



Mejorar el clima en las aulas y las oportunidades de aprendizaje del alumnado

- Aproximadamente, uno de cada tres profesores de los países participantes en el Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (TALIS, por sus siglas en inglés) 2013 asegura tener en sus aulas más de un 10% de alumnos potencialmente disruptivos con problemas de comportamiento.
- Los profesores que tienen más del 10% de alumnos con problemas de comportamiento dedican casi el doble de tiempo que sus compañeros al mantenimiento del orden en clase.
- Los problemas de comportamiento, como la intimidación o los abusos verbales, van asociados al absentismo escolar.
- Los centros escolares que fomentan la participación del alumnado, el profesorado y las familias en las decisiones escolares y que aplican una cultura de responsabilidad compartida y apoyo mutuo, suelen reducir los problemas de comportamiento en las aulas.

¿Qué es TALIS?

TALIS es el primer estudio internacional que examina los entornos escolares de enseñanza-aprendizaje. En él se solicita a profesores y directores información sobre su trabajo, sus centros escolares y sus aulas. Este análisis transnacional permite a los países identificar a aquellos que se enfrentan a desafíos similares y conocer sus políticas educativas.

TALIS 2013 se centró en el profesorado y los directores de educación secundaria de 200 centros escolares de más de 30 países, con la participación de 20 docentes y los directores de cada centro escolar.

Para más información, visite: www.oecd.org/talis

TALIS

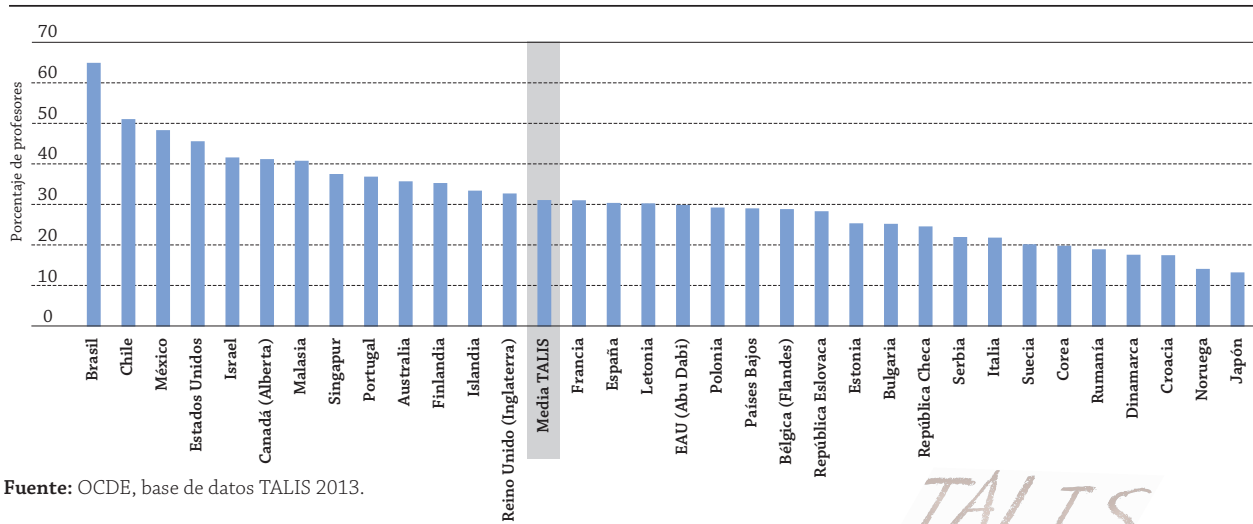
Composición de las aulas, problemas de comportamiento y aprendizaje

En la educación del alumnado, el tiempo que se destina al aprendizaje en clase es importante, pero no suficiente. De hecho, hay otros muchos factores que pueden reducir el tiempo real de aprendizaje. Entre estos, TALIS 2013 se centra en particular en el absentismo escolar y los problemas de comportamiento.

Aproximadamente, uno de cada tres profesores de los países participantes en TALIS asegura que en su clase hay más de un 10% de alumnos con problemas de comportamiento, es decir, estudiantes que pueden perturbar el aprendizaje en el aula. Pero las diferencias entre países son considerables: en Noruega los profesores que dicen tener más del 10% de estudiantes con problemas de comportamiento se sitúan en torno al 10%, pero en Brasil ese porcentaje de profesores alcanza el 60%.



