

PROGRAMA HISPANO-MARROQUÍ DE ENSEÑANZA DE LENGUA ÁRABE Y CULTURA MARROQUÍ

برنامج تعليم اللغة العربية والثقافية المغربية

*Convenio Hispano-Marroquí de Cooperación Cultural de 14 de Octubre de 1980
(B.O.E. Núm. 243 de 10. 10. 1985)*

إتفاقية التعاون الثقافي بين حكومتي المملكة المغربية والمملكة الإسبانية
بتاريخ 10 أكتوبر (1985)



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
DIRECCIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN PROFESIONAL
INSTITUTO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO,
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA



EMBAJADA DEL REINO DE MARRUECOS
EN MADRID

AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN
MISIÓN CULTURAL MARROQUÍ EN ESPAÑA

Información general

El Convenio Hispano-Marroquí de Cooperación Cultural

Convenio de Cooperación Cultural entre el Gobierno de España y el Gobierno del Reino de Marruecos.

Firmado el 14 de octubre de 1980, entra en vigor el 12 de octubre de 1985 (BOE núm. 243 de 10 de octubre de 1985).

Este Convenio establece en su artículo IV.2 las bases del *Programa de Enseñanza de Lengua Árabe y Cultura Marroquí (LACM)*, dirigido al alumnado marroquí escolarizado en centros educativos españoles de Educación primaria y secundaria.

Bases del Programa de LACM

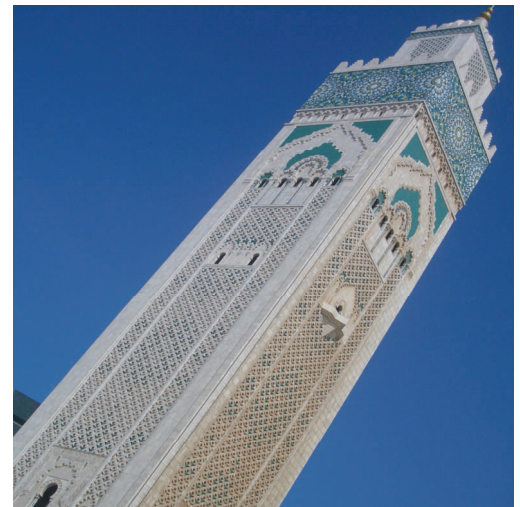
En aplicación de las bases establecidas en el Convenio:

- ◆ El Gobierno español facilitará la enseñanza de la *Lengua Árabe y Cultura Marroquí* al alumnado marroquí escolarizado en centros educativos de Educación primaria y secundaria.
- ◆ Las autoridades españolas competentes pondrán a disposición del profesorado marroquí encargado de estas enseñanzas las aulas necesarias.
- ◆ De la selección y remuneración de este Profesorado se hace cargo íntegramente Marruecos, que facilita el profesorado.
- ◆ España colabora en la integración y formación de dicho profesorado y en la elaboración de materiales didácticos de apoyo a estas enseñanzas.

Implantación

El Programa de LACM se implanta durante el curso escolar 1994-1995

En el actual curso escolar 2008-2009 está implantado en 13 de las 17 CCAA del Estado



Información

Ministerio de Educación

Dirección General de Formación Profesional

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa (IFPIIE)

Área de Programas de Innovación

Convenio Hispano-Marroquí de Cooperación Cultural

Programa de Enseñanza de la Lengua Árabe y Cultura Marroquí (LACM)

C/ General Oraa, 55

E-28006 Madrid

Teléfonos: + 34 91 745 94 00 (Ext.: 79405)

+ 34 91 745 94 05

Fax: + 34 91 745 94 38

E-mail: ifpie@educacion.es

angel.freire@educacion.es

Objetivos y modalidades de enseñanza

Objetivos

1. Enseñanza de la Lengua Árabe y Cultura Marroquí al alumnado marroquí escolarizado en centros educativos españoles y, con la aprobación y beneplácito de las autoridades marroquíes, también al alumnado no marroquí que lo desee.

2. Proporcionar a los alumnos marroquíes una formación que les permita salvaguardar su identidad, vivir su cultura respetando

la del país de acogida, tener confianza en ellos mismos y en su porvenir dejando a un lado los aspectos negativos que puedan generar los efectos de la inmigración.

3. Apoyar la integración escolar y sociocultural de estos alumnos en el sistema educativo español y en la sociedad española.

4. Conseguir su adaptación en la escuela y en su nueva vida desarrollando para ello valores de tolerancia y solidaridad.

5. Fomentar la educación intercultural, tratando de superar el tradicional modelo ELCO (Enseñanza de Lengua y Cultura de Origen).



Modalidades de enseñanza

Modalidad A

- Pensada para aquellos centros escolares con pocos alumnos marroquíes.
- Las clases se imparten fuera del horario lectivo.
- Un profesor marroquí atiende a varios centros.

Modalidad B

- Pensada para aquellos centros escolares con un número elevado de alumnos marroquíes.
- Las clases se imparten dentro del horario lectivo.
- Un profesor marroquí suele atender a un solo centro.

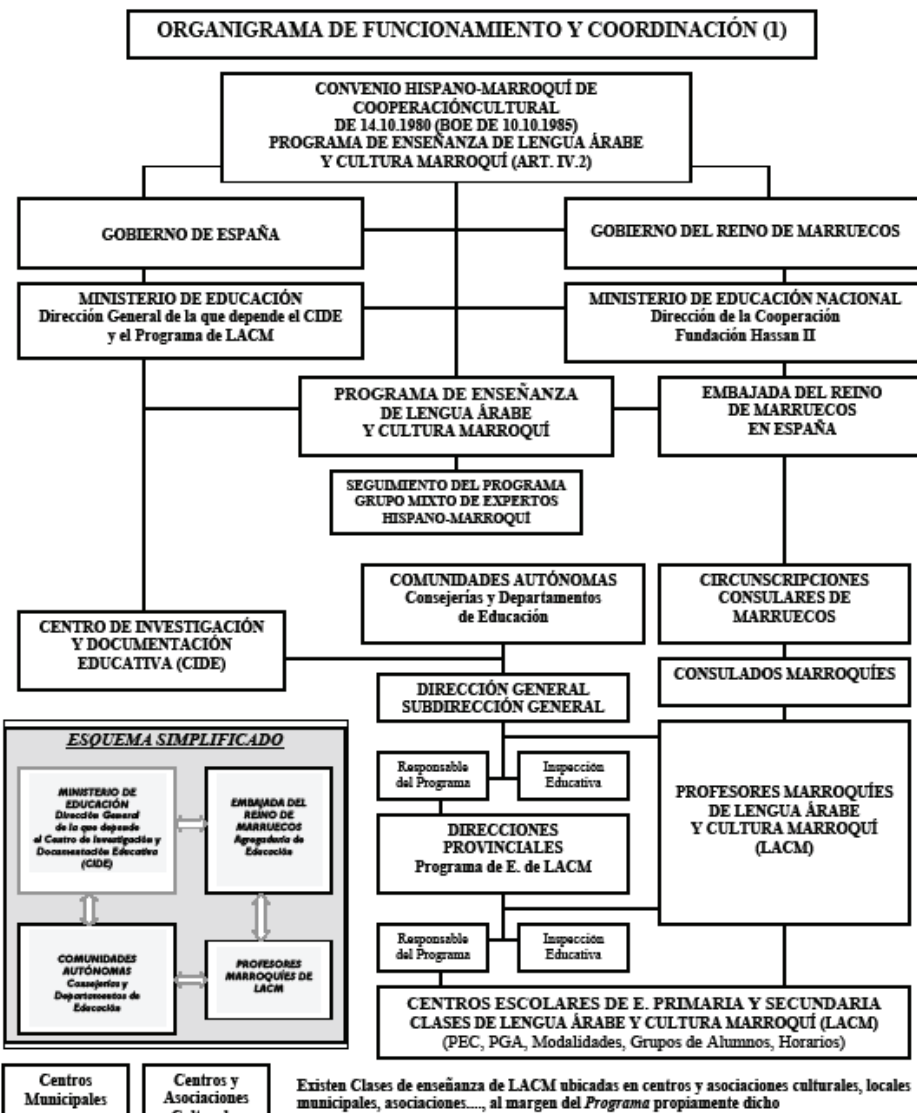


Coordinación y seguimiento

Coordinación, seguimiento y administración

Por la naturaleza del Programa propiamente dicho, así como por el hecho de ser España un Estado descentralizado en materia educativa, se ha establecido e institucionalizado, de forma consensuada por las partes y de conformidad con el ámbito de las respectivas competencias, un organigrama de coordinación y seguimiento del Programa que, por lo que se refiere a la administración de su funcionamiento, se sitúa en tres niveles:

PROGRAMA HISPANO-MARROQUÍ DE ENSEÑANZA DE LENGUA ÁRABE Y CULTURA MARROQUÍ



(1) Consensuado y aprobado por CIDE-CCAA-Embajada del Reino de Marruecos. (I Jornada LACM de 15.03.05)

Ministerio de Educación. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), que lidera la implantación, aplicación, coordinación, funcionamiento y seguimiento del Programa.

Embajada del Reino de Marruecos en España. Agregaduría de Educación / Misión Cultural Marroquí en España (Fundación Hassan II), que se coordina con el Ministerio de Educación.

Consejerías y Departamentos de Educación de las Comunidades Autónomas. Aplican el Programa y lo establecen en sus centros educativos, y se coordinan con el Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).

Para ello, las Consejerías y Departamentos de Educación de las CCAA disponen de un responsable de este Programa, con el que el CIDE está en permanente comunicación coordinando el funcionamiento del Programa en todo el Estado.

