

**II JORNADA SOBRE LA DIMENSIÓN SOCIAL
DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN
ESPAÑA**

1. Un OBJETIVO del EEES: DIMENSIÓN SOCIAL

En el proceso de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior se ha creado un consenso creciente sobre la importancia de la Dimensión Social. Tan es así, que la propia Comisión Europea ha publicado un informe reciente sobre el tema y sobre la necesidad de la financiación adecuada.

¿Qué significa la DIMENSIÓN SOCIAL? Se refiere a que las puertas de la Universidad (el acceso) y la trayectoria a seguir por ella así como los resultados finales, sean INCLUSIVAS porque se basan en la EQUIDAD PARTICIPATIVA:

a) las bases sociales del sistema educativo (es decir, la composición y perfil social de los y las estudiantes) deben reflejar “la diversidad” de la sociedad;

b) las desiguales condiciones socioeconómicas de partida de los estudiantes han de ser neutralizadas para que éstos puedan lograr sus expectativas educativas.

2. LA DIMENSIÓN SOCIAL CONSTITUYE PUES EL NÚCLEO DE LA POLÍTICA DEL EEES.

Y lo es especialmente en un **contexto de crisis**. Se debe conseguir y asegurar que el acceso a la Universidad y las oportunidades que se ofrecen en la misma no respondan a una lógica de desigualdad, sino de equidad participativa. La Universidad ha de estar organizada de manera que no se produzcan más obstáculos que los que ya han encontrado los estudiantes con anterioridad.

Para ello, se requiere INFORMACIÓN.

3. EL OBSERVATORIO DE LAS CONDICIONES DE VIDA Y PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Este proyecto y el análisis de la encuesta Eurostudent que presentamos están financiados por el Ministerio de educación y la Secretaría General de Universidades, a través de la Dirección General de Atención, Participación y Empleabilidad de Estudiantes Universitarios .

Es un proyecto desarrollado por un grupo de investigadores de la Universidad Española, interuniversitario e interdisciplinar, que se coordina desde la Universitat de València y dirige el profesor Antonio Ariño Villarroya, que ha trabajado durante el último año en dos encuestas. El objetivo de este observatorio es proporcionar información rigurosa y periódica sobre las condiciones de vida y participación de los estudiantes universitarios españoles.

4. Las encuestas

4.1. La primera encuesta (Eurostudent) se pasó el año 2010. Tiene un carácter internacional, en el sentido de que participan 25 países de Europa y proporciona información comparada sobre las CONDICIONES DE VIDA de los estudiantes europeos.

Al cuestionario, que es uniforme en los 25 países, respondieron en torno a 6.000 estudiantes de la Universidad Española.

Los datos de la última oleada se pueden consultar en la dirección electrónica <http://www.eurostudent.eu/>

4.2. La **segunda** encuesta se ha organizado desde el Observatorio, se ha pasado en primavera y han respondido un total de 45.000 estudiantes de universidades públicas y privadas, presenciales y no presenciales. De todos los niveles educativos. Ahora se presentan los resultados de estudiantes de grado en universidades presenciales.

5. ¿EL SISTEMA UNIVERSITARIO ES O NO, UN SISTEMA INCLUSIVO?

Estas encuestas nos ayudan a responder a la pregunta: ¿El sistema universitario español es o no un sistema inclusivo? Para ello, contamos con múltiples indicadores extraídos de distintas preguntas del cuestionario, que nos permiten conocer las pautas de acceso, el bagaje educativo y económico familiar y otra serie de elementos que contribuyen a ofrecer una primera respuesta a dicha pregunta y por tanto marcan agenda para actuaciones a desarrollar en el futuro. Vamos a repasar algunos de estos aspectos.