Gráfico 1 • **Porcentaje de profesores que indican que más del 10% de sus estudiantes tienen problemas de comportamiento**

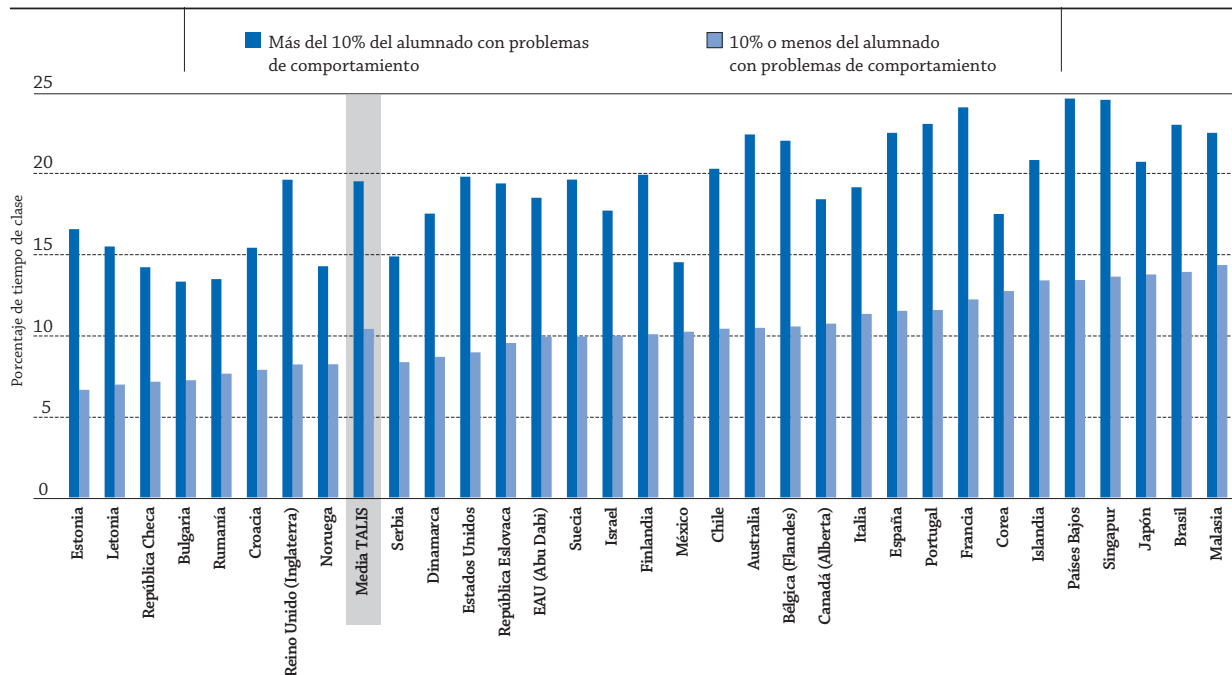


Fuente: OCDE, base de datos TALIS 2013.

TALIS

En todos los países participantes de TALIS 2013, los profesores con una ratio más elevada de alumnos con problemas de comportamiento son los que aseguran dedicar más tiempo a poner orden en clase (19% del tiempo de clase con respecto al 10% en los países con una menor proporción de estudiantes de ese tipo, de media; véase el gráfico 2). Así, cuanto más desafiantes son las aulas, menos tiempo se dedica a impartir clase (casi la mitad), porque se tiene que estar poniendo orden.

Gráfico 2 • **Proporción media de tiempo de clase que se dedica al mantenimiento del orden según la proporción de estudiantes con problemas de comportamiento por aula**



Fuente: OCDE, base de datos TALIS 2013.

TALIS

TALIS



Absentismo escolar

Además del tiempo de clase que se pierde por problemas de disciplina, los estudiantes también dejan de aprender si faltan a clase de forma regular.

En los países y economías de TALIS, el 39% de los profesores trabajan en centros escolares con casos de absentismo escolar semanales. Sin embargo, en Canadá (Alberta), Estados Unidos, Finlandia y Suecia, el problema es aún más grave, pues más del 60% de profesores trabajan en centros escolares cuyos directores afirman tener estudiantes que faltan a clase cada semana.

