



## ¿Cómo pueden los países producir mejor una mano de obra joven altamente calificada?

- En un mundo económicamente incierto, los países deben equilibrar la necesidad de austeridad con la necesidad de invertir en una mano de obra de alta calidad.
- La relación entre el gasto por estudiante y las tasas de titulación en educación terciaria es débil – el mismo nivel de gasto puede producir resultados muy diferentes en diferentes países.
- La cantidad de tiempo que los estudiantes destinan para obtener sus titulaciones varía ampliamente entre los países de la OCDE, pero pasar más tiempo en el sistema educativo no produce una mano de obra mejor calificada.
- El riesgo de tener una población sobreeducada parece pequeño: altas tasas de participación no implican mayor desempleo entre los graduados. En otras palabras, la amplia brecha de empleo entre los más y menos educados sugiere que los países deban seguir conformando una fuerza de trabajo joven altamente calificada.

### *En la conformación de una mano de obra altamente calificada, los países se enfrentan a diversas decisiones.*

Hacer política casi siempre significa tomar decisiones difíciles, encontrando el mejor equilibrio posible entre intereses enfrentados. Las políticas educativas no son una excepción: incluso el más ambicioso debe elegir entre consideraciones, costes y beneficios igualmente importantes. La transformación económica global actual requiere que los países conformen una fuerza laboral altamente calificada, mientras que la consolidación y austeridad fiscal los induce a limitar el gasto público en educación terciaria. Los estudiantes demandan una educación universitaria de alta calidad, pero no están dispuestos a afrontar el coste total. El alto desempleo juvenil disminuye el coste de oportunidad de la educación, por tanto los estudiantes prefieren seguir estudiando antes que acceder a un mercado de trabajo inestable. Al mismo tiempo, los gobiernos pretenden incrementar el tamaño de la población activa reduciendo el periodo de formación académica y frenando el aumento de la edad de graduación. En este complejo entramado de opciones, los países deben elegir sus propias prioridades.

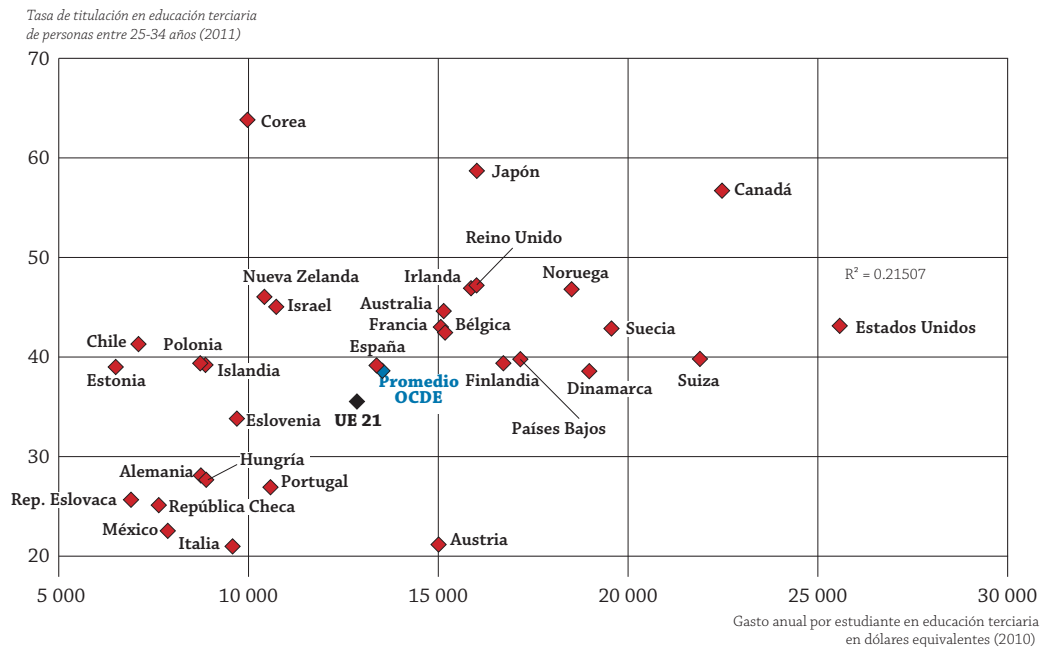
Que la población joven alcance el nivel de educación terciaria es el producto final de un proceso que se ha ido gestando a lo largo de sus carreras educativas. Alcanzar o no ese nivel de cualificación depende, en parte, de las oportunidades educativas, estructuras y conductas que modelaron su educación primaria y secundaria. Además, muchas de las políticas educativas a nivel terciario tienen un impacto en los niveles de titulación. Si los gobiernos quieren mejorar la cualificación de su fuerza de trabajo joven, deberán asegurarse de alinear sus políticas educativas hacia ese objetivo.

