



## ¿Cómo ha afectado la crisis económica mundial a la población en función de su nivel educativo?

- Entre 2008 y 2009, la tasa de desempleo en los países de la OCDE aumentó entre las personas de todos los niveles educativos, alcanzando cotas especialmente preocupantes entre quienes carecen de educación secundaria superior.
- En 2009, la tasa media de empleo en los países de la OCDE era mucho más alta entre los individuos con estudios terciarios (superiores) – lo cual indica que las competencias de estas personas se ajustan mejor a las que demanda el mercado laboral.
- Entre 2008 y 2009, los titulados superiores de los países de la OCDE mantuvieron una ventaja salarial considerable. En algunos países, la desigualdad de los ingresos entre quienes han completado la educación terciaria y quienes carecen de un título de secundaria superior ha aumentado incluso más.

### *El nivel educativo de los individuos influyó enormemente en cómo les afectó la crisis.*

Puesto que la crisis de la deuda en el mundo occidental, las tasas de desempleo permanentemente elevadas y el estancamiento del crecimiento económico de muchos países dibujan un panorama incierto para 2012, es un buen momento para hacer balance de cómo la crisis económica mundial iniciada en 2008 ha afectado a la población. Por lo que respecta a los países de la OCDE y a los países asociados, la lección está clara: la recesión económica golpeó más duramente a los individuos con bajos niveles de formación.

***En plena crisis era mucho más probable que las personas con bajos niveles de educación estuviesen desempleadas...*** Como la crisis se intensificó en 2008 y continuó en 2009, la tasa global de desempleo entre la población de 25-64 años de edad aumentó de forma generalizada en los países de la OCDE. Sin embargo, el impacto fue mucho

mayor para quienes no tienen un título de secundaria superior. Dentro de este colectivo, la tasa de desempleo se incrementó en un promedio de 2,8 puntos porcentuales entre 2008 y 2009, pasando del ya elevado 8,7% al 11,5%. Los hombres y mujeres de este colectivo se vieron especialmente afectados en Estonia, Irlanda, España y Estados Unidos, donde la tasa de desempleo entre quienes carecen de estudios de secundaria superior aumentó 5 o más puntos porcentuales entre estos dos años.

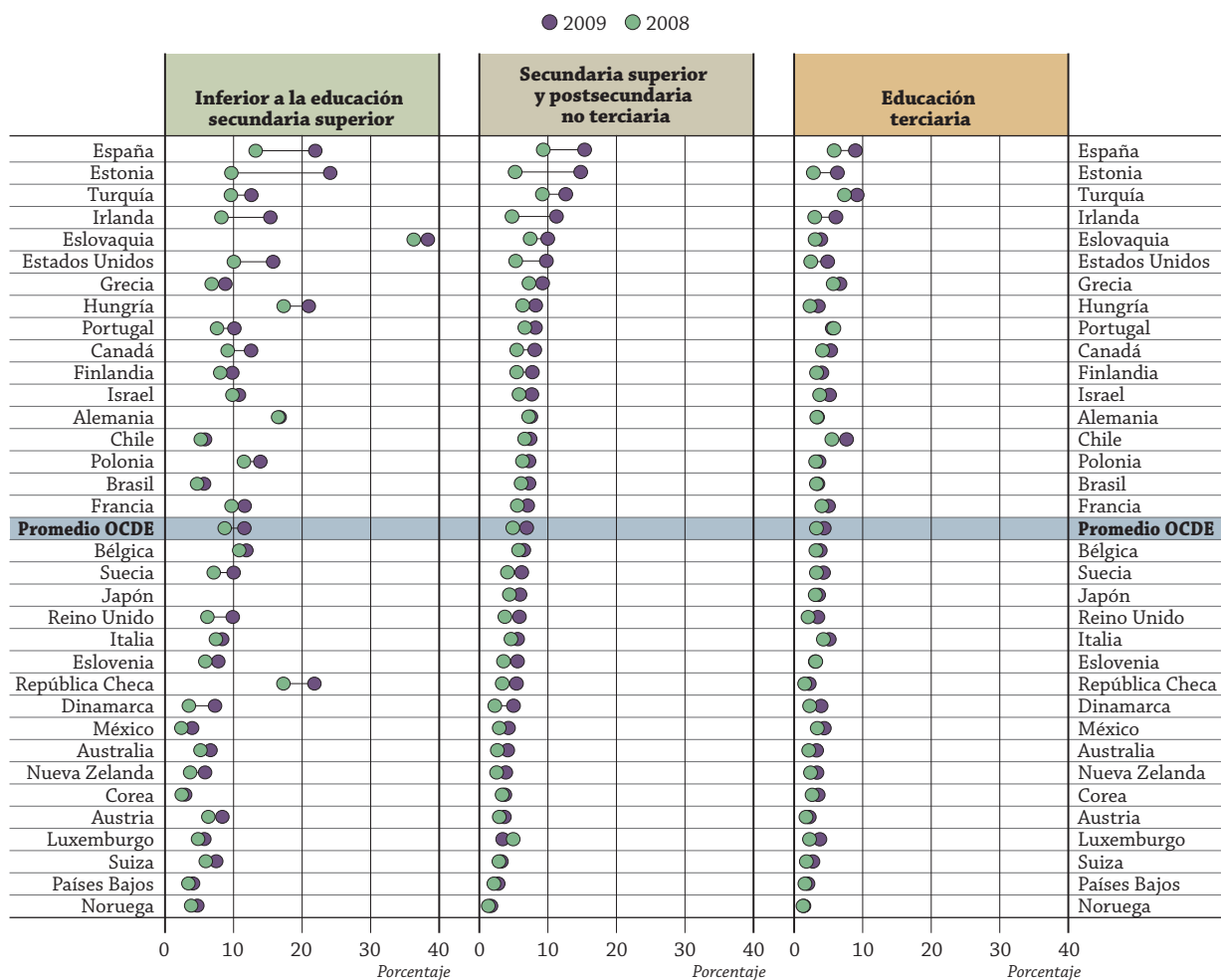
Las consecuencias de la crisis no fueron tan graves para las personas de 25-64 años de edad cuyo máximo nivel educativo era la secundaria superior o postsecundaria no terciaria. Dentro de este colectivo, la tasa de desempleo en los países de la OCDE se incrementó en un promedio de casi 2 puntos porcentuales entre 2008 y 2009, pasando del 4,9% al 6,8%. En varios países – Estonia, Irlanda, Eslovaquia, España y Turquía – la tasa de desempleo alcanzó o superó el 10% entre las personas de este nivel educativo y casi ocurrió lo mismo en Estados Unidos.