Qué significa esto en la práctica

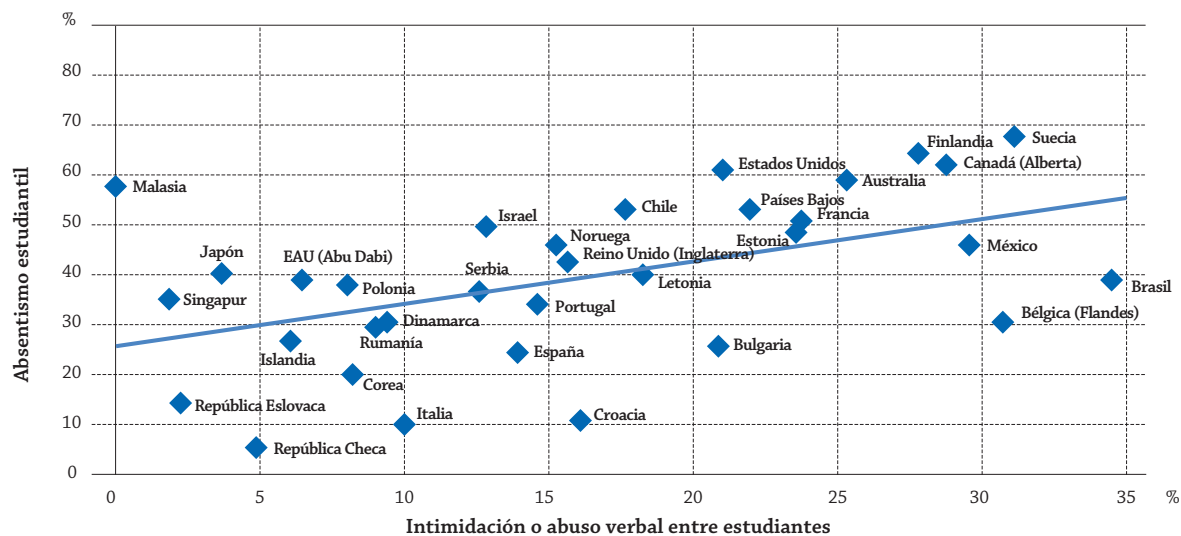
Los estudiantes faltan a clase por múltiples razones, incluyendo temas familiares o porque se ponen enfermos, pero en ocasiones no asisten a clase o se muestran disruptivos porque no tienen interés. Los centros escolares con ratios de absentismo especialmente elevadas deben esforzarse en motivar al alumnado. Si se les proponen trabajos interesantes con un punto óptimo de dificultad (ni muy fácil ni muy difícil), el alumnado se verá capaz de responder a las expectativas y estará motivado a asistir a clase y a participar (Porter, 2006; Willms *et al.*, 2009).

Intimidación y abuso verbal entre los estudiantes

La intimidación o los abusos verbales entre los estudiantes pueden representar otro obstáculo para el aprendizaje. En los países y economías de TALIS, el 16% de los profesores trabajan en centros escolares con casos de intimidación y abuso verbal al menos cada semana. Sin embargo, en Australia, Brasil, Canadá (Alberta), Finlandia, Bélgica (Flandes), México y Suecia, al menos uno de cada cuatro profesores denuncia casos de este tipo cada semana.

Los países y economías de TALIS con un nivel más elevado de intimidación o abuso verbal tiene una mayor probabilidad de una mayor incidencia de absentismo escolar (véase el gráfico 3). Así pues, estos aspectos negativos pueden reforzarse entre si y crear un clima de aprendizaje negativo.

Gráfico 3 • **Relación entre intimidación o agresiones verbales entre estudiantes y absentismo escolar¹**



1. Índice de correlación Pearson $r = 0,50$.

Fuente: OCDE, base de datos TALIS 2013.

