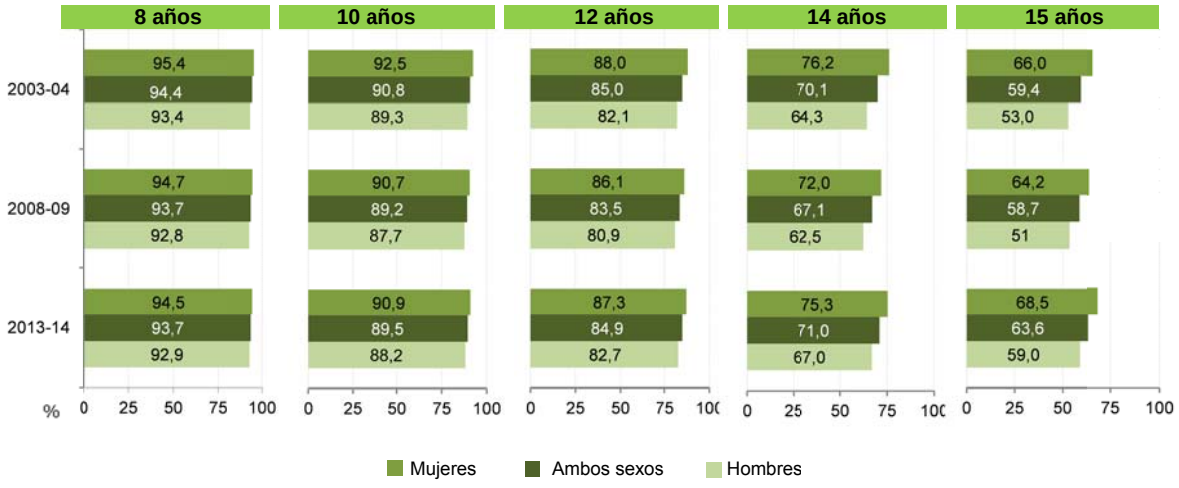


Nota: En el gráfico las comunidades autónomas están en orden creciente según la tasa de idoneidad en la edad de 15 años.

***R1.1.Gráfico 2:* Evolución de las tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años entre los cursos 2003-04 y 2013-14.**



***R1.1.Gráfico 3:* Evolución de las tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según el sexo. Años 2003-04, 2008-09 y 2013-14.**



R1. IDONEIDAD EN LA EDAD DEL ALUMNADO

R1.2. Alumnado repetidor

Definición:

Porcentaje de alumnado que repite curso en educación obligatoria.

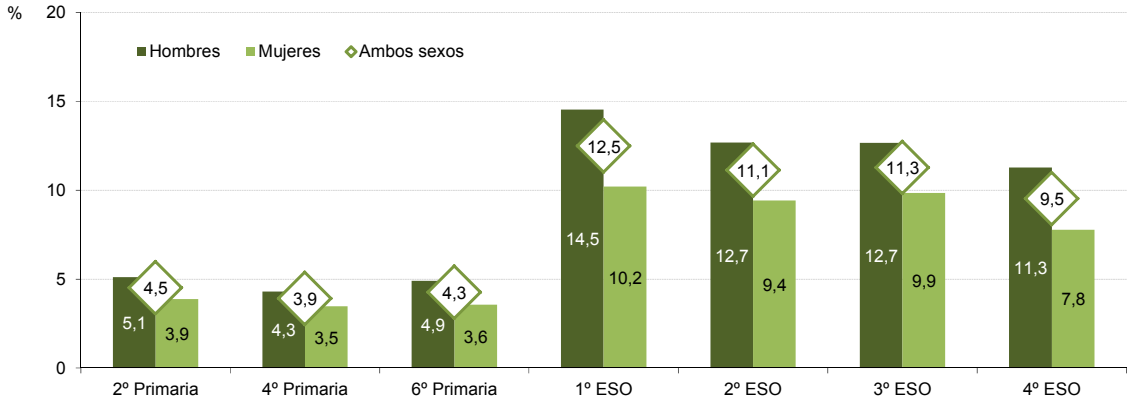
Contexto:

Los alumnos que no alcanzan los objetivos correspondientes a los ciclos o cursos de la educación obligatoria, pueden permanecer un año más en los mismos, de acuerdo con la legislación vigente. El porcentaje de alumnado repetidor se ha calculado para el último curso de cada ciclo de Educación Primaria (segundo, cuarto y sexto curso) y para cada uno de los cursos de Educación Secundaria Obligatoria, relacionando porcentualmente el alumnado repetidor con la matrícula del año académico anterior.

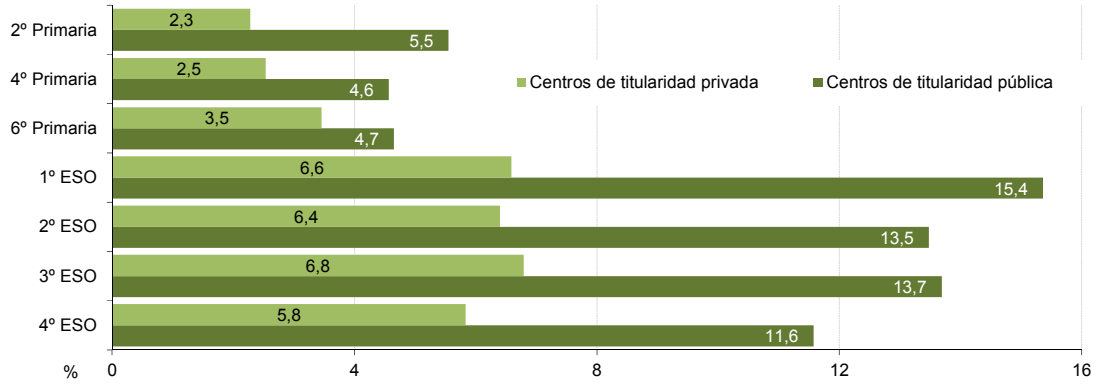
Análisis:

- **En el curso 2013-14, el mayor porcentaje de alumnado repetidor en la enseñanza obligatoria se da en el primer curso de la ESO.**
- **En Educación Primaria**, el porcentaje de alumnado repetidor es del 4,5% en el segundo curso, del 3,9% en cuarto curso y del 4,3% en sexto curso.
- **En Educación Secundaria Obligatoria** los porcentajes varían también dependiendo del curso, así, repite el 12,5% del alumnado del primer curso y un 11,1% del segundo curso, mientras que de tercer curso lo hace un 11,3%; y de cuarto un 9,5%.
- **Los porcentajes de repetición de curso son mayores entre los chicos que entre las chicas durante toda la educación obligatoria**, produciéndose la mayor diferencia, de 4,3 puntos, en primero de la ESO.
- **El alumnado de los centros de titularidad pública, tiene un porcentaje más elevado de repetición que el de centros de titularidad privada.**
- **En Educación Primaria**, el porcentaje de repetidores se sitúa, en función del curso, entre el 4,6% y el 5,5% en los centros públicos, y entre el 2,3% y el 3,5% en los centros privados. En la ESO los porcentajes de repetición para los centros públicos se encuentran entre el 11,6% y el 15,4%, y en los privados entre el 5,8% y el 6,8%.
- Tanto en Educación Primaria como en la ESO, a medida que aumenta el curso, las diferencias en las tasas de repetición entre centros públicos y privados se reducen.
- **En Educación Primaria, la mayoría de las comunidades autónomas siguen la tendencia general**, de ser el primer ciclo el que tiene mayores porcentajes de alumnado repetidor. La ciudad autónoma de Ceuta y la comunidad de Aragón, presentan para los tres ciclos porcentajes más elevados de repetidores. Los porcentajes más bajos de repetición en los tres ciclos se dan en Cataluña. Siguiendo la tendencia general, en prácticamente todas las comunidades, y para todos los ciclos, el porcentaje de repetición masculino es superior al femenino.
- **En ESO, en casi todas las comunidades autónomas, los mayores porcentajes de repetición se producen en primer curso, siendo** Andalucía, Castilla La-Mancha y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla las que presentan los mayores porcentajes en casi todos los cursos. En la práctica totalidad de las comunidades autónomas, los porcentajes de repetición más bajos se dan en cuarto curso. Cataluña y País Vasco son las comunidades con menor porcentaje de repetición en todos los cursos de ESO.
- Al igual que ocurre en Educación Primaria, en ESO el porcentaje de repetición masculino es superior al femenino en la práctica totalidad de las comunidades autónomas y para todos los cursos.
- Entre 2008-09 y 2013-14 se produce un descenso del porcentaje de repetidores en todos los cursos de educación obligatoria.

R1.2.Gráfico1: **Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por sexo. Curso 2013-14.**



R1.2.Gráfico 2: **Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por titularidad del centro. Curso 2013-14.**



R1.2.Tabla3: **Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por comunidades autónomas. Curso 2013-14.**

	EDUCACIÓN PRIMARIA									EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA												
	2º curso			4º curso			6º curso			1er curso			2º curso			3er curso			4º curso		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
España	4,5	5,1	3,9	3,9	4,3	3,5	4,3	4,9	3,6	12,5	14,5	10,2	11,1	12,7	9,4	11,3	12,7	9,9	9,5	11,3	7,8
Andalucía	5,3	6,0	4,6	4,3	4,8	3,7	4,5	5,3	3,7	15,6	17,7	13,1	18,4	21,0	15,4	16,2	18,5	13,9	14,8	17,7	12,0
Aragón	7,0	7,4	6,5	6,8	6,9	6,7	6,6	7,2	5,9	14,3	16,0	12,4	10,7	12,1	9,2	11,0	12,4	9,6	6,8	8,3	5,5
Asturias	4,3	4,9	3,7	3,2	3,5	3,0	3,8	4,3	3,3	10,9	12,5	9,0	7,5	8,5	6,3	6,8	8,3	5,2	6,4	7,7	4,9
Balears (Illes)	6,1	6,8	5,4	5,4	6,0	4,7	5,1	5,8	4,3	13,8	16,3	11,0	11,2	12,3	10,0	12,5	13,9	11,1	11,0	13,2	8,9
Canarias	5,6	6,3	4,8	5,4	6,1	4,8	5,7	6,5	4,8	15,0	17,7	12,0	10,1	11,3	9,0	10,0	11,0	9,0	7,8	9,5	6,2
Cantabria	4,0	4,8	3,1	3,7	4,4	3,0	4,4	5,0	3,8	9,4	12,0	6,5	8,0	9,3	6,6	10,5	10,9	10,0	8,4	9,4	7,4
Castilla y León	5,8	6,6	5,0	5,3	5,8	4,8	6,3	7,4	5,1	13,6	15,6	11,4	9,5	10,7	8,2	11,6	12,8	10,4	7,9	9,3	6,6
C-La Mancha	6,3	7,2	5,4	5,1	5,6	4,5	5,3	6,4	4,3	16,7	18,7	14,4	11,7	13,1	10,3	13,9	15,6	12,3	11,0	13,3	8,8
Cataluña	1,4	1,6	1,2	1,1	1,2	1,0	0,9	1,1	0,8	5,6	7,0	4,1	6,2	7,4	4,8	6,6	7,7	5,4	6,4	7,6	5,3
C. Valenciana	4,6	5,2	3,9	4,3	4,7	3,9	5,4	6,3	4,4	13,9	16,3	11,4	11,4	13,0	9,8	12,9	14,2	11,6	10,5	12,6	8,5
Extremadura	5,2	6,1	4,2	4,5	5,2	3,6	4,8	5,8	3,7	13,5	16,5	10,0	11,6	12,6	10,5	8,8	9,5	8,0	8,9	10,7	7,3
Galicia	4,6	5,6	3,5	3,7	4,3	3,1	3,9	4,5	3,2	12,4	14,8	9,6	11,1	12,6	9,4	9,8	11,3	8,4	7,9	9,3	6,4
Madrid	4,6	5,1	4,1	4,0	4,3	3,6	4,4	4,9	3,8	11,4	12,8	9,8	8,0	9,0	6,9	10,7	12,0	9,4	8,3	9,9	6,7
Murcia (R. de)	5,9	6,7	4,9	5,8	6,8	4,8	7,4	8,0	6,8	15,9	18,4	13,2	10,5	11,4	9,4	11,9	12,9	10,9	10,6	12,0	9,2
Navarra	4,0	4,0	3,9	2,6	2,9	2,3	2,1	2,6	1,7	9,3	10,9	7,5	7,5	9,1	5,7	8,3	9,1	7,6	8,5	9,6	7,4
País Vasco	4,2	4,9	3,4	3,5	3,7	3,3	3,0	3,6	2,4	8,3	10,2	6,1	7,3	8,3	6,3	6,9	8,4	5,4	5,2	6,0	4,3
Rioja (La)	3,3	3,1	3,5	2,5	3,1	2,0	3,6	4,4	2,9	15,5	18,2	12,4	8,9	9,8	8,0	8,5	9,4	7,7	7,2	8,5	6,1
Ceuta	8,2	8,8	7,7	7,8	8,6	6,9	8,5	10,3	6,5	16,1	20,1	11,8	19,3	20,8	17,8	15,4	17,6	13,3	11,2	11,4	10,9
Melilla	3,5	4,3	2,6	6,4	7,6	5,2	5,6	6,7	4,3	22,2	25,4	18,1	18,2	19,7	16,6	13,6	14,2	13,0	10,9	11,7	10,1

Análisis (Cont.):

- En Educación Primaria el porcentaje de repetición en el periodo 2008-09 a 2013-14 se ha elevado ligeramente para el segundo curso en 0,2 puntos, mientras que en cuarto y sexto curso ha disminuido en 0,6 y 1,9 puntos porcentuales, respectivamente.
- En los cuatro cursos de Educación Secundaria Obligatoria los porcentajes se han reducido en el periodo analizado; en primer curso la disminución del porcentaje de repetición es de 4,2 puntos, en segundo es de 5,3 puntos, en tercer curso se produce la disminución más elevada con 6,4 puntos, y por último la reducción es de 3,2 puntos en cuarto de la ESO.
- Por comunidades autónomas, en E. Primaria en el periodo 2008-09 a 2013-14, puede observarse que hay una disminución del porcentaje de repetidores en la mayoría de las comunidades, fundamentalmente en los cursos cuarto y sexto. En segundo curso de Educación Primaria, la mayor disminución se produce en la Ciudad autónoma de Melilla, y Castilla y León, mientras que los mayores incrementos en este primer ciclo educativo se dan en La Región de Murcia, La Ciudad Autónoma de Ceuta y Comunidad Valenciana. En cuarto y sexto de Primaria continúa la evolución a la baja con una disminución del porcentaje de alumnado repetidor, extendiéndose en estos cursos a casi la totalidad de las comunidades.
- En los cuatro cursos de ESO, la variación del porcentaje de repetidores entre 2008-09 y 2012-13 también es favorable, pues disminuye o se mantiene prácticamente estable en los cuatro cursos para todas las comunidades autónomas, excepto en La Ciudad Autónoma de Melilla con aumentos de 4,6 en primer curso, 2,0 en segundo curso y 2,7 en cuarto curso de la ESO.
- Las comunidades en las que más ha disminuido el porcentaje de repetición en primero de la ESO han sido Ceuta y Canarias, con caídas de 6,2 y 4,2 puntos porcentuales; en segundo de ESO son La Rioja y Comunitat Valenciana, con disminuciones de 3,8 y 3,6 puntos, respectivamente. En tercer curso, la mayor disminución se produce en Canarias, con 6,0 puntos seguida de Melilla con 3,8 puntos y Cataluña con 3,7 puntos, y en cuarto curso, las comunidades en las que más se reduce el porcentaje de repetición son Cataluña, con 3,4 puntos y Canarias con 3,2 puntos porcentuales de caída.