Grupo Mixto de Expertos Hispano-Marroquí. A estos tres niveles, debe añadirse el denominado Grupo Mixto de Expertos Hispano-Marroquí, formado por autoridades educativas españolas y marroquíes, que define las líneas generales de colaboración.

Proceso de nombramiento del profesorado

Selección y nombramiento

La selección y nombramiento del profesorado de *Lengua Árabe y Cultura Marroquí (LACM)*, tanto para España como otros países europeos en los que está implantado el *Programa ELCO (Enseñanza de Lengua y Cultura de Origen)*, es competencia de Marruecos y se realiza entre profesorado funcionario del Ministerio marroquí de Educación Nacional, Enseñanza Superior, Formación de Cuadros e investigación Científica, a través de la *Fundación Hassan II para los Marroquíes Residentes en el Extranjero*.

Incorporación del Profesorado Credenciales. Acreditaciones y Asignación de Centros

Credencial de Misión.

Una vez incorporados a España, la Embajada del Reino de Marruecos les expide una *Credencial de Misión* como Profesor o Profesora del *Programa de Lengua Árabe y Cultura Marroquí (LACM)* con destino en España, al amparo y en virtud del Convenio de Cooperación Cultural entre el Gobierno de España y el Gobierno del Reino de Marruecos de 14 de octubre de 1980 (BOE de 10.10.1985).

En esta *Credencial de Misión* se hace constar la Comunidad Autónoma de destino, por haber dado previamente la Consejería o Departamento de Educación correspondiente su conformidad a la propuesta de la Embajada del Reino de Marruecos elevada por el Ministerio de Educación/ CIDE como coordinador estatal del *Programa*.

Acreditación y Diligencia de Asignación de Centros de destino.

Presentado el Profesor con la correspondiente *Credencial de Misión* a las autoridades de la Consejería o Departamento de Educación de la Comunidad Autónoma de destino, la Dirección General de las CCAA a la que está adscrito el *Programa de LACM* le expide una *Acreditación* en la que se hace constar su comparecencia y los centros educativos asignados.

Con esta *Acreditación y Diligencia de Asignación de centros*, el Equipo Directivo de los centros de destino le asigna horarios y espacios.

Actuaciones principales

Grupo Mixto de Expertos Hispano-Marroquí. Reuniones periódicas del *Grupo Mixto de Expertos Hispano-Marroquí* para el seguimiento del *Programa*. Se celebran alternativamente en España y en Marruecos.

Reuniones de Coordinación, Seguimiento y Evaluación CIDE-Embajada del Reino de Marruecos en Madrid.

Además, en estas reuniones se estudian propuestas relacionadas con la planificación de la Red de Centros del *Programa de LACM*, organización de horarios, mediación, integración escolar, grupos de trabajo, materiales pedagógicos, etc.

Jornadas de Coordinación, Seguimiento y Evaluación CIDE-CCAA. Reuniones anuales en *Jornada de Coordinación, Seguimiento y Evaluación* del CIDE y los Coordinadores del *Programa* de las Consejerías y Departamentos de Educación de las Comunidades autónomas.

Grupos de Trabajo. Creación de Grupos de Trabajo, integrados por profesorado marroquí y español, para elaborar materiales pedagógicos para este *Programa de LACM*.

Formación del Profesorado. Organización de Cursos y Seminarios de Formación para el Profesorado marroquí que imparte el *Programa de LACM* en los centros educativos españoles. Se celebran en Rabat y Madrid y son organizados, de manera conjunta, por el Ministerio de Educación Nacional de Marruecos y la Consejería de Educación de la Embajada de España en ese país, con la colaboración de expertos del CIDE, si se celebran en Rabat; o por el Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) y la Embajada del Reino de Marruecos en España, con la colaboración del Instituto Superior de Formación del Profesorado y Recursos en Red, si se celebran en Madrid.



Material educativo

Ministerio de Educación Nacional y Embajada del Reino de Marruecos en Madrid

- * **Livre du maître. Ensemble pédagogique pour l'enseignement de la langue arabe et de la culture marocaine aux enfants marocains résident à l'étranger. Objectifs et orientations pédagogiques.** Ministerio de Educación Nacional de Marruecos (1994).
- * **"Metodología de la enseñanza de la lengua árabe y de la cultura marroquí"**. Traducción del francés (2003), por la Embajada del Reino de Marruecos en Madrid, de las instrucciones oficiales contenidas en el *Livre du maître. Ensemble pédagogique pour l'enseignement de la langue arabe et de la culture marocaine aux enfants marocains résident à l'étranger. Objectifs et orientations pédagogiques*. Ministerio de Educación Nacional de Marruecos (1994).

Ministerio de Educación.

- * **"El Español es Fácil"**. MEC/ PNTIC, actual ISFTIC (1996). Curso, en soporte CD-ROM, concebido como herramienta de inmersión lingüística y dirigido especialmente a los niños procedentes de los países del Norte de África. Pensado enteramente en español, dispone de una ayuda complementaria en árabe, que el alumno podrá activar siempre que lo necesite.
- * **Guía Práctica del Profesorado de Lengua Árabe y Cultura Marroquí.** (Edición bilingüe español-árabe en proceso de publicación).



Diseño curricular de referencia común para la enseñanza de la LACM desde planteamientos interculturales. Fundamentado en la legislación educativa española y marroquí, teniendo en cuenta los cambios producidos en los últimos años en los dos sistemas educativos, establece niveles y ciclos de enseñanza; desarrolla principios metodológicos que deben orientar la práctica educativa de estas enseñanzas; y define y desarrolla una secuenciación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación, -generales, específicos y por ciclos-, lingüísticos, culturales e interculturales, entre los que también se incluye la educación cívica y el hecho religioso.

Con este documento pedagógico se da cumplimiento a la recomendación del Grupo Mixto de Expertos Hispano-Marroquí en su VIII Reunión (Madrid), y se pretende ordenar e integrar pedagógicamente el Programa de LACM en la PGA y en los centros educativos en los que se imparte, unificar criterios de programación, facilitar la autonomía pedagógica del profesor y posibilitar una evaluación de resultados tanto del proceso de enseñanza-aprendizaje como del Programa propiamente dicho.

En síntesis, puede considerarse una primera aproximación o propuesta curricular de referencia (parece ser que la primera de esta naturaleza) para la enseñanza de la LACM desde planteamientos interculturales.

La *Guía Práctica del Profesorado de Lengua Árabe y Cultura Marroquí* ha sido elaborada por un Grupo de trabajo formado por profesores marroquíes del Programa de LACM y por profesores de centros educativos españoles en los que se imparte el Programa, bajo la dirección del CIDE y la coordinación conjunta del CIDE y de la Agregaduría de Educación/Coordinación de la Misión Cultural Marroquí en España de la Embajada del Reino de Marruecos en Madrid.

Consensuada por el Ministerio de Educación/CIDE y la Embajada del Reino de Marruecos en Madrid, esta *Guía Práctica del Profesorado de Lengua Árabe y Cultura Marroquí* ha sido aprobada por el Grupo Mixto de Expertos Hispano-Marroquí en su IX Reunión de junio de 2008 (Rabat) para ser publicada en edición bilingüe español-árabe.

- * **Unidades Didáctica Hispano-Árabes.** En proyecto de elaboración. Concreción didáctica y desarrollo curricular de las enseñanzas de los cuatro niveles establecidos en la *"Guía Práctica del Profesorado de Lengua Árabe y Cultura Marroquí"*.

Mapas de LACM España (Autonómico y Consular)

MAPA AUTONÓMICO DEL ESTADO ESPAÑOL



MAPA CONSULAR DE MARRUECOS



LEYENDA: **CIRCUNSCRIPCIONES CONSULARES,** **CCAA,** **PROVINCIAS, CIUDADES**

I. VICECONSULADO GENERAL DE BURGOS:

- 1.1. **CA de Galicia (La Coruña, Lugo, Orense, Pontevedra)**
- 1.2. **CA P. De Asturias (Asturias, Gijón)**
- 1.3. **CA de Cantabria (Santander)**
- 1.4. **CA del País Vasco (Álava, Guipúzcoa, Vizcaya)**
- 1.5. **C. Foral de Navarra (Navarra)**
- 1.6. **CA de La Rioja (Logroño)**
- 1.7. **CA de Castilla y León (Burgos, León, Palencia)**

2. CONSULADO GENERAL DE BARCELONA:

- 2.1. **CA de Aragón (Huesca, Zaragoza, Teruel, Caspe, Calatayud)**
- 2.2. **CA de Cataluña (Lleida, Girona, Barcelona, Tarragona)**
- 2.3. **CA Islas Baleares (Mallorca, Menorca, Ibiza, Formentera, Cabrera)**

3. VICECONSULADO GENERAL DE VALENCIA:

- 3.1. **CA de Valencia (Castellón, Valencia, Alicante, Xátiva, Elche)**
- 3.2. **CA de Murcia (Murcia)**

4. CONSULADO GENERAL DE MADRID:

- 4.1. **CA de Madrid (Madrid)**
- 4.2. **CA de Castilla y León (Zamora, Salamanca, Valladolid, Soria, Segovia)**
- 4.3. **CA de Castilla-La Mancha (Toledo, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara, Albacete, Ocaña)**

5. CONSULADO GENERAL DE SEVILLA:

- 5.1. **CA de Andalucía (Sevilla, Córdoba, Huelva, Jaén)**
- 5.2. **CA de Extremadura (Cáceres, Badajoz)**

6. CONSULADO DE ALMERÍA:

- 6.1. **CA de Andalucía (Almería, Granada)**

7. CONSULADO DE ALGECIRAS:

- 7.1. **CA de Andalucía (Málaga, Cádiz, Algeciras)**

8. CONSULADO GENERAL DE LAS PALMAS:

- 8.1. **CA Islas Canarias (Lanzarote, Gran Canaria, Tenerife)**

NOTA:

El Programa de LACM está implantado en el curso escolar 2008-2009 en las CCAA, provincias/ DAT e islas que aparecen en negrita. En la CA Valenciana, al margen de la Consejería de Educación aunque con el conocimiento de sus autoridades educativas.