En cambio, en el fragor de la recesión mundial, las personas con estudios terciarios (superiores) salieron mucho mejor paradas que las menos cualificadas. En general, en los países de la OCDE, la tasa de desempleo entre la población de 25-64 años de edad con este nivel de estudios se incrementó en 1,1 puntos porcentuales entre 2008 y 2009, pasando del 3,3% al 4,4% – menos de la mitad del pico de desempleo entre los individuos sin educación secundaria superior.



En particular, en 2009, la tasa de desempleo correspondiente a los individuos con estudios superiores se mantuvo en el 5% o por debajo de esta cifra en 24 de los 34 países de la OCDE, al igual que en el país asociado Brasil. Además, en 2009, la tasa de desempleo para este colectivo únicamente superó el 8% en dos países de la OCDE – España y Turquía.

**Evolución de la tasa de desempleo, por nivel educativo (2008-09)**

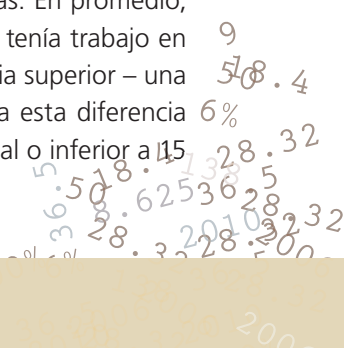


Los países están clasificados en orden descendente de la tasa de desempleo en 2009 correspondiente a las personas con educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria.

Fuente: Panorama de la Educación 2011: Indicadores de la OCDE, Indicador A7 ([www.oecd.org/edu/eag2011](http://www.oecd.org/edu/eag2011)).