5.1. El sistema universitario español es un SISTEMA INCLUSIVO, en el que existe MOVILIDAD SOCIAL. ¿Por qué?

Entre los estudiantes entrevistados hay más de un tercio que procede de un entorno familiar con bajo nivel formativo. Tanto las madres como los padres con estudios de nivel inferior superan a los que alcanzaron la educación terciaria, como puede constatarse en el gráfico adjuntos. Por tanto, puede concluirse que en la educación universitaria española se ha producido *movilidad social*, ya que esta existe cuando los hijos de madres y padres que no han alcanzado estudios universitarios, consiguen acceder a este nivel y sus oportunidades.

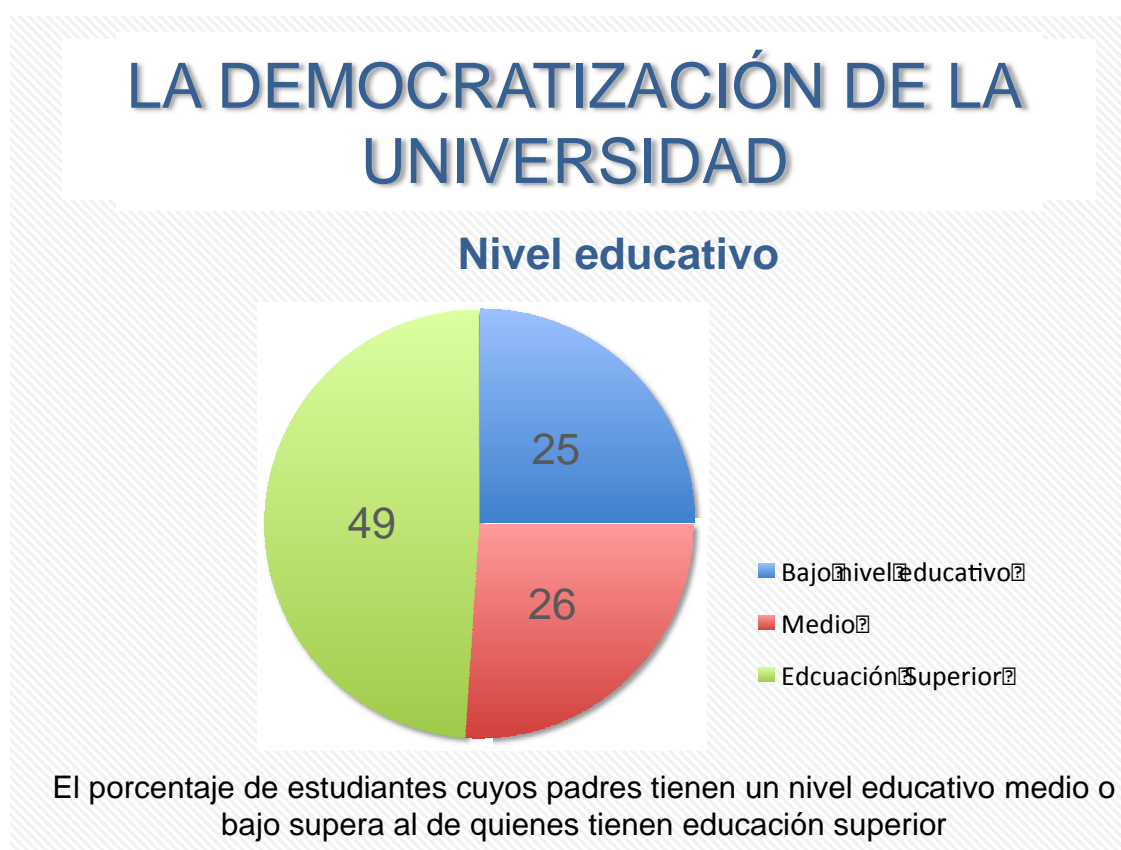
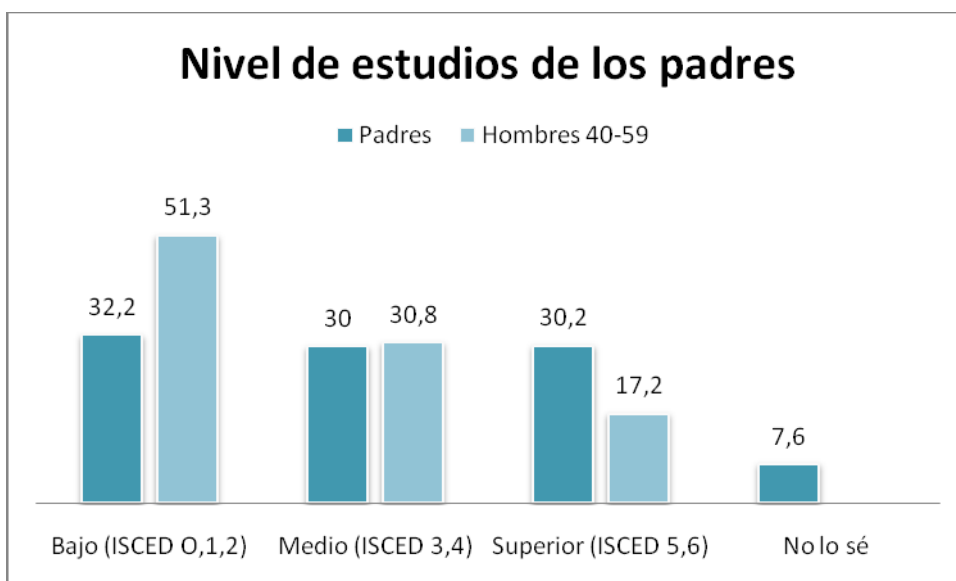


