



## ¿En qué medida proporcionan los países a los jóvenes el nivel de formación requerido para conseguir un empleo y un salario digno?

- La obtención de un título de secundaria superior (CINE 3) ha pasado a ser lo normal entre los jóvenes de los países de la OCDE. En la actualidad constituye la titulación mínima requerida para moverse con éxito en el mercado laboral e integrarse en la sociedad.
- En 2010, en el conjunto de países de la OCDE, el 19,1% de los jóvenes de 25-34 años de edad que carecía de un título de secundaria superior no tenía empleo, frente al 9,8% de los jóvenes de esa misma edad que poseía dicha titulación.
- De 2004 a 2008, el aumento de la tasa de titulación en secundaria superior coincidió con un descenso del número de jóvenes de 20-24 años de edad que ni estudiaba ni trabajaba; sin embargo, durante la crisis económica, la titulación de secundaria superior dejó de ser una garantía suficiente frente al desempleo y la pobreza.

### *En muchos países de la OCDE, la educación secundaria superior se está convirtiendo en el nivel de formación mínimo...*

La rápida evolución de las condiciones económicas y sociales exige competencias de mayor nivel. Aunque muchos alumnos abandonan el sistema educativo antes de finalizar la educación secundaria superior, existen pruebas concluyentes de que, en los países de la OCDE, los alumnos que dejan sus estudios sin haber obtenido una titulación de secundaria superior se enfrentan, por lo general, a graves dificultades para incorporarse al mercado laboral y mantenerse en él. Algunos países, como Portugal o Bélgica (Comunidad flamenca), están aumentando las posibilidades de obtener un título de secundaria superior a edades tardías mediante los programas de "segunda oportunidad". Otros, como los Países Bajos, han introducido medidas en la legislación relativa a las prestaciones familiares que complementan la enseñanza obligatoria con el deber de obtener un nivel mínimo de formación.

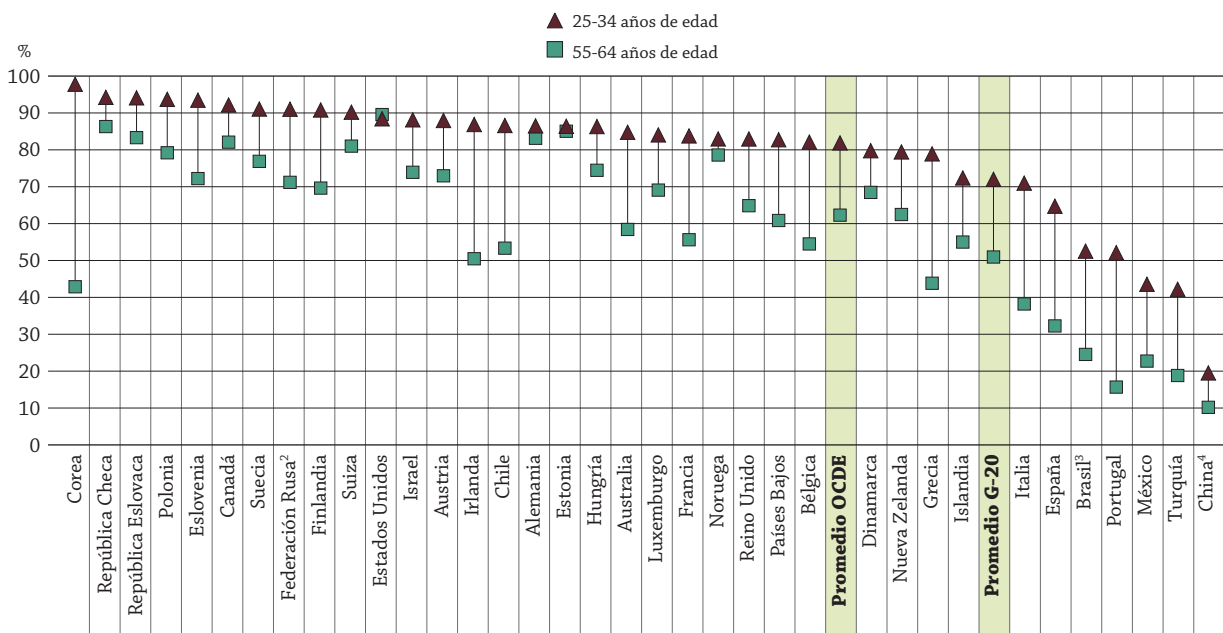
En las últimas décadas, casi todos los países de la OCDE han sido testigos de un aumento espectacular del nivel de formación entre las generaciones. En promedio, en 2010, el 74% de la población de 25-64 años de edad y el 82% de los jóvenes de 25-34 años había finalizado, al menos, la educación secundaria superior. En los países de la OCDE, la diferencia media entre las generaciones de 25-34 y 55-64 años de edad era de 20 puntos porcentuales, aunque en Chile, Corea, España, Grecia, Irlanda, Italia y Portugal dicha diferencia era igual o superior a 30 puntos porcentuales.

