

Conclusiones generales

La convivencia escolar, en general, es buena

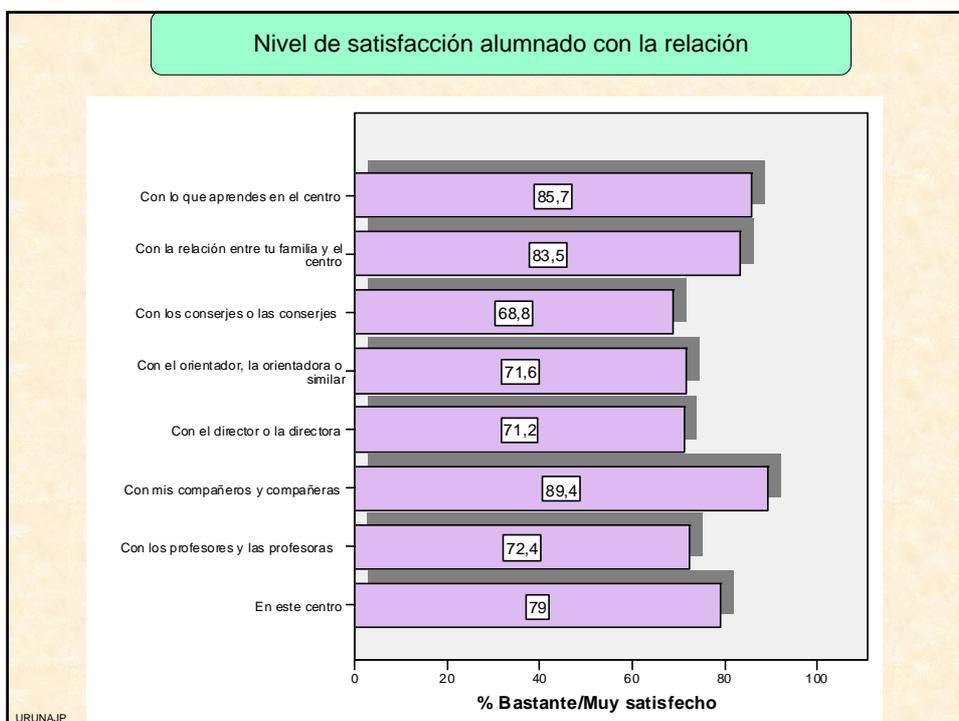
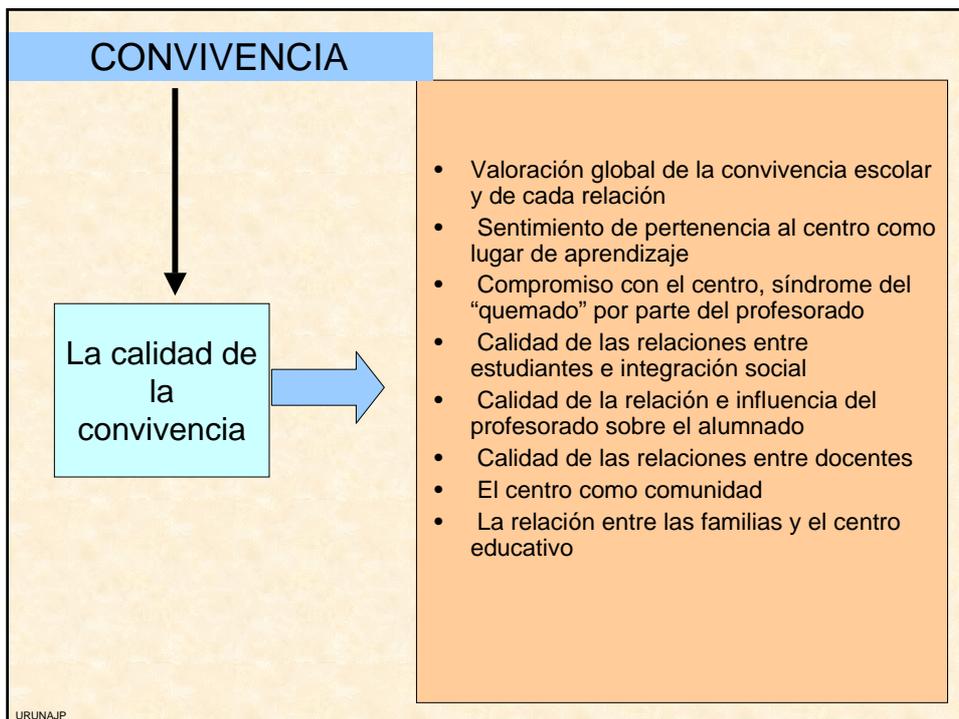
La violencia existente en el resto de la sociedad también se expresa en la escuela, y no sólo en las relaciones entre estudiantes

La escuela se ha puesto en marcha para erradicar la violencia. Es preciso, sin embargo, incrementar, extender y evaluar las medidas adoptadas