Datos estadísticos del Programa LACM. Curso 2008/2009.

Actualización: Febrero de 2009

CCAA, PROFESORADO, PROVINCIAS, LOCALIDADES, CENTROS, ALUMNADO

POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS

N.º DE ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA	N.º DE PROFESORES	NÚMERO DE ENTIDADES Y CENTROS PARTICIPANTES			N.º DE ALUMNOS Y GRUPOS POR MODALIDAD (*)		
			N.º DE PROVINCIAS DAT, ISLAS	N.º DE LOCALIDADES	N.º DE CENTROS	N.º DE ALUMNOS	N.º DE GRUPOS MODALIDAD A	N.º DE GRUPOS MODALIDAD B
01	ANDALUCÍA	09	05	20	38	938	32	63
02	ARAGÓN	01	01	01	02	125	08	00
03	BALEARES (ISLAS)	01	01	01	05	79	05	00
04	CANARIAS (ISLAS)	04	03	06	09	318	06	16
05	CAST-LA MANCHA	02	01	06	07	233	11	00
06	CATALUÑA	16	04	33	81	1.676	01	114
07	EXTREMADURA	01	01	01	01	203	00	19
08	GALICIA	02	02	07	11	186	12	03
09	LA RIOJA	01	01	04	05	116	09	00
10	MADRID	10	03	28	35	695	60	00
11	MURCIA	01	01	04	04	106	04	10
12	PAÍS VASCO	02	03	03	13	178	10	00
13	VALENCIA	02	02	(**)	(**)	(**)	(**)	(**)
SUMA	13	52	28	114	211	4.853	158	225

POR DEMARCACIONES CONSULARES DEL REINO DE MARRUECOS

N.º DE ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA	DEMARCAC. CONSULAR.	N.º DE PROFESORES	DISTRIBUCIÓN DE LAS ENSEÑANZAS POR PROFESOR(A)			
				N.º DE LOCALIDADES	N.º DE CENTROS	N.º DE ALUMNOS	MODALIDAD DE ENSEÑANZA (*)
01	ANDALUCÍA	ALGECIRAS	04	09	18	376	A-B
		ALMERÍA	03	08	11	429	A-B
		SEVILLA	03	04	10	336	A-B
02	EXTREMADURA						
03	ARAGÓN						
04	BALEARES (ISLAS)	BARCELONA	18	35	88	1.880	A-B
05	CATALUÑA						
06	CAST.-LA MANCHA	MADRID	12	34	42	928	A
07	MADRID						
08	GALICIA	BURGOS	05	14	29	480	A-B
09	LA RIOJA						
10	PAÍS VASCO						
11	CANARIAS (ISLAS)	LAS PALMAS	04	06	09	318	A-B
12	MURCIA (R.DE)	VALENCIA	03	04	04	106	A-B
13	VALENCIA (**)						
TOTAL	13	08	52	114	211	4.853	A-B

(*) **Modalidades de enseñanza:**

Modalidad A: Clases impartidas fuera del horario escolar ordinario del centro (horario extraescolar)

Modalidad B: Clases integradas dentro del horario escolar ordinario del centro (horario lectivo)

N.º de Profesores Modal A: 22 (CCAA de Andalucía, Aragón, I. Baleares, I. Canarias, C-La Mancha, Galicia, La Rioja, Madrid, P. Vasco)

N.º de Profesores Modal B: 21 (CCAA de Andalucía, I. Canarias, Cataluña, Extremadura)

N.º de Profesores Modal A-B: 07 (CCAA de Andalucía, Cataluña, Galicia, R. de Murcia)

N.º de Profesores S/ Datos: 02 (C. Valenciana)

(**) Clases no impartidas en centros educativos de la Consejería de Educación aunque con conocimiento de sus autoridades educativas.

Alumnado en el Sistema Educativo Español.

Datos estadísticos. Avance enero 2009. Curso 2007-2008.

Actualización: Febrero de 2009

Total, Extranjero (1), Extranjero Marroquí, Programa de Lengua Árabe y Cultura Marroquí (LACM).
Distribución Porcentual por CCAA del Estado (2)

ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA OBLIGATORIA. (3)

N.º DE ORDEN	COMUNIDADES AUTÓNOMAS	ALUMNADO		ALUMN. EXTRANJ. POR CCAA				ALUMNADO EXTRANJERO MARROQUÍ				
		TOTAL	% CCAA	TOTAL	% CCAA	% TOTAL ESTADO	% EXTR. ESTADO	TOTAL	% CCAA	% EXTR. CCAA	TOTAL LACM (*)	% EXTR. MRROQ.
01	ANDALUCÍA	925.717	21.01%	55.859	6.03%	1.27%	11.43%	9.596	1.04%	17.18%	938	9.77%
02	ARAGÓN	116.860	2.65%	16.162	13.83%	0.37%	3.31%	1.687	1.44%	10.44%	125	7.41%
03	ASTURIAS (P. DE)	75.732	1.72%	4.372	5.77%	0.10%	0.89%	200	0.26%	4.57%	-----	-----
04	BALEARES (ISLAS)	100.893	2.29%	16.692	16.54%	0.38%	3.41%	2.665	2.64%	15.97%	79	2.96%
05	CANARIAS (ISLAS)	213.106	4.84%	22.068	10.35%	0.50%	4.51%	1.283	0.60%	5.81%	318	24.79%
06	CANTABRIA	47.583	1.08%	3.919	8.24%	0.09%	0.80%	88	0.18%	2.24%	-----	-----
07	CASTILLA Y LEÓN	213.290	4.84%	17.633	8.27%	0.40%	3.61%	2.025	0.95%	11.48%	-----	-----
08	CAST.-LA MANCHA	217.074	4.93%	21.898	10.09%	0.50%	4.48%	3.508	1.62%	16.02%	233	6.64%
09	CATALUÑA	673.658	15.29%	102.499	15.21%	2.33%	20.97%	24.865	3.69%	24.26%	1.676	6.74%
10	C. VALENCIANA	472.871	10.73%	69.515	14.70%	1.58%	14.22%	7.087	1.50%	10.19%	-----	-----
11	EXTREMADURA	118.913	2.70%	3.881	3.26%	0.09%	0.79%	1.248	1.05%	32.16%	203	16.27%
12	GALICIA	219.865	4.99%	8.500	3.87%	0.19%	1.74%	495	0.22%	5.82%	186	37.58%
13	MADRID (C. DE)	586.179	13.30%	98.461	16.80%	2.23%	20.14%	9.125	1.56%	9.27%	695	7.62%
14	MURCIA (R. DE)	161.833	3.67%	23.109	14.28%	0.52%	4.73%	6.564	4.06%	28.40%	106	1.61%
15	NAVARRA(C. F. DE)	58.283	1.32%	7.343	12.60%	0.17%	1.50%	675	1.16%	9.19%	-----	-----
16	PAÍS VASCO	175.959	3.99%	11.799	6.70%	0.27%	2.41%	849	0.48%	7.19%	178	20.97%
17	RIOJA (LA)	28.475	0.65%	5.046	17.72%	0.11%	1.03%	910	3.20%	18.03%	116	12.75%
TOTAL	17	4.406.291	100%	488.756	11.09%	11.09%	100%	72.870	1.65%	14.91%	4.853	6.66%

ALUMNADO DE ENSEÑANZAS DE NIVELES NO UNIVERSITARIOS. (4)

N.º DE ORDEN	COMUNIDADES AUTÓNOMAS	ALUMNADO		ALUMNADO EXTRANJERO				ALUMNADO EXTRANJERO MARROQUI				
		TOTAL	% CCAA	TOTAL	% CCAA	% TOTAL ESTADO	% EXTR. ESTADO	TOTAL	% CCAA	% EXTR. CCAA	TOTAL LACM (*)	% EXTR. MA-RROQ.
01	ANDALUCÍA	1.433.281	19.92%	81.677	5.70%	1.13%	11.77%	14.137	0.99%	17.31%	938	6.63%
02	ARAGÓN	194.732	2.7%	23.720	12.18%	0.33%	3.42%	2.720	1.40%	11.47%	125	4.59%
03	ASTURIAS (P. DE)	125.012	1.74%	5.866	4.69%	0.08%	0.85%	271	0.22%	4.62%	-----	-----
04	BALEARES (ISLAS)	157.489	2.19%	23.638	15.01%	0.33%	3.41%	3.812	2.42%	16.13%	79	2.07%
05	CANARIAS (ISLAS)	334.589	4.65%	32.096	9.59%	0.45%	4.63%	1.864	0.56%	5.81%	318	17.06%
06	CANTABRIA	80.220	1.11%	5.559	6.93%	0.08%	0.80%	145	0.18%	2.61%	-----	-----
07	CASTILLA Y LEÓN	350.331	4.87%	26.085	7.45%	0.36%	3.76%	2.933	0.84%	11.24%	-----	-----
08	CAST.-LA MANCHA	330.504	4.59%	29.574	8.95%	0.41%	4.26%	5.000	1.51%	16.91%	233	4.66%
09	CATALUÑA	1.153.472	16.03%	143.089	12.40%	1.99%	20.63%	35.584	3.08%	24.87%	1.676	4.71%
10	C. VALENCIANA	755.471	10.50%	91.235	12.08%	1.27%	13.15%	9.890	1.31%	10.84%	-----	-----
11	EXTREMADURA	180.475	2.51%	5.451	3.02%	0.07%	0.79%	1.681	0.93%	30.84%	203	12.08%
12	GALICIA	367.473	5.11%	13.422	3.65%	0.19%	1.93%	826	0.22%	6.15%	186	22.52%
13	MADRID (C. DE)	1.005.636	13.98%	144.152	14.33%	2.00%	20.78%	14.336	1.42%	9.94%	695	4.85%
14	MURCIA (R. DE)	258.407	3.59%	32.060	12.41%	0.44%	4.62%	9.128	3.53%	28.47%	106	1.16%
15	NAVARRA(C. F. DE)	97.456	1.35%	9.951	10.21%	0.14%	1.43%	1.044	1.07%	10.49%	-----	-----
16	PAÍS VASCO	323.758	4.50%	19.032	5.88%	0.26%	2.74%	1.805	0.56%	9.48%	178	9.86%
17	RIOJA (LA)	45.822	0.64%	7.081	15.45%	0.10%	1.02%	1.402	3.06%	19.80%	116	8.27%
TOTAL	17	7.194.128	100%	693.688	9.64%	9.64%	100%	106.578	1.48%	15.36%	4.853	4.55%