Especificaciones técnicas:

- Según la legislación vigente, en Educación Primaria los alumnos accederán de un ciclo educativo a otro siempre que hayan alcanzado los objetivos correspondientes. En el supuesto de que un alumno no haya conseguido dichos objetivos, podrá permanecer un curso más en el mismo ciclo con las limitaciones y condiciones que, de acuerdo con las comunidades autónomas, establezca el Gobierno en función de las necesidades educativas de los alumnos. Del mismo modo, el alumno que no haya conseguido los objetivos del primer curso de Educación Secundaria Obligatoria podrá permanecer un año más en él, así como otro más en cualquiera de los tres cursos restantes.
- En la categoría de centros de titularidad privada se han incluido los centros privados con enseñanza concertada y sin concertar.

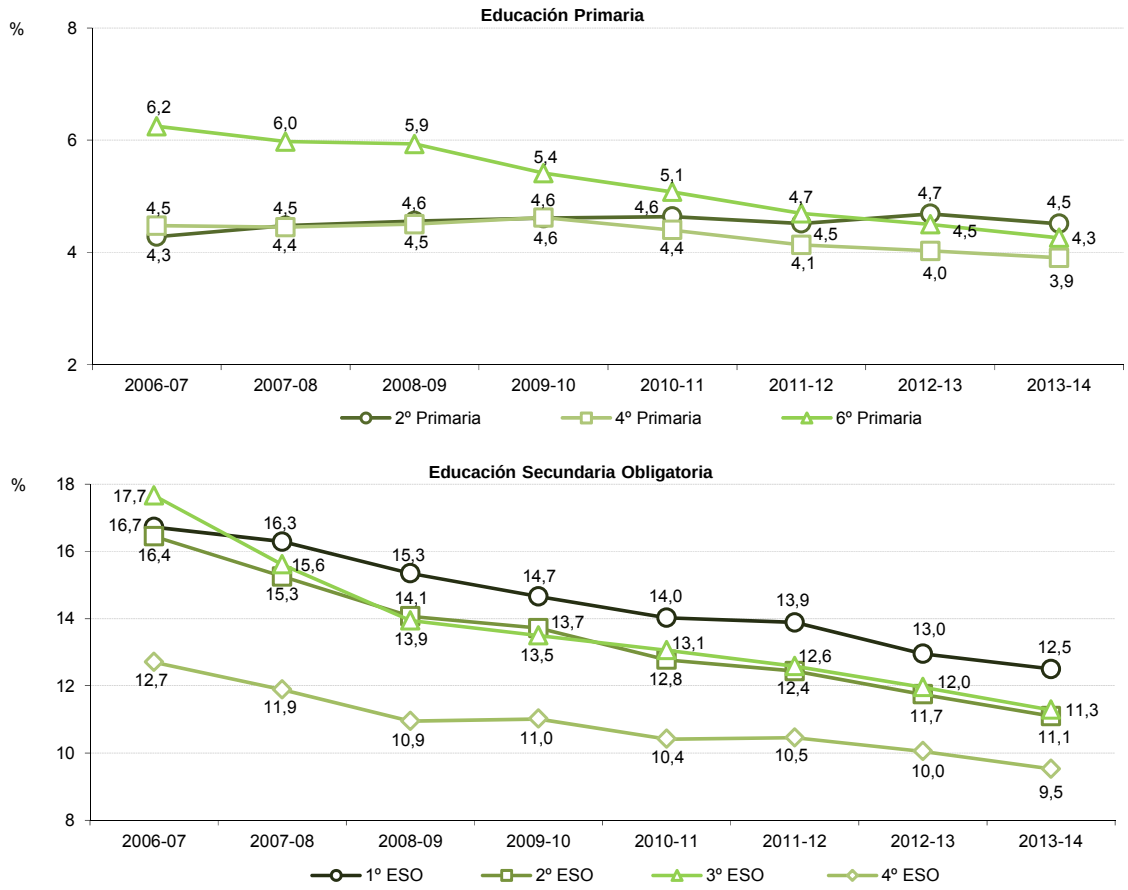
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Referencias:

- MECD. Estadísticas de la Educación
- MECD. Anuario estadístico “Las cifras de la educación en España”
- MECD. Sistema estatal de indicadores de la educación. 2000-2015
- MECD. Revista de Educación. Cordero, J.M. y otros: La repetición de curso en España y sus factores condicionantes: Un análisis a partir de PISA 2009
- MECD. PISA 2012: informe español. Vol. II. Carabaña, Julio: Repetición de curso y puntuaciones PISA. ¿Cuál causa cuál?
- OCDE. Pisa in Focus nº 34: ¿Tienen más probabilidades de repetir curso los estudiantes más desfavorecidos?

R1.2.Gráfico 4: **Evolución del porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.**



R1.2.Tabla 5: **Variación del porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria según comunidad autónoma. Curso 2008-09 y 2013-14**

	EDUCACIÓN PRIMARIA									EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA												
	2º curso			4º curso			6º curso			1er curso			2º curso			3er curso			4º curso		
	2008-09	2013-14	Variación	2008-09	2013-14	Variación	2008-09	2013-14	Variación	2008-09	2013-14	Variación	2008-09	2013-14	Variación	2008-09	2013-14	Variación	2008-09	2013-14	Variación
España	**4,6**	**4,5**	**0,0**	**4,5**	**3,9**	**-0,6**	**5,9**	**4,3**	**-1,7**	**15,3**	**12,5**	**-2,8**	**14,1**	**11,1**	**-3,0**	**13,9**	**11,3**	**-2,7**	**10,9**	**9,5**	**-1,4**
Andalucía	6,0	5,3	**-0,7**	5,4	4,3	**-1,2**	6,9	4,5	**-2,4**	19,0	15,6	**-3,4**	21,7	18,4	**-3,3**	18,6	16,2	**-2,4**	16,3	14,8	**-1,5**
Aragón	6,8	7,0	**0,1**	7,5	6,8	**-0,7**	9,1	6,6	**-2,5**	16,2	14,3	**-1,9**	13,0	10,7	**-2,4**	13,4	11,0	**-2,4**	7,8	6,8	**-1,0**
Asturias	4,9	4,3	**-0,6**	3,9	3,2	**-0,7**	5,3	3,8	**-1,5**	12,6	10,9	**-1,7**	8,2	7,5	**-0,7**	7,0	6,8	**-0,2**	5,4	6,4	**1,0**
Balears (Illes)	6,7	6,1	**-0,6**	6,9	5,4	**-1,4**	9,1	5,1	**-4,0**	16,3	13,8	**-2,5**	12,4	11,2	**-1,2**	13,9	12,5	**-1,4**	11,5	11,0	**-0,5**
Canarias	6,3	5,6	**-0,7**	5,4	5,4	**0,0**	7,0	5,7	**-1,3**	19,2	15,0	**-4,2**	11,4	10,1	**-1,3**	16,0	10,0	**-6,0**	11,0	7,8	**-3,2**
Cantabria	3,5	4,0	**0,5**	3,6	3,7	**0,2**	4,1	4,4	**0,3**	11,8	9,4	**-2,4**	10,5	8,0	**-2,5**	13,1	10,5	**-2,6**	9,3	8,4	**-0,9**
Castilla y León	6,6	5,8	**-0,8**	6,4	5,3	**-1,1**	8,6	6,3	**-2,3**	16,7	13,6	**-3,1**	12,6	9,5	**-3,1**	14,8	11,6	**-3,2**	10,4	7,9	**-2,5**
Castilla-La Mancha	6,9	6,3	**-0,6**	6,3	5,1	**-1,2**	7,8	5,3	**-2,5**	18,0	16,7	**-1,3**	14,8	11,7	**-3,0**	14,4	13,9	**-0,4**	10,5	11,0	**0,5**
Cataluña	1,6	1,4	**-0,2**	1,2	1,1	**-0,2**	1,5	0,9	**-0,6**	9,1	5,6	**-3,5**	9,4	6,2	**-3,3**	10,3	6,6	**-3,7**	9,8	6,4	**-3,4**
C. Valenciana	3,5	4,6	**1,1**	4,2	4,3	**0,1**	7,6	5,4	**-2,2**	16,7	13,9	**-2,8**	15,0	11,4	**-3,6**	15,7	12,9	**-2,9**	10,3	10,5	**0,2**
Extremadura	4,7	5,2	**0,5**	4,5	4,5	**-0,1**	5,8	4,8	**-0,9**	17,6	13,5	**-4,1**	14,1	11,6	**-2,5**	10,2	8,8	**-1,4**	8,4	8,9	**0,6**
Galicia	3,9	4,6	**0,6**	4,1	3,7	**-0,4**	3,4	3,9	**0,5**	13,7	12,4	**-1,3**	11,8	11,1	**-0,7**	13,4	9,8	**-3,6**	8,4	7,9	**-0,5**
Madrid	4,9	4,6	**-0,4**	4,8	4,0	**-0,9**	6,3	4,4	**-1,9**	13,9	11,4	**-2,5**	11,6	8,0	**-3,5**	12,8	10,7	**-2,1**	10,4	8,3	**-2,1**
Murcia (R. de)	2,6	5,9	**3,3**	5,5	5,8	**0,3**	7,7	7,4	**-0,3**	17,8	15,9	**-1,8**	12,8	10,5	**-2,3**	12,4	11,9	**-0,5**	10,5	10,6	**0,2**
Navarra	3,3	4,0	**0,6**	3,0	2,6	**-0,4**	3,1	2,1	**-1,0**	9,4	9,3	**-0,1**	8,4	7,5	**-0,8**	9,9	8,3	**-1,6**	8,6	8,5	**-0,2**
País Vasco	3,5	4,2	**0,7**	3,7	3,5	**-0,2**	3,9	3,0	**-0,9**	7,6	8,3	**0,7**	7,7	7,3	**-0,4**	7,0	6,9	**-0,1**	5,8	5,2	**-0,6**
Rioja (La)	3,6	3,3	**-0,3**	2,9	2,5	**-0,4**	4,2	3,6	**-0,5**	17,8	15,5	**-2,3**	12,7	8,9	**-3,8**	12,1	8,5	**-3,5**	8,9	7,2	**-1,6**
Ceuta	6,5	8,2	**1,7**	6,2	7,8	**1,7**	10,1	8,5	**-1,6**	22,3	16,1	**-6,2**	14,7	19,3	**4,6**	15,8	15,4	**-0,4**	14,1	11,2	**-3,0**
Melilla	4,5	3,5	**-1,1**	5,8	6,4	**0,6**	4,4	5,6	**1,2**	17,6	22,2	**4,6**	16,2	18,2	**2,0**	17,3	13,6	**-3,8**	8,2	10,9	**2,7**

R2. ABANDONO TEMPRANO DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN

Definición:

Porcentaje de personas de 18 a 24 años que tienen como nivel máximo de estudios la educación secundaria primera etapa o anteriores niveles educativos (CINE 0, 1 y 2), y que no siguen ningún tipo de educación o formación.

Contexto:

Uno de los objetivos prioritarios de la Estrategia Europa 2020 es situar el porcentaje de abandono temprano de la educación y la formación por debajo del 10%. España, debido a su elevado porcentaje, se ha propuesto reducirla por debajo del 15%. Está demostrado que los efectos del abandono tienen consecuencias y costes para los individuos y para la sociedad, tanto desde el punto de vista del mercado de trabajo como del bienestar en general. El entorno socioeconómico de los jóvenes es clave en el abandono.

Análisis:

- **En 2015, el porcentaje de abandono temprano de la educación y la formación en España es del 20,0%**, reduciéndose 1,9 puntos respecto al año anterior.
- **Por comunidad autónoma, el indicador de abandono es muy heterogéneo**: En 2015 País Vasco con un porcentaje de abandono del 9,7% ha alcanzado el objetivo europeo, y Cantabria y Comunidad Foral de Navarra, con porcentajes del 10,3% y 10,8%, respectivamente, han logrado situarse por debajo del objetivo nacional para 2020 (15%). En cambio, Illes Balears y Ceuta y Melilla presentan porcentajes superiores al 25% (26,7% y 26,9%, respectivamente).
- **En 2015 el porcentaje de abandono sigue siendo claramente más elevado entre los hombres, 24,0%, que entre las mujeres, 15,8%.** Esto ocurre en casi todas las CCAA, produciéndose la mayor diferencia en La Rioja (21,5 puntos porcentuales), mientras que Principado de Asturias es la única comunidad con menor cifra de abandono de hombres (16,0%) que de mujeres (17,7%).
- Entre 2003 y 2008, el abandono en España ha oscilado entre el 30% y el 33%; **a partir de 2009 y hasta 2015** la tendencia es descendente**, con una reducción de más de diez puntos porcentuales.** Aunque el abandono femenino es inferior que el masculino, en todo el periodo, la diferencia se ha reducido, desde 14,0 puntos en 2004, hasta 8,2 puntos en 2015.
- **El nivel educativo de los padres es un factor de importancia en el abandono, especialmente el de la madre.** Así se tiene que en 2015 el porcentaje de abandono de los jóvenes cuyas madres tienen estudios superiores se sitúa en sólo el 4,1%, subiendo al 10,4% si tienen segunda etapa de secundaria, y ya con valores ligeramente por encima de la media para la primera etapa de secundaria, 21,9%, y muy superiores para E. primaria o inferior, 37,5%.
- El porcentaje de abandono temprano **en los países de la Unión Europea en el año 2015 se sitúa en un 11,0%**, reduciéndose en sólo 0,2 puntos porcentuales respecto a 2014.
- Encontramos porcentajes por encima de la media europea en nueve países de la UE28: Reino Unido, Estonia, Hungría, Bulgaria, Portugal, Italia, Rumanía, Malta y España. Existiendo diecisiete países por debajo del objetivo europeo del 10%, y cinco países con un porcentaje inferior al 6,0% (Croacia, Eslovenia, Chipre, Polonia y Lituania).

Especificaciones técnicas:

- En el periodo 2000-2013 en la determinación del nivel de formación alcanzado se aplicaba la CNED-2000 y a partir de 2014 se aplica la nueva CNED-2014, que es la adaptación de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011), que se utiliza en los datos por países a partir de 2014

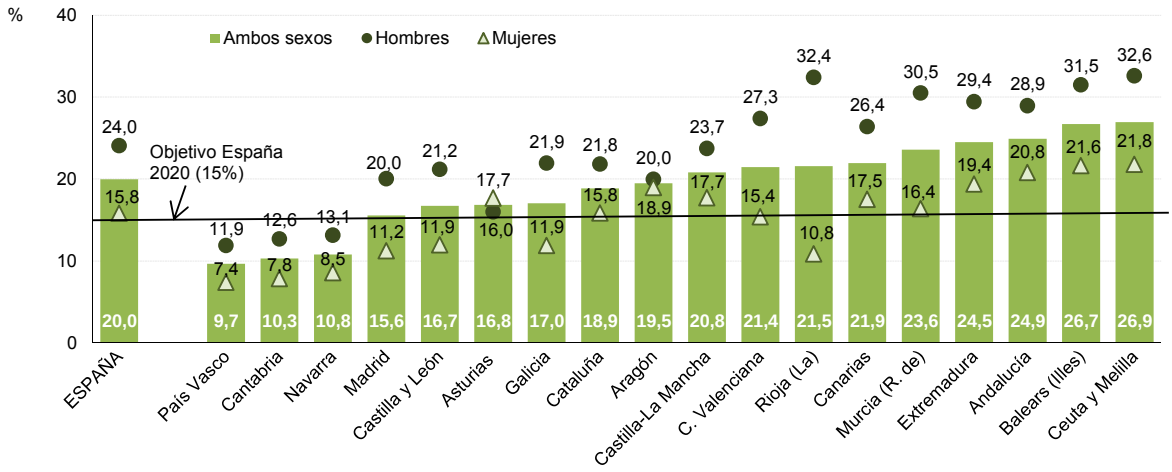
Fuentes:

- Encuesta de Población Activa. INE. Elaborado con la metodología establecida por Eurostat.
- Encuesta Europea de Población Activa (Labour Force Survey). Medias Anuales de datos trimestrales. Eurostat.