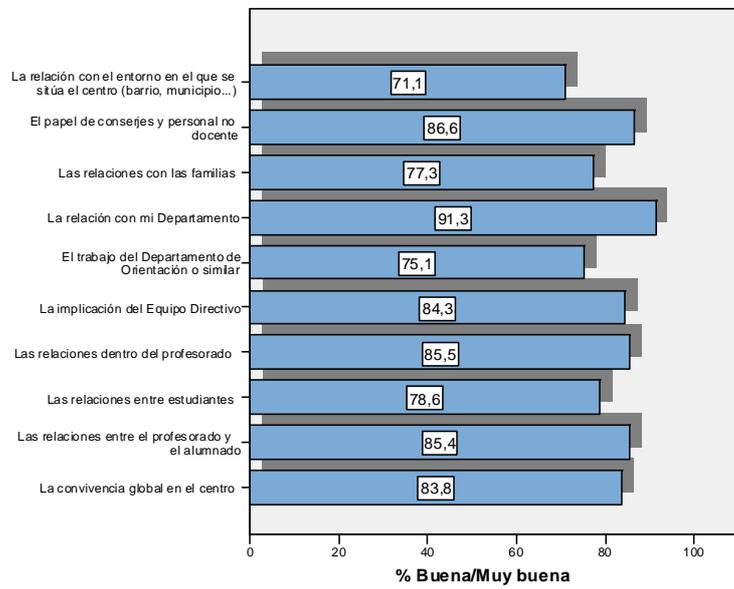
URUNAJP

Primera parte: La calidad de la convivencia

URUNAJP

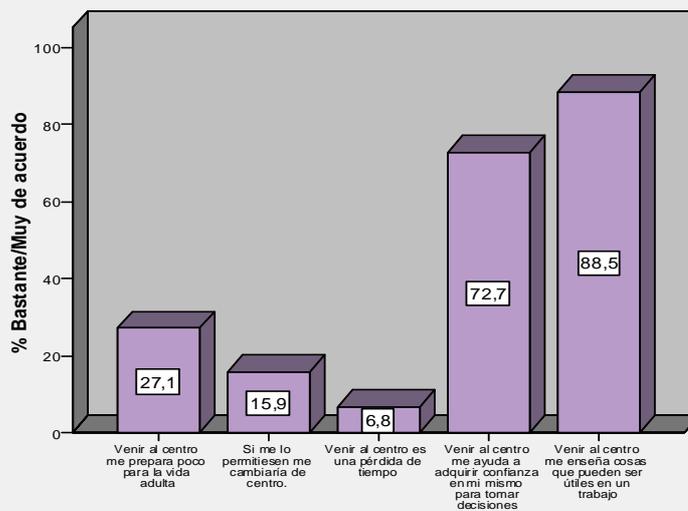


Nivel de satisfacción profesorado con la relación



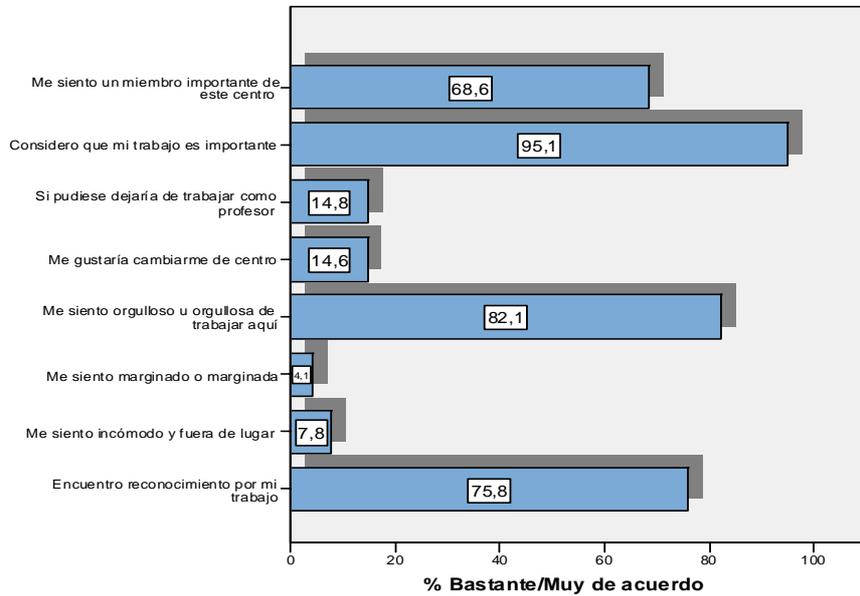
URUNAJP

Sentimiento de pertenencia al centro.- Alumnado



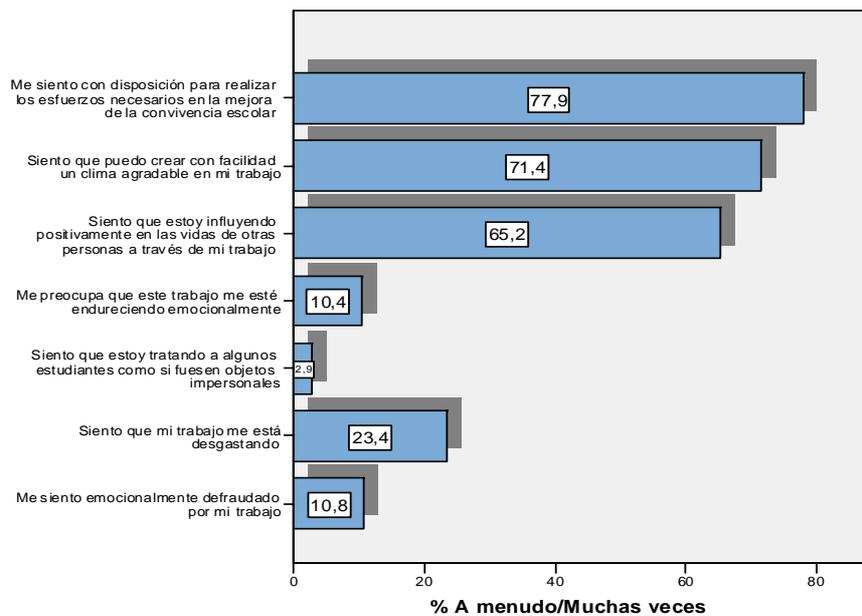
URUNAJP

Sentimiento de pertenencia al centro.- Profesorado



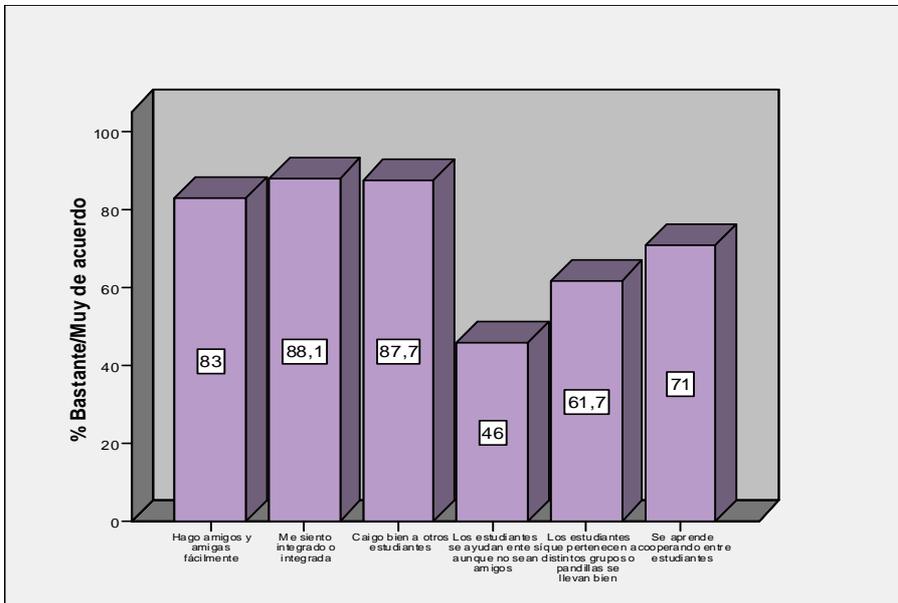
URU

Indicadores del "profesional quemado" o su antítesis



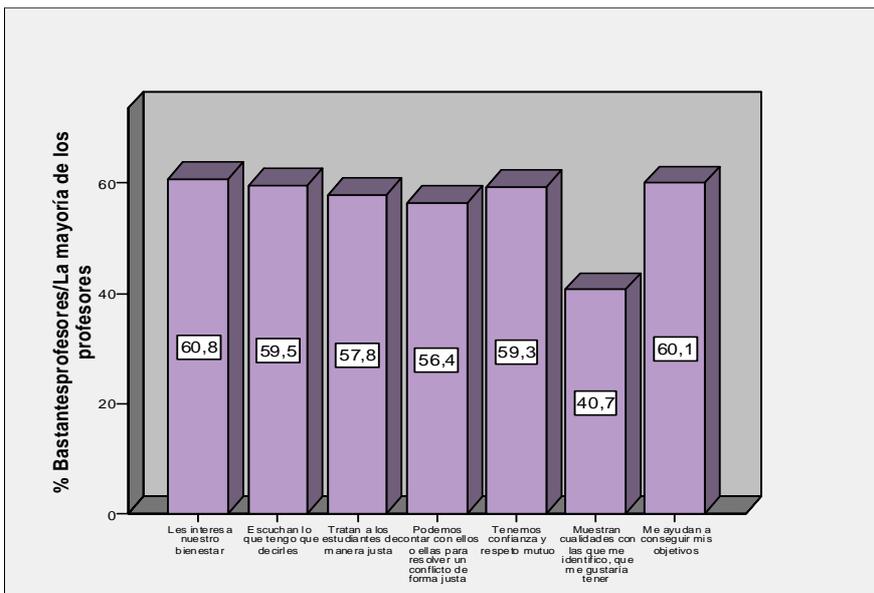
URUN

Calidad de las relaciones entre iguales.- Alumnado



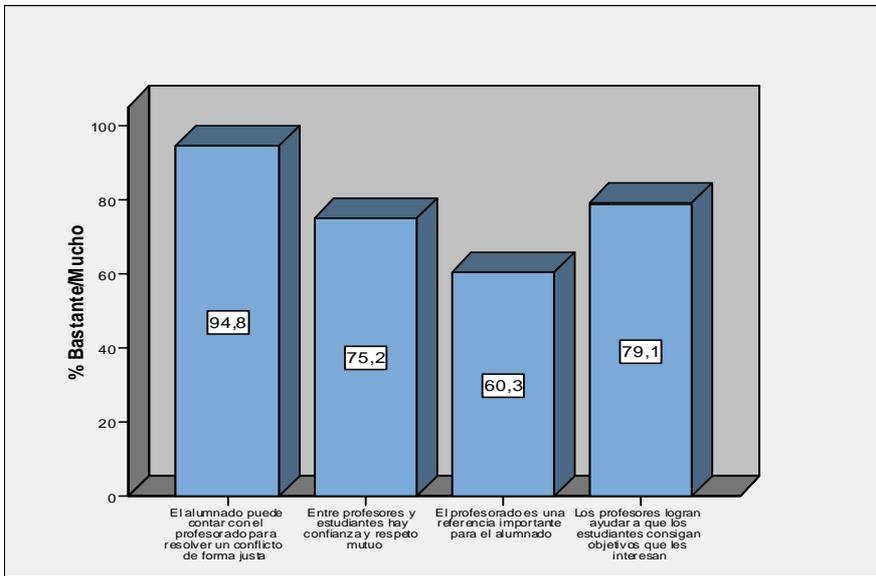
UR

Autoridad del profesorado sobre el alumnado



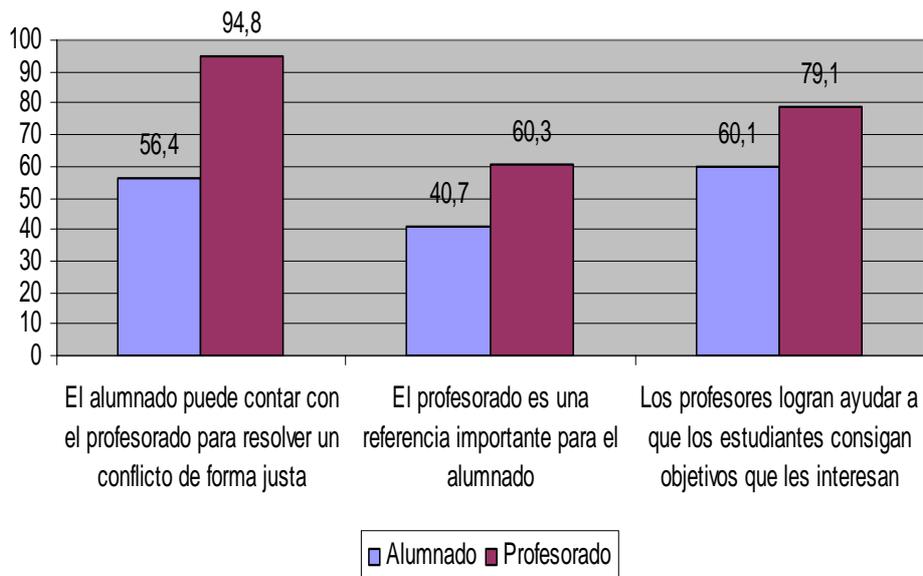
URUNAJP

Calidad relación y autoridad del profesorado (opinión prof.)