Gráfico 1



Base: total muestra (m1, n = 17.512)

5.2. Ahora bien, se trata de una INCLUSIVIDAD, MOVILIDAD y DEMOCRATIZACIÓN RELATIVAS. ¿Por qué?

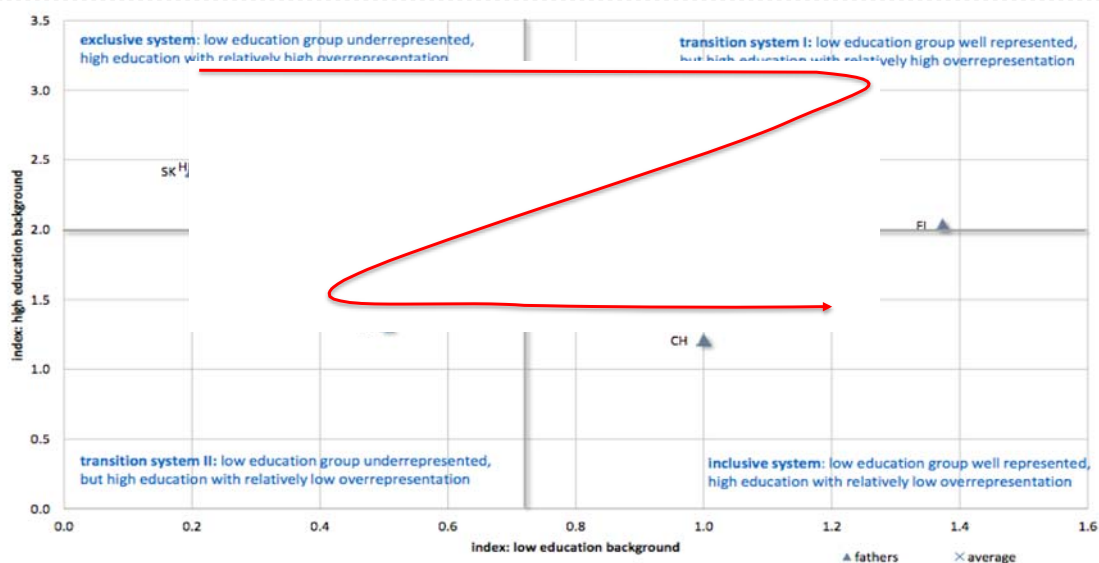
Porque cuando comparamos las cifras del gráfico 1 con la proporción de los hombres y mujeres de la generación a la que pertenecen la mayor parte de progenitores de estudiantes, se concluye que los condicionamientos del origen social siguen pesando y actuando de una manera decisiva en el acceso a los estudios universitarios. Los hijos de familias con baja formación continúan estando infrarrepresentados en la universidad, mientras los que proceden de familias con elevada formación están sobre-representados. Existe reproducción y exclusión social, lo que permite concluir que la movilidad social es *relativa*.