(*) Cifras de alumnado marroquí del P. LACM del curso 2008-2009. Porcentajes calculados en relación con los datos avance del 2007-2008, últimos datos hasta ahora disponibles.

(1) No se incluye el alumnado extranjero de Primer ciclo de E. infantil, por no disponer de esta información.

(2) Para los cálculos totales y porcentuales no se ha tenido en cuenta el alumnado de Ceuta y Melilla.

(3) Incluye únicamente el alumnado de la Educación básica que cursa Educación primaria y secundaria obligatoria (ESO)

(4) Incluye el alumnado que cursa Educación infantil, Educación primaria, Educación especial, Educación secundaria obligatoria, bachilleratos, Ciclos formativos de FP, Programas de garantía social/ Cualificación profesional inicial, y Educación de adultos-formal.

Fuente: Estadística de la Enseñanza no Universitaria. Ministerio de Educación.

Datos Avance Enero de 2009. Curso 2007-2008.

Evolución del Programa de LACM. Estadísticas 2004-2009.

Actualización: Febrero de 2009

ALUMNADO MARROQUÍ DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA OBLIGATORIA

Curso escolar 2008-2009

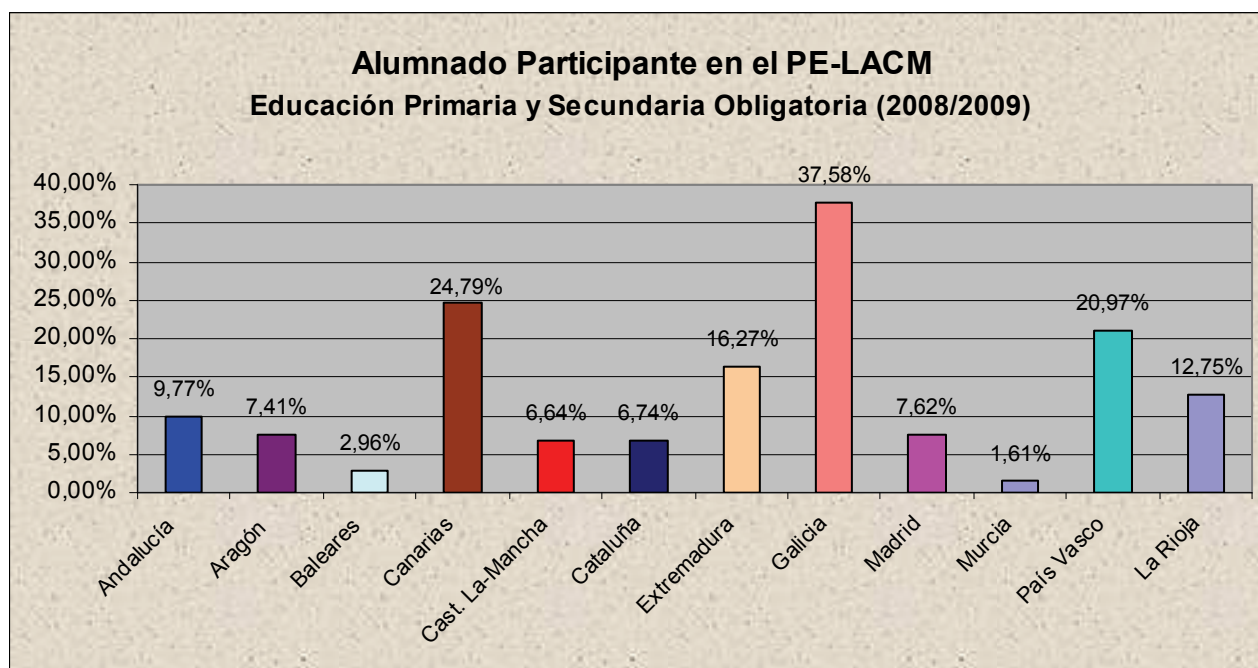
N.º ORD.	COMUNIDADES AUTÓNOMAS	ALUMNADO MARROQUÍ EN RELACIÓN A ALUMNADO ESTADO (*)			PARTIC. PROGR. LACM (**)	
		PORCENT. RESPECTO A ALUMN. TOTAL	PORCENT. RESPECTO A ALUMN. EXTRANJ.	N.º DE ALUMNOS	N.º DE ALUMNOS	PORCENT.
01	ANDALUCÍA	1.04%	17.18%	9.596	938	9.77%
02	ARAGÓN	1.44%	10.44%	1.687	125	7.41%
03	ASTURIAS (P. DE)	0.26%	4.57%	200	---	---
04	BALEARES (ISLAS)	2.64%	15.97%	2.665	79	2.96%
05	CANARIAS	0.60%	5.81%	1.283	318	24.79%
06	CANTABRIA	0.18%	2.24%	88	---	---
07	CASTILLA Y LEÓN	0.95%	11.48%	2.025	---	---
08	CAST.-LA MANCHA	1.62%	16.02%	3.508	233	6.64%
09	CATALUÑA	3.69%	24.26%	24.865	1.676	6.74%
10	C. VALENCIANA	1.50%	10.19%	7.087	---	---
11	EXTREMADURA	1.05%	32.16%	1.248	203	16.27%
12	GALICIA	0.22%	5.82%	495	186	37.58%
13	MADRID (C. DE)	1.56%	9.27%	9.125	695	7.62%
14	MURCIA (R. DE)	4.06%	28.40%	6.564	106	1.61%
15	NAVARRA (C. F. DE)	1.16%	9.19%	675	---	---
16	PAÍS VASCO	0.48%	7.19%	849	178	20.97%
17	RIOJA (LA)	3.20%	18.03%	910	116	12.75%
TOTAL ESTADO	17	1.65%	14.91%	72.870	4.853	6.66%

- Implantación aceptable y progresiva.
 ■ Alumnado incrementable. Más profesorado. Dispersión poblacional.
 ■ P. de LACM no implantado en centros educativos.
 ■ P. de LACM no implantado. Escaso N.º de alumnos / Dispersión poblacional.

(*) Incluye únicamente el alumnado de la Educación básica que cursa Educación primaria y Educación secundaria obligatoria (ESO). Para los cálculos totales y porcentuales no se ha tenido en cuenta el alumnado de Ceuta y Melilla.

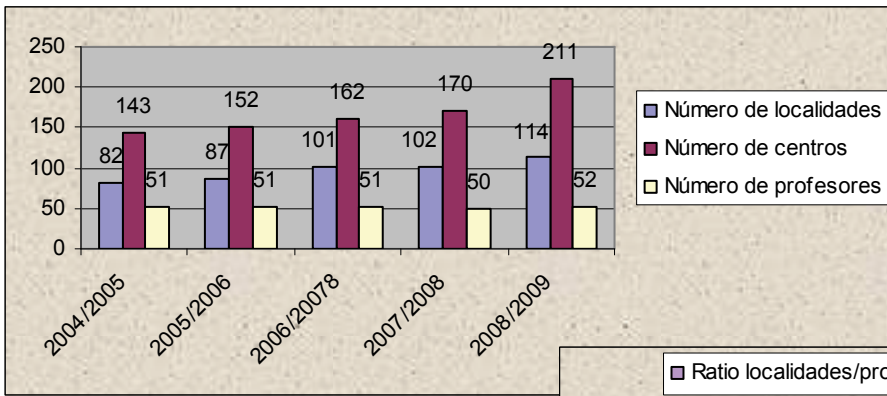
(**) Porcentajes calculados en relación con los datos avance del curso 2007-2008, últimos hasta ahora disponibles.

Fuente: Estadística de la Enseñanza no Universitaria. Ministerio de Educación. Datos Avance Enero de 2009. Curso 2007-2008.