Referencias:

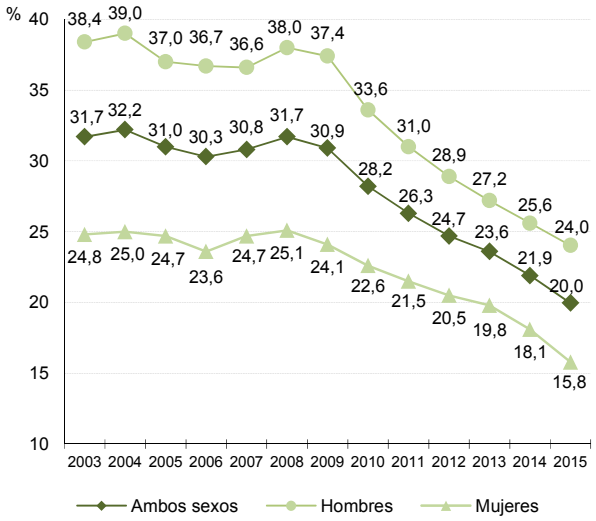
- Subdirección General de Estadística y Estudios del MECD (2015): Nivel de Formación, Formación Permanente y Abandono: Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa.
- European Commission (2015): Monitor Education and Training 2015.
- Eurydice (2014) La lucha contra el abandono temprano de la educación y la formación en Europa: estrategias, políticas y medidas.
- INEE (2013): EducaINEE. Boletín de educación, números 13, 14 y 19.

R2. Gráfico 1: Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana la educación y la formación, por sexo. 2015.

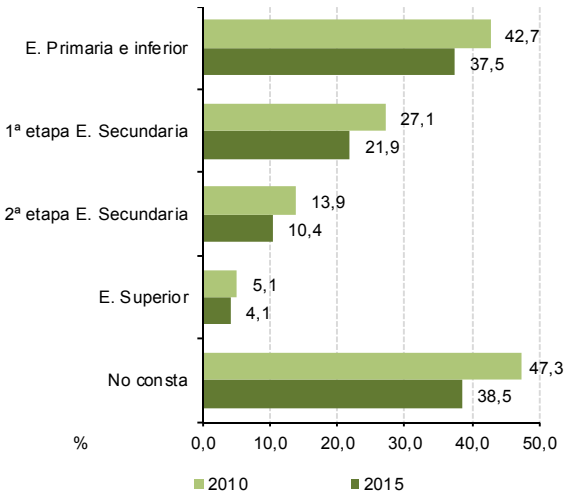


Nota: Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

R2. Gráfico 2: Evolución del porcentaje de población de 18 a 24 años que ha abandonado de forma temprana la educación y la formación por sexo.

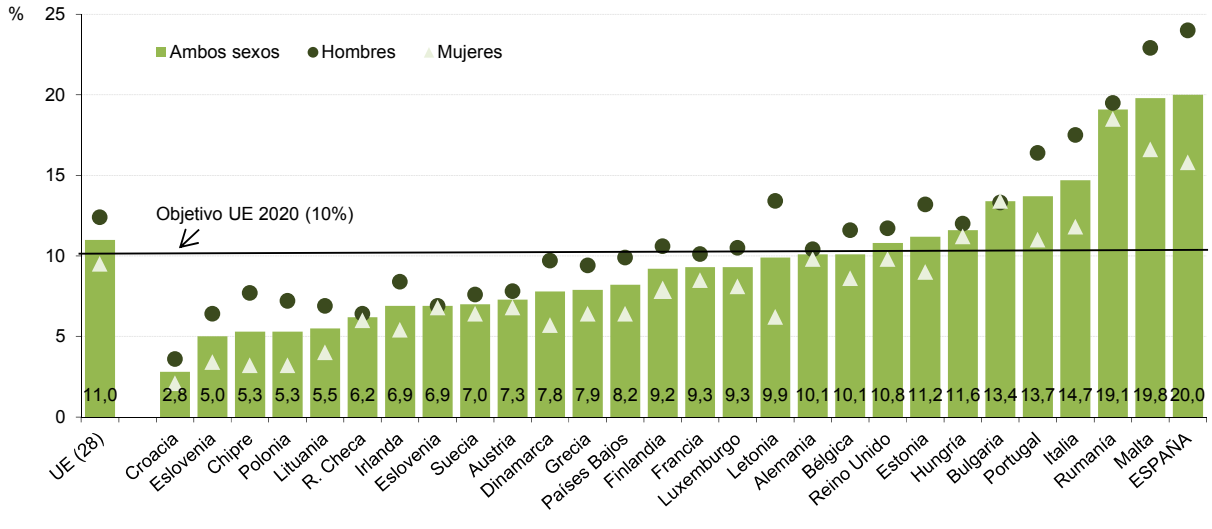


R2. Gráfico 3: Evolución de la porcentaje de abandono según los estudios máximos de la madre. 2010 y 2015



Nota: Elaborado con la nueva metodología establecida por Eurostat, basándose en medias anuales de datos trimestrales.

R2. Gráfico 4: Porcentaje de población de 18 a 24 años que abandona de forma temprana la educación y la formación por sexo en los países de la Unión Europea. 2015.



R3. TASAS DE GRADUACIÓN

R3.1. Tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria

Definición:

La tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria se define como la relación entre el alumnado que termina con éxito esta etapa educativa, independientemente de su edad, y el total de la población de la "edad teórica" de comienzo del último curso (15 años).

Contexto:

Incrementar las tasas de graduados en Educación Secundaria Obligatoria es uno de los objetivos de las Administraciones educativas, ya que, entre otros aspectos, mejoraría el nivel educativo de la población española e influiría en la reducción del abandono temprano de la educación y la formación.

Análisis:

- **En el curso 2013-14, la tasa bruta de graduados en ESO es del 76,8%** respecto a la población de 15 años. Las comunidades autónomas con tasas por encima de la media estatal son: Extremadura, Galicia, Comunidad de Madrid, Comunidad Foral de Navarra, Cataluña, Castilla y León, Cantabria, País Vasco (tomando como referencia el curso 2012-13).y Principado de Asturias
- Según el sexo, **la diferencia entre las tasas de mujeres y hombres que se gradúan al finalizar la ESO es de 10,5 puntos a favor de las mujeres**. Esta diferencia es más reducida en Cantabria (4,9 puntos) y es más elevada en Ceuta (17,5 puntos) y Comunitat Valenciana (13,5 puntos).
- Desde el curso 2003-04 hasta el 2013-14, la evolución de las tasas de graduación se puede dividir en dos periodos. En el primero, de 2003-04 a 2006-07, la tasa desciende de 71,3% a 69,0%, mientras que en el segundo periodo, de 2007-08 a 2013-14, esta tasa aumenta hasta el 76,8%. En todo el periodo analizado, el número de mujeres graduadas es superior al de hombres, marcado por un descenso entre las diferencias de tasas entre hombres y mujeres. Todas las comunidades autónomas han visto incrementadas sus tasas en el período, destacando el avance de Melilla (11,9 puntos), Extremadura (11,6 puntos) y Ceuta (9,0 puntos).
- Además existe un porcentaje de jóvenes que obtiene el título de Graduado en ESO a través de los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), significando una tasa bruta de 4,1% en 2013-14, cifra que para Melilla se eleva a 8,8% y en Comunitat Valenciana a 8,5%. También es significativo el grupo de población que obtiene esta titulación a través de la oferta de E. Secundaria para personas adultas y de las Pruebas libres, 12,1% en 2013-14, destacando Ceuta (con una tasa bruta de 19,8%) y Andalucía (19,1%), aunque el rango de edades de estos titulados es más amplio.
- Respecto al porcentaje de alumnos que promocionan en 2013-14 en cada uno de los cuatro cursos de la ESO, primero es el curso con el porcentaje más elevado (86,8%), mientras que cuarto es el curso con el porcentaje de promoción más bajo (84,3%). Según el sexo, la mayor diferencia entre hombres y mujeres se da en cuarto curso con un 6,2% a favor de las mujeres. En cuanto a la titularidad del centro, los centros privados superan a los centros públicos en el porcentaje de alumnado que promociona en los cuatro cursos de ESO, con unas diferencias que van desde los 8,2 puntos porcentuales en tercer curso a 11,1 puntos en segundo.

Especificaciones técnicas:

- Los titulados a través de los PCPI (módulos voluntarios) y de E. Secundaria para Personas Adultas (incluidos los que obtienen el título superando las Pruebas libres), se consideran aparte.
- Los porcentajes de promoción se definen como la relación entre el número de alumnos que promocionan en cada curso de ESO y los alumnos evaluados en cada uno de los cursos. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados con alguna de sus enseñanzas concertadas.

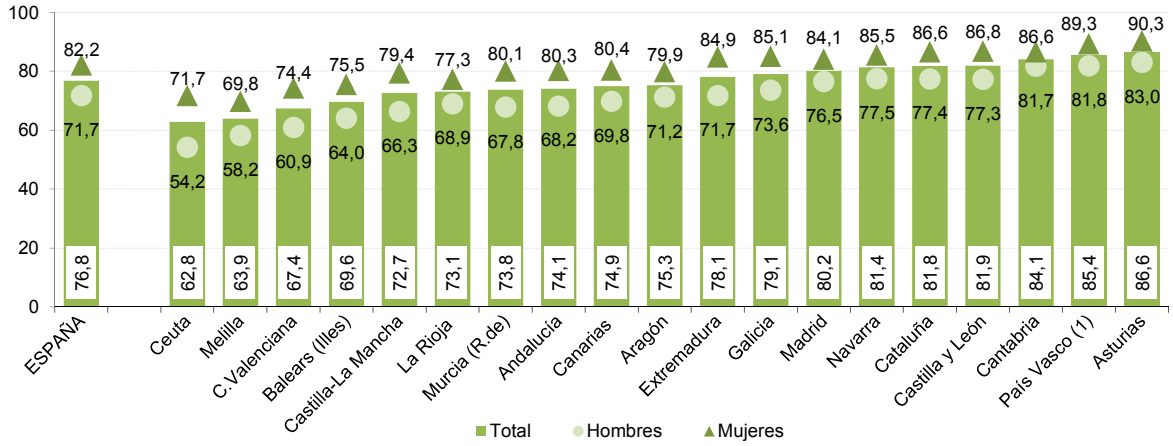
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Cifras de Población. INE

Referencias:

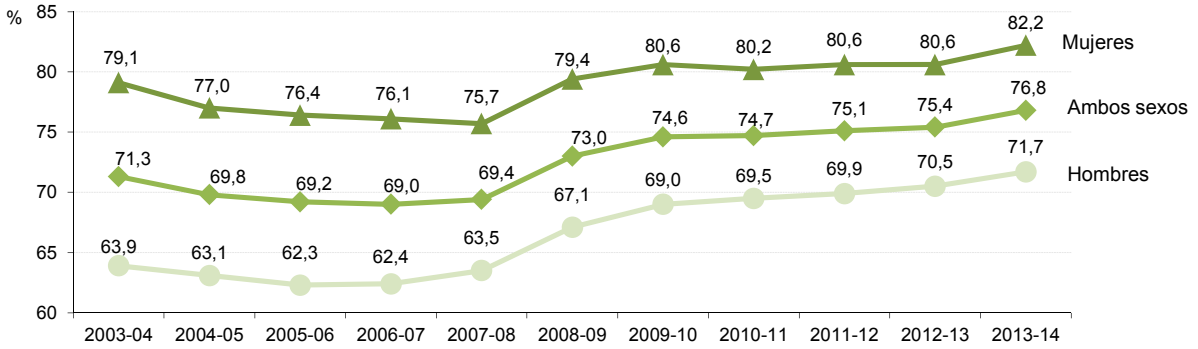
- MECD: Estadísticas de la Educación
- Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- MECD. Sistema estatal de indicadores de la educación. 2000-2015

R3.1. Gráfico 1: **Tasa bruta de graduados en ESO por comunidad autónoma y sexo. Curso 2013-14.**



Nota: (1) Datos del curso 2012-13.
En el gráfico las CCAA están en orden creciente según la tasa total de graduados.

R3.1. Gráfico 2: **Evolución de la tasa bruta de población que se gradúa en ESO.**



R3.1. Tabla 3: **Evolución de la tasa bruta de población que se gradúa en ESO, en ESO a través de PCPI y a través de Educación de Adultos, por comunidad autónoma.**

	ESO				A través de PCPI (Módulos voluntarios)		A través de Educación Secundaria Adultos	
	2003-04	2008-09	2013-14	Diferencia 2013-14/2003-04	2009-10	2013-14	2009-10	2013-14
España	**71,3**	**73,0**	**76,8**	**5,5**	**2,3**	**4,1**	**11,1**	**12,1**
Andalucía	66,5	71,0	74,1	7,6	2,8	4,0	22,3	19,1
Aragón	71,1	72,6	75,3	4,2	1,4	1,9	7,6	6,6
Asturias	81,6	88,4	86,6	5,0	0,2	0,2	11,2	16,4
Balears (Illes)	65,8	64,2	69,6	3,8	3,1	4,3	7,1	7,4
Canarias	68,2	76,4	74,9	6,7	3,7	4,0	13,0	4,5
Cantabria	76,6	84,1	84,1	7,5	2,1	2,4	5,7	10,9
Castilla y León	80,1	77,3	81,9	1,8	2,1	4,0	3,9	5,8
Castilla-La Mancha	66,9	66,7	72,7	5,8	2,8	5,5	13,9	14,9
Cataluña	74,1	76,1	81,8	7,7	..	..	5,1	9,4
C. Valenciana	66,7	62,8	67,4	0,7	1,7	8,5	7,4	7,4
Extremadura	66,5	73,8	78,1	11,6	2,8	5,2	13,6	15,2
Galicia	76,2	75,5	79,1	2,9	..	3,7	9,8	14,8
Madrid	73,9	76,5	80,2	6,3	1,5	1,7	8,0	9,9
Murcia (R. de)	65,4	67,6	73,8	8,4	2,4	3,3	9,7	9,5
Navarra	79,8	79,6	81,4	1,6	0,3	0,2	2,4	2,7
País Vasco	85,7	85,6	..	..	3,1	..	9,4	..
Rioja (La)	69,9	69,3	73,1	3,2	6,3	6,4	4,3	5,8
Ceuta	53,8	53,4	62,8	9,0	6,0	6,8	15,5	19,8
Melilla	52,0	56,3	63,9	11,9	5,4	8,8	3,3	5,6

R3.1. Tabla 4: **Porcentaje de alumnado que promociona en cada curso de la ESO. Curso 2013-14**

	PRIMER CURSO			SEGUNDO CURSO			TERCER CURSO			CUARTO CURSO		
	Total	Públicos	Privados	Total	Públicos	Privados	Total	Públicos	Privados	Total	Públicos	Privados
Ambos sexos	**86,8**	**84,0**	**92,8**	**84,7**	**81,0**	**92,1**	**85,8**	**83,0**	**91,2**	**84,3**	**81,0**	**89,6**
Hombres	84,7	81,5	91,5	82,0	77,8	90,5	83,7	80,5	89,7	81,2	77,4	87,4
Mujeres	89,2	86,7	94,2	87,6	84,5	93,7	88,0	85,6	92,7	87,4	84,7	91,8

R3. TASA DE GRADUACIÓN

R3.2. Tasa bruta de graduación en estudios secundarios segunda etapa

Definición:

Relación entre el número de graduados en cada una de las enseñanzas postobligatorias consideradas, respecto al total de la población de la "edad teórica" de comienzo del último curso de dichas enseñanzas.