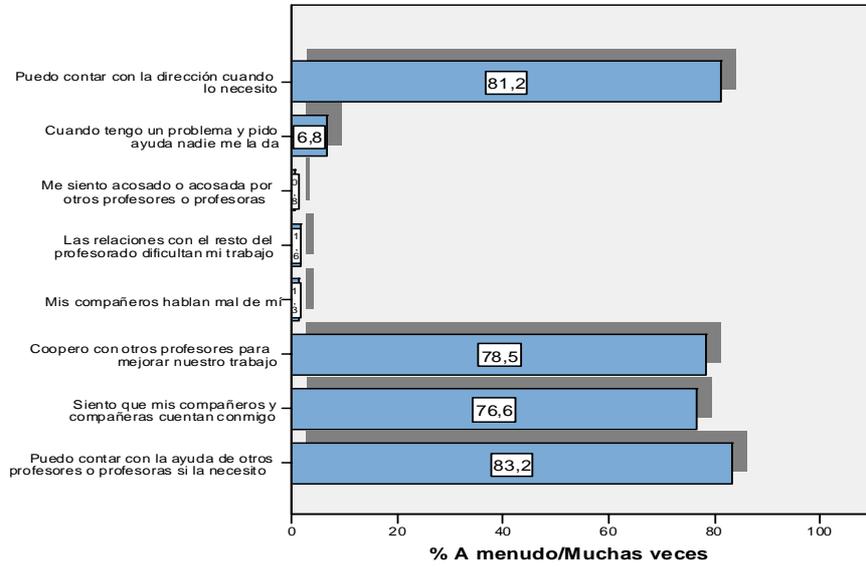


URUNAJP

Influencia del profesorado sobre el alumnado

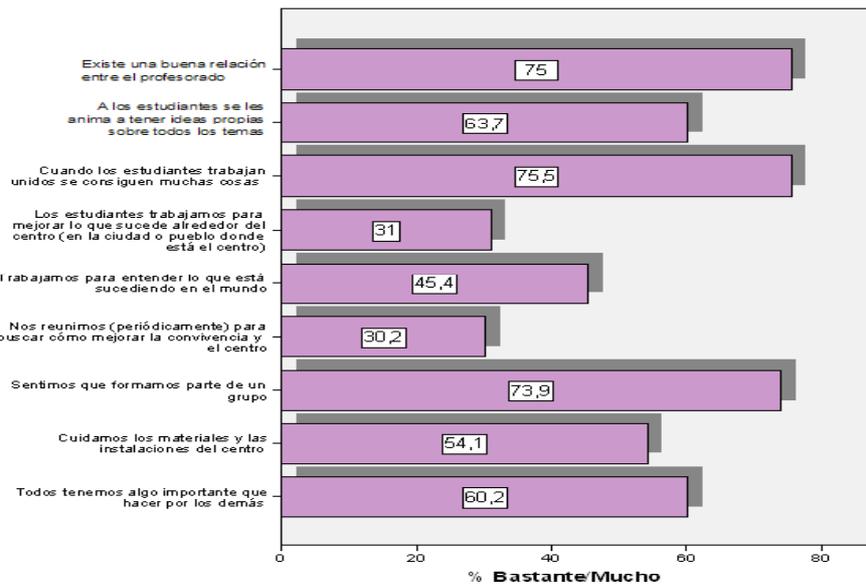


Calidad relaciones profesorado



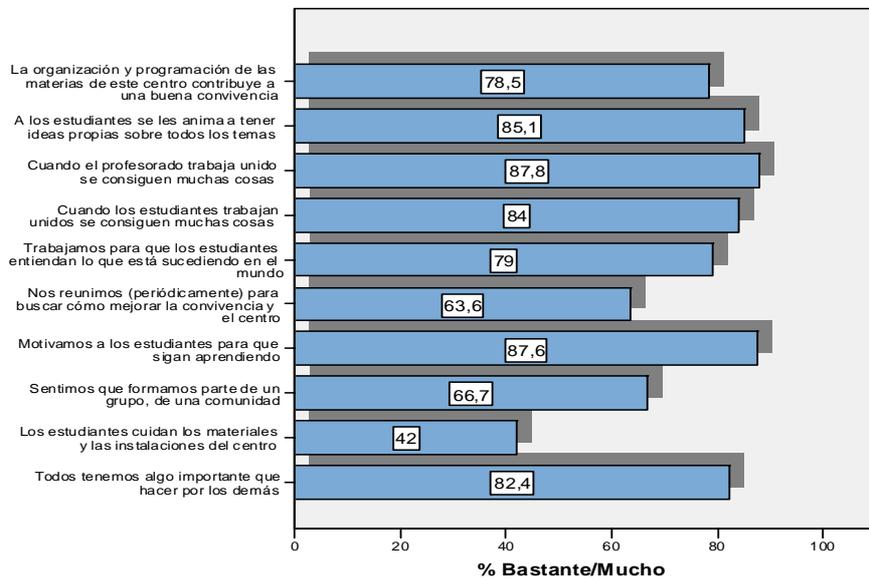
URUNAJP

La calidad del centro como comunidad.- Alumnado



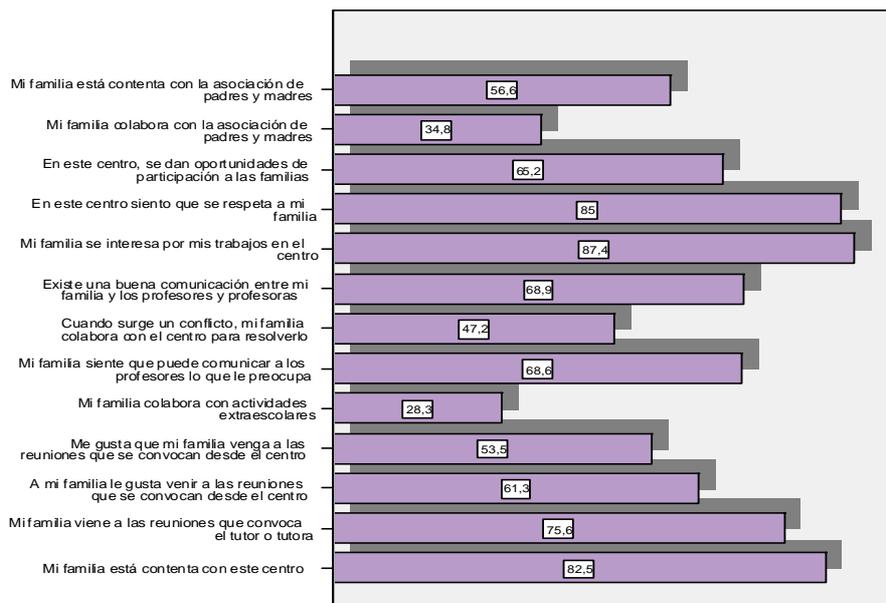
URUNAJP

La calidad del centro como comunidad.- Profesorado



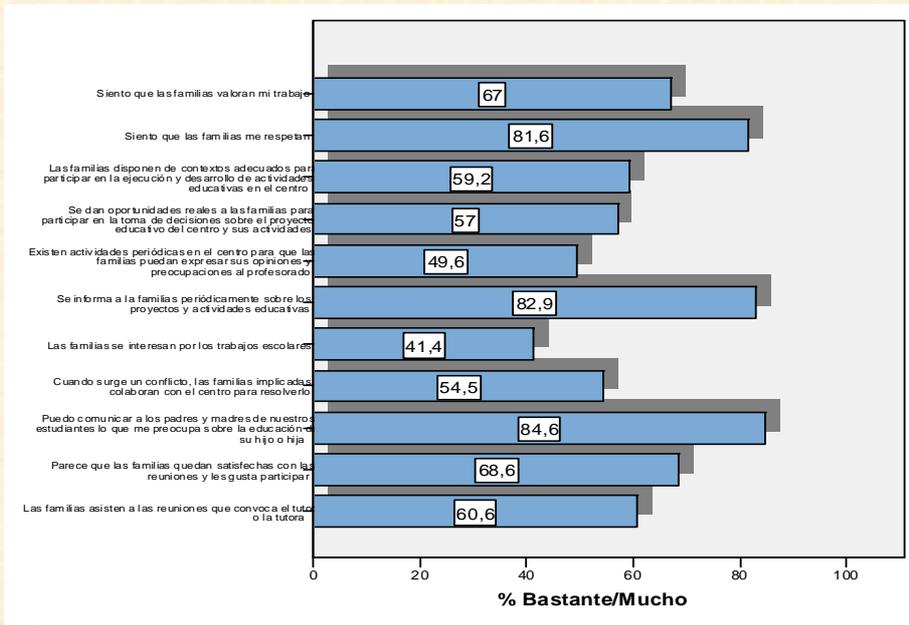
URUNAJP

La relación familias y centro educativo.- Alumnado



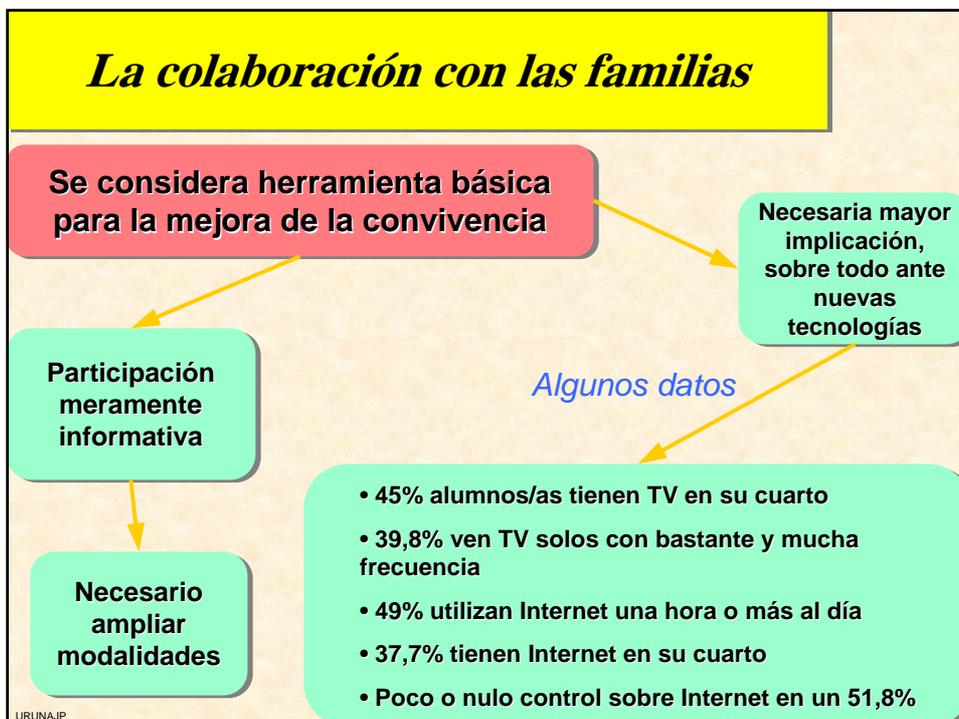
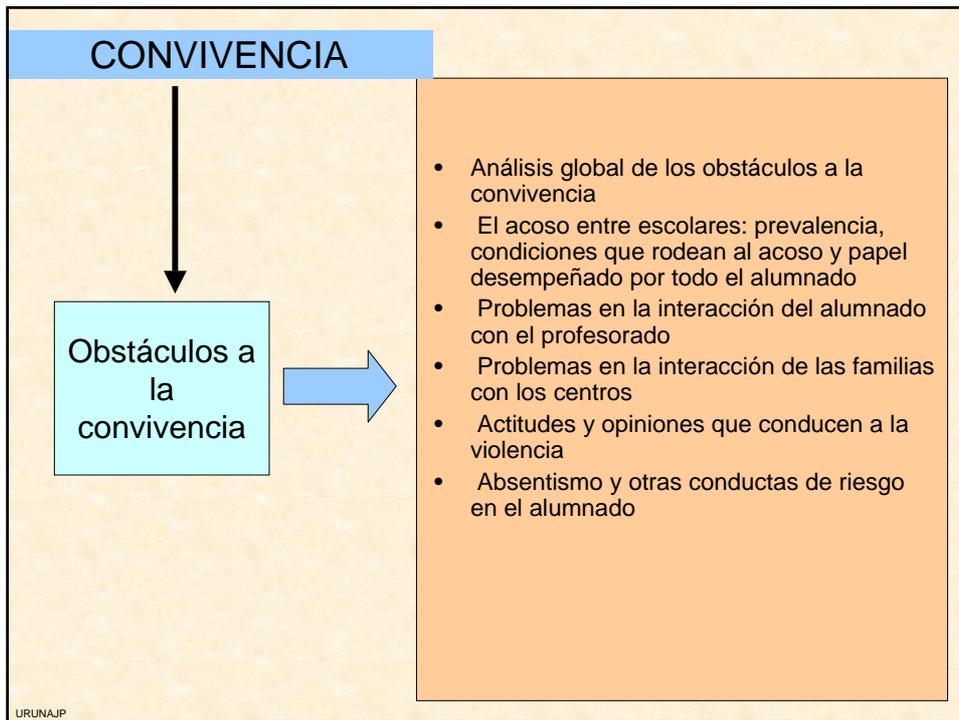
URUNAJP