Se emplean distintas unidades para expresar el nivel de formación de una determinada población o cohorte de edad. El nivel de **educación alcanzado** hace referencia al porcentaje de población que ha logrado un cierto nivel de estudios, por ejemplo, educación secundaria superior (CINE 3). La **tasa de titulación** es el porcentaje estimado de una cohorte de edad específica que se prevé obtenga el título correspondiente a un determinado nivel educativo en algún momento de su vida. La **tasa de finalización** corresponde al porcentaje de alumnos que accede por primera vez a un programa de estudios y lo finaliza con éxito tras un determinado número de años.



## Porcentaje de población que ha alcanzado la educación secundaria superior<sup>1</sup> (2010)

### Porcentaje, por grupo de edad



1. Excluidos los programas cortos de nivel CINE 3C.

2. Año de referencia 2002.

3. Año de referencia 2009.

4. Año de referencia 2000.

Los países están clasificados en orden descendente del porcentaje de jóvenes de 25-34 años de edad que ha alcanzado, al menos, la educación secundaria superior.

Fuente: Education at a Glance 2012: OECD Indicators, Indicadores A1 ([www.oecd.org/edu/eag2012](http://www.oecd.org/edu/eag2012)).

### ...aunque no todos los países consiguen que los jóvenes alcancen dicho nivel.

La capacidad de un país para ayudar a los jóvenes a conseguir un título de secundaria superior es el factor más importante para mejorar el nivel de formación de las generaciones futuras. En la mayoría de países de la OCDE, la tasa correspondiente a una primera titulación de secundaria superior se sitúa, en la actualidad, por encima del 75%, aunque países como Corea, Eslovenia, Finlandia, Grecia, Irlanda, Israel, Japón, Portugal y Reino Unido cuentan con una tasa de titulación igual o superior al 90%. Estos países han desarrollado con éxito políticas para aumentar el número de titulados de secundaria superior. En cambio, países como Estados Unidos, Luxemburgo, México, República Checa, Suecia y Turquía presentan una tasa de titulación inferior al 80%.

### Las personas que carecen de educación secundaria superior tienen menos probabilidades de encontrar trabajo y más posibilidades de quedar atrapadas en la pobreza...

Los indicadores relativos a la educación y al empleo ponen constantemente de manifiesto que cuanto más alto sea el nivel educativo de un individuo mayores probabilidades tendrá de encontrar empleo. En promedio, en 2010, la tasa de empleo de las personas de 25-64 años de edad con una titulación de secundaria superior era del 74%, frente al 55% correspondiente a quienes no habían finalizado este nivel educativo. Además, la probabilidad de trabajar a tiempo completo en un empleo estable aumenta a medida que se eleva el nivel de formación. A pesar de las variaciones en función del sexo y la edad, y de las enormes diferencias entre los países, estos datos demuestran de forma sistemática que la educación secundaria superior se ha convertido en una condición *sine qua non* para mejorar la empleabilidad.