5.3. Y ¿CÓMO ESTAMOS EN RELACIÓN CON EUROPA?

EN EL GRÁFICO 2, CON DATOS PROCEDENTES DE EUROSTUDENT IV) SE HAN CONFECCIONADO CUATRO TIPOS DE INCLUSIVIDAD, QUE VAN DESDE LOS SISTEMAS MÁS EXCLUYENTES HACIA LOS MÁS INCLUSIVOS, PASANDO POR DOS TIPOS DE TRANSICIÓN.

ESPAÑA SE ENCUENTRA EN UNA POSICIÓN DE TRANSICIÓN, PERO UNA TRANSICIÓN QUE CAMINA EN UNA BUENA DIRECCIÓN HACIA LA INCLUSIVIDAD.

EN TRANSICIÓN A LA INCLUSIVIDAD
Tipos de inclusividad social de los sistemas educativos superiores. El logro más alto de los padres de los estudiantes como porcentaje del grupo de edad correspondiente en la población general



El sistema universitario español se halla en proceso de transición hacia la inclusividad

SIMILARES RESULTADOS SE OBTIENEN CUANDO ESTUDIAMOS LOS INGRESOS DE LOS PROGENITORES.

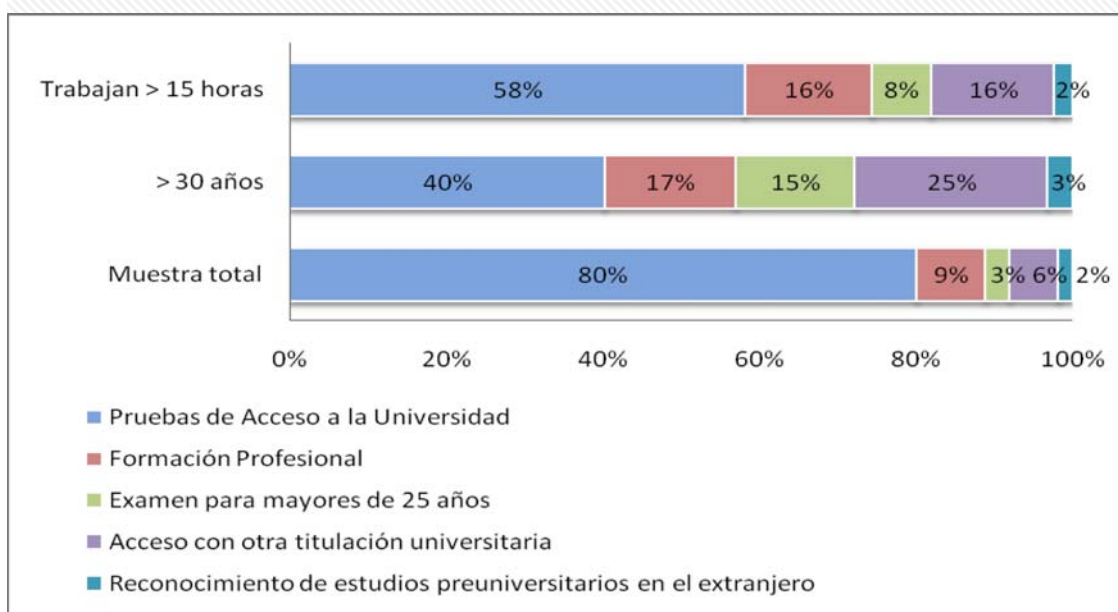
6. EL ACCESO A LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Un aspecto importante en este sentido –analizar la dimensión social- se halla en el estudio de las rutas seguidas por los estudiantes para acceder a la Universidad y en concreto, si han seguido una RUTA CONVENCIONAL (desde las pruebas de acceso, sin dilación temporal, a la Universidad) o RUTAS ALTERNATIVAS, que pueden comportar un ACCESO RETARDADO.