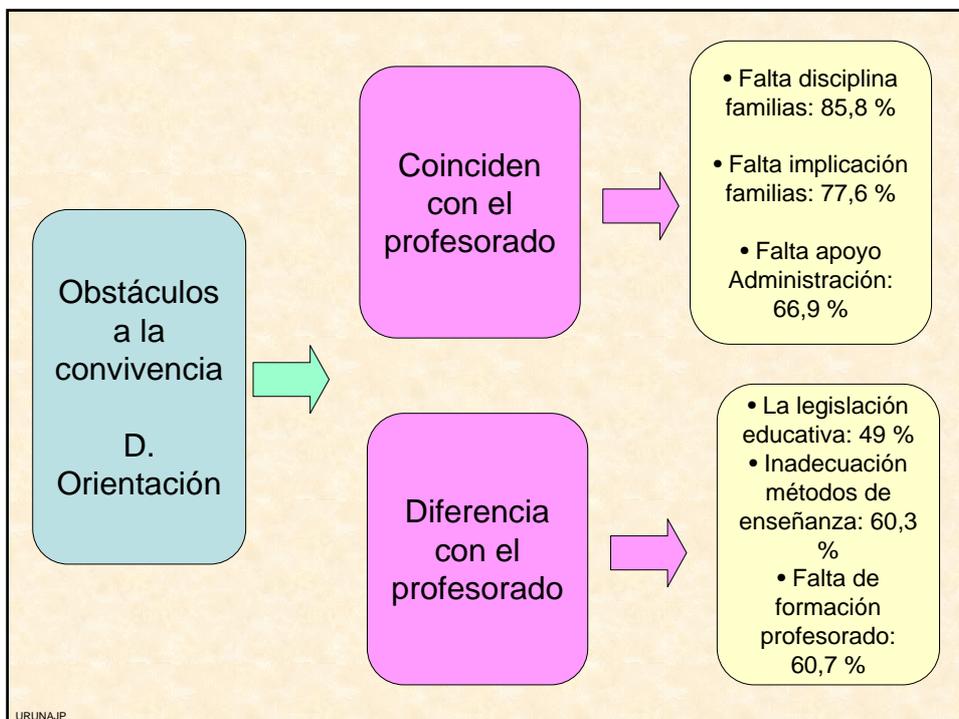
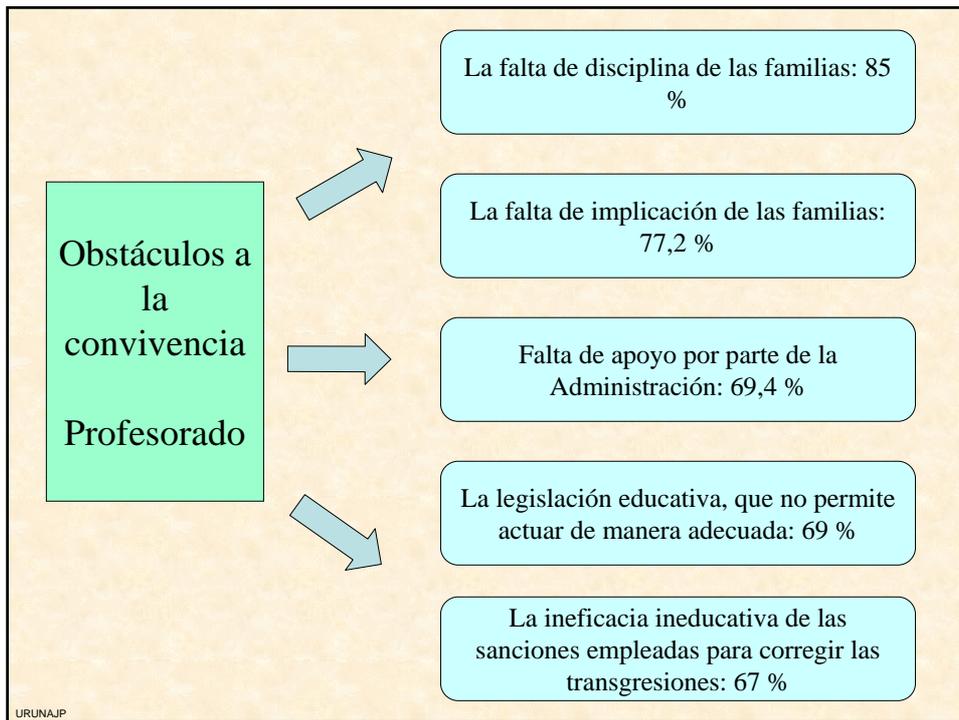
La relación familias y centro educativo.- Profesorado



Obstáculos a la convivencia

URUNAJP





Obstáculos a la convivencia.- E. Directivos

Los cinco más importantes, los que señala el profesorado

En cuanto a formación del profesorado, mayor obstáculo que los profesores/as, pero menos que los D. Orientación

URUNAJP

Lee con atención en qué consiste el acoso:

“Alguien es acosado cuando uno varios de sus compañeros o compañeras:

- Le insultan o ridiculizan
- Le ignoran intencionadamente, excluyéndole del grupo
- Le amenazan, empujan o pegan.
- Dicen mentiras y rumores para que caiga mal
- Se burlan haciéndole daño

Es acoso cuando esto sucede frecuentemente y sin poder defenderse.

Pero, no es acoso cuando:

- Le gastan una broma amistosa, que no le ofende
- Ni cuando dos estudiantes de la misma fuerza discuten y se pelean

Teniendo en cuenta la definición de acoso que acabas de leer,

Nunca = Si no lo has sufrido

A veces = 1 o 2 veces al mes

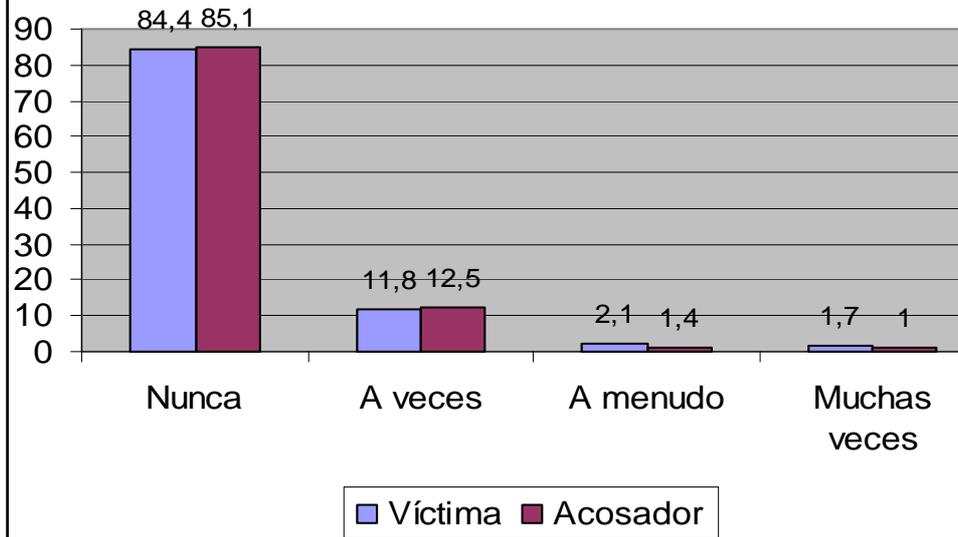
A menudo = Aprox. una vez a la semana

Muchas veces = Varias veces por semana

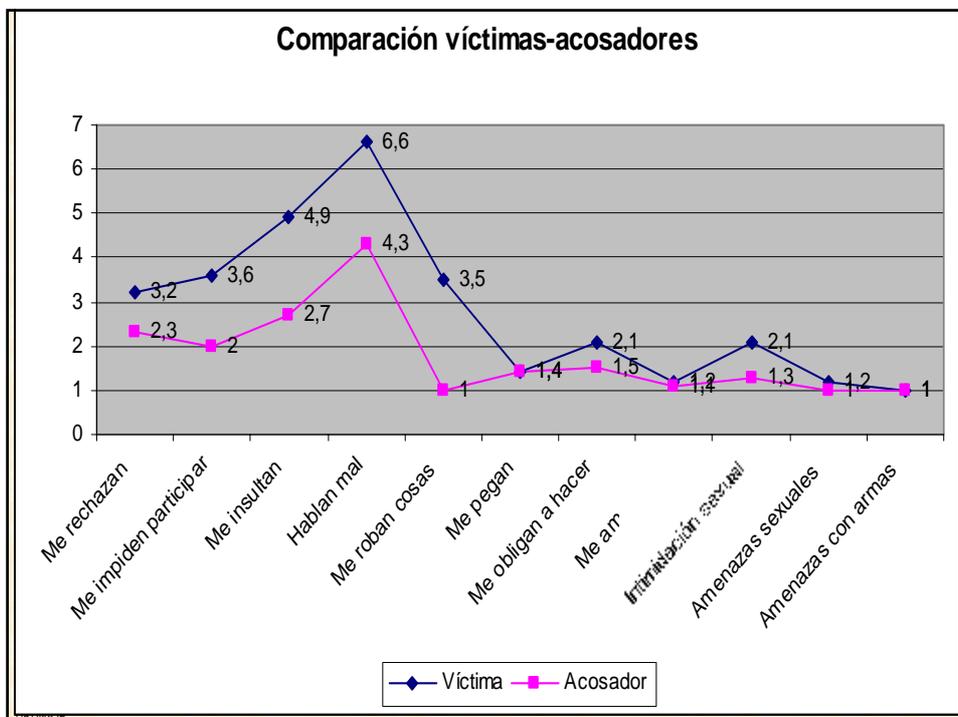
1. ¿Has sufrido acoso durante los dos últimos meses?
2. ¿Has acosado tú a otros compañeros o compañeras durante los dos últimos meses?