Contexto:

Las sociedades desarrolladas necesitan cada vez más personas con alta cualificación, por lo que el sistema educativo debe promover la continuidad tras los estudios obligatorios. En este indicador se estudian las tasas de graduación de Educación Secundaria postobligatoria, en la que se tienen en cuenta dos tipos de enseñanzas: Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio, que conducen a los títulos de Bachiller y Técnico respectivamente.

Análisis:

- Al igual que en cursos anteriores, en **2013-14 existe en España una gran diferencia entre la tasa de graduados en Bachillerato (54,8%) y la de graduados en Ciclos Formativos de Grado Medio (23,9%);** la comunidad autónoma con la tasa bruta más alta en Bachillerato es Principado de Asturias (65,9%) (País Vasco en 2012-13 tenía 69,3%). En Formación Profesional de Grado Medio destacan Cantabria (34,2%) y Principado de Asturias (32,0%).
- **La tasa de mujeres graduadas en Bachillerato es superior a la de los hombres (14,4 puntos de diferencia), situación que se produce** en todas las comunidades autónomas. Sin embargo, e**n los Ciclos Formativos de Grado Medio, la tasa de titulados hombres es mayor que la de tituladas, aunque la diferencia es de tan solo 1,3 puntos** y esta situación no se produce en todas las comunidades.
- **Entre los cursos 2003-04 y 2013-14 la tasa de graduados en Bachillerato** es, en general, estable con pequeñas oscilaciones hasta el curso 2007-08 y con tendencia creciente desde el curso 2008-09; esta tasa de graduados en Bachillerato **se ha incrementado en 9,9 puntos** porcentuales durante el periodo analizado. La evolución de los **titulados en Ciclos Formativos de Grado Medio** ha experimentado un crecimiento prácticamente continuo, con un aumento de 2,2 puntos porcentuales en el curso 2013-14 respecto al curso anterior; **el incremento global de esta tasa la última década ha sido de 7,7 puntos porcentuales**.
- En el año 2013 en las enseñanzas de **programas de orientación general, España ocupa el séptimo lugar** de los 19 países europeos analizados **con un 52,2% de graduados**, **y ligeramente por encima de la media de OCDE (52,0%)**; las tasas más elevadas las alcanzan Grecia, Estonia y Dinamarca. **En las enseñanzas de programas profesionales, España, con un 27,0% de tasa de graduados, está claramente por debajo de la media de OCDE (45,5%) y del conjunto de los 21 países de la UE (50,9%)**, situándose únicamente por encima de Hungría y Estonia.

Especificaciones técnicas:

- La tasa bruta de graduación se define como la relación entre el alumnado que termina las enseñanzas conducentes a una titulación y el total de la población de la "edad teórica" de comienzo del último curso de dichas enseñanzas.
- Dentro de "Bachiller" se incluyen los graduados en COU y Bachillerato. En la titulación de "Técnico" se agrupa el alumnado graduado en Ciclos Formativos de Grado Medio de FP, de Artes Plásticas y Diseño y EE. Deportivas de G. Medio.

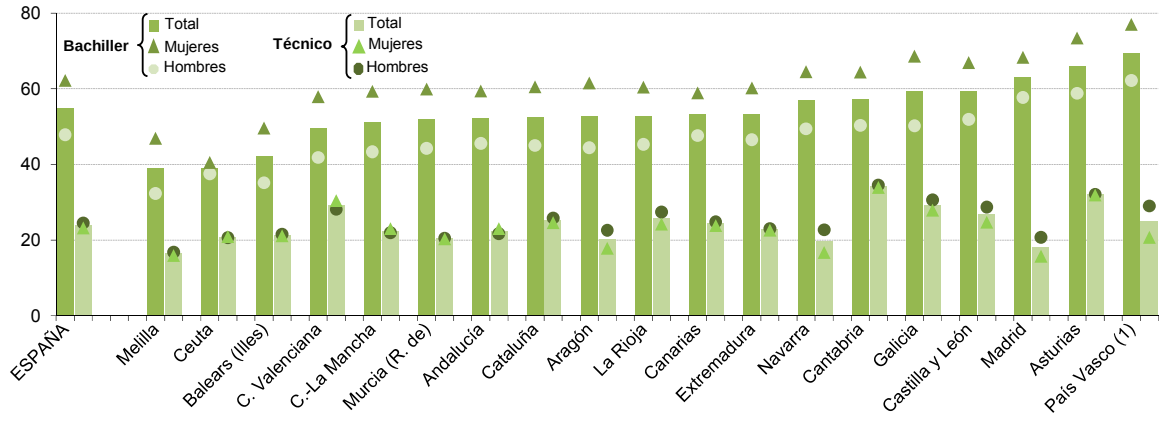
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Panorama de la Educación 2015. Indicadores de la OCDE. La información procede de los datos que los países facilitan en el cuestionario UOE a UNESCO, OCDE y Eurostat y elaboración propia a partir de los datos anteriores.

Referencias:

- MECD (2015). Estadística de las Enseñanzas no universitarias.
- MECD. Sistema estatal de indicadores de la educación. 2000-2015
- OCDE (2014). Panorama de la Educación 2015. Indicadores de la educación de la OCDE

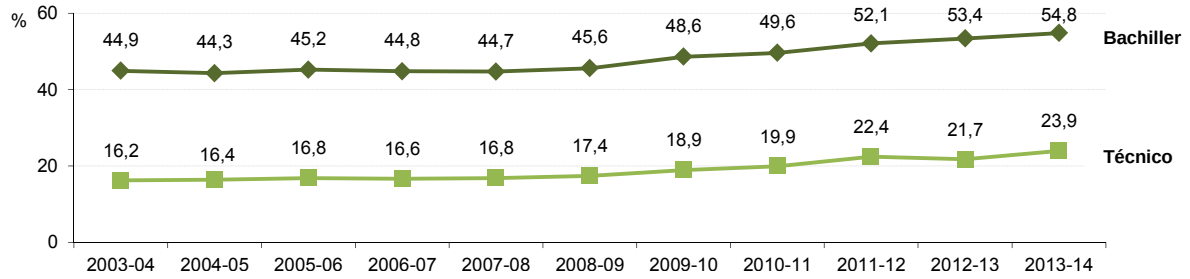
R3.2. Gráfico y tabla 1: **Tasa bruta de población que se gradúa en Educación Secundaria segunda etapa (Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio) por comunidad autónoma y sexo. Curso 2013-14.**



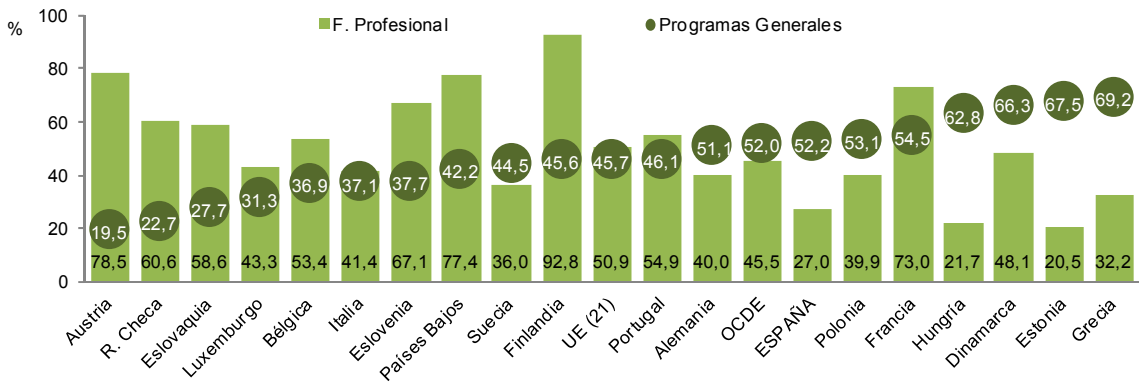
	Bachiller				Técnico (2)			
	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia
España	**54,8**	**47,8**	**62,2**	**14,4**	**23,9**	**24,5**	**23,2**	**-1,3**
Andalucía	52,2	45,5	59,4	13,9	22,3	21,7	23,0	1,3
Aragón	52,7	44,4	61,5	17,1	20,3	22,6	17,8	-4,8
Asturias	65,9	58,8	73,4	14,6	32,0	32,1	31,9	-0,2
Balears (Illes)	42,1	35,1	49,6	14,5	21,3	21,5	21,1	-0,4
Canarias	53,3	47,6	58,9	11,3	24,3	24,8	23,8	-1,0
Cantabria	57,1	50,3	64,4	14,1	34,2	34,5	33,9	-0,6
Castilla y León	59,3	51,9	66,9	15,0	26,8	28,7	24,7	-4,0
Castilla-La Mancha	51,0	43,3	59,3	16,0	22,4	21,9	23	1,1
Cataluña	52,4	45,0	60,5	15,5	25,2	25,8	24,6	-1,2
C. Valenciana	49,6	41,8	57,9	16,1	29,2	28,1	30,4	2,3
Extremadura	53,4	46,5	60,2	13,7	22,8	23	22,6	-0,4
Galicia	59,2	50,2	68,6	18,4	29,3	30,6	27,9	-2,7
Madrid	62,9	57,7	68,3	10,6	18,2	20,7	15,7	-5,0
Murcia (R. de)	51,8	44,2	59,9	15,7	20,4	20,5	20,3	-0,2
Navarra	56,9	49,4	64,5	15,1	19,7	22,7	16,7	-6,0
País Vasco (1)	69,3	62,2	77,0	14,8	25,0	29,0	20,7	-8,3
Rioja (La)	52,8	45,3	60,4	15,1	25,8	27,4	24,2	-3,2
Ceuta	39,0	37,5	40,5	3,0	20,7	20,6	20,9	0,3
Melilla	38,9	32,3	46,9	14,6	16,4	16,8	15,9	-0,9

Nota: (1) Datos del curso 2012-13.
(2) Incluye: Ciclos de Grado Medio de F.P., de Artes Plásticas y Diseño y Enseñanzas Deportivas de Grado Medio.

R3.2. Gráfico 2: **Evolución de la tasa bruta de graduados en Educación Secundaria segunda etapa.**



R3.2. Gráfico 3: **Tasa bruta de graduados E. Secundaria 2ª etapa-CINE 3 por orientación del programa. 2013.**



R3. TASAS DE GRADUACIÓN

R3.3. Porcentaje de titulados entre la población de 30 a 34 años y tasa bruta de graduación en estudios superiores

Definición:

Relaciones porcentuales del número de personas de 30 a 34 años cuyo nivel de formación es educación superior y del número personas que en el curso de referencia se han graduado en estudios superiores con las respectivas poblaciones de referencia.

Contexto:

La Educación Superior aparece como un objetivo clave dentro de la Estrategia Europa 2020, establecida con la ambición de que Europa se convierta en una economía inteligente, sostenible e integradora. La Unión Europea ha establecido como punto de referencia para 2020 que el 40% de su población de 30 a 34 años haya alcanzado este nivel. España ya lo ha superado.

Análisis:

- **En España en el año 2015 el 40,9% de la población de 30 a 34 años tiene el Nivel de Educación Superior; en el año 2000 era el 29,2%.**
- **La diferencia entre hombres y mujeres es elevada: en 2015 es de 12,3 puntos porcentuales** (mujeres 47,1% y hombres 34,8%), mientras que en el año 2000 era de 2,5 puntos (mujeres 30,4% y hombres 27,9%).
- **La comunidad autónoma de País Vasco es la que presenta un mayor porcentaje de población de 30 a 34 años con Nivel de Educación Superior (54,2%), seguida de Principado de Asturias (52,9%)**. Otras diez comunidades superan el 40% del objetivo europeo. Las comunidades restantes se encuentran más alejadas, correspondiendo los valores más reducidos a Illes Balears (29,1%) y Ceuta y Melilla (27,4%).
- **En el conjunto de la Unión Europea, en el año 2015 el 38,7% de la población de 30 a 34 años tiene nivel de Educación Superior**, siendo Lituania (57,6%), Chipre (54,6%), Luxemburgo (52,3%) e Irlanda (52,3%) los países que presentan los valores más altos, mientras los porcentajes menores aparecen en Malta (27,8%), Rumania (25,6%) e Italia (25,3%). España, con el 40,9%, se sitúa por encima de la media de la UE, en una posición intermedia.
- **La mayoría de la población de 30 a 34 años** habría dejado el sistema educativo hace ya unos años, por lo que con el objeto de conocer una situación más reciente de los titulados en educación superior, se consideran las correspondientes tasas de graduación, que abarcan las enseñanzas no universitarias (CFGS) que dan acceso al título de Técnico Superior, y las enseñanzas universitarias, que incluyen las titulaciones anteriores al Plan Bolonia de Diplomado Universitario, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico, Licenciado, Ingeniero y Arquitecto, así como las nuevas titulaciones de Grado y de Máster de este Plan.
- **En 2013-14 la tasa bruta de titulados en Ciclos Formativos de Grado Superior representan un 27,3%,** mientras **en las enseñanzas universitarias** las personas que obtienen el título de **Diplomado, Arquitecto o Ingeniero Técnico representan un 2,8%**, las que alcanzan el **título de Licenciado, Arquitecto e Ingeniero un 9,1%**, las que logran el **título de Grado un 37,1%** y las que han finalizado **un Máster un 15,9%**. En todas las titulaciones, salvo en Diplomatura, Arquitectura e Ingeniería Técnica las tasas brutas de las mujeres son superiores a las de los hombres

Especificaciones técnicas:

- La "edad teórica" de comienzo del último curso de las enseñanzas superiores se ha considerado 19 años para las titulaciones en Ciclos de Grado Superior, 20 años para la Diplomatura Universitaria, Arquitectura e Ingeniería Técnica, 22 años para la Licenciatura, Arquitectura e Ingeniería, 21 años para los estudios de Grado y 23 para Máster Oficial.
- Los Estudios Superiores de E. Artísticas se han incluido junto a titulaciones universitarias al ser equivalentes.
- El término "Técnico Superior" incluye graduados en Ciclos de Grado Superior de FP, de Artes Plásticas y Diseño y EE. Deportivas, FP II y Artes Aplicadas y Oficios Artísticos.

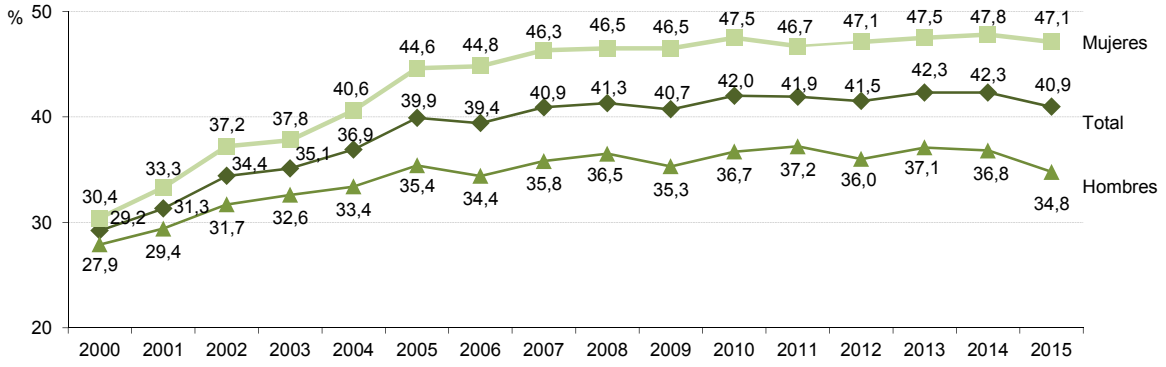
Fuentes:

- Encuesta de Población Activa. INE y Encuesta de Fuerzas del Trabajo. Eurostat
- Estadística de las Enseñanzas no universitarias y Estadística de Estudiantes Universitarios. MECD.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).