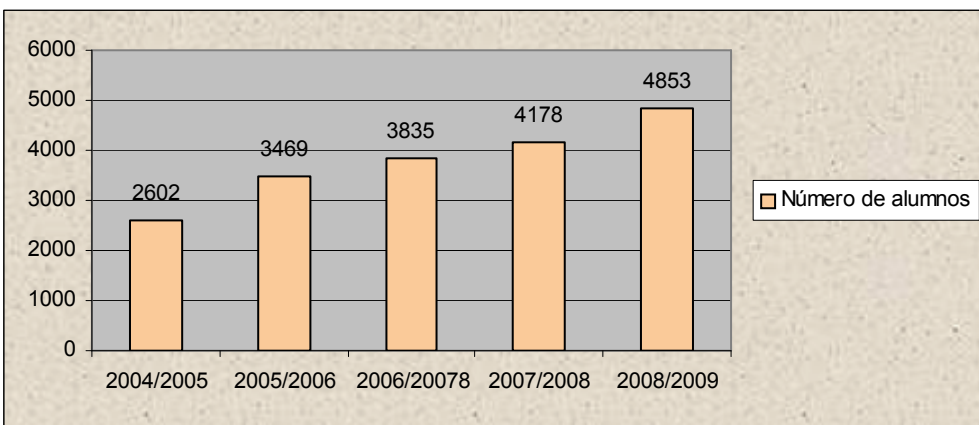
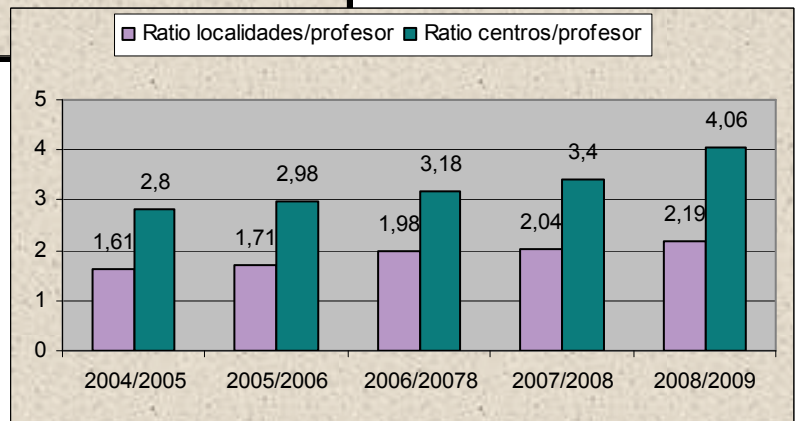
ESTADÍSTICA 2004/2009. DATOS, CIFRAS Y GRÁFICAS

	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	Diferencia
Número de profesores	51	51	51	50	52	+ 1
Número de localidades	82	87	101	102	114	+ 32
Número de centros	143	152	162	170	211	+ 68
Número de alumnos	2.602	3.469	3.835	4.178	4.853	+ 2.251
Ratio localidades/ profesor	1,61	1,71	1,98	2,04	2,19	+ 0,58
Ratio centros/ profesor	2,80	2,98	3,18	3,40	4,06	+ 1,26
Ratio alumnos/ profesor	51,02	68,02	75,20	83,56	93,33	+ 42,31



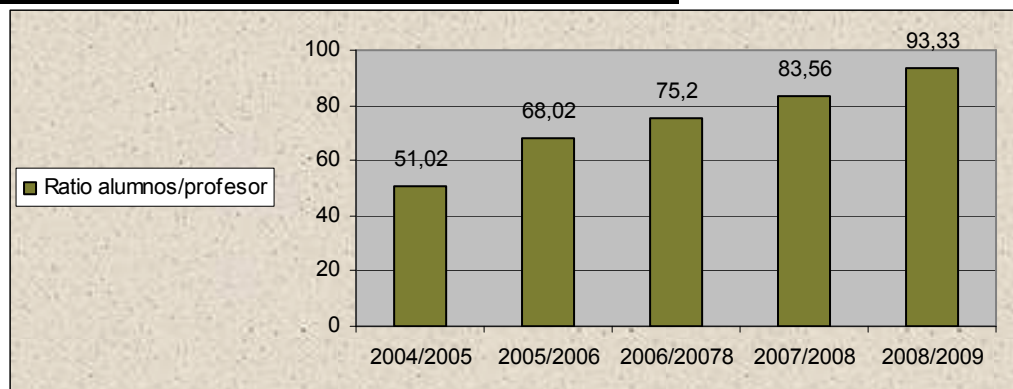
Evolución del número de profesores, localidades y centros

**Ratio localidades / profesor
y
Ratio centros / profesor**



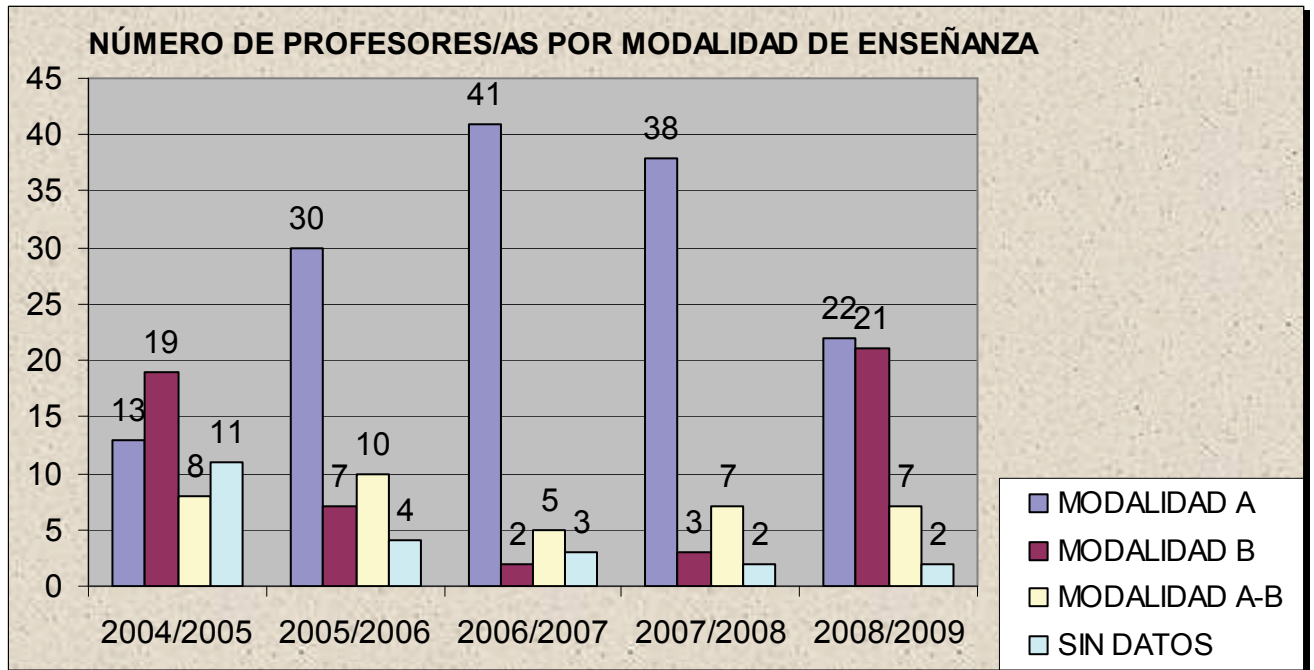
Evolución del número de alumnos

Ratio alumnos / profesor



EVOLUCIÓN DEL GRADO DE INTEGRACIÓN DE LAS CLASES DEL P. LACM

Modalidades de enseñanza

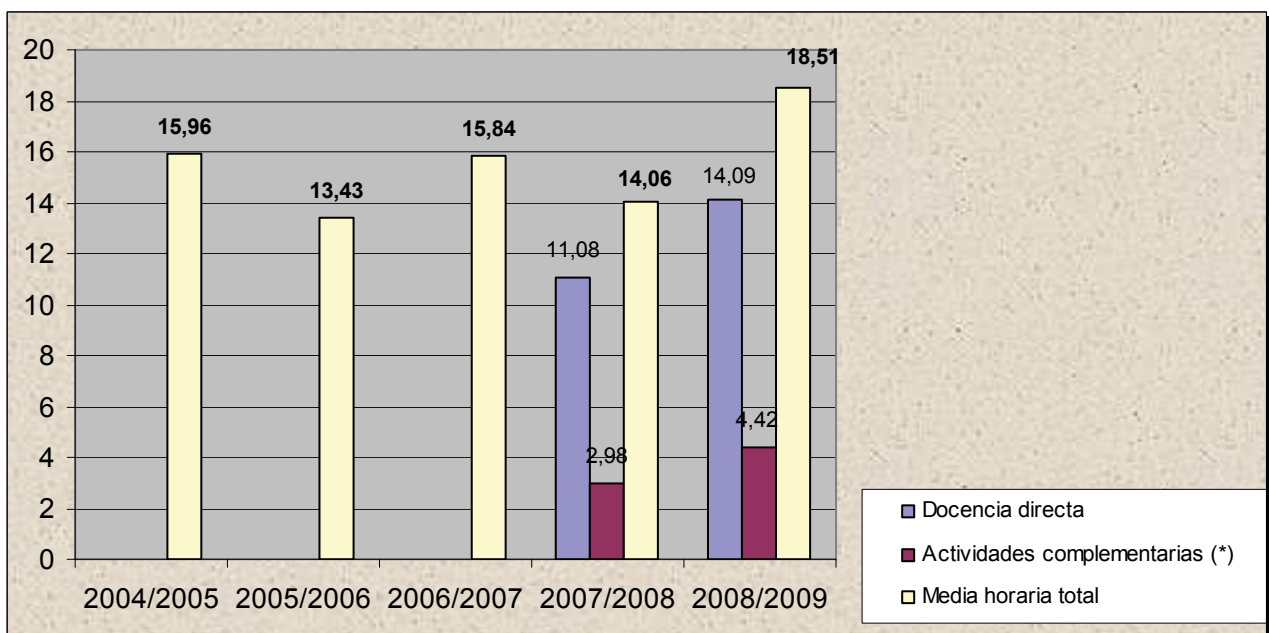


Modalidades de enseñanza:

Modalidad A: Clases impartidas fuera del horario escolar (Como actividad extraescolar)