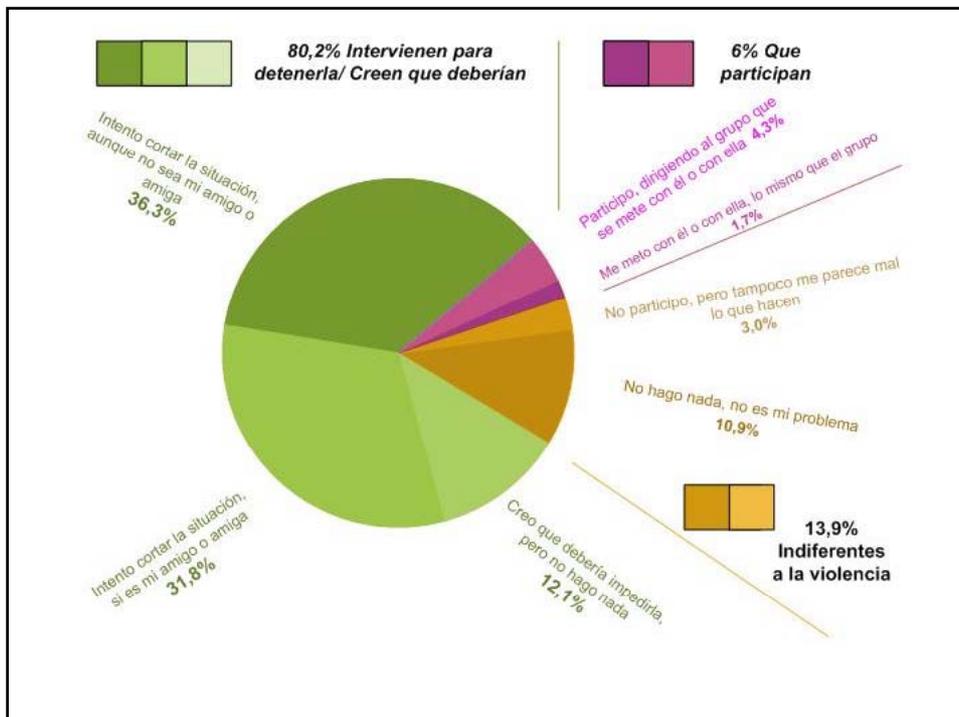
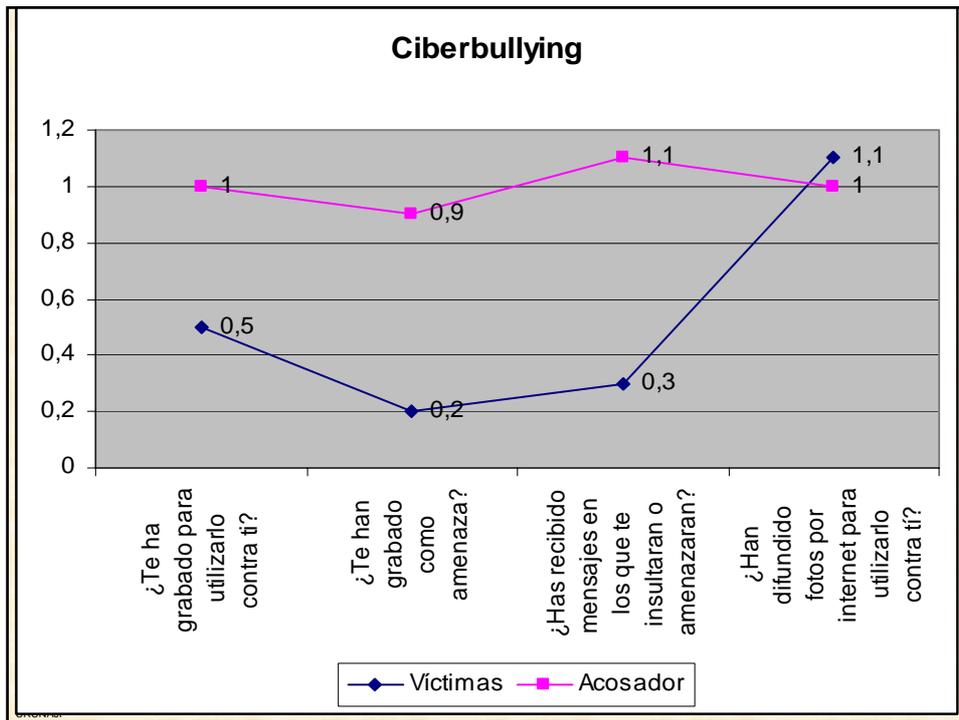
URUNAJP

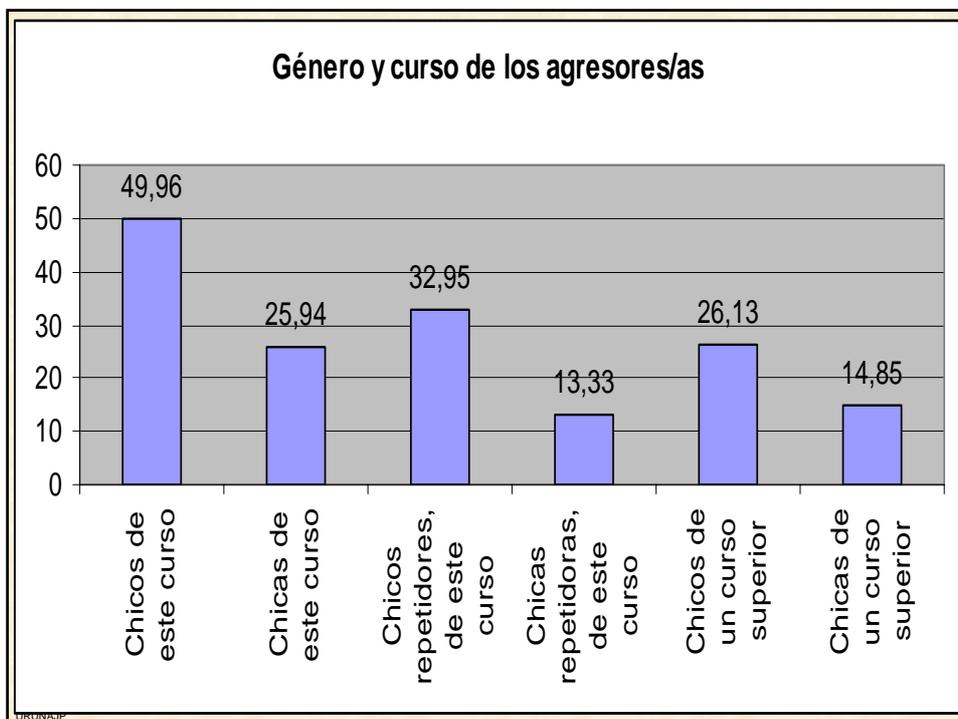
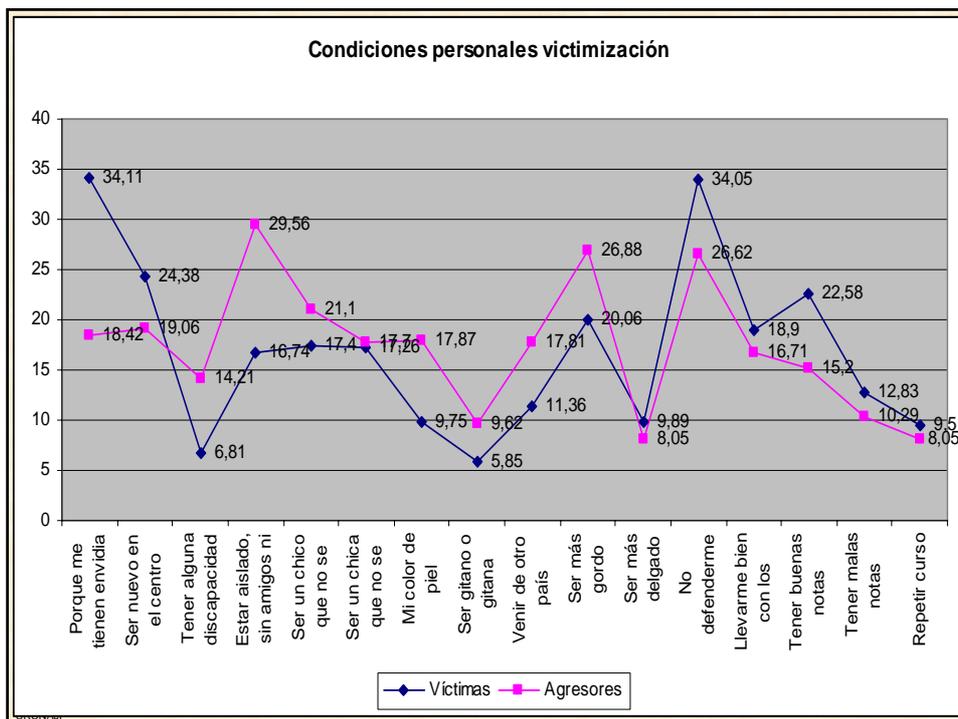
Víctimas/acosadores dos últimos meses

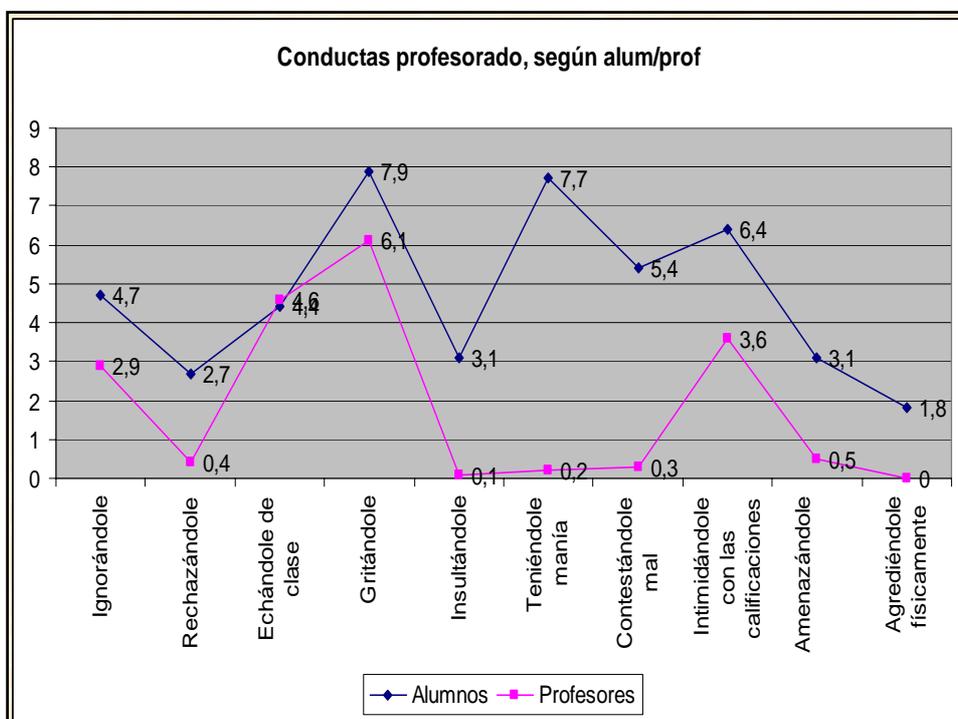
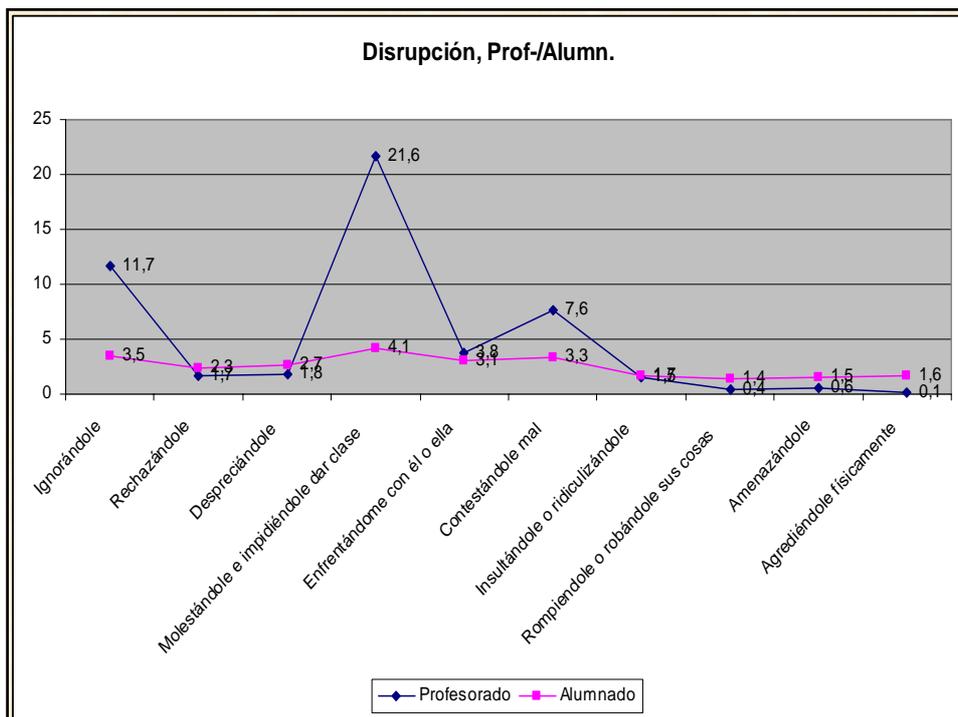