### *Aunque la inversión importa, los países difieren en cuánto pagan...*

¿El monto de inversión educativa en educación terciaria marca la diferencia? En promedio, los países de la OCDE gastan el 1,4% del PIB en educación terciaria o 13.500 dólares por estudiante. Los países que invierten más por cada estudiante que el promedio, entre fuentes de financiación públicas y privadas, deberían tener garantizada una educación terciaria de alta calidad, y por tanto, un porcentaje de graduados entre sus jóvenes trabajadores más alto que en países con menores niveles de inversión.



**Gasto anual por estudiante y tasa de titulación en educación terciaria de personas entre 25-34 años.**



Fuente: Education at a Glance 2013: OECD Indicators, Indicadores A1 y B1 ([www.oecd.org/edu/eag2013](http://www.oecd.org/edu/eag2013)).

Como indica el gráfico anterior, sin embargo, la correlación entre el monto invertido por estudiante y las tasas de titulación en educación terciaria es débil. Las diferencias entre países son enormes. Países como Alemania, Hungría, Italia, México, Portugal, República Checa y República Eslovaca gastan alrededor de 10.000 dólares por estudiante, y menos del 30% de las personas entre 25-34 años son graduados terciarios. Sin embargo, Corea, Israel y Nueva Zelanda gastan montos similares pero tienen mayores tasas de titulación terciaria. Canadá, Corea y Japón tienen tasas de titulación terciaria del 60% entre las personas de 25-34 años, pero a precios muy diferentes. Canadá ha traducido altos niveles de inversión en una fuerza laboral joven altamente cualificada, mientras que niveles de gasto similar en Estados Unidos y Suiza han logrado mucho menos. De hecho, con un coste por estudiante de más de 25.000 dólares, Estados Unidos es menos eficiente que Australia, Reino Unido y la mayoría de países europeos, que producen una fuerza laboral joven cualificada similar con una inversión aproximadamente 10.000 dólares inferior.

Una mayor inversión financiera mejora los niveles de titulación terciaria principalmente al aumentar la capacidad del sistema educativo de un país, permitiendo que un mayor porcentaje de una cohorte etaria dada complete la educación terciaria. Aumenta el número total de graduados, pero no necesariamente incrementa las tasas de graduación, que mejorarían la eficiencia interna (ver Recuadro A.4.1 en *Education at a Glance: OECD Indicators*).

**...pero el tiempo y la participación invertidos en la educación terciaria también importan.**

Otro elemento en la ecuación educativa es el tiempo que los estudiantes destinan a la educación terciaria. Los estudios de buena calidad requieren tiempo, lo que afecta a la eficiencia de dos maneras: por un lado, aumenta el coste acumulado por estudiante mientras que, por otro, al posponer la entrada al mercado laboral se reduce el tamaño de la población activa de la cohorte etaria más productiva.

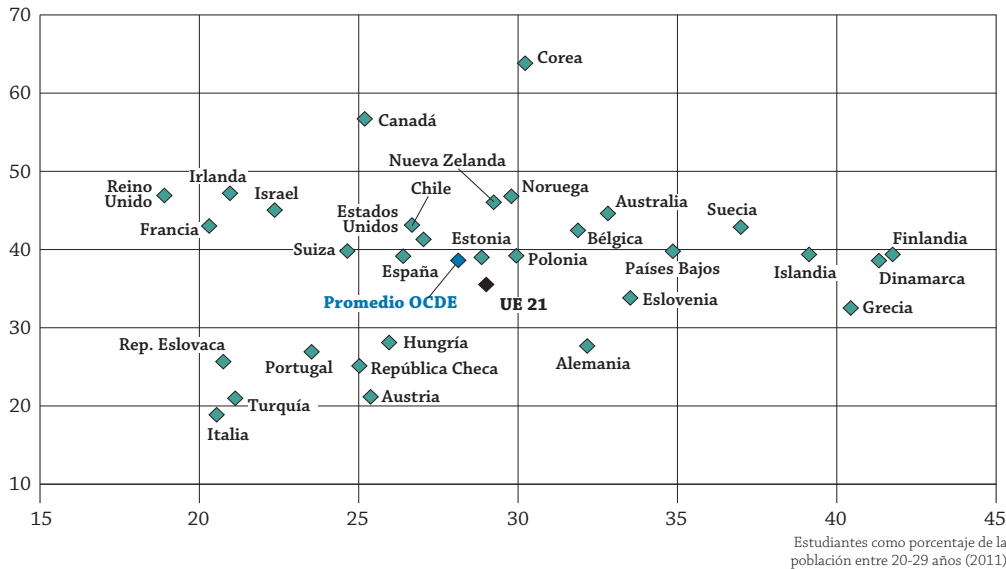
Generalmente, los estudios terciarios en los países de la OCDE se llevan a cabo en 3,9 años, pero esto esconde amplias diferencias: a los estudiantes en Austria en promedio les lleva 5,3 años completar su cualificación mientras que a sus colegas en el Reino Unido solamente 2,7 años. El tiempo destinado a la educación terciaria es el producto de arreglos institucionales (como la duración nominal de los estudios y qué tipos de programas cortos o largos se ofrecen) así