2100%  
28.32 36.33 2008 2012  
28.32 36.33 2008 2012  
45%

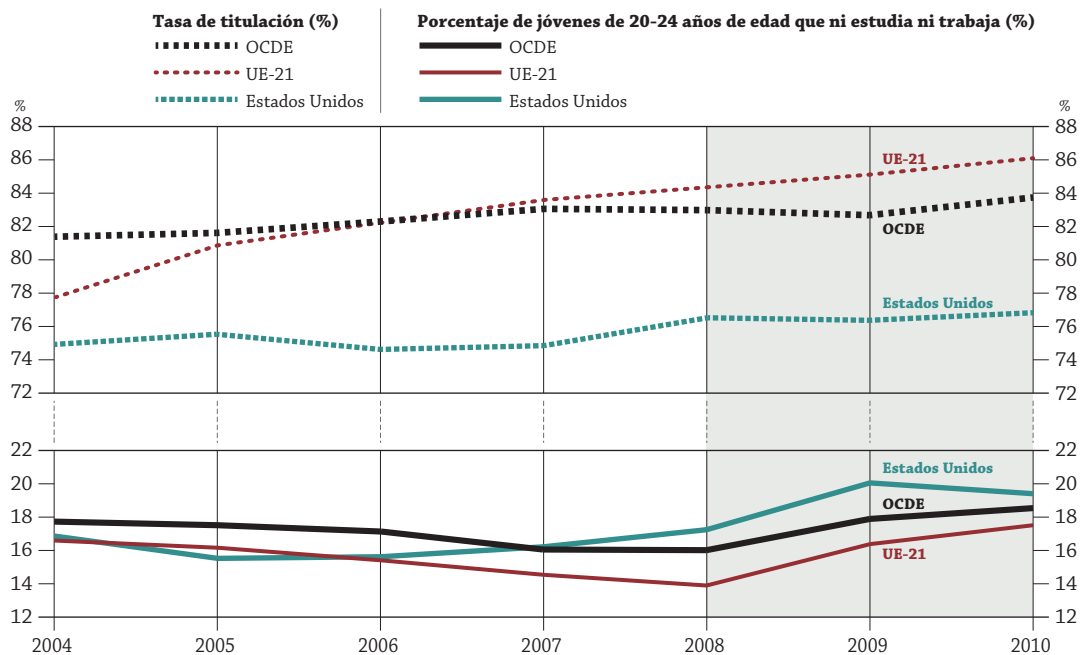


Los niveles de formación bajos también aumentan el riesgo de pobreza: un 27% de los individuos que carecen de educación secundaria superior tiene ingresos inferiores a la mitad de la renta media – porcentaje que supera en unos 10 puntos porcentuales al de las personas que sí han finalizado dicho nivel educativo. Esta diferencia en el riesgo relativo de pobreza es especialmente llamativa (superior a 15 puntos porcentuales) en Austria, Eslovaquia, Luxemburgo y Reino Unido, y más amplia (20 o más puntos porcentuales) en Corea y Estados Unidos. Asimismo, la diferencia es mucho mayor entre las mujeres que entre los varones: en el conjunto de países de la OCDE, la diferencia media en el porcentaje de mujeres que tienen ingresos inferiores a la mitad de la renta media, en función de si están o no en posesión de un título de secundaria superior, es de 15 puntos porcentuales, mientras que entre los varones es de 7 puntos. En 8 países, la diferencia entre las mujeres supera los 20 puntos porcentuales.

*...y los jóvenes menos formados corren especial riesgo.*

El paso de los estudios al mundo laboral es mucho más difícil para los jóvenes que carecen de educación secundaria superior y la capacidad para integrar en el mercado de trabajo a los individuos con niveles bajos de formación varía enormemente entre los países. En 2010, el porcentaje de jóvenes de 20-24 años de edad sin educación secundaria superior que ni estudiaba ni trabajaba superaba en 8 puntos porcentuales al de jóvenes de esa misma edad que sí habían finalizado dicho nivel educativo. En 2010, en Eslovaquia, España, Estonia, Francia e Irlanda, al menos el 25% de las personas de 20-24 años de edad sin educación secundaria superior ni estudiaba ni trabajaba. En cambio, Corea, Dinamarca, México y los Países Bajos fueron capaces de limitar el porcentaje de individuos con un nivel bajo de formación que carecía de empleo a unas cifras que oscilaban entre el 4,9% y el 6,8%.

**Evolución de la tasa global de titulación y porcentaje de población que ni estudia ni trabaja entre los jóvenes de 20-24 años de edad (2004-2010)**



Fuente: Education at a Glance 2012: OECD Indicators, Indicadores A2 y C5 (www.oecd.org/edu/eag2012).