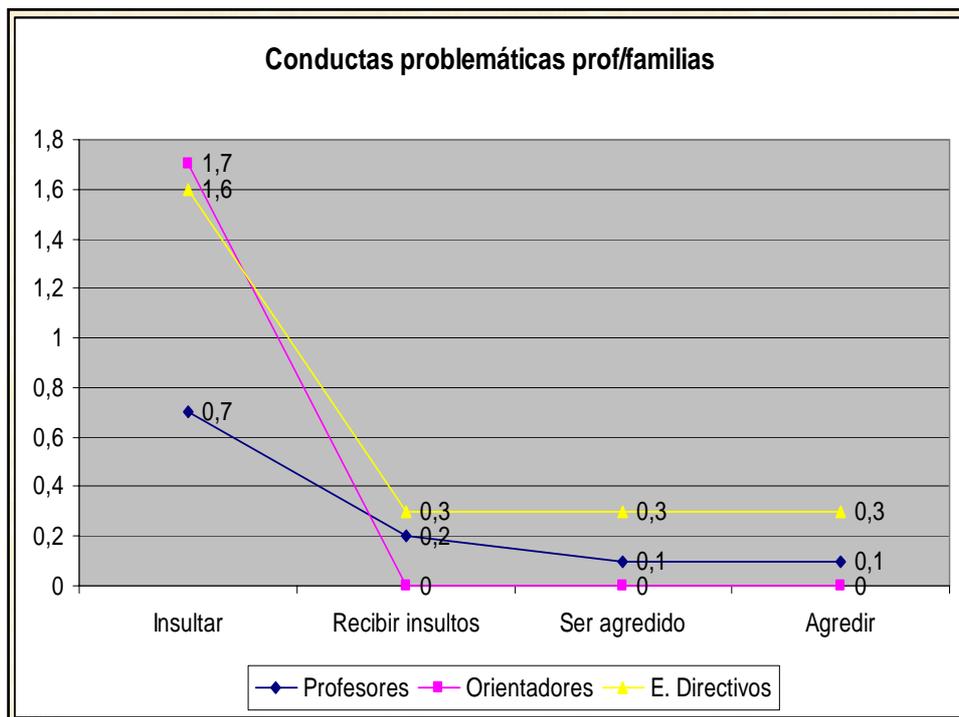
Comparación víctimas-acosadores



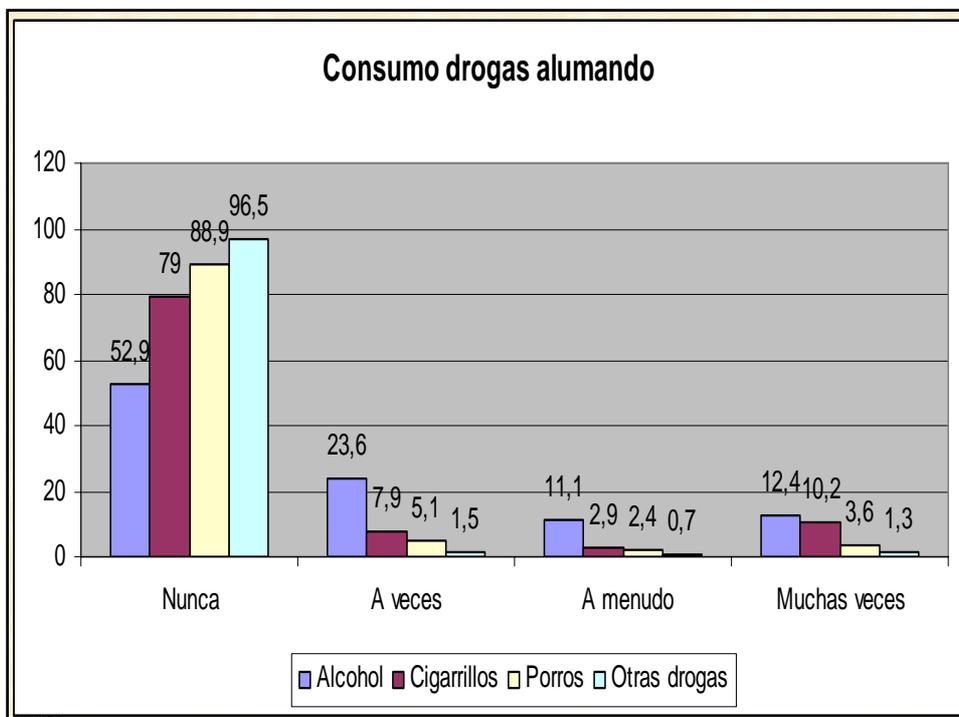
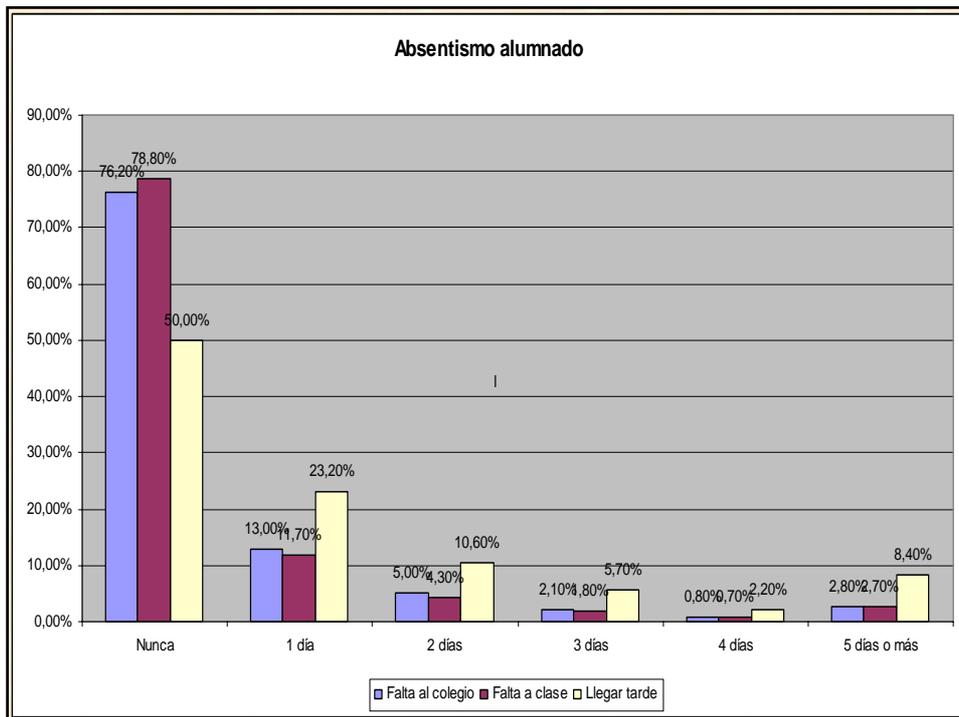








	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
	%	%	%	%
Cuando un amigo pega a alguien que le ha molestado debes ponerte de parte de tu amigo	33,7	32,1	20,7	13,5
Esta justificado agredir a alguien que te ha quitado lo que era tuyo	49,0	33,0	12,6	5,4
Si alguien más fuerte que tú te amenaza con agredirte no debes contarlo porque te convertirías en un "chivato"	60,5	26,5	7,8	5,2
Si no devuelves los golpes que recibes los demás pensarán que eres un cobarde	43,7	25,6	19,6	11,1
A veces puede ser necesario que los padres den una bofetada a sus hijos para que éstos aprendan	41,3	27,0	19,0	12,7
Se debe producir miedo a algunas personas para que te respeten	60,6	25,3	10,1	3,9
Esta justificado agredir a alguien que te ha quitado lo que era tuyo	49,0	33,0	12,6	5,4
Está justificado que un hombre agrede a su mujer o a su novia cuando ella decide dejarle	89,3	7,0	2,4	1,4
El hombre que parece agresivo es más atractivo	73,6	19,2	5,2	2,1
Es correcto amenazar a veces a los demás para que sepan que tienes un caracter enérgico	66,1	24,7	7,0	2,2
Conviene demostrar a tus compañeros que puedes meterte en peleas	69,5	23,1	5,5	2,0
En distintos países europeos están surgiendo grupos que promueven acciones abiertamente discriminatorias, incluso violentas, contra ciertas minorías (marroquíes, gitanos, judíos...). ¿Hasta que punto apruebas la acción de estos grupos?	75,0	17,2	5,1	2,7
¿Estarías dispuesto a votar a un partido político racista o xenófobo?	84,2	10,2	3,4	2,1