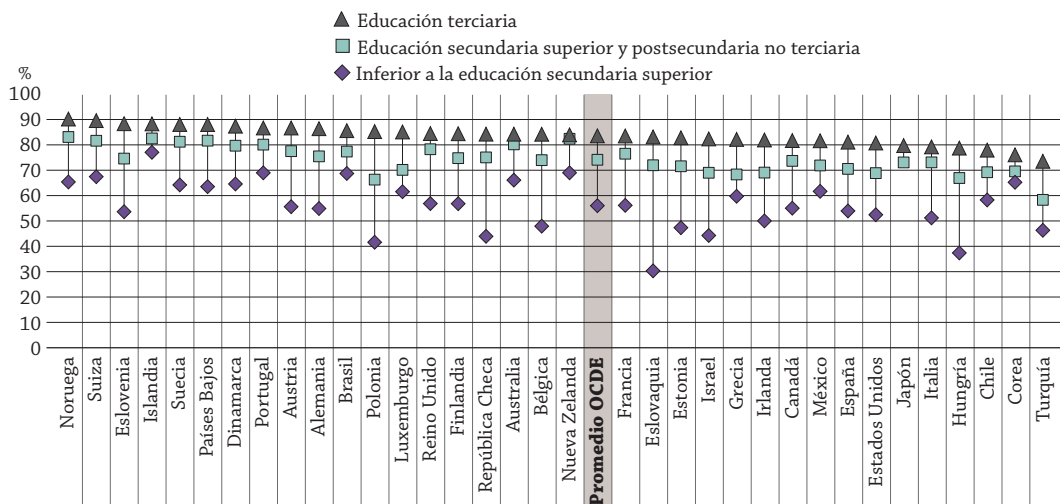
**...mientras que aquellas con un nivel de estudios alto tenían muchas más posibilidades de contar con un empleo estable.**

Las cifras de empleo ponen de relieve la enorme ventaja competitiva que las personas con un nivel educativo alto tienen en el mercado laboral, tanto en general como en época de dificultades económicas. En promedio, en todos los países de la OCDE, el 83,6% de los titulados superiores de 25-64 años de edad tenía trabajo en 2009, frente al 56,0% de los individuos de la misma edad que carecen de educación secundaria superior – una diferencia de 27,6 puntos porcentuales. En la República Checa, Hungría, Polonia y Eslovaquia esta diferencia superaba los 40 puntos porcentuales, mientras que en Islandia, Corea y Nueva Zelanda era igual o inferior a 15 puntos porcentuales.





### Porcentaje de población de 25-64 años de edad con empleo, por nivel educativo (2009)



Los países están clasificados en orden descendente de la tasa de empleo de las personas con educación terciaria.

Fuente: Panorama de la Educación 2011: Indicadores de la OCDE, Indicador A7 ([www.oecd.org/edu/eag2011](http://www.oecd.org/edu/eag2011)).

#### Cómo leer el gráfico

El gráfico muestra la relación positiva entre educación y empleo. Las personas que han finalizado la educación secundaria superior tienen más probabilidades de trabajar que aquellas con una formación por debajo de dicho nivel educativo, y los titulados en educación terciaria tienen más probabilidades de trabajar que quienes han completado la educación secundaria superior. La magnitud de la ventaja en términos de empleo varía en función del país.

### Tasa de empleo frente a tasa de desempleo

A pesar de los conceptos erróneos generalizados, estas dos tasas no están directamente relacionadas. La *tasa de empleo* se refiere al número de personas que tienen trabajo como porcentaje de la población en edad de trabajar. La *tasa de desempleo* mide el número de individuos que no tienen trabajo, buscan empleo activamente y están disponibles para comenzar a trabajar, como porcentaje de la población activa civil durante un periodo de referencia concreto.

Igualmente, los titulados superiores tenían muchas más probabilidades de encontrar trabajo que las personas con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria. En promedio, en todos los países de la OCDE, el 74,2% de las personas de 25-64 años con estos niveles educativos tenía empleo en 2009 – una diferencia de 9,5 puntos porcentuales respecto a la tasa de empleo de los titulados superiores. Si bien las diferencias entre las tasas de empleo de los distintos países pueden explicarse mediante diversos factores, en especial mediante la participación de las mujeres en el mercado laboral, las tasas de empleo más elevadas correspondientes a las personas con un mayor nivel de estudios indican que las competencias de estos individuos se ajustan mejor a las que demanda el mercado laboral, incluso en los periodos de crisis económica.

### La ventaja salarial para el empleado medio con educación terciaria se mantuvo firme durante la crisis.

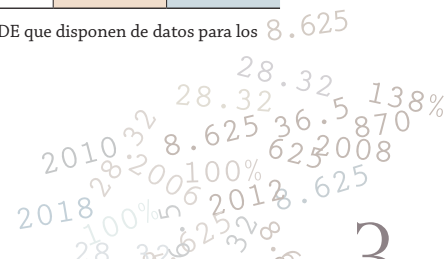
#### Ventajas y desventajas salariales, por nivel educativo (2008-2009)

Población total de 25-64 años de edad

(con relación a los ingresos medios de las personas con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria)

Media del país*	2008	2009
Terciaria	+56%	+57%
Inferior a secundaria superior	-23%	-23%

\*La media incluye a 14 países de la OCDE que disponen de datos para los dos años.