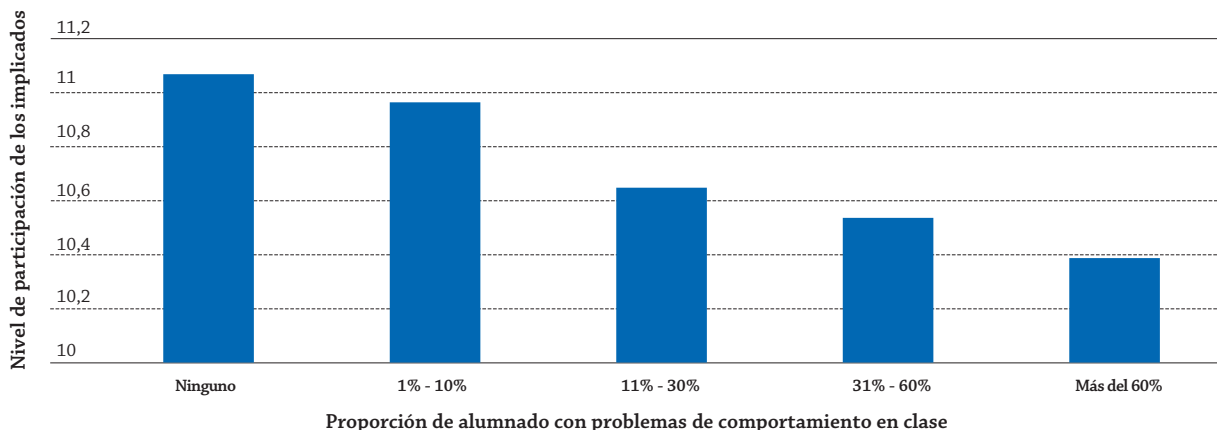


Ambiente en clase y tiempo dedicado a la enseñanza

La creación de una cultura positiva en las aulas puede ser beneficiosa para el aprendizaje y se puede lograr implicando al alumnado, a las familias y al profesorado en las decisiones escolares. Ciertamente, en los países y economías participantes en TALIS, el profesorado que dice trabajar en centros escolares con niveles más altos de participación de los países implicados tiene menos probabilidad de tener altas ratios de estudiantes con problemas de comportamiento en sus clases (véase el gráfico 4). Estos resultados indican que fomentar la participación en las decisiones de las partes implicadas, en combinación con una cultura de responsabilidad compartida y apoyo mutuo, puede crear un entorno de aprendizaje y de comportamiento más positivo entre el alumnado.

TALIS

Gráfico 4 • Relación entre el nivel de participación de las partes y la proporción de estudiantes con problemas de comportamiento en las aulas



Fuente: OCDE, base de datos TALIS 2013.

En resumen El comportamiento de los estudiantes disruptivos reduce el tiempo dedicado a la docencia y, por tanto, las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes del aula. Es un dato que, además, está relacionado con la asistencia a clase. Los centros escolares pueden contribuir a mitigar estas situaciones poniendo en práctica iniciativas para fomentar una relación positiva entre los propios estudiantes y entre estudiantes, familias y docentes. Por ejemplo, si se incluye a estudiantes, familias y docentes en las decisiones escolares y se contribuye a crear o a mejorar una cultura de responsabilidad compartida es probable que mejore la inclusión del alumnado y el buen comportamiento (Porter, 2006).

Referencias bibliográficas

Porter, L. (2006), *Behaviour in Schools: Theory and Practice for Teachers*, Open University Press, Maidenhead.

Willms, J., S. Friesen and P. Milton (2009), *What Did You Do in School Today? Transforming Classrooms through Social, Academic and Intellectual Engagement*, First National Report, Canadian Education Association, Toronto.

2. El índice de participación de TALIS de las partes interesadas incluye preguntas sobre la participación del alumnado, las familias y el personal en las decisiones de los centros escolares y sobre si la cultura de los centros se caracteriza por el apoyo mutuo y la responsabilidad compartida. El índice va de 4,11 a 15,77.

Visite:

www.oecd.org/talis
Education Indicators in Focus
Pisa in Focus

Póngase en contacto con:

Gabriela Miranda Moriconi
(gmoriconi@fcc.org.br)
Katarzyna Kubacka
(katarzyna.kubacka@oecd.org)

Para saber más, consulte:

OECD (2014), *TALIS 2013 Results: An International Perspective on Teaching and Learning*, TALIS, Publicaciones OCDE, París.
OECD (2014), *A Teachers' Guide to TALIS 2013*, TALIS, Publicaciones OCDE, París.

El presente documento se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

Tanto este documento como cualquier mapa que se incluya en él no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o la soberanía de cualquier territorio, a la delimitación de fronteras y límites internacionales, ni al nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Los datos estadísticos para Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE es sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Usted puede copiar, descargar o imprimir los contenidos de la OCDE para su propio uso y puede incluir extractos de publicaciones, bases de datos y productos de multimedia en sus propios documentos, presentaciones, blogs, sitios web y materiales docentes, siempre y cuando se dé el adecuado reconocimiento a la OCDE como fuente y propietaria del copyright. Toda solicitud para uso público o comercial y derechos de traducción deberá dirigirse a rights@oecd.org.

© Fuse/Getty Images © Image Source/Getty Images © Laurence Mouton/PhotoAlto Agency RF Collections/Imagine ltb.