Condiciones para construir la convivencia

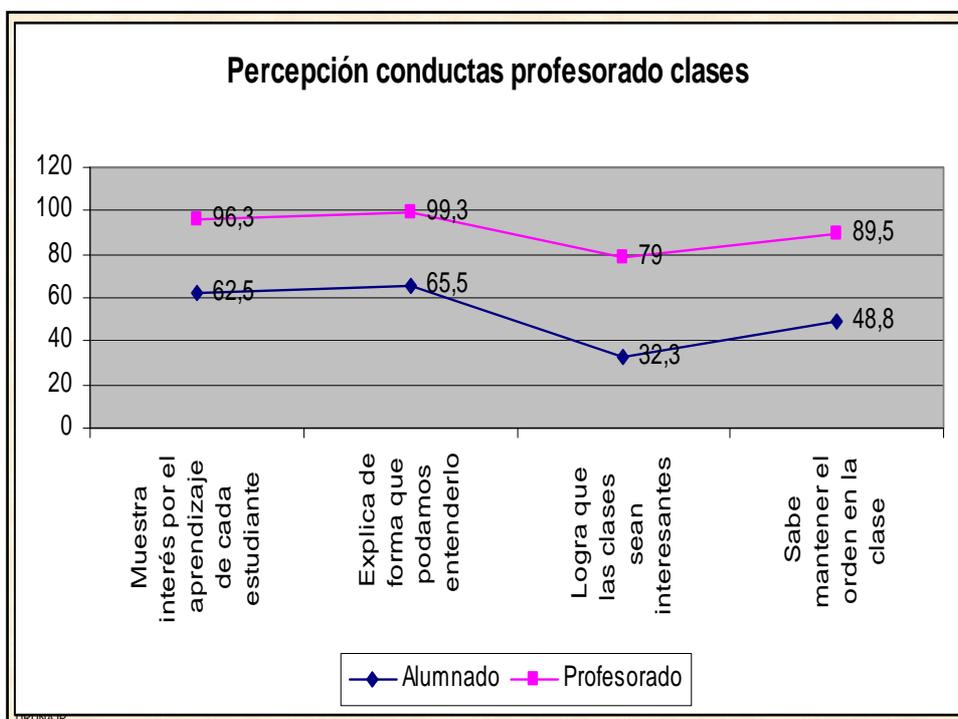
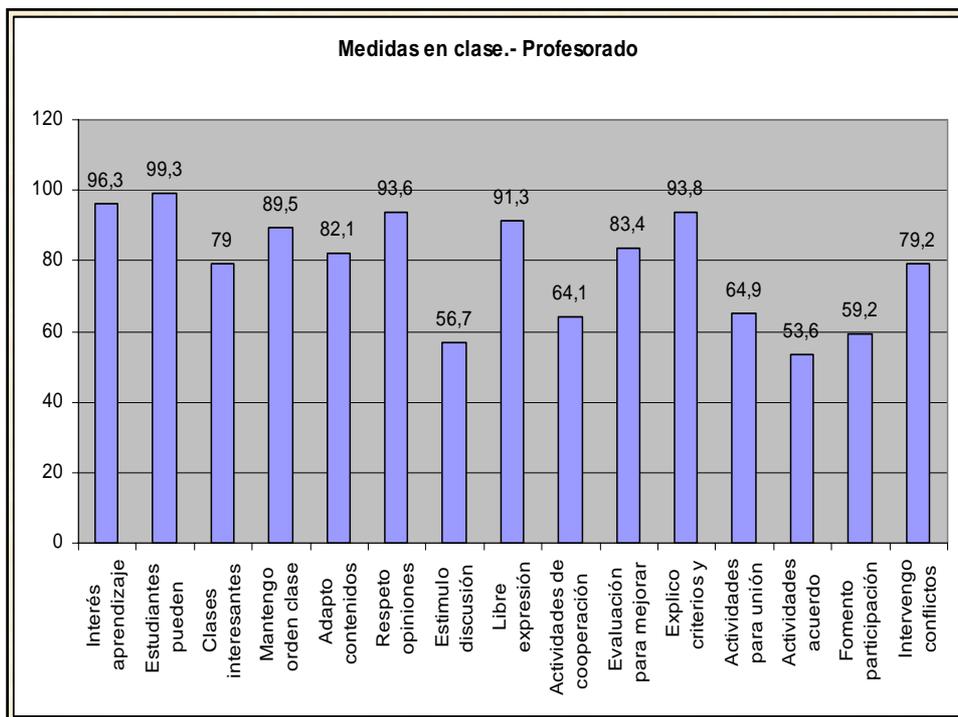
URUNAJP

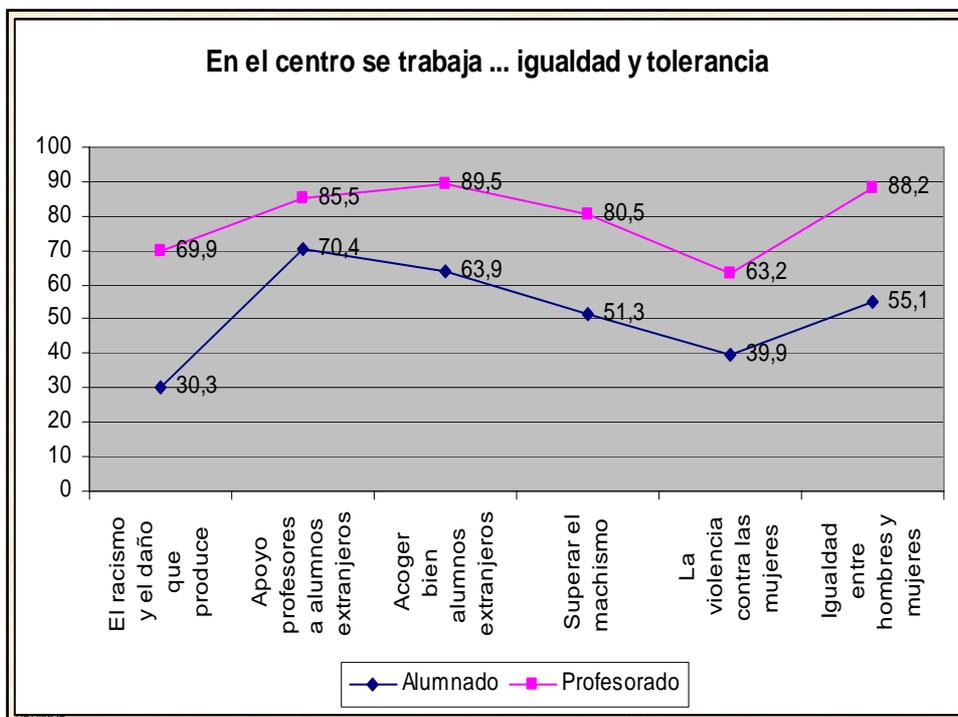
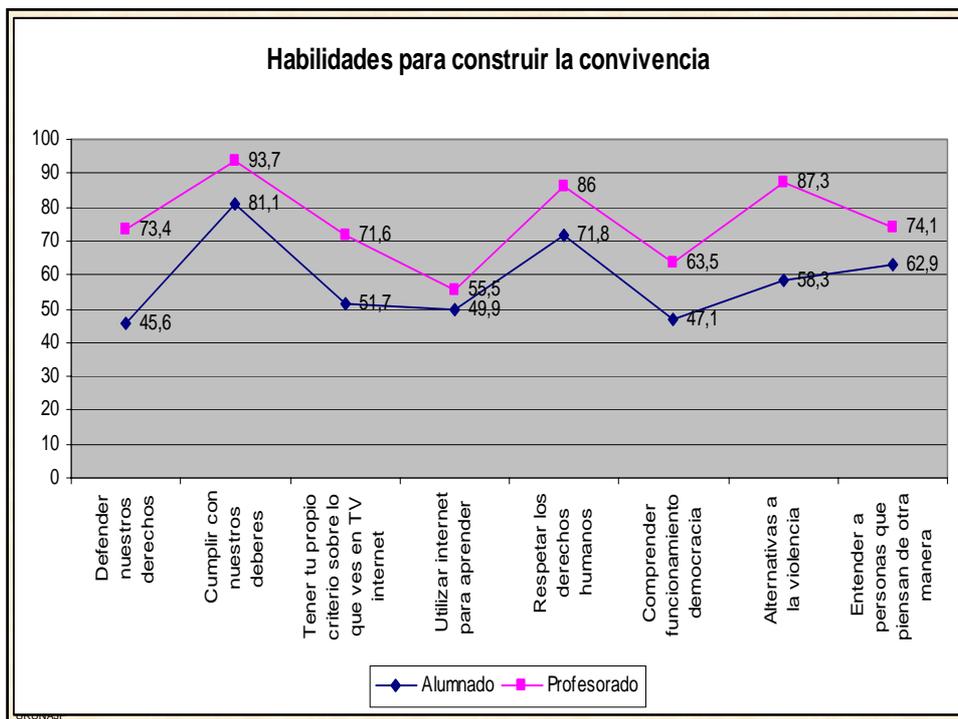
CONVIVENCIA

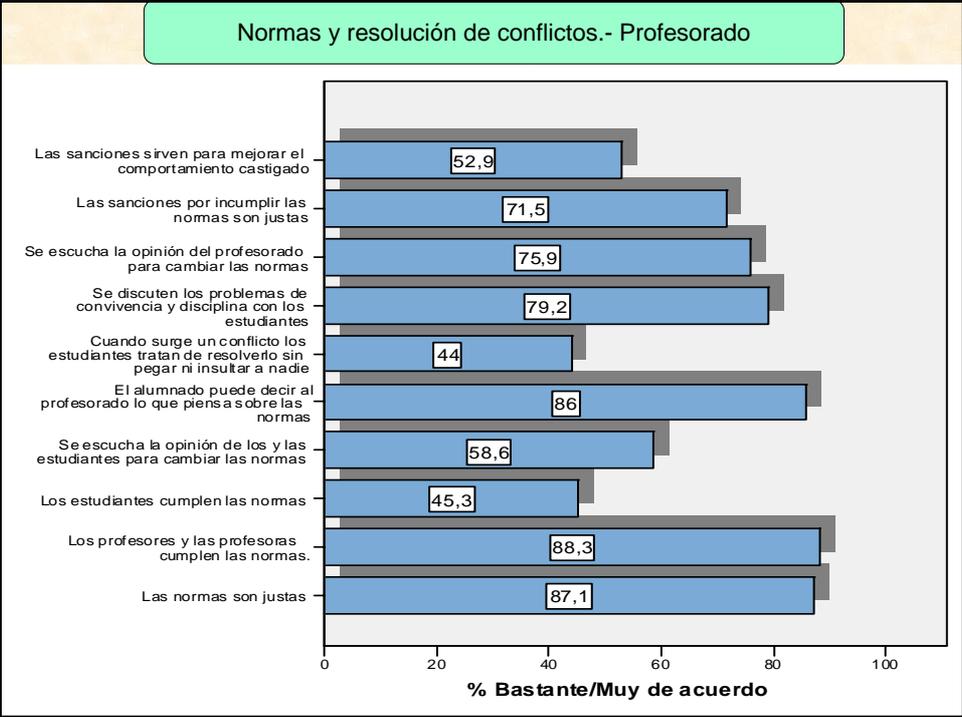
Condiciones
para
construir la
convivencia