Modalidad B: Clases integradas dentro del horario escolar (Como actividad lectiva)

Media horaria semanal del profesorado de LACM

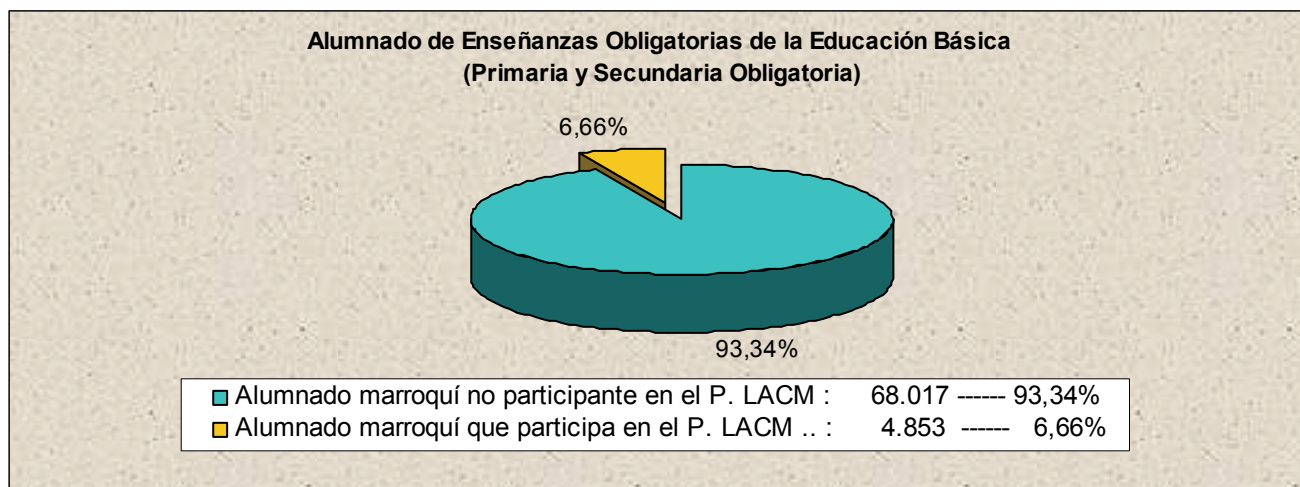


NOTA: Cursos 2004-2007: no se disponen de datos desgregados.

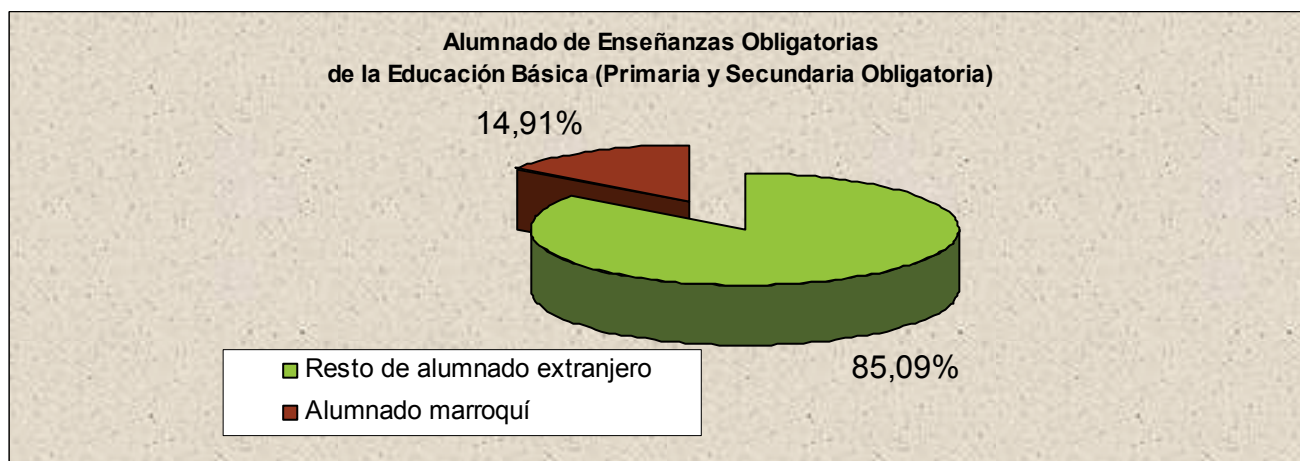
(*) Apoyo tutorial, mediación escolar/familiar, coordinación, mesas educativas, actuaciones interculturales...

ESTADÍSTICA CURSO 2008/2009. CIFRAS Y PORCENTAJES SITUACIÓN DEL ALUMNADO MARROQUÍ (*)

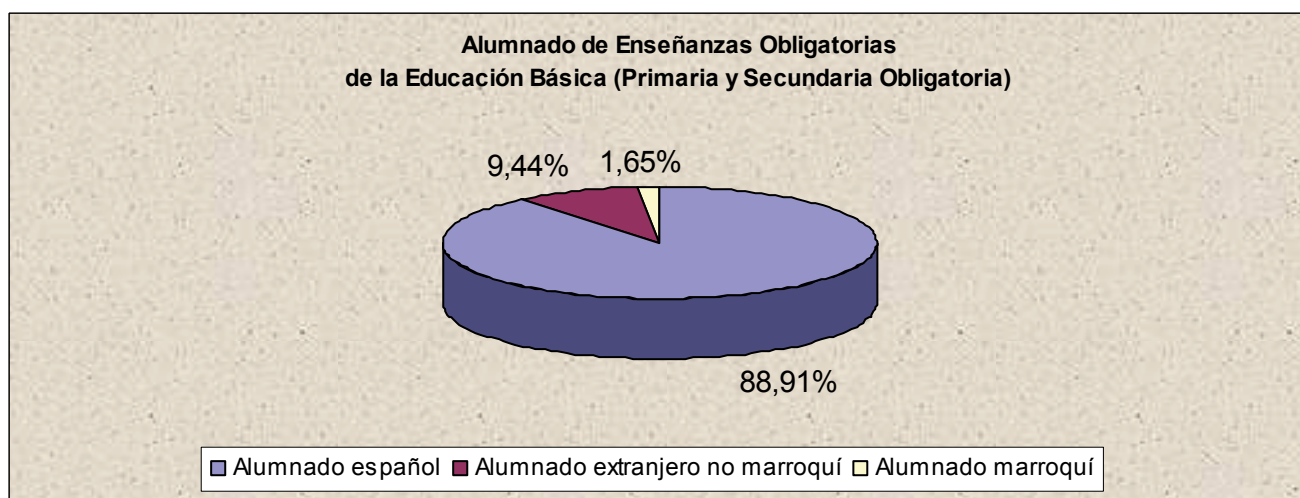
Alumnado marroquí participante en el P. LACM



Alumnado marroquí en relación al alumnado extranjero



Alumnado marroquí y extranjero no marroquí en relación al alumnado español



(*) Para los cálculos totales y porcentuales no se ha tenido en cuenta el alumnado de Ceuta y Melilla. Las cifras de alumnado marroquí del P. LACM son las del curso 2008-2009, los porcentajes se han calculado en relación con los datos avance del curso 2007-2008, últimos hasta ahora disponibles.

Direcciones de interés relacionadas con el P. de LACM

ESPAÑA

SERVICIOS CENTRALES

Ministerio de Educación.

Dirección General de Formación Profesional

C/. Los Madrazo, 15-17. 28014 Madrid

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa (IFPIIE)

Área de Programas de Innovación

C/. General Oraa, 55. 28006 Madrid

EMBAJADA DE ESPAÑA EN MARRUECOS

Consejería de Educación

9, Av. de Marrakech. 10.000 Rabat/ Marruecos



CONSEJERÍAS Y DEPARTAMENTOS DE EDUCACIÓN DE LAS CC.AA

1. **CA de Andalucía**
Consejería de Educación
D. G. de Participación e Innovación Educativa.
C/. Juan Antonio de Vizarrón, s/n.
Edificio Torretriana. Isla de la Cartuja
41092 SEVILLA
2. **CA de Aragón**
Departamento de Educación, Cultura y Deporte
D .G. de Política Educativa
Unidad de Atención a Necesidades Especiales
Av. Gómez Laguna, 25. 10ª planta
50009 ZARAGOZA
3. **Asturias (Principado de)**
Consejería de Educación y Ciencia
D. G. de Ordenación Académica e Innovación
Servicio de Evaluación y Calidad
Plaza de España, 5. Edif. Servicios Múltiples
33005 OVIEDO (Asturias)
4. **CA de Baleares (Islas)**
Consejería de Educación y Cultura
D. G. de Innovación y Formación del Profesorado
Servicio de Atención a la Diversidad-Compensación Educativa
Passatge Guillem Torrella, 1, 1ª piso 07002
PALMA DE MALLORCA
5. **CA de Canarias (Islas)**
Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes
D. G. de Ordenación e Innovación Educativa
Programa de Educación Intercultural
C/. Albareda, 52. Edif. Woermann, Planta 3.ª 35008 LAS PALMAS DE GRAN CANARIA
Avenida Buenos Aires, 5. Edif. Tres de Mayo, 4.ª Planta 38071
SANTA CRUZ DE TENERIFE
6. **CA de Cantabria**
Consejería de Educación
D. G. de Formación Profesional, Ordenación y Promoción Educativa
Secretaría
C/. Vargas, 53 - 5.ª Planta
39010 SANTANDER
7. **CA de Castilla-La Mancha**
Consejería de Educación y Ciencia
D. G. de Participación e Igualdad
Servicio de Equidad en la Educación
Bulevar Río Alberche, s/n.
45071 TOLEDO
8. **CA de Castilla-León**
Consejería de Educación
D. G. de Planificación, Ordenación e Inspección Educativa
Monasterio Nuestra Señora del Prado
Avda. Puente Colgante, s/n.
47014 VALLADOLID
9. **CA de Cataluña**
Departamento de Educación
D. G. de Innovación
S. G. de Lenguas y Entorno
Servicio de Lenguas
Vía Augusta, 202-226
08021 BARCELONA