como de la actitud real de los estudiantes. Los estudiantes eligen si ir o no a la universidad; pueden tardar más tiempo en completar sus cursos, o pueden incluso decidir seguir estudiando para posponer su entrada al mercado laboral en tiempos de crisis. Los gobiernos han intentado reducir la duración real de los estudios implementando nuevas estructuras –como el proceso de Boloña– o penalizando aquellos que estudian por un tiempo excesivamente largo.

### Estudiantes en el grupo de edad de 20-29 años y tasa de titulación en educación terciaria de personas entre 25-34 años.

Tasa de titulación en educación terciaria de personas entre 25-34 años (2011)



Fuente: Education at a Glance 2013: OECD Indicators, Indicadores A1 y C1 ([www.oecd.org/edu/eag2013](http://www.oecd.org/edu/eag2013)).

El porcentaje de estudiantes entre la población de 20 a 29 años refleja una combinación de tasas de participación y tiempo invertido en la educación terciaria. Los legisladores podrían suponer que disponer de más estudiantes matriculados en educación terciaria podría ayudar a generar más graduados.

Sin embargo, como se ilustra arriba en la figura, el porcentaje de estudiantes de 20 a 29 años no mantiene relación alguna con el porcentaje de jóvenes con cualificación terciaria en el grupo de edad cinco años superior. Tanto Austria como Canadá tienen aproximadamente 25% a 30% de las personas entre 20-29 años estudiando, pero solo el 21% de las personas entre 25-34 años en Austria son graduados terciarios, comparado con el 57% de los estudiantes en Canadá. Francia, Israel y Reino Unido parecen lograr una tasa de titulados en el nivel terciario de aproximadamente el 45%, teniendo solamente el 20% de los estudiantes en el grupo de edad entre 20-29 años. Disponer más estudiantes en el sistema y permitirles estudiar más no genera necesariamente una fuerza laboral mejor cualificada. El tiempo invertido en educación no es un buen indicador de los resultados.

### Finalmente, las perspectivas de empleo de los graduados complican la situación.

Al diseñar políticas en relación a la participación en la educación terciaria, la cuestión de si los graduados conseguirán un trabajo es políticamente muy delicada. Los países podrían querer evitar generar una fuerza laboral joven altamente cualificada, temiendo que el aumento del número de graduados implique mayores tasas de desempleo entre los graduados. El gráfico a continuación muestra que, a excepción de Grecia, una proporción mayor de estudiantes entre 20-29 años no implica una tasa de empleo menor entre las personas con cualificación terciaria entre 25-34 años. La creciente brecha de oportunidades laborales entre las personas más y menos cualificadas también sugiere que el riesgo de sobre-educación es limitado y que eso no debería suponer un impedimento para que los países encuentren las políticas correctas para generar una fuerza laboral joven altamente cualificada.