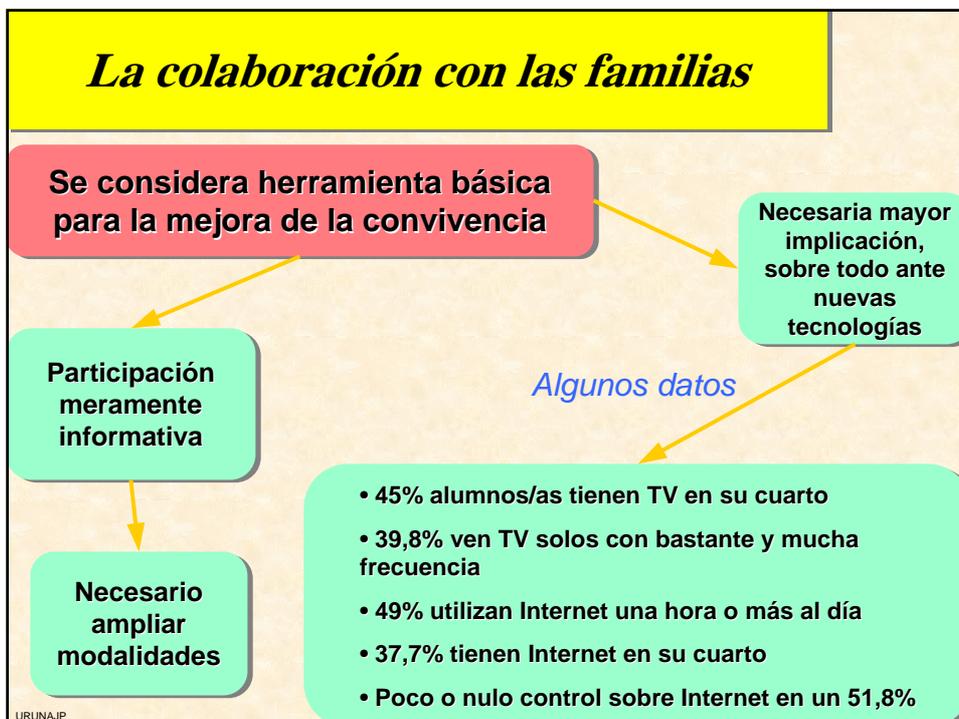
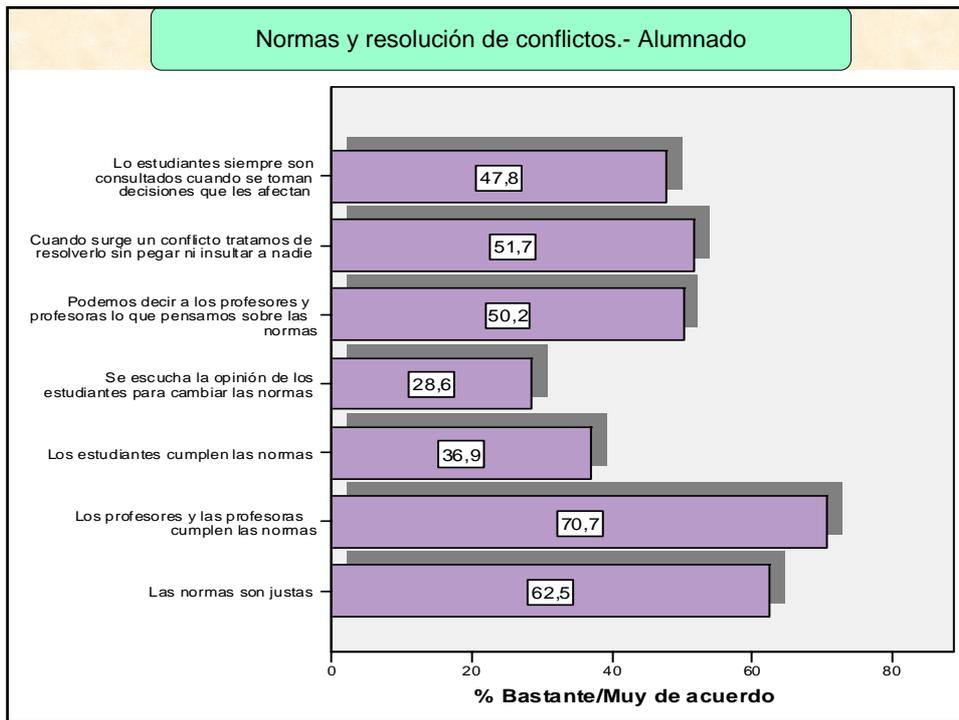
- Construir la convivencia desde la enseñanza desde cualquier materia
- Enseñar habilidades para una convivencia de calidad
- La construcción activa de los valores de tolerancia e igualdad
- Normas y formas de resolver conflictos
- La participación de las familias
- La erradicación del acoso escolar y la prevención de todo tipo de violencia
- La disciplina
- Necesidades para mejorar la convivencia reconocidas por los centros.

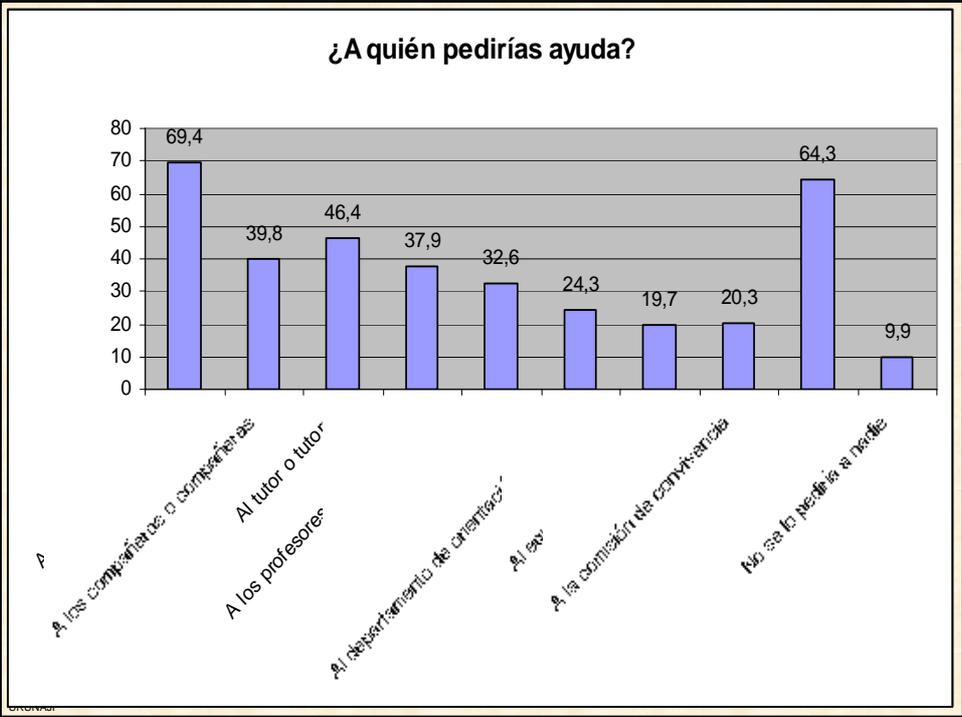
URUNAJP

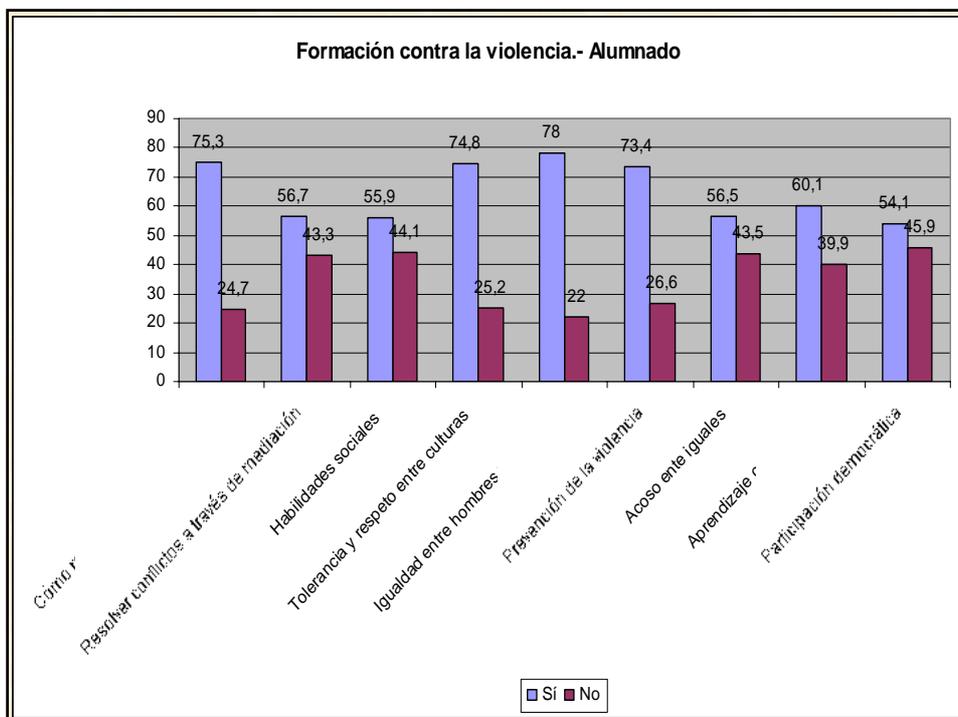
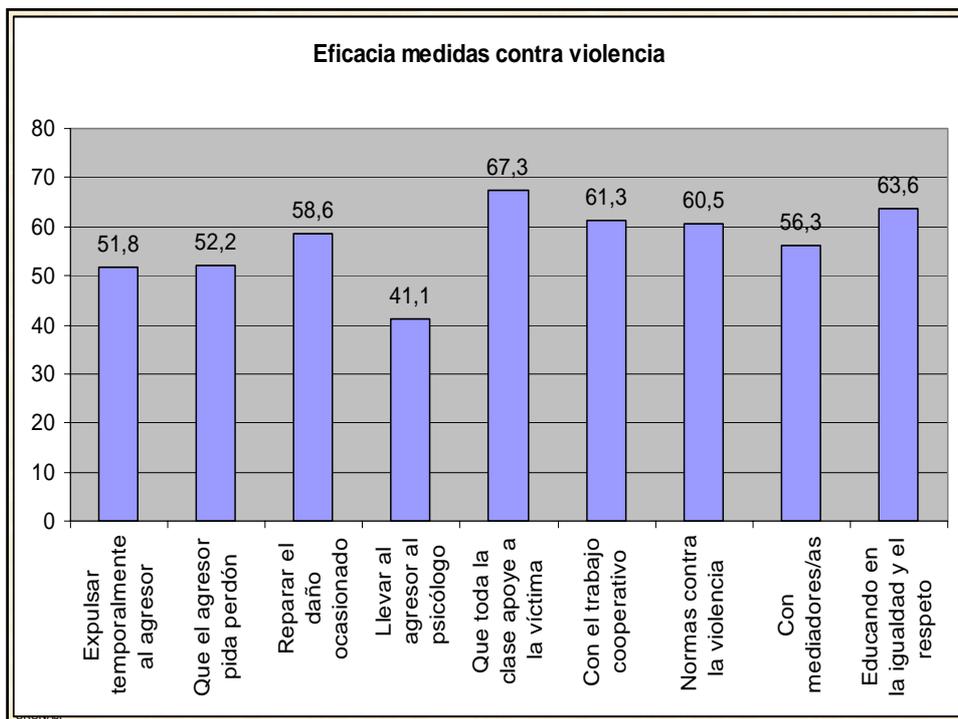












Consejos escuchados a adultos sobre violencia				
	Nunca	A veces	A menudo	Muchas veces
Si alguien quiere pelearse contigo, díselo a tu profesor/a	24,7	30,3	23,7	21,2
Si alguien te pega, pégale tu	39,2	33,5	13,4	13,9
Si alguien te insulta, pégale si es necesario	59,2	25,4	8,5	7
Si alguien te insulta, insulta tu también	40,9	33	13,8	12,3
Si alguien te insulta, ignórale	17,6	24,9	21,9	35,5
Si alguien quiere pelearse contigo, trata de convencerle de que hay otras formas de resolver los problemas	25,3	29,9	21,9	22,8

URUNAJP