**Un nivel de formación elevado contribuye a reducir estos riesgos...**

La evolución de la tasa de titulación en secundaria superior a lo largo del tiempo parece haber tenido un efecto positivo en el tamaño de la población que ni estudia ni trabaja. En los últimos diez años, la tasa media de titulación ha aumentado de forma constante en la mayoría de países de la OCDE, especialmente en los de la UE-21<sup>1</sup>, y lo mismo ocurre en Estados Unidos, aunque a menor nivel. Al mismo tiempo, se ha producido un descenso relativo del porcentaje de jóvenes de 20-24 años de edad que ni estudia ni trabaja, al menos hasta 2008. Las políticas de los países que integran la UE-21 han sido especialmente eficaces a la hora de reducir el porcentaje de personas desempleadas dentro de ese grupo de edad entre 2004 y 2008.

En Estados Unidos, el leve aumento de la tasa de titulación entre 2004 y 2010 no fue suficiente para reducir de forma significativa el tamaño de la población que ni estudia ni trabaja. La situación cambió igualmente en los países de la UE-21 y de la OCDE en 2008, cuando el tamaño de dicha población comenzó a aumentar. La crisis económica había debilitado claramente la garantía que ofrecía la educación secundaria superior frente al desempleo. De hecho, quienes poseen un nivel de estudios ligeramente superior se encuentran en la actualidad ocupando puestos que solían estar cubiertos por trabajadores con niveles de formación más bajos.

**...pero durante la reciente crisis económica, los beneficios relativos de la educación secundaria superior han disminuido.**

¿Se pueden mantener los beneficios asociados a la educación secundaria superior a lo largo del tiempo y durante una recesión económica? Los datos de tendencia sobre empleo y salarios indican que desde el inicio de la crisis en 2008, los beneficios relativos de la educación secundaria superior han disminuido ligeramente. En promedio, en todos los países de la OCDE, la diferencia en la tasa de desempleo entre los jóvenes de 25-34 años de edad que carecen de un título de secundaria superior y los titulados en educación terciaria aumentó de 9 a 13 puntos porcentuales entre 2008 y 2010, y en los países de la UE-21 pasó de 11 a 16 puntos (durante esos dos años, dicha diferencia ascendió a más de 10 puntos porcentuales en República Eslovaca, Estonia e Irlanda).

Los salarios revelan una historia diferente. Como media en los países de la OCDE, la diferencia salarial entre los titulados en educación terciaria y quienes carecen de un título de secundaria superior aumentó en 9 puntos porcentuales entre 2008 y 2010, pero dicho incremento se debió casi exclusivamente al aumento de los ingresos correspondientes a las personas altamente cualificadas. Los datos ponen de manifiesto que la crisis ha acelerado la polarización del empleo en función de los niveles de competencias. Las personas sin titulación de secundaria superior son muy vulnerables al desempleo, mientras que quienes la poseen están trabajando por menos dinero. Esto implica que la educación terciaria es actualmente una condición sine qua non para encontrar un empleo bien remunerado.

1. La media de la UE-21 es la media no ponderada de los valores correspondientes a los 21 países de la OCDE que son miembros de la Unión Europea y de los cuales se dispone de datos: Alemania, Austria, Bélgica, Dinamarca, Eslovenia, España, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Italia, Luxemburgo, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Checa, República Eslovaca y Suecia.

**En resumen** Las personas que carecen de educación secundaria superior corren un riesgo importante de verse abocadas al desempleo y la pobreza. Si bien la mayoría de países de la OCDE han sido capaces de ampliar las oportunidades educativas para que cada vez más jóvenes cuenten con este nivel mínimo de formación, algunos no han tenido tanto éxito. La crisis económica iniciada en 2008 está poniendo de manifiesto que la educación secundaria superior ya no es una garantía sólida frente al desempleo y los salarios bajos.

2012  
100%  
28  
36.5  
45%  
20  
8.6256  
201

<b>Visite:</b> <a href="http://www.oecd.org/edu">www.oecd.org/edu</a>	<b>Consulte:</b> <a href="#">Education at a Glance 2012: OECD Indicators</a>	<b>Para más información, póngase en contacto con:</b> Dirk Van Damme ( <a href="mailto:Dirk.Vandamme@oecd.org">Dirk.Vandamme@oecd.org</a> )	<b>El próximo mes:</b> <i>Inversión pública y privada en educación</i>
--	---	--	---