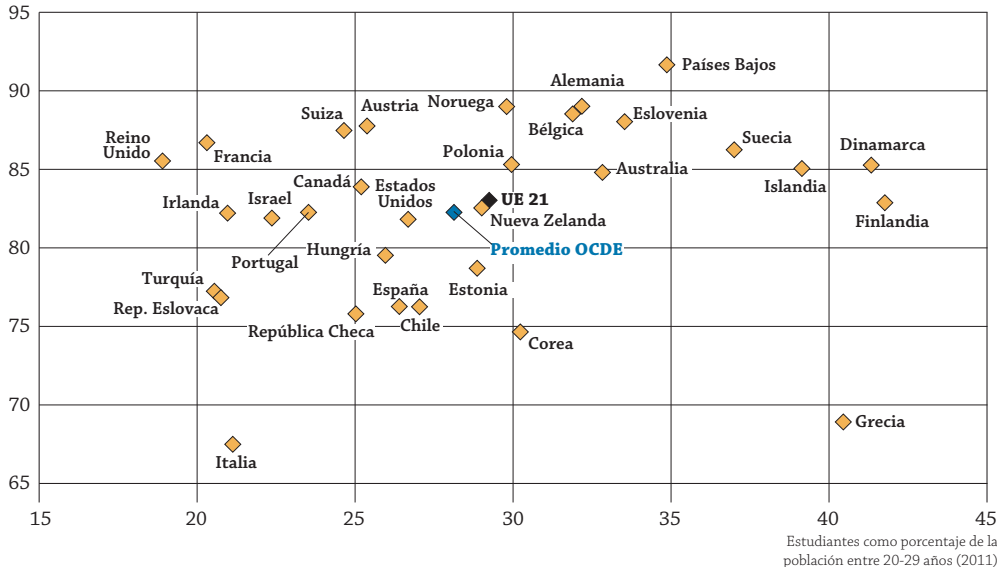
6.8%  
2014  
28.32  
2013  
138  
2014  
36.5

18.4  
28.32  
100%  
6%



## Estudiantes en el grupo de edad de 20-29 años y tasa de empleo de personas entre 25-34 años graduadas en educación terciaria

Tasa de empleo de personas entre 25-34 años con educación terciaria (2011)



Fuente: Education at a Glance 2013: OECD Indicators, Indicadores C1 y C5 ([www.oecd.org/edu/eag2013](http://www.oecd.org/edu/eag2013)).

La situación es variada. Países como Alemania, Bélgica, Eslovenia, Países Bajos y Países Nórdicos son capaces de combinar altas tasas de participación en educación terciaria con un alto nivel de empleo de los graduados. Por otro lado, Corea parece ser el ejemplo de país donde invertir en participación y titulación ha supuesto un coste en términos de empleo para los graduados entre 25-34 años. Francia y Reino Unido parecen valorar más el empleo de los graduados que estimular la participación.

### La eficiencia es encontrar el equilibrio correcto.

Ante las diversas decisiones políticas, cada país encuentra su propio camino. Pero algunas combinaciones parecen ser más acertadas que otras. Cuatro casos "extremos" demuestran las alternativas. Canadá es un ejemplo de país que genera una mano de obra altamente cualificada con niveles moderados de participación y buenas perspectivas de empleo, pero a un coste comparativamente más alto. Italia es un país en donde todos sus indicadores son bajos: baja tasa de titulación, baja participación, bajo empleo para graduados y bajos niveles de inversión. Corea aspira a tener una mano de obra altamente cualificada y ha logrado alcanzar un nivel medio de participación en educación terciaria con una inversión relativamente baja, pero a costa de tasas de empleo bajas entre sus graduados. Bélgica parece haber encontrado un inteligente equilibrio intermedio: un nivel de titulación medio con una tasa de participación media y un nivel medio de inversión, pero con buenos resultados de empleo entre sus graduados.

#### En resumen

**Generar una mano de obra altamente cualificada requiere equilibrar conflictivas opciones políticas. Invertir más dinero en educación terciaria es una condición necesaria pero no suficiente. Una tasa alta de participación y más tiempo invertido en educación terciaria tampoco lo logran por sí solas. Una combinación de políticas acertadas marca la diferencia.**

#### Visite:

[www.oecd.org/edu/eag.htm](http://www.oecd.org/edu/eag.htm)

#### Consulte:

OECD (2013), *Education at a Glance 2013: OECD Indicators*, OECD Publishing.

#### Para más información:

Dirk Van Damme ([Dirk.Vandamme@oecd.org](mailto:Dirk.Vandamme@oecd.org))

#### El próximo mes:

¿Puede la educación secundaria superior vocacional y la formación profesional mejorar las perspectivas de los jóvenes adultos?

Photo credit: © Ghislain & Marie David de Lossy/Cultura/Getty Images

La calidad de la traducción al español y de su coherencia con el texto original es responsabilidad del INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España).

2012  
28.32  
36.25  
2008  
45%

2012  
28.32  
36.25  
2008  
45%