Es decir ¿cuántos estudiantes universitarios han interrumpido su trayectoria educativa desde la secundaria ?

ACCESO A LA UNIVERSIDAD

89% de los estudiantes han accedido a la Universidad a través de la ruta tradicional



7. LA IMPORTANCIA DE LAS SEGUNDAS OPORTUNIDADES

La Universidad ha de ofrecer vías alternativas para aquellas personas que, por la razón que fuere, han tenido que interrumpir sus estudios o no pudieron acceder a ellos antes de los 25 años. Y debe hacerlo porque son personas procedentes de grupos sociales desfavorecidos los que utilizan con mayor frecuencia estas vías alternativas y transiciones retardadas.

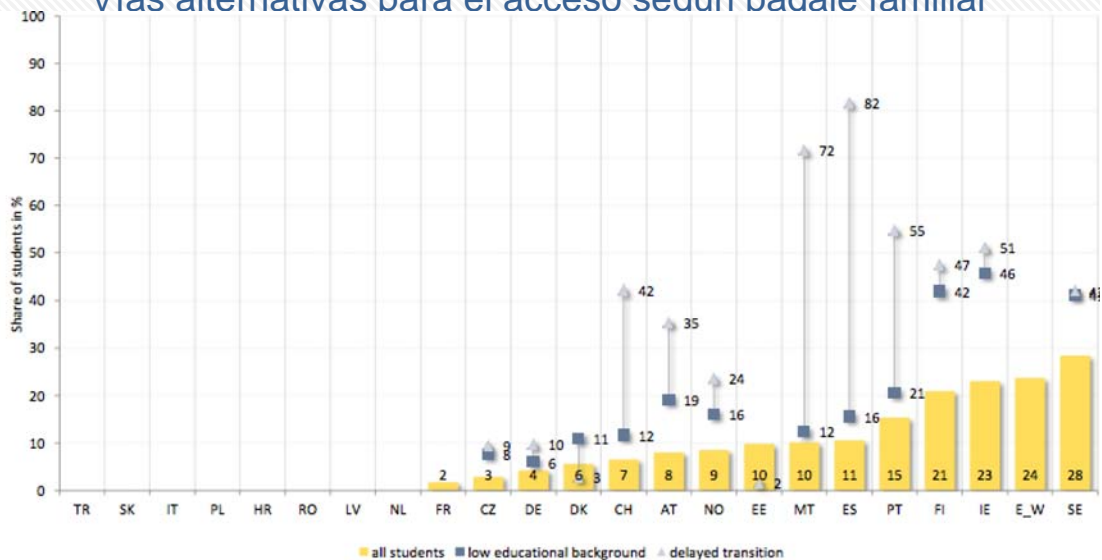
Importancia de una política de segundas oportunidades: En un doble sentido:

- a) social: apoyar a las personas procedentes de clases sociales bajas y con talento que se han encontrado con dificultades en la vida

b) personal: en una era donde la educación a lo largo de la vida es un elemento importante para la ocupación, hay que abrir oportunidades. Y en España comparativamente, hay un número reducido de estudiantes de edades medias o maduras: 2 de cada 3 estudiantes son menores de 25 años.