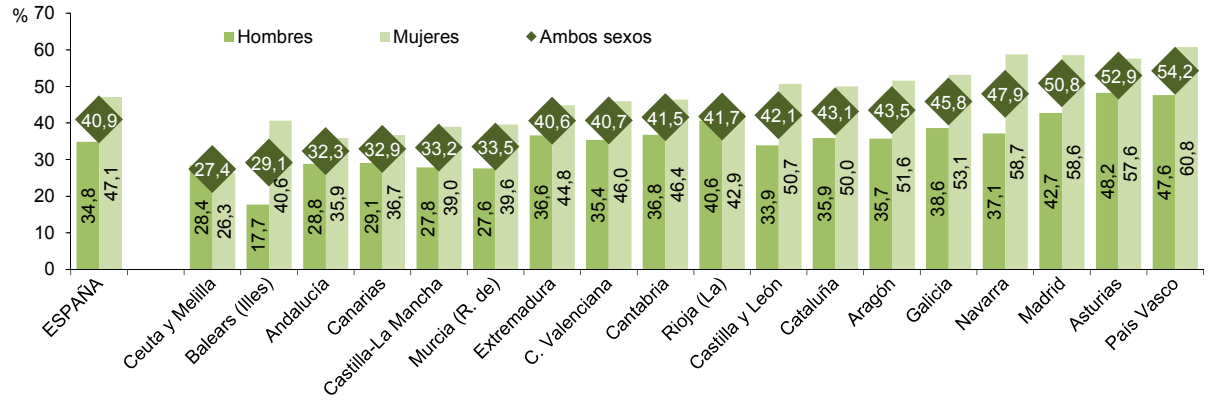
Referencias:

- Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Eurostat.
- European Commission (2015): Monitor Education and Training 2015.

***R3.3. Gráfico1*: Evolución del porcentaje de población de 30-34 años con nivel de educación superior, por sexo.**

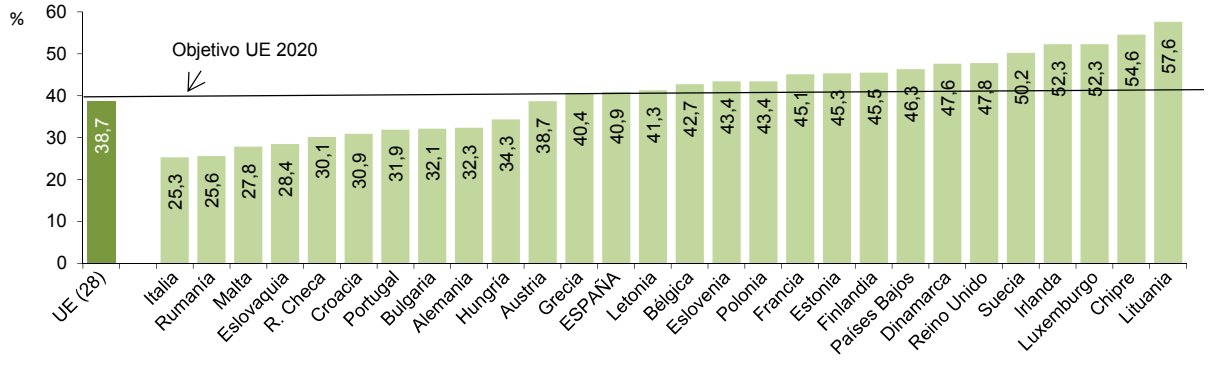


***R5.3. Gráfico 2:* Porcentaje de población de 30-34 años con nivel de educación superior, por comunidad autónoma y según el sexo. Año 2015.**

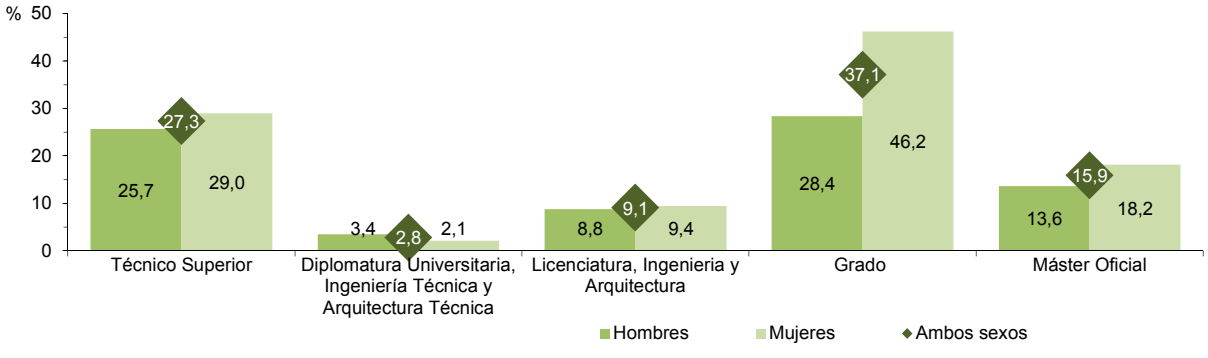


Nota: Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muéstrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

***R3.3. Gráfico 3:* Porcentaje de población de 30-34 años con nivel de educación superior, por país. Unión Europea. Año 2015.**



***R3.3. Gráfico 4:* Tasas brutas de graduación en titulaciones de educación superior. España. Curso 2013-14.**



R4. NIVEL DE FORMACIÓN DE LA POBLACIÓN ADULTA

Definición:

Porcentaje de la población adulta (25 a 64 años) que ha completado un cierto nivel de formación.

Contexto:

El nivel de formación de la población adulta es un factor que condiciona las expectativas y motivaciones de la población sobre el sistema educativo e influye en la planificación educativa y en la actividad laboral. Es muy importante conocer la evolución del nivel de formación de esta población, pues diferentes estudios de evaluación señalan que existe una fuerte correlación entre dicho nivel y los resultados del alumnado en las etapas obligatorias, como por ejemplo en PISA.

Análisis:

- **En 2015, el 57,5% de la población de 25 a 64 años ha finalizado estudios superiores a los obligatorios**, **incrementándose hasta el 65,6% en el tramo de edad de 25 a 34 años**.
- Entre la población de 25 a 64 años, el 42,6% ha alcanzado como máximo estudios inferiores a la segunda etapa de Educación Secundaria, el 22,4% ha completado estudios de segunda etapa de E. Secundaria y un 35,1% ha completado la Educación Superior. La distribución cambia al considerar el grupo de 25 a 34 años, reduciéndose al 34,4% el porcentaje de personas con estudios inferiores a la segunda etapa de Educación Secundaria, alcanzando el 41,0% el de personas con nivel de educación superior y el 24,6%en el caso de Educación Secundaria segunda etapa.
- Las comunidades autónomas con los mayores porcentajes de personas con estudios superiores a los obligatorios, en los dos grupos de edad, son País Vasco, Comunidad de Madrid, Comunidad Foral de Navarra y Principado de Asturias.
- En relación al nivel de formación por sexo, **las mujeres tienen un nivel de formación mayor al de los hombres,** siendo las diferencias más acusadas en el tramo de edad de 25 a 34 años, y **especialmente en la población que ha alcanzado el nivel de Educación. Superior**, con un porcentaje de mujeres que supera al de hombres en más de doce puntos.
- Si se analiza la evolución, **desde el año 1992 hasta el 2015**, se ha producido una variación importante en el nivel educativo de la población adulta. **Las personas con nivel de formación de Educación Secundaria Obligatoria o inferior han disminuido de forma constante** d**urante este periodo**, pasando del 76,0% en 1992 al 42,6% en 2014. Por el contrario, el porcentaje de personas con estudios de segunda etapa de E. Secundaria y de Educación Superior se ha incrementado en este periodo (de 11,3% al 22,4% y del 12,8% al 35,1%, respectivamente).
- **En los países de la Unión Europea en 2015, el 77% de la población entre 25 y 64 posee nivel de formación de segunda etapa de E. Secundaria o superior. España se encuentra 20 puntos por debajo de dicha media.** Según el rango de edad, las diferencias entre la UE y España varían. En el rango de edad más joven (25 a 34 años), en los países de la UE el porcentaje es del 83% y el de España el 66%, reduciéndose, por tanto, la diferencia a 17 puntos. La diferencia más elevada se da en el tramo de 55 a 64 años, elevándose a 27 puntos, y la menor diferencia se encuentra en el tramo de 35 a 44 años, reduciéndose a 14 puntos.

Especificaciones técnicas:

- Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.
- En la codificación del nivel de formación completado, hasta el cuarto trimestre de 1999 se aplica la clasificación ad-hoc EPA-92, a partir del año 2000 la CNED-2000 y a partir de 2014 la CNED-2014 y para. países de la Unión Europea, a partir de 2014 la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011)
- Hasta 1999 los resultados se refieren al segundo trimestre del año y a partir de 2000 están basados en medias anuales de datos trimestrales.

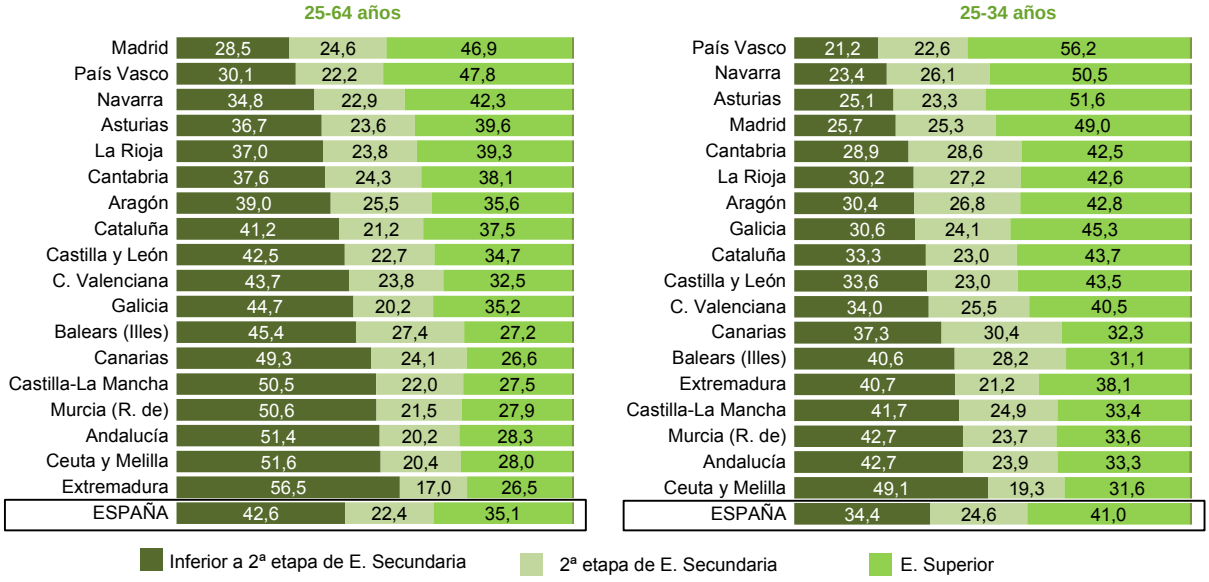
Fuentes:

- Encuesta de Población Activa. INE. Elaborado con la metodología establecida por Eurostat.
- Encuesta Europea de Población Activa (Labour Force Survey). Medias Anuales de datos trimestrales. Eurostat.

Referencias:

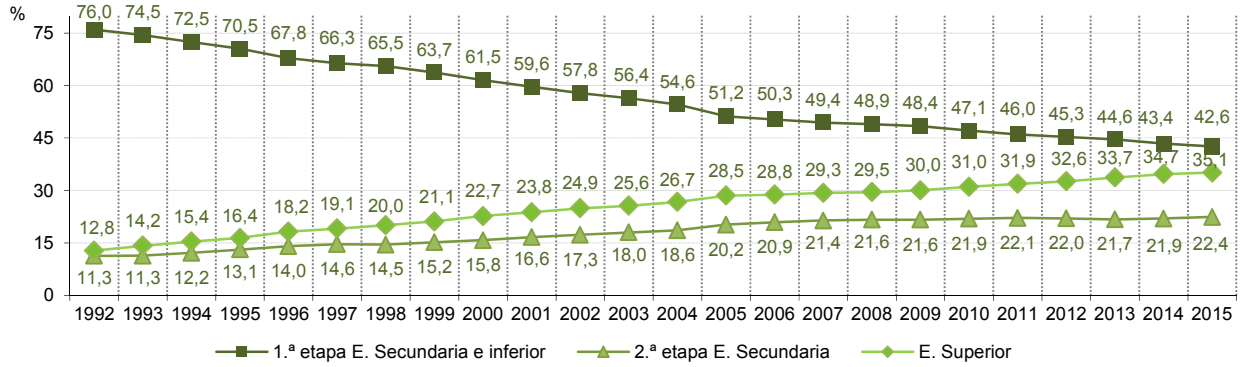
- Subdirección General de Estadística y Estudios del MECD (2015): Nivel de Formación, Formación Permanente y Abandono: Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa.
- OECD (2015): Education at a Glance 2015. OECD Indicators. Indicator A1: To what level have adults studied?

R4. Gráfico 1: Nivel de formación de la población adulta por comunidad autónoma. Porcentajes. 2015.



R4. Gráfico 2: Nivel de formación de la población adulta por tramos de edad y sexo. Porcentajes. 2015.

R4. Gráfico 3: Evolución del nivel de formación de la población adulta (25-64 años). Porcentajes.



R4. Gráfico y tabla 4: Porcentaje de población que ha alcanzado al menos el nivel de segunda etapa de Educación Secundaria. Unión Europea 2015

	25-64 años	25-34 años	35-44 años	45-54 años	55-64 años
Lituania	94	92	90	97	95
R. Checa	93	94	96	95	88
Eslovaquia	91	93	94	92	86
Estonia	91	89	89	95	92
Polonia	91	94	93	91	85
Letonia	90	87	88	95	91
Finlandia	88	90	91	90	80
Alemania	87	87	86	87	86
Eslovenia	87	94	91	85	77
Austria	85	90	87	84	77
Suecia	84	88	87	86	76
Croacia	83	95	88	80	72
Hungría	83	86	87	82	78
Bulgaria	82	82	84	83	78
Dinamarca	80	84	85	81	72
Irlanda	80	91	86	76	62
Reino Unido	80	85	83	77	73
Chipre	78	88	82	77	60
Francia	78	87	84	75	65
UE (28)	77	83	80	75	68
Países Bajos	76	86	82	75	65
Luxemburgo	76	85	80	70	68
Rumanía	75	76	77	81	65
Bélgica	75	83	81	74	61
Grecia	70	84	77	67	52
Italia	60	74	66	54	47
España	57	66	66	54	41
Portugal	45	67	55	36	24
Malta	44	63	49	34	26

R5. TASA DE ACTIVIDAD Y DESEMPLEO SEGÚN NIVEL DE FORMACIÓN

R5.1. Tasa de actividad según nivel de formación

Definición:

Porcentaje de población entre 25 y 64 años que satisfacen las condiciones necesarias para su inclusión entre las personas ocupadas o paradas según los diferentes niveles de formación alcanzados.