- 10. CA de Extremadura**
Consejería de Educación
 D. G. de Calidad y Equidad Educativa
 Servicio de Programas Educativos y Atención a la Diversidad
 C/. Delgado Valencia, 6
 06800 MÉRIDA (Badajoz)
- 11. CA de Galicia**
Consejería de Educación y Ordenación Universitaria
 D. G. de Ordenación e Innovación Educativa
 Servicio de Ordenación e Innovación Educativa
 Edificio Administrativo de San Caetano, s/n.
 15781 SANTIAGO DE COMPOSTELA (A Coruña)
- 12. CA de La Rioja**
Consejería de Educación, Cultura y Deporte
 D. G. de Ordenación e Innovación Educativa
 Servicio de Atención a la Diversidad
 C/. Marqués de Murrieta, 76 (Ala Oeste)
 26071 LOGROÑO (La Rioja)
- 13. CA de Madrid**
Consejería de Educación
 D. G. de Educación Infantil y Primaria
 S. G. de Ordenación Académica de Educación Infantil y Primaria
 Servicio de Atención a la Diversidad
 C/. Alcalá, 32 – 4.ª Planta
 28014 MADRID
- 14. Murcia (Región de)**
Consejería de Educación, Formación y Empleo
 D. G. de Ordenación Académica
 Servicio de Atención a la Diversidad
 Gran Vía de Salzillo, 32 - 2.ª Escalera, 5.ª Planta
 30005 MURCIA
- 15. Navarra (Comunidad Foral de)**
Departamento de Educación
 D. G. de Ordenación, Calidad e Innovación
 Servicio de Diversidad, Orientación y Multiculturalidad
 C/. Santo Domingo, 8
 31001 PAMPLONA (Navarra)
- 16. CA del País Vasco**
Departamento de Educación, Universidades e Investigación
 Dirección de Centros Escolares
 Dirección de Innovación Educativa
 C/. Donostia-San Sebastián, 1 (Lakua)
- 17. CA Valenciana (Comunidad)**
Consejería de Educación
 D. G. de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional
 Área Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
 Avda. Campanar, 32
 46015 VALENCIA

MARRUECOS

SERVICIOS CENTRALES

Ministerio de Educación Nacional, Enseñanza Superior, de Investigación Científica y de Formación de Cuadros.

Dirección de la Cooperación y de la Promoción de la Enseñanza Privada

42, Avenue Ibn Khaldoun, Agdal

RABAT / Marruecos

Tel: 00 212 (037) 777 303

Fax: 00 212 (037) 680 900

Fundación Hassan II para los Marroquíes Residentes en el Extranjero

67, Boulevard IBN SINA

AGDAL - RABAT - B. P. 8156

Tel: 00 212 (037) 67 02 00 / 01

Fax: 00 212 (037) 67 02 35

EMBAJADA DEL REINO DE MARRUECOS EN MADRID

Agregaduría de Educación Misión Cultural Marroquí en España (Fundación Hassan II)

C/. Serrano, 179

28002 Madrid

Tel: 91 563 10 90

Fax: 91 561 78 87

E-mail: educacion@embajada-marruecos.es

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES Y DE LA COOPERACIÓN.

Dirección de la Cooperación Cultural

Departamento de Intercambio Educativo y Científico.

Av. F. Roosevelt, s/n.

Rabat / Marruecos.

Tel: 00 212 (037) 66 00 11 (poste 2474)

Fax: 00 212 (037) 76 55 08

CONSULADOS DEL REINO DE MARRUECOS EN ESPAÑA

- 1. Consulado General del Reino de Marruecos en Madrid**
C/. Leizarán, 31
28002 Madrid
Teléfono: 91 561 21 45
Fax: 91 561 53 49
- 2. Consulado General del Reino de Marruecos en Barcelona**
C/. Béjar, 91
08014 Barcelona
Teléfono: 93 289 25 30
Fax: 93 289 24 72
- 3. Consulado General del Reino de Marruecos en Sevilla**
Camino de los Descubrimientos, s/n.
Isla de La Cartuja (Pabellón de la Naturaleza)
41092 Sevilla
Teléfono: 95 408 10 44
Fax: 95 408 15 51
- 4. Consulado General del Reino de Marruecos en Las Palmas**
C/. Pelayo, 14. Edif.
"Britania"
35010 Las Palmas de Gran Canaria
Teléfono: 92 826 28 59
Fax: 92 826 88 50
- 5. Consulado General del Reino de Marruecos en Valencia**
C/. De la Paz, 38
46003 Valencia
Teléfono: 96 352 34 43
Fax: 96 310 60 61
- 6. Consulado General del Reino de Marruecos en Algeciras**
C/. Teniente Maroto, 2-1ª.
11201 Algeciras/ Cádiz
Teléfono: 95 666 18 03
Fax: 95 666 53 37
- 7. Consulado General del Reino de Marruecos en Almería**
C/. Soldado Español, 14
Edificio Costa Brava
04004 Almería
Tfno.: 95 028 02 02
Fax: 95 029 05 03
- 8. Consulado General del Reino de Marruecos en Burgos**
C/. Doctor Fleming, 14-Bajo
Nº 7
09002 Burgos
Tfno.: 94 727 68 53
Fax: 94 727 93 95
- 9. Consulado General del Reino de Marruecos en Alicante**
C/. Duque de Zaragoza, 4-5º
Dcha.
03002 Alicante
Teléfono: 96 521 35 33
Fax: 96 521 68 59
- 10. Consulado General del Reino de Marruecos en Bilbao**
C/. Telesforo Aranzadi, 1-71
Izqda.
48008 Bilbao
Teléfonos: 94 410 02 60/94
609 40 16 72
E-mail: zaldojm@euskal.net

Información complementaria

Interés académico e internacional del P. de LACM.

El Programa de LACM ha despertado un creciente interés en instituciones internacionales como el Consejo de Europa (CdE), UNESCO, OSCE, así como entre especialistas de universidades españolas y extranjeras, Consejerías Culturales y Consejerías de Educación de diferentes Embajadas de Madrid -entre las que cabe destacar la de EEUU-, instituciones relacionadas con el Mundo árabe y musulmán, etc. El Comité Director de Educación del Consejo de Europa (CdE), interesado por este Programa, lo ha incluido en su Compendio de buenas prácticas titulado “Diversidad religiosa y educación intercultural: libro de referencia para escuelas”.

VIII y IX Reunión de Alto Nivel (RAN) Hispano-Marroquí.

El día 5 y 6 de marzo de 2007 se celebró en Rabat la VIII Reunión de Alto Nivel (RAN) Hispano-Marroquí. En la Declaración común, entre otros acuerdos educativos, se dispuso:

- * “Los dos Gobiernos han decidido sostener el Programa de Enseñanza de la Lengua Árabe y de la Cultura Marroquí (LACM) en España”. Para la parte marroquí es un tema de especial interés y, en aplicación de las disposiciones de esta Declaración común, se convoca el Grupo Mixto de Expertos Hispano-Marroquí.
- * “Los dos Gobiernos han preconizado asimismo la elaboración de un proyecto de cooperación con el objetivo de apoyar la formación de profesores de Lengua Española en la Enseñanza secundaria y en la Enseñanza superior. A este efecto, han encargado al Grupo de trabajo competente la misión de elaborar, antes de finales de mayo, un proyecto de Programa de Cooperación en materia de formación de profesores de Lengua Española en Marruecos”.
- * “Los dos Gobiernos señalan la importancia del proyecto de creación de la “Universidad de los reyes” en Tetuán”.
- * “Los dos Gobiernos se han felicitado por la firma, con motivo de esta Reunión, de un Acuerdo en virtud del cual el Gobierno marroquí pone a disposición de la Parte española un terreno para la construcción de un nuevo edificio del Colegio español de Rabat”.

La última y IX Reunión de Alto Nivel (RAN) Hispano-Marroquí se celebró en Madrid el día 16 y 17 de diciembre de 2008, en la que participaron, además del Presidente del Gobierno español y el Primer Ministro del Gobierno de Marruecos, varios Ministros españoles y marroquíes. Una de sus Comisiones trató extensamente la colaboración en la promoción y refuerzo del Programa de Enseñanza de la Lengua Árabe y de la Cultura Marroquí (LACM) en España.

IX Reunión del Grupo Mixto de Expertos Hispano-Marroquí.

- * En aplicación de las disposiciones de la Declaración común de la VIII Reunión de Alto Nivel Hispano-Marroquí, celebrada en Rabat el día 5 y 6 de marzo de 2007, se celebró en Rabat el 3 y 4 de junio de 2008 la IX Reunión del Grupo Mixto de Expertos Hispano-Marroquí para, entre otros temas, tratar el seguimiento del Programa de Lengua árabe y Cultura Marroquí (LACM) y, más concretamente, la aprobación de la “Guía Práctica del Profesorado de Lengua Árabe y Cultura Marroquí”.
- * Entre los acuerdos y compromisos y las recomendaciones y propuestas, cabe destacar la aprobación y publicación en edición bilingüe español-árabe de la “Guía Práctica del Profesorado de Lengua Árabe y Cultura Marroquí”, la promoción y profundización en la integración del Programa y de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, la reconsideración del perfil, proceso de selección, formación, integración e inspección del profesorado, el intercambio de información, la creación de una **Estructura Técnica de Expertos** para reforzar los equipos de trabajo existentes y puesta en marcha del **Comité Técnico Permanente de Expertos**, etc.
- * A petición de la Parte marroquí, se acordó celebrar la próxima y X Reunión en Madrid en el transcurso del primer semestre de 2009.