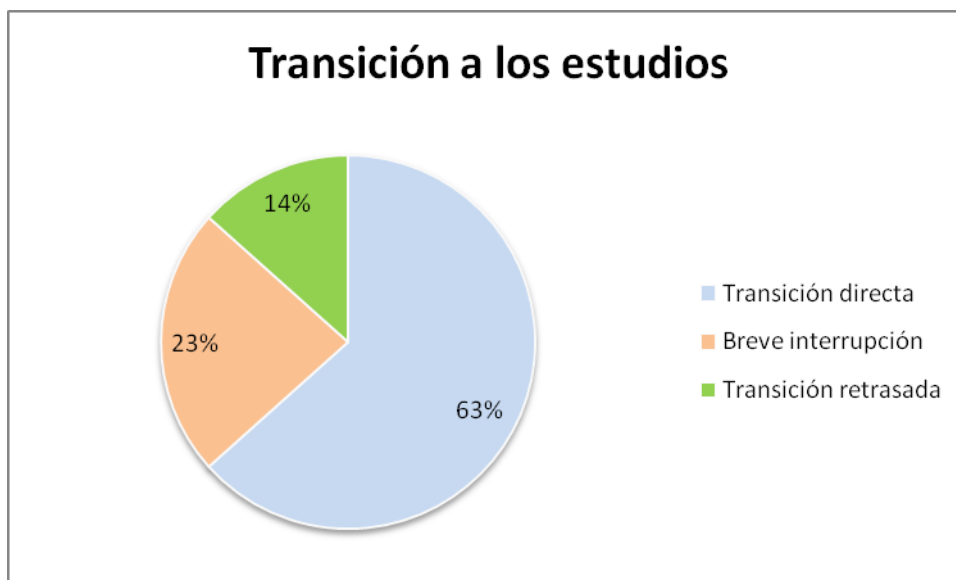
LAS SEGUNDAS OPORTUNIDADES

Vías alternativas para el acceso según base familiar



Las personas con menor capital educativo utilizan más las vías alternativas y con aplazamiento de la transición

Las formas de transición a los estudios de los estudiantes encuestados



Base: total muestra (m1, n = 17.512)

La mayoría de estudiantes accede a la universidad mediante una transición directa (63%) y un 37% retrasa la incorporación, si bien un 14% sólo efectúa una breve interrupción.

8. LOS RÉGIMENES DE DEDICACIÓN

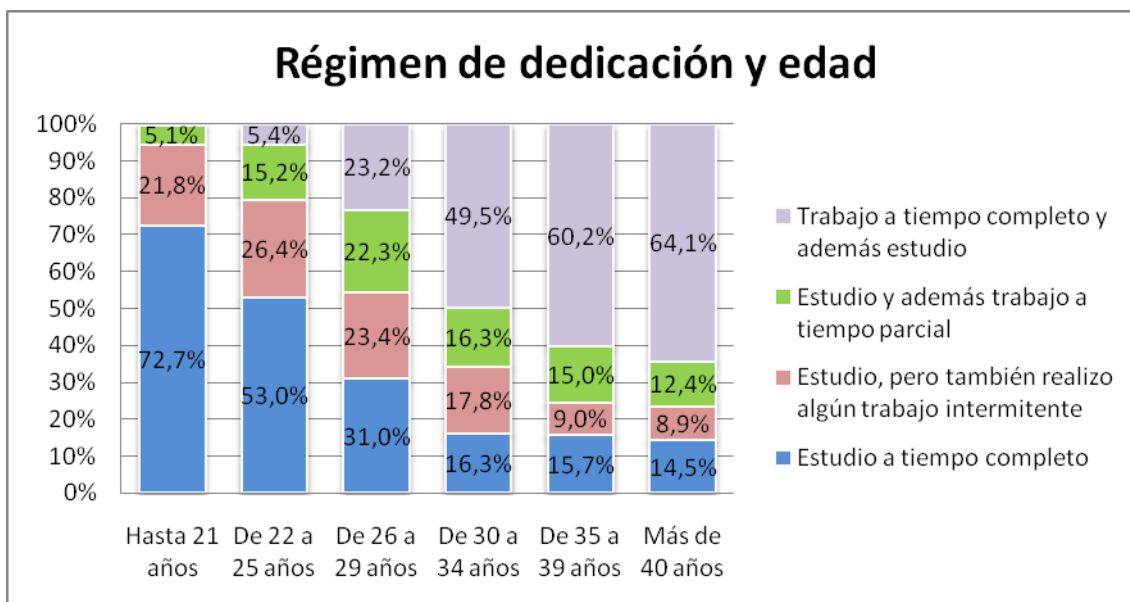
El régimen de dedicación a los estudios universitarios depende en gran medida de la situación laboral de los estudiantes, si compaginan o no sus estudios con un trabajo. La dedicación al estudio a tiempo completo sigue siendo la norma, con un 54% de los encuestados que se encuentran en esta modalidad.

En el otro extremo, el trabajo a tiempo completo en tanto que actividad principal, es el régimen de dedicación del 11% de los encuestados. Las situaciones basadas en la compatibilización de trabajo y estudio mediante la ocupación parcial o intermitente son las que ganan en importancia en todas las investigaciones consultadas¹. En este caso, entre las dos modalidades se encuentra el 35% de la muestra de encuestados.

¹ Ver los referentes internacionales citados en el primer capítulo, como: el OVE francés, el NSSE americano, el NSS inglés, o los observatorios de Suiza y Australia.

El régimen de dedicación tiene una clara correlación con la edad

Régimen de dedicación al estudio en función de la edad de los encuestados



Base: total muestra (m1, n = 17.512)

Nuestros sistemas universitarios han de prestar una creciente atención a esta situación de un porcentaje importante –y también con un incremento constante- de estudiantes que tratan de compatibilizar estudio y trabajo.

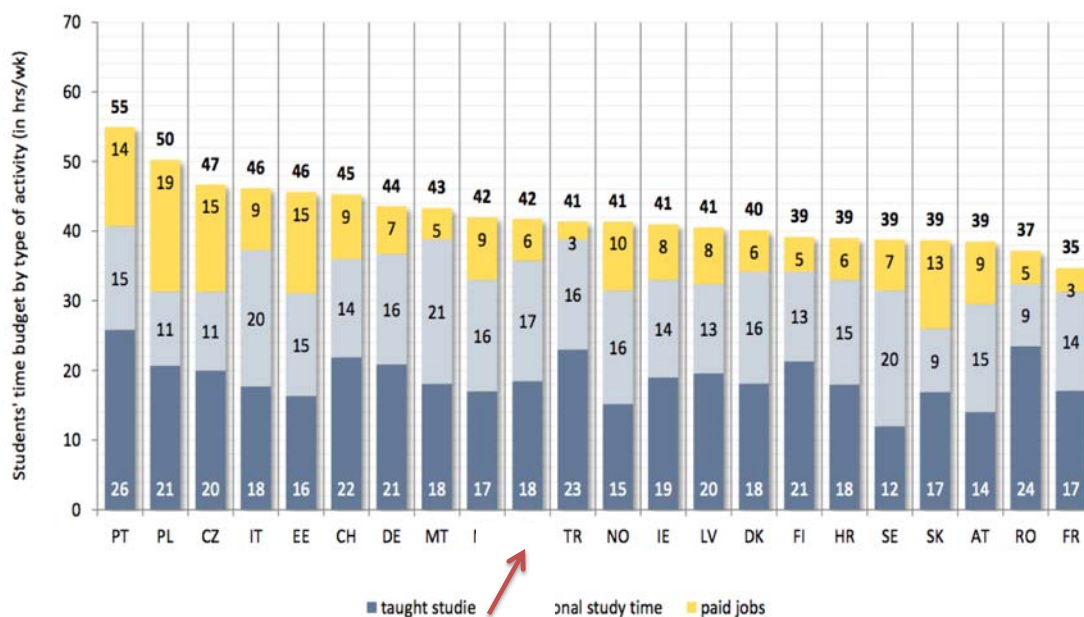
9. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

La asistencia a clase de un estudiante medio en España le lleva 18 horas semanales y otras 17 el tiempo dedicado a estudio personal. 6 horas finalmente corresponden a trabajo. Obviamente esta situación cambia considerablemente cuando combinamos con la variable régimen de dedicación. En ese caso, quienes se dedican a trabajar y secundariamente a estudiar, dedican 9 horas semanales a asistir a clase y 12 horas al estudio personal, fundamentalmente en fin