Contexto:

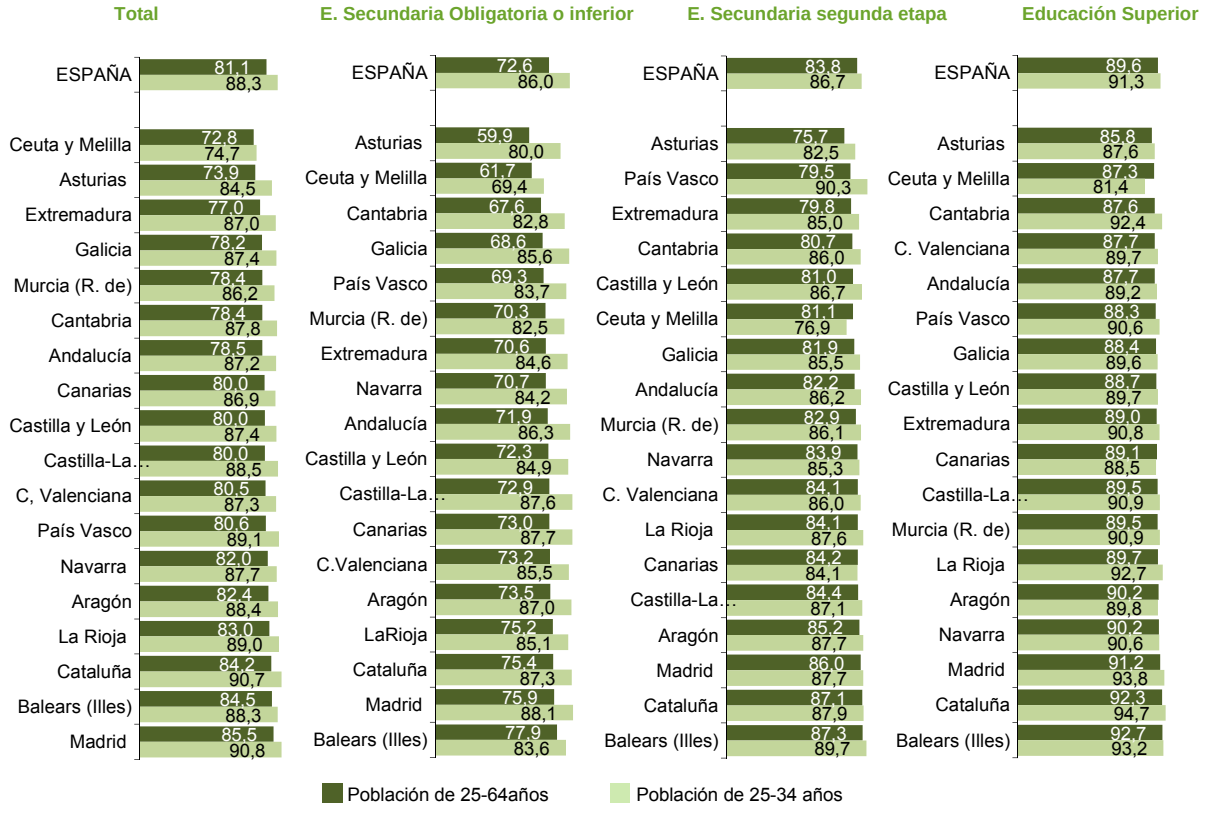
El nivel de formación alcanzado por la población de un país forma parte de los resultados inmediatos del sistema educativo, pero a su vez tiene incidencia en la empleabilidad de las personas, lo que puede considerarse resultado o impacto a largo plazo del sistema. Con este indicador se trata de reflejar la relación entre la tasa de actividad y el nivel de formación adquirido. La tasa de actividad pone en relación a la población activa con respecto a la población total. La población activa está compuesta por las personas ocupadas y las paradas según las definiciones establecidas por el INE. Los datos están referidos a un grupo de población amplio con edades comprendidas entre 25 y 64 años, y dentro de él, como contraste, se analiza la tasa de actividad del grupo de población joven con edades comprendidas entre 25 y 34 años.

Análisis:

- **En 2015, la tasa de actividad es mayor en la población joven (88,3%) que en el conjunto de población (81,1%), y se incrementa con el nivel de formación.** Las diferencias en la tasa de actividad entre el grupo de población de 25-34 y 25-64 se reducen a medida que se eleva el nivel de formación.
- **La tasa de actividad masculina es siempre superior a la femenina**; no obstante, **las diferencias se reducen según aumenta el nivel de formación**. En 2015 la diferencia entre sexos para la población de 25 a 64 años, y siempre a favor de los hombres, es de 24,0 puntos porcentuales en Educación Primaria; 19,3 puntos en Educación Secundaria Obligatoria; 10,6 puntos en Educación Secundaria segunda etapa y 4,4 puntos en Educación Superior. Estas diferencias se acortan para la población de 25 a 34 años, suponiendo 23,1; 12,7; 5,5 y 1,7 puntos, respectivamente.
- Otro aspecto a destacar en **la evolución del periodo 2009 a 2015, es la reducción de la diferencia entre las tasas de actividad de hombres y mujeres**, lo que afecta a todos los niveles educativos, especialmente en los que las diferencias eran mayores: primaria o inferior y ESO.
- **Entre los años 2009 y 2015 las tasas de actividad se han incrementado** en todos los niveles de formación para el grupo de edad de 25 a 65 años, mientras que para el grupo de edad de 25 a 34 ha descendido en los niveles de Educación Primaria e inferior, Educación Secundaria de segunda etapa y Educación Superior. En el conjunto de 25 a 64 años el incremento ha sido de 2,7 puntos y, en el tramo de la población joven, de 25 a 34 años, este crecimiento ha sido de 0,4 puntos viéndose reducido para todos los niveles si se compara con el 2012. Por nivel de formación, el mayor aumento en el grupo de 25 a 64 es de 0,7 puntos y corresponde al nivel de Educación Primaria e inferior, mientras que entre la población de 25 a 34 años, la mayor variación, 2,2 puntos, se produce en el grupo de Educación Secundaria primera etapa. Esto se debe a la evolución positiva de las tasas de actividad de las mujeres, ya que las correspondientes a los hombres casi todas han sido negativas en todos los niveles educativos y grupos de edad.
- **En todas las comunidades autónomas las tasas de actividad se incrementan con el nivel de formación** para los dos grupos de edad considerados **y en la mayoría de ellas** y en cada nivel de formación **la tasa de actividad de los jóvenes es superior a la del grupo 25-64.**
- Entre la población de 25 a 64 años, superan la tasa de actividad media española para los tres niveles de formación Aragón, Illes Balears, Cataluña, Comunidad de Madrid, Comunidad Foral de Navarra y La Rioja, mientras que las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla presentan las tasas más bajas para los tres niveles de formación de este grupo de edad.
- Para la población de 25 a 34 años, Cataluña y Comunidad de Madrid son las comunidades autónomas que superan la media en todos los niveles encontrándose por debajo de la media en los diferentes niveles de formación las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.

R5.1. Gráfico 1: Evolución de la tasa de actividad por nivel de formación y sexo.

R5.1. Gráfico 2: Tasas de actividad según nivel de formación, edad y comunidad autónoma. 2015.



Nota: En el gráfico las comunidades autónomas están en orden decreciente según las tasas de actividad de la población de 25 a 64 años.

Análisis (Continuación):

- **En todas las comunidades autónomas y para ambos grupos poblacionales las tasas de actividad totales de los hombres son mayores que las de las mujeres, excepto en Cantabria para la población de 25 a 34 años**. En general, lo mismo ocurre si se analizan por nivel de formación, aunque se debe destacar que las tasas femeninas son más elevadas en Educación Superior para la población de 25 a 34 en las comunidades autónomas de Principado de Asturias, Cantabria, Región de Murcia y La Rioja.
- Al igual que en el análisis global, las diferencias en la tasa de actividad entre hombres y mujeres para la población de 25 a 64 años, se reducen en todas las comunidades autónomas según aumenta el nivel educativo.
- **Considerando la población de 25 a 64 años, en los países de la Unión Europea se observan comportamientos similares a los descritos para España.**
- Las tasas de actividad son más elevadas entre quienes tienen estudios superiores, en comparación con las personas que como máximo han completado la primera etapa de educación secundaria. En este último grupo, las diferencias entre hombres y mujeres son mayores que en la población con estudios superiores.
- Así, para el conjunto de la Unión Europea, la tasa de actividad de los hombres con primera etapa de educación secundaria o inferior en 2015 es del 75,7% y la correspondiente a las mujeres con este nivel de estudios es del 51,8%, lo que supone casi 24 puntos porcentuales de diferencia.
- En cambio, entre la población con estudios superiores, la tasa de actividad masculina alcanza el 92,3% y la femenina el 85,7%, con menos de 7 puntos porcentuales de diferencia.
- **La tasa de actividad de las mujeres en España superan a la media de la Unión Europea,** aunque la diferencia es más alta para las personas cuyo máximo nivel de formación es la Educación Secundaria primera etapa.

Especificaciones técnicas:

- *Tasa de actividad:* porcentaje de población que se clasifica como activa en el mercado de trabajo respecto al total de la población del grupo considerado.
- *Tasa de empleo:* número de personas ocupadas como porcentaje de la población en el grupo considerado.
- Grupos poblacionales: 25-64 años y 25-34 años.
- Los resultados están basados en medias anuales de datos trimestrales. Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.
- En la codificación del nivel de formación completado, a partir del año 2000 se aplica la CNED-2000 y a partir de 2014 la CNED-2014 y para. países de la Unión Europea, a partir de 2014 la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011)

Fuentes:

- Encuesta de Población Activa (Medias anuales). INE.
- Eurostat. Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (en España EPA) - Media anual.

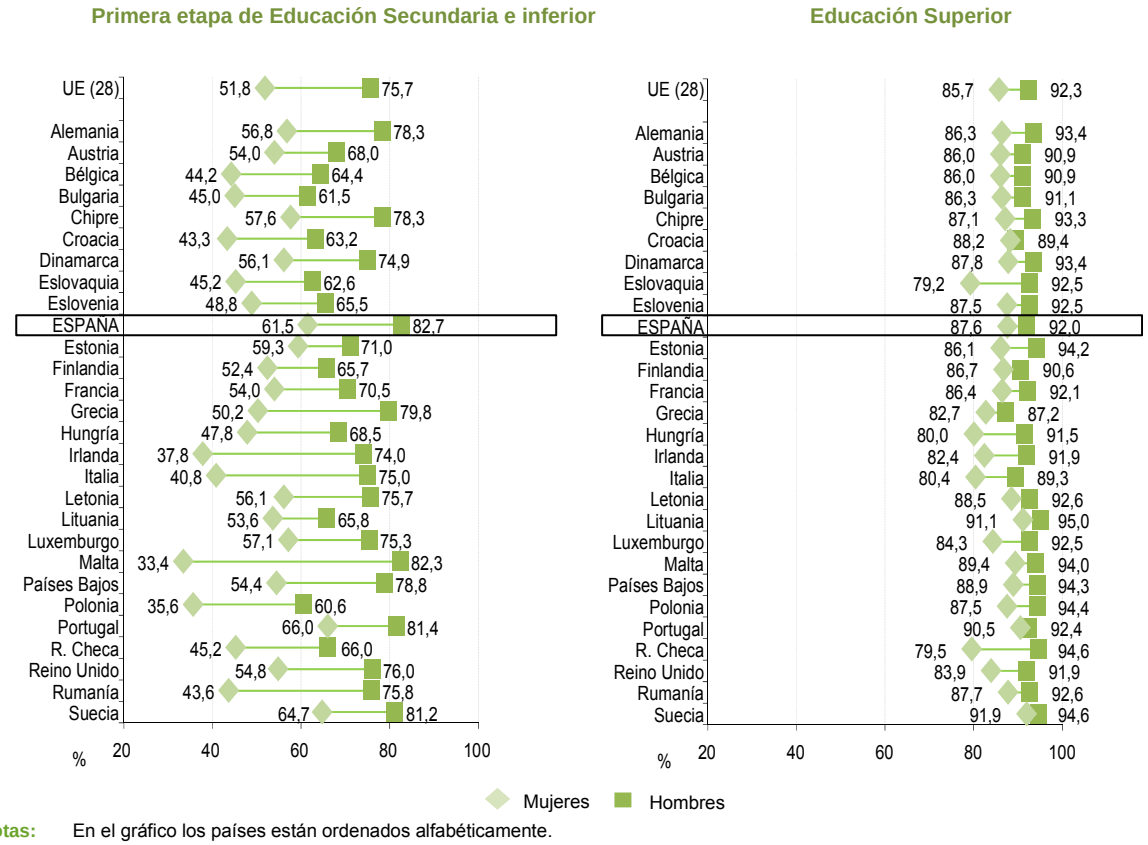
Referencias:

- Subdirección General de Estadística y Estudios del MECD (2015): Nivel de Formación, Formación Permanente y Abandono: Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa
- European Commission (2015): Monitor Education and Training 2015.
- OECD (2015): Education at a Glance 2015. OECD Indicators. Indicador A5 ¿cómo afecta el nivel educativo alcanzado a la participación en el mercado laboral?
- MECD (2015: Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2015. Informe español.
- OCDE (2015): Educación y empleo: ¿cuáles son las diferencias entre hombres y mujeres? Education Indicators in Focus, nº30.

R5.1. Tabla 3: Tasas de actividad según nivel educativo, edad, comunidad autónoma y sexo. 2015.

		Total		E. Secundaria Obligatoria o inferior		E. Secundaria segunda etapa		Educación Superior	
		25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años
España	**Hombre**	**87,2**	**91,6**	**82,7**	**92,4**	**89,0**	**89,5**	**92,0**	**92,3**
	Mujer	**75,0**	**85,1**	**61,5**	**77,0**	**78,5**	**83,9**	**87,6**	**90,6**
Andalucía	Hombre	85,8	90,4	82,7	92,0	88,2	87,7	90,2	89,5
	Mujer	71,1	84,1	60,1	78,2	76,2	84,9	85,6	88,9
Aragón	Hombre	88,4	90,5	83,9	92,5	90,0	87,9	92,7	90,5
	Mujer	76,2	86,2	61,6	78,8	79,9	87,5	88,0	89,3
Asturias	Hombre	77,3	85,9	65,8	84,4	80,7	86,3	87,4	86,7
	Mujer	70,5	83,1	53,3	71,9	70,8	78,4	84,4	88,4
Balears (Illes)	Hombre	88,8	91,1	85,9	90,3	89,3	90,2	94,0	94,2
	Mujer	80,1	85,5	68,3	74,5	85,4	89,1	91,6	92,7
Canarias	Hombre	86,0	90,6	81,7	90,9	89,4	89,7	91,8	91,1
	Mujer	73,9	83,2	63,1	83,3	79,2	79,4	86,8	86,6
Cantabria	Hombre	84,6	87,5	78,7	84,3	85,1	88,3	90,9	89,9
	Mujer	72,2	88,1	55,1	80,7	76,4	83,6	84,7	94,4
Castilla y León	Hombre	86,3	91,4	81,7	92,3	87,7	89,2	92,1	91,9
	Mujer	73,4	83,2	60,7	74,4	73,8	83,7	86,0	88,0
Castilla - La Mancha	Hombre	88,0	92,7	85,3	93,8	89,2	89,5	92,4	93,5
	Mujer	71,5	84,1	58,3	77,7	79,6	84,9	86,8	88,9
Cataluña	Hombre	89,6	94,3	85,7	95,2	91,6	90,8	93,3	95,5
	Mujer	78,8	87,2	64,2	76,8	82,1	84,9	91,4	94,1
C. Valenciana	Hombre	86,7	91,3	83,3	93,1	89,4	88,9	89,6	90,9
	Mujer	74,3	83,2	62,0	74,6	78,7	83,1	86,0	88,7
Extremadura	Hombre	84,9	91,3	81,5	92,3	85,6	87,6	92,9	92,0
	Mujer	68,9	82,5	57,7	72,7	74,3	82,5	85,6	89,8
Galicia	Hombre	82,8	88,9	76,1	88,1	86,6	88,1	90,1	90,4
	Mujer	73,8	85,8	60,3	81,4	77,1	82,7	87,0	89,0
Madrid	Hombre	91,1	94,0	85,8	93,7	90,9	92,0	94,7	95,4
	Mujer	80,3	87,7	66,1	80,7	80,9	82,7	88,1	92,6
Murcia (R. de)	Hombre	86,8	91,8	81,5	93,9	91,1	90,0	93,5	89,9
	Mujer	69,7	80,4	58,1	67,9	74,7	82,4	85,6	91,7
Navarra	Hombre	86,9	89,2	81,3	87,9	86,7	87,2	91,9	91,5
	Mujer	77,0	86,2	58,8	77,0	80,9	83,1	88,7	89,9
País Vasco	Hombre	85,8	91,4	79,8	93,5	84,7	90,3	90,3	90,9
	Mujer	75,5	86,8	58,7	71,0	74,0	90,4	86,5	90,4
Rioja (La)	Hombre	89,6	91,2	85,9	91,7	90,1	89,1	93,2	92,2
	Mujer	76,4	86,9	62,7	76,5	78,1	86,2	86,6	93,2
Ceuta y Melilla	Hombre	83,8	82,5	78,3	80,6	88,0	80,3	89,7	87,1
	Mujer	61,1	66,7	45,7	56,8	72,4	74,2	84,4	75,9

R5.1. Gráfico 4: Tasa de actividad de la población de 25 a 64 años según nivel educativo y sexo en los países de la Unión Europea. 2015.



Notas: En el gráfico los países están ordenados alfabéticamente.

R5. TASA DE ACTIVIDAD Y DE DESEMPLEO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO

R5.2. Tasa de desempleo según nivel de formación

Definición:

Porcentaje de personas desempleadas entre 25 y 64 años respecto a la población activa de esa edad según los diferentes niveles de formación completados.

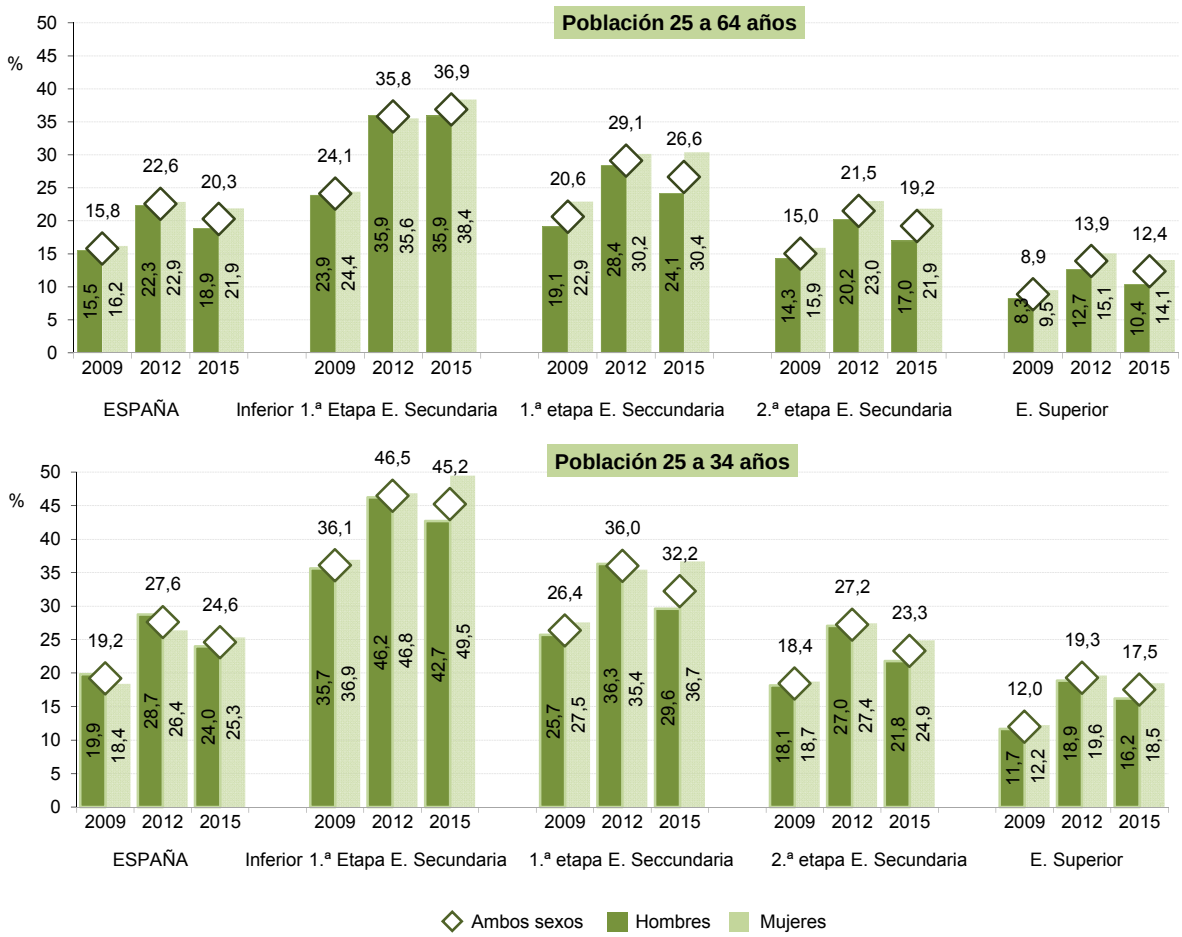
Contexto:

Como complemento a la tasa de actividad por nivel de formación (indicador R5.1) conviene analizar las tasas de desempleo y su relación con los niveles de formación alcanzados, tanto para la población total de 25 y 64 años, como para la población joven, entre 25 y 34 años. Por tanto, este indicador presenta de forma comparativa el porcentaje de población activa que se encuentra en situación de desempleo en los dos grupos poblacionales considerados y según el nivel de formación completado.

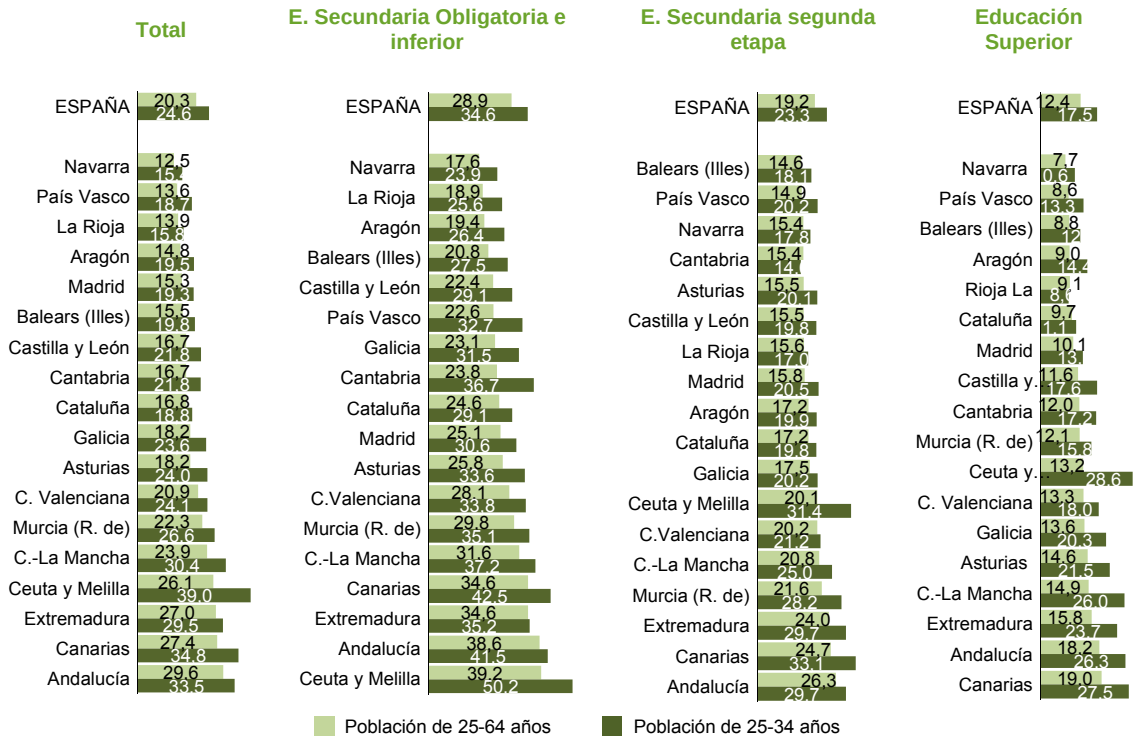
Análisis:

- **En el año 2015, el 20,3% de la población activa de 25 a 64 años está desempleada**. La tasa se incrementa hasta el 36,9% si consideramos únicamente a las personas que tienen estudios primarios e inferiores. Aquellas con nivel de Educación Secundaria Obligatoria también están por encima de la media, con un 26,6%, y las que han completado el nivel de Educación Secundaria segunda etapa se encuentran por debajo a la media con un 19.2%. **La menor tasa de desempleo, 12,4%, corresponde a la población con Educación Superior.**
- **Para la población más joven, es decir, entre 25 y 34 años**, se observa que **las tasas de desempleo se incrementan de forma notable en comparación con el total de población,** especialmente en el nivel más bajo de estudios. **La tasa global es del 24,6%,** elevándose hasta el 45,2% en los jóvenes con estudios primarios o inferiores y hasta el 32,2% en los que han completado Educación Secundaria Obligatoria. Las personas con Educación Secundaria segunda etapa están cerca de la tasa global con un 23,3% y en aquellas **con E. Superior la tasa se reduce al 17,5%.**
- **La tasa de desempleo** presenta diferencias en cuanto al sexo, ya que **es mayor entre las mujeres que entre los hombres. En el conjunto de la población, la diferencia es de 3 puntos porcentuales y entre la población joven, la tasa de desempleo femenina está 1,3 puntos por encima de la masculina.** Considerando la población de 25 a 64 años, la menor diferencia entre hombres y mujeres se produce en el grupo con menor nivel de formación, 2,5 puntos porcentuales; en el resto de grupos, la mayor diferencia es de 6,2 puntos para la primera etapa de Educación Secundaria. Para la población joven, la menor diferencia entre hombres y mujeres, es de 2,3 puntos para el grupo de Educación Superior y la mayor diferencia se produce para el grupo de la primera etapa de Educación Secundaria con una diferencia de 7,1 puntos porcentuales.
- **La evolución general para los dos grupos de edad, entre los años 2009 y 2012 muestra un crecimiento de la tasa de desempleo, y entre 2012 y 2015 aparece una reducción de la misma tasa.** Por nivel de formación, para las **personas con estudios primarios o inferiores hay un ascenso de la tasa en 12,8 puntos en el periodo completo, que en el caso de la población joven con este nivel de formación es de 9,1**, incluyendo para esta última población una reducción de 1,3 puntos entre 2012 y 2015. Las personas con **Educación Superior han aumentado en menor medida la tasa de desempleo**, 3,5 puntos, con un decrecimiento de 1,5 puntos en el último trienio; para los jóvenes titulados en Educación Superior el incremento ha sido de 5,5 puntos, presentando también una reducción en los últimos tres años de 1,8 puntos.
- **Entre las comunidades autónomas existe mucha disparidad en la tasa de desempleo y también se produce mucha variabilidad según el nivel educativo de su población.** Para el rango de edad de 25 a 64 años, Comunidad Foral de Navarra, País Vasco y La Rioja se encuentran generalmente entre las comunidades con menor tasa de desempleo para todos los niveles educativos, mientras que Andalucía, Canarias, Extremadura, las Ciudades autónomas de Ceuta y Melilla y Castilla-La Mancha, y están siempre entre las comunidades con tasas más elevadas. Las mismas comunidades aparecerían en cada uno de los extremos para la población joven.

R5.2. Gráfico 1: **Evolución de la tasa de desempleo por nivel educativo y sexo.**



R5.2. Gráfico 2: **Tasas de desempleo según nivel educativo, edad y comunidad autónoma. 2015.**



Nota: En el gráfico las comunidades autónomas están en orden decreciente según las tasas de desempleo de la población de 25 a 64 años. Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

Análisis (Cont.):

- Para el grupo poblacional de 25 a 64 años**, las tasas globales de desempleo de las mujeres son mayores que las de los hombres en todas las comunidades autónomas, con la excepción de Principado de Asturias** (18,7% para los hombres y 17,6% para las mujeres)**. Por nivel de estudios, las tasas de desempleo de las comunidades siguen la norma general,** con las excepciones para la Educación Secundaria Obligatoria e inferior de Principado de Asturias (6,1 puntos porcentuales de diferencia) y País Vasco (2,7 puntos), y para la Educación Secundaria segunda etapa la comunidad de Illes Balears (0,2 puntos superior en los hombres).
- Para el análisis comparativo internacional se considera la tasa de desempleo de la población de 25 a 64 años con respecto a dos niveles de formación (Primera etapa de educación secundaria o inferior y Educación Superior) y al sexo.
- Hay que destacar que en ambos casos **las tasas españolas son muy superiores a las de la Unión Europea.**
- En el año 2015, en la Unión **Europea la tasa de desempleo de la población con estudios superiores es de 4,7% para los hombres y 5,7 para las mujeres,** notablemente inferiores a las de aquellos que únicamente han alcanzado como máximo **la primera etapa de Educación Secundaria o inferior: 16,1% para los hombres y 16,6% para las mujeres.**
- En España, entre las personas **con educación superior, la tasa de desempleo de las mujeres es también superior a la de los hombres, con un 14,1% y un 10,4%** respectivamente, y entre las personas cuyo máximo nivel de estudios es la **primera etapa de Educación Secundaria o inferior, las tasas de desempleo** en España siguen la norma general, con **un 32,3% para las mujeres y un 26,8% para los hombres**.

Especificaciones técnicas:

- *Tasa de desempleo:* porcentaje de población activa que se clasifica como parada en el mercado de trabajo respecto al total de población activa del grupo considerado.
- *Grupos poblacionales:* 25-64 años y 25-34 años.
- En la codificación del nivel de formación completado, a partir del año 2000 se aplica la CNED-2000 y a partir de 2014 la CNED-2014 y para. países de la Unión Europea, a partir de 2014 la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011)
- Los resultados están basados en medias anuales de datos trimestrales. Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

Fuentes:

- Encuesta de Población Activa (Medias anuales). INE.
- Eurostat. Encuesta *Labor Force Survey* (en España EPA) – Media anual.