IV. Casa Árabe e Instituto Internacional de Estudios Árabes y del Mundo Musulmán.

- * Consorcio institucional constituido el 6 de julio de 2006, con sedes en Madrid y Córdoba, cuyo Presidente es el Ministro de Asuntos Exteriores y de Cooperación. El 18 y 19 de enero de 2007 tuvo lugar su solemne inauguración e inicio de actividades.
- * Nacida con la vocación de ser un instrumento activo que contribuya a fortalecer y consolidar la relación de España con los países árabes y musulmanes, cuenta con una importante línea de publicaciones y puede solicitarse información de sus actividades políticas, culturales, económicas y educativas.
- * La oferta de actividades es muy amplia y variada (cine, exposiciones, conferencias y debates, literatura, etc.). Página web: www.casaarabe-ieam.es

Proyecto “*Vision 2012 de l’émigré*” del Gobierno de Marruecos. “*Plan de Modernización de la Enseñanza de LACM en los países europeos de acogida*”.

Por petición expresa de las autoridades marroquíes, en el marco del vigente *Convenio de Cooperación Cultural entre el Gobierno de España y el Gobierno del Reino de Marruecos* y de las *Resoluciones de la IX Reunión del Grupo de Expertos Hispano-Marroquí* celebrada en Rabat en junio de 2008, el día 30 de abril de 2009 se celebra una reunión en el CIDE con la entidad consultora marroquí “*Groupe Valyans Consulting*” a la que instancias superiores marroquíes encargaron recabar información sobre el *Programa Hispano-Marroquí de Lengua Árabe y Cultura Marroquí (LACM)* y emitir un diagnóstico sobre su situación (recursos humanos: profesorado; pedagogía: currícula y materiales escolares; vida escolar: organización de las enseñanzas y centros; herramientas de gestión: dispositivos, mapa escolar y datos estadísticos; oferta y demanda; gobernanza: agentes encargados de la gestión del Programa).

Esta actuación se enmarca en el Proyecto “*Vision 2012 de l’émigré*” del Ministro Delegado marroquí ante el Primer Ministro Encargado de la Comunidad Marroquí Residente en el Extranjero, en colaboración con el Ministerio marroquí de Educación Nacional (MEN) y la Fundación Hassan II, para la elaboración de un “*Plan de Urgencia de Modernización de la Enseñanza de LACM en los países europeos de acogida*”.

A esta reunión asistieron el Director del CIDE y sus colaboradores del Área de Programas de Innovación en la gestión del Programa y la Agregada de Educación de la Embajada del Reino de Marruecos que acompañaba a dos consultores de la citada entidad marroquí “*Groupe Valyans Consulting*”.

Convocatorias

III Jornada CIDE-Coordinadores del Programa de LACM de CCAA.

Fecha: Lunes, día 22 de junio de 2009, a las 10 horas.

Lugar: Ministerio de Educación. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE). Calle General Oraa, 55. Madrid.

En el marco del vigente *Convenio de Cooperación Cultural entre el Gobierno de España y el Gobierno del Reino de Marruecos*, el día 22 de junio de 2009 se celebra en el CIDE la III Reunión CIDE-CCAA P. LACM, con la finalidad de evaluar conjuntamente la situación del Programa, corregir, en su caso, las disfunciones existentes en su coordinación y funcionamiento y consensuar propuestas de mejora y de innovación educativa.

A esta III Reunión, presidida por el Director del CIDE, asistieron los Coordinadores del Programa de las Consejerías y Departamentos de Educación de las 13 CCAA en las que actualmente está implantado.

Entre los temas tratados, es importante destacar los logros alcanzados con la ordenación institucional del Programa llevada a efecto estos últimos años y la voluntad conjunta de perfeccionar el Programa y de trabajar en una mayor integración a través de su ordenación pedagógica, teniendo en cuenta la preocupación existente de los agentes implicados y desde criterios innovadores, interculturales y de optimización de recursos (horario complementario del profesorado marroquí en tareas de compensación educativa del alumnado marroquí, apoyo tutorial, colaboración con el Departamento de orientación, refuerzo escolar y estrategias para paliar el fracaso escolar y el abandono escolar temprano del alumnado marroquí, mediación escolar y familiar, participación en actividades interculturales, etc.).

En este sentido es relevante subrayar la presentación de la Guía Práctica del Profesorado de Lengua Árabe y Cultura Marroquí, editada por el Ministerio de Educación/CIDE en edición bilingüe español-árabe. Con este documento pedagógico, concebido y elaborado desde un planteamiento intercultural y aprobado en la IX Reunión del Grupo Mixto de Expertos Hispano-Marroquí celebrada en Rabat/ Marruecos en junio de 2008 como diseño curricular de referencia para la enseñanza de la LACM, se pretende ordenar e integrar pedagógicamente el Programa de LACM en la PGA y en los centros educativos en los que se imparte, unificar criterios de programación, facilitar la autonomía pedagógica del profesor y posibilitar una evaluación de resultados tanto del proceso de enseñanza-aprendizaje como del Programa propiamente dicho. Las CCAA con lengua cooficial manifestaron el deseo de poder editarla en la lengua propia de la Comunidad autónoma, a lo que el CIDE/ Ministerio de Educación accede con su autorización.

También, la constatación por parte de todos del gran crecimiento y expansión del *Programa de LACM*, desde el curso 2004-2005 hasta ahora, en el número de alumnos que se benefician y el número de localidades y de centros educativos alcanzados, así como el análisis de la creciente demanda por parte de las Administraciones educativas de las CCAA, la optimización del rendimiento del *Programa* en cuanto a las ratios por profesor y la muy significativa progresión del grado de integración de estas enseñanzas en el Sistema educativo y del profesorado en los centros en los que se imparten.

En este sentido, 7 CCAA solicitan en esta *III Reunión CIDE-CCAA P. LACM* a las autoridades marroquíes, formalmente y a través del CIDE, el nombramiento de 35 nuevos profesores, se acuerda la integración obligatoria de la Programación de las enseñanzas de LACM en la PGA del centro y se acuerda integrar los resultados de la evaluación del alumnado en el *Boletín de calificaciones* del centro.

X Reunión del Grupo Mixto de Expertos Hispano-Marroquí.

Fecha: Miércoles, 24 de junio de 2009.

Lugar: Ministerio de Educación. Madrid

En el marco del vigente Convenio de Cooperación Cultural entre el Gobierno de España y el Gobierno del Reino de Marruecos, el día 24 de junio de 2009 se celebra en el CIDE la X Reunión del Grupo Mixto de Expertos Hispano-Marroquí, formado por autoridades educativas españolas y marroquíes y encargado de definir las líneas generales de colaboración y del seguimiento del Programa Hispano-Marroquí de Enseñanza de la Lengua Árabe y Cultura Marroquí (LACM) para alumnos y alumnas de la comunidad marroquí residentes en España.

La Delegación española estuvo formada por la Directora General de Evaluación y Cooperación Territorial como Cabeza de Delegación; el Director del Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), responsable de la gestión directa de este Programa de LACM; la Jefa del Área de Programas de Innovación del CIDE, a la que está adscrito el Programa; el Asesor Técnico Docente del Área de Programas de Innovación del CIDE, Coordinador estatal del Programa; y el Jefe de Servicio de Relaciones Institucionales del CIDE.

La Delegación marroquí estuvo formada por el Director de la Cooperación y de la Promoción de la Enseñanza Escolar Privada del Ministerio marroquí de Educación Nacional como Cabeza de Delegación; el Inspector Principal del Ministerio marroquí de Educación Nacional encargado del Programa de LACM; el Jefe de División Sociocultural y Pedagógica del Ministerio marroquí Delegado ante el Primer Ministro Encargado de la Comunidad Marroquí Residente en el Extranjero; y la Agregada de Educación de la Embajada del Reino de Marruecos en Madrid y Coordinadora de la Misión Cultural Marroquí en España (Fundación Hassan II para los Marroquíes Residentes en el Extranjero) y del Programa de Lengua Árabe y Cultura Marroquí (LACM).

En esta Reunión se abordaron los temas siguientes: evaluación del Programa de LACM, curso 2008-2009; evolución, crecimiento, expansión y optimización del Programa cursos 2004-2009; desarrollo, mapa escolar marroquí y necesidades; fórmulas de integración y ordenación pedagógica del Programa; y formación continua y evaluación del profesorado.

Es importante destacar la presentación y entrega a la Delegación marroquí de la Guía Práctica del Profesorado de Lengua Árabe y Cultura Marroquí, editada por el Ministerio de Educación/CIDE en edición bilingüe español-árabe. Con este singular documento pedagógico, concebido y elaborado desde un planteamiento intercultural y aprobado en la X Reunión del Grupo Mixto de Expertos Hispano-Marroquí celebrada en Rabat/ Marruecos en junio de 2008 como diseño curricular de referencia para la enseñanza de la LACM, se pretende ordenar e integrar pedagógicamente el Programa de LACM en la PGA y en los centros educativos en los que se imparte, unificar criterios de programación, facilitar la autonomía pedagógica del profesor y posibilitar una evaluación de resultados tanto del proceso de enseñanza-aprendizaje como del Programa propiamente dicho. Es digno de mencionar la ponderación de la Delegación marroquí de este singular documento pedagógico, como fruto de la colaboración y el consenso hispano-marroquí.