## INDICATORS IN FOCUS

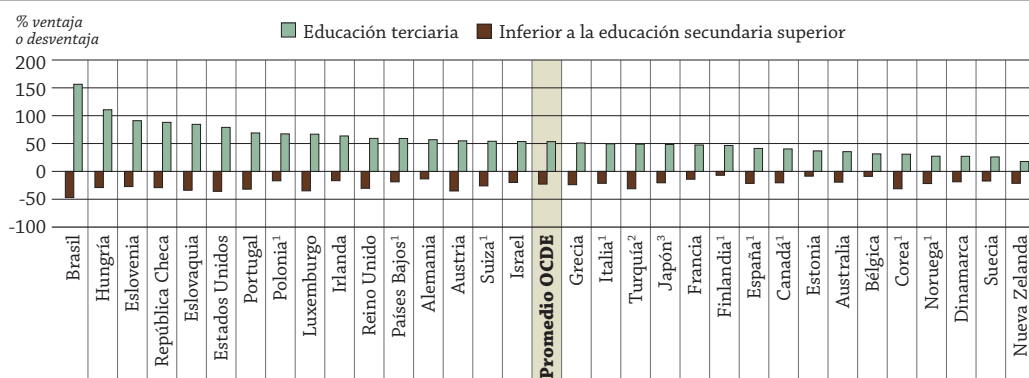
education data education evidence education policy education analysis education statistics



Es más, la ventaja salarial de la que normalmente disfrutaban los titulados superiores en el mercado laboral se mantuvo firme durante los años de la crisis correspondientes a 2008 y 2009. En 2008, como media entre los 14 países de la OCDE que disponen de datos comparables para el año siguiente, el empleado medio con educación terciaria ganó un 56% más que el trabajador medio con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria. No obstante, a pesar de la crisis económica, esta ventaja aumentó ligeramente alcanzando el 57% en 2009. En cambio, como media entre estos países, el empleado medio sin estudios de secundaria superior ganó un 23% menos que el correspondiente trabajador con ese nivel educativo en 2008. Esta desventaja salarial se mantuvo constante en 2009.

### **Ventajas y desventajas salariales, por nivel educativo. Por país, población de 25-64 años de edad (2009 o último año disponible)**

Con relación a los ingresos medios de las personas con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria



**Nota:** Bélgica, Corea y Turquía presentan los ingresos netos sin impuestos. Los datos relativos a la República Checa, Hungría, Luxemburgo, Polonia, Portugal y Eslovenia excluyen los ingresos de los individuos que trabajan a tiempo parcial. Los datos correspondientes a Hungría, Luxemburgo, Polonia y Eslovenia también excluyen los ingresos de quienes trabajan una parte del año.

1. Año de referencia 2008.

2. Año de referencia 2005.

3. Año de referencia 2007.

Los países están clasificados en orden descendente de los ingresos relativos de la población de 25-64 años de edad con educación terciaria.

**Fuente:** Panorama de la Educación 2011: Indicadores de la OCDE, Indicador A8 ([www.oecd.org/edu/eag2011](http://www.oecd.org/edu/eag2011)).

En la República Checa, Dinamarca, Estonia, Hungría, Eslovaquia, Reino Unido y Estados Unidos apareció un patrón más marcado: como media, entre 2008 y 2009, los ingresos relativos aumentaron para los titulados en educación terciaria y disminuyeron o permanecieron constantes para quienes no tienen estudios de secundaria superior. Aunque no está claro que estos cambios se deban a la crisis económica, sí indican que, en promedio, la desigualdad salarial aumentó en estos países entre las personas con un mayor y menor nivel de formación durante los primeros años de la crisis.

Nadie puede predecir cómo se desarrollará 2012, pero si la economía mundial decrece es muy probable que sean las personas menos cualificadas quienes noten los efectos más graves. Si bien ningún colectivo está libre de las consecuencias de una recesión económica, quienes tienen estudios superiores están en mejor posición para protegerse de los efectos más duros.

En resumen

**Un nivel de estudios alto es una garantía excelente frente al desempleo, la conservación del empleo y el mantenimiento del poder adquisitivo en tiempos de dificultades económicas.**

**Visite:**  
[www.oecd.org/edu](http://www.oecd.org/edu)

**Consulte:**  
Panorama de la Educación 2011:  
Indicadores de la OCDE

**Para más información, póngase en contacto con:**  
J.D. LaRock ([Jean-Daniel.LaRock@oecd.org](mailto:Jean-Daniel.LaRock@oecd.org))

**El próximo mes:**  
¿Cómo apoyan económicamente los países del mundo a los estudiantes de educación superior?

Photo credit: © Ghislain & Marie David de Lossy/Cultura/Getty Images