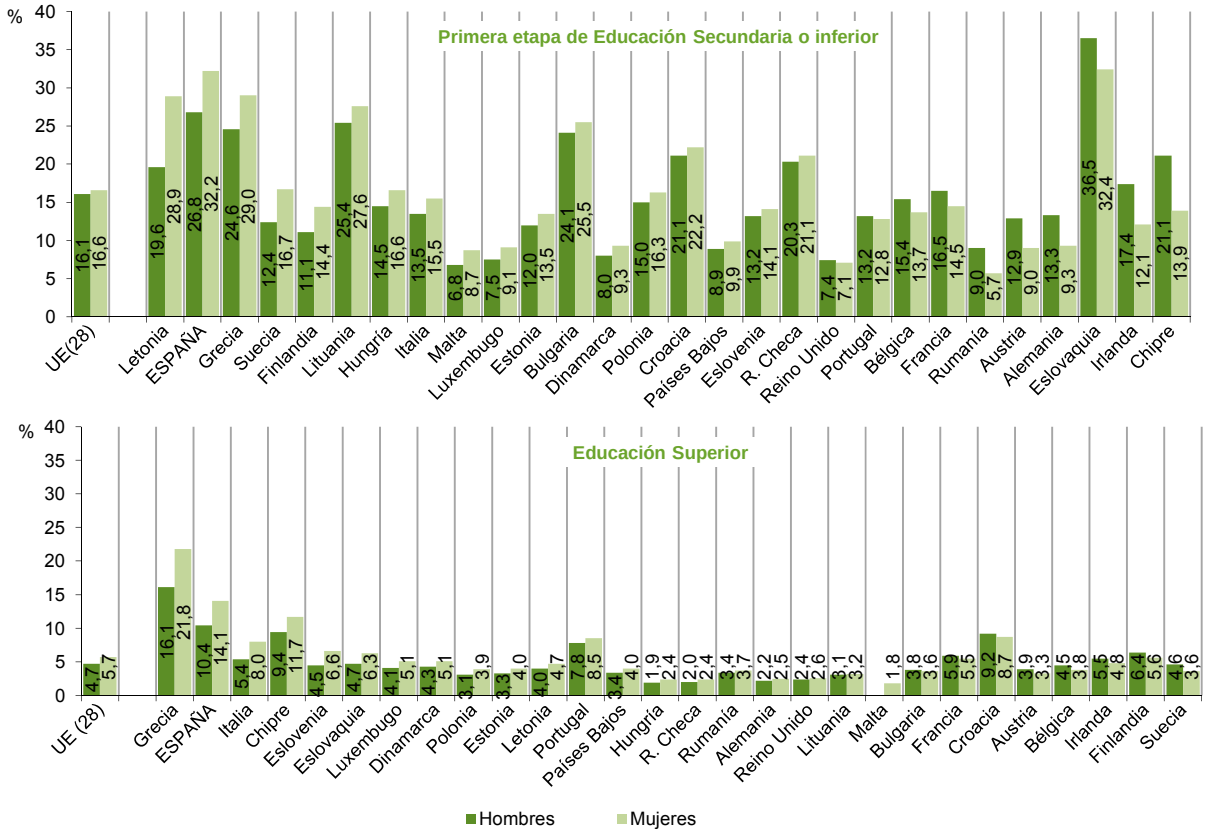
Referencias:

- Subdirección General de Estadística y Estudios del MECD (2015): Nivel de Formación, Formación Permanente y Abandono: Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa
- European Commission (2015): Monitor Education and Training 2015.
- OECD (2015): Education at a Glance 2015. OECD Indicators.
- MECD (2015: Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2015. Informe español.
- OCDE (2015): Educación y empleo: ¿cuáles son las diferencias entre hombres y mujeres? Education Indicators in Focus, nº30.

R5.2. Tabla 3: Tasas de desempleo según nivel de formación, edad, comunidad autónoma y sexo. 2015.

		Total	E. Secundaria Obligatoria e inferior	E. Secundaria segunda etapa	E. Superior
		25-64 años	25-64 años	25-64 años	25-64 años
España	**Hombre**	**18,9**	**26,8**	**17,0**	**10,4**
	Mujer	**21,9**	**32,2**	**21,9**	**14,1**
Andalucía	Hombre	27,1	35,2	22,9	15,0
	Mujer	32,6	43,8	30,1	21,2
Aragón	Hombre	11,9	16,5	13,4	5,7
	Mujer	18,1	23,9	21,8	12,0
Asturias	Hombre	18,7	28,4	15,1	13,0
	Mujer	17,6	22,3	15,9	16,1
Balears (Illes)	Hombre	15,2	19,2	14,7	8,2
	Mujer	15,8	23,2	14,5	9,3
Canarias	Hombre	26,0	33,9	21,4	15,1
	Mujer	29,2	35,6	28,1	22,4
Cantabria	Hombre	15,0	21,3	12,6	10,4
	Mujer	18,7	27,9	18,5	13,5
Castilla y León	Hombre	14,5	19,8	12,5	8,8
	Mujer	19,4	26,9	19,5	14,0
Castilla - La Mancha	Hombre	20,3	26,3	15,5	12,5
	Mujer	28,8	40,6	26,7	17,3
Cataluña	Hombre	15,9	23,0	14,9	8,3
	Mujer	17,9	26,9	20,0	10,9
C. Valenciana	Hombre	19,9	26,1	18,7	12,2
	Mujer	22,1	31,2	21,9	14,4
Extremadura	Hombre	23,5	29,8	19,9	11,5
	Mujer	31,6	42,7	28,5	19,8
Galicia	Hombre	17,3	22,6	16,1	11,5
	Mujer	19,1	23,9	19,2	15,4
Madrid	Hombre	14,8	24,2	15,5	9,0
	Mujer	15,8	26,1	16,2	11,1
Murcia (R. de)	Hombre	19,4	25,9	16,9	10,4
	Mujer	26,1	35,7	27,3	14,0
Navarra	Hombre	11,1	16,7	13,9	5,3
	Mujer	14,0	19,0	17,2	10,0
País Vasco	Hombre	13,5	23,7	13,6	7,6
	Mujer	13,7	21,0	16,5	9,6
Rioja (La)	Hombre	12,5	15,8	14,5	7,9
	Mujer	15,6	23,7	16,9	10,2
Ceuta y Melilla	Hombre	21,6	33,8	11,4	11,3
	Mujer	32,8	48,0	33,2	15,6

R5.2. Gráfico 4: Tasa de desempleo de la población de 25 a 64 años según nivel de formación y sexo en la Unión Europea. 2015.



Nota: En el gráfico los países están en orden creciente según la diferencia entre hombres y mujeres.

R6. INGRESOS LABORALES SEGÚN EL NIVEL DE FORMACIÓN

Definición:

Ingresos laborales de las personas según el nivel de formación, el sexo y los años de experiencia.

Contexto:

En la sociedad actual la consecución de la igualdad de condiciones entre hombres y mujeres, incluidas las retribuciones salariales, es un objetivo prioritario. Está demostrado que el nivel educativo alcanzado por las personas determina, entre otros, sus ingresos salariales. Por ello, el objetivo de este indicador es analizar los ingresos anuales netos del trabajo por cuenta ajena o cuenta propia de hombres y mujeres, relacionándolos con su nivel de formación y con los años de experiencia laboral acumulados.

Análisis:

- **Los ingresos laborales medios de la población en el año 2013 son de 14.083 euros. Los ingresos aumentan a medida que lo hace el nivel de formación:** las personas cuyo nivel de formación es inferior a Secundaria Obligatoria perciben por ingresos laborales una media de 8.198 euros, las que han completado la Educación Secundaria primera etapa (ESO) 10.131, las de Educación Secundaria segunda etapa 13.250, las de Educación Superior no universitaria 14.409, mientras que las personas que poseen estudios universitarios ingresan de media 19.101 euros (diplomados y graduados) y 21.935 euros (licenciados).
- **Los ingresos medios del trabajo para los hombres son 15.684 euros y para las mujeres 12.148 euros, lo que supone una diferencia de un 22,5% menos de la mujer respecto al hombre. Las diferencias relativas en ingresos laborales entre hombres y mujeres, en general, disminuyen a medida que el nivel de formación aumenta**. La mayor diferencia se produce en el ingreso medio para mujeres con estudios primarios o inferiores que es de 6.568 euros, y el de los hombres con la misma formación es de 9.268 (28,9% de diferencia). En el otro extremo de la escala, las mujeres con licenciatura alcanzan un ingreso de 18.972, y los hombres 25.311 (25,0%).
- **La evolución de los ingresos laborales relativos**, tomando como base 100 los ingresos medios de las personas con segunda etapa de Educación Secundaria, ha sido diferente según el nivel de formación, para las etapas superiores a la E. Secundaria de 2ª etapa ha seguido una tendencia regular, sin embargo, **para las etapas inferiores** se empieza a observar una **tendencia a la baja de su posición relativa** en los últimos años.
- **Según la experiencia laboral, los trabajadores con 30 o más años de experiencia perciben en media en el año 2013 casi un 95% más que los llevan trabajando menos de 10 años, variando este incremento en función del nivel de formación**, desde algo más del doble (140%) en el caso de los licenciados universitarios hasta un poco menos del doble (90%) para los que tienen nivel inferior a la primera etapa de secundaria. En general la diferencia entre ingresos laborales de hombres y mujeres no parece que sigan una tendencia muy clara en función de los años de experiencia y del nivel de formación, aunque sí **se aprecia que para los titulados universitarios se acortan las distancias entre hombres y mujeres con los años de experiencia**.

Especificaciones técnicas:

- Los ingresos del grupo de personas con estudios secundarios segunda etapa se han tomado como referencia del 100% para calcular los valores del resto de grupos.
- *Años de experiencia laboral*: Se refiere al número de años que ha estado trabajando una persona, sin incluir en el cómputo del total el tiempo que ha estado sin trabajar desde que empezó su primer trabajo.
- *Ingresos del trabajo*: Son los ingresos monetarios (en euros) anuales netos del trabajo por cuenta ajena o cuenta propia (en la ECV se incluyen también pérdidas) recibidos durante el año anterior al de la entrevista. Se ha tomado como población de referencia las personas que han percibido estos ingresos.
- El año de referencia de los datos de los ingresos laborales es 2012, y han sido extraídos de la ECV de 2013.
- En la ECV 2013 (ingresos 2012) se produce un cambio metodológico significativo en la forma de obtener los ingresos por lo que la información del año 2012 no es comparable con la de años anteriores.

Fuentes:

- Encuesta de Condiciones de Vida (ECV). INE.

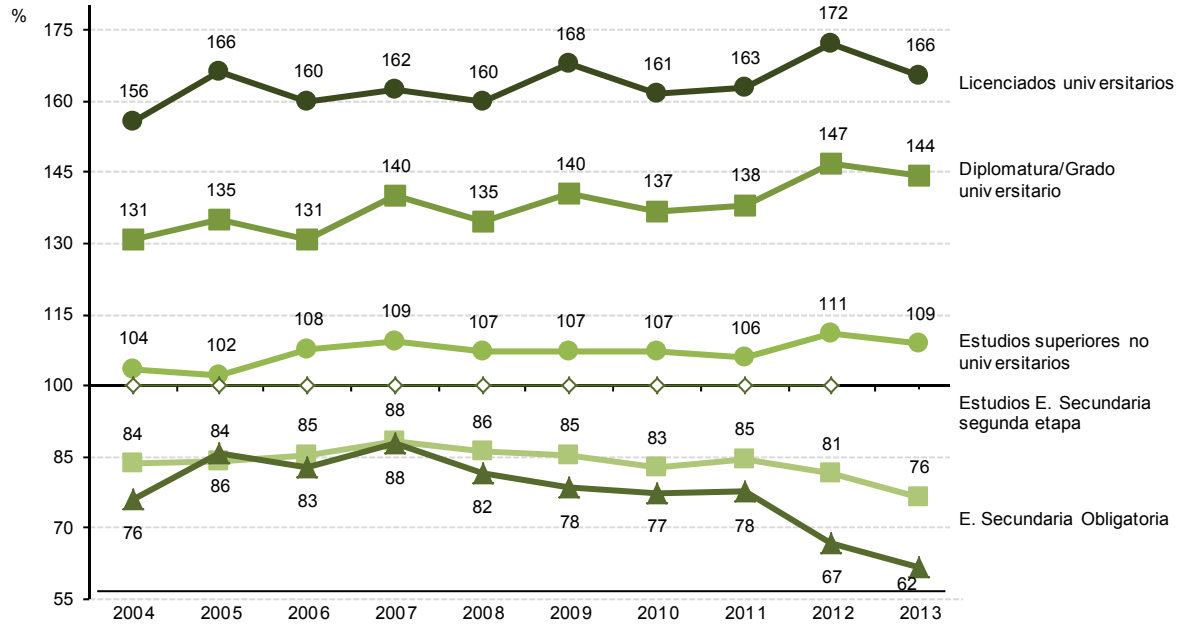
Referencias:

- OCDE (2015): Panorama de la Educación 2015. Indicadores de la OCDE.
- MECD (2015: Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2015. Informe español.
- OECD. Education Indicators in Focus, nº 7.
- OECD. Education Indicators in Focus, nº 1.

R6. Tabla 1: **Ingresos laborales medios por nivel de formación en euros (índice de ingresos con nivel de Educación Secundaria segunda etapa = 100) y sexo (índice de ingresos laborales del hombre = 100). Año 2013**

	Estudios inferiores a Secundaria Obligatoria	Educación Secundaria Obligatoria	Estudios E. Secundaria segunda etapa	Estudios superiores no universitarios	Diplomatura o Grado universitario	Licenciatura universitaria	TOTAL
Ambos sexos	8.198	10.131	13.250	14.409	19.101	21.935	14.083
Índice de ingresos, base E. Secundaria 2ª etapa=100	61,9%	76,5%	100,0%	108,7%	144,2%	165,5%	--
Hombres	9.268	11.583	15.574	16.848	22.300	25.311	15.684
Mujeres	6.586	7.821	10.253	11.295	16.952	18.972	12.148
Índice de ingresos, base hombre=100	71,1%	67,5%	65,88%	67,0%	76,0%	75,0%	77,5%

R6. Gráfico 2: **Evolución de los ingresos laborales medios por nivel de formación (índice de ingresos con nivel de Educación Secundaria segunda etapa = 100).**



R6. Tabla 3: **Ingresos laborales medios por nivel de formación en euros y según los años de experiencia laboral, por sexo. 2013.**

	De 0 a 9 años			De 10 a 19 años			De 20 a 29 años			Más de 29 años		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
Estudios inferiores a ESO	4.634	6.230	3.772	7.146	8.600	5.533	9.588	11.323	7.710	9.027	9.330	8.251
Educación Secundaria Obligatoria	5.626	6.374	4.958	9.344	10.494	7.897	11.786	13.044	9.258	12.693	13.669	10.031
Estudios secundarios segunda etapa	7.158	8.956	5.462	11.995	14.450	9.462	15.522	17.376	12.880	18.055	19.327	15.271
Estudios superiores no universitarios	8.046	9.948	6.332	14.300	16.297	12.301	17.194	19.259	13.852	20.808	21.714	17.484
Diplomatura/Grado universitario	10.931	11.951	10.441	18.673	23.339	15.964	24.117	25.533	22.796	24.379	26.061	22.903
Licenciatura universitaria	12.619	13.810	11.905	20.654	23.322	18.645	28.909	32.153	25.904	30.207	31.581	26.947

Sistema Estatal de Indicadores de la Educación. Edición 2016.

Desde el año 2000, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte publica una síntesis de los datos educativos en España. Esta publicación es el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación (SEIE) y ofrece los resultados de las principales estadísticas educativas tanto a nivel nacional como desagregadas por comunidades autónomas, presentando también datos internacionales que permiten situar España en el marco de la OCDE y la Unión Europea, sobre todo los indicadores relacionados con la Estrategia Europea 2020. La perspectiva de género está también presente en la presentación de los datos.

El año o curso de referencia de los datos es el curso 2013-14 para los de Escolarización y Resultados educativos y 2013, para los de Financiación educativa. Los derivados de la EPA corresponden al año 2015.

En el SEIE la información se divide en tres bloques principales de indicadores: en primer lugar los relacionados con la Escolarización y el entorno educativo, en segundo aquellos que facilitan información sobre la Financiación educativa y, por último, el bloque relacionado con los Resultados educativos. En total 14 indicadores, divididos la mayoría en varios subindicadores.

La elaboración de este Informe se realiza conjuntamente desde la Subdirección General de Estadística y Estudios y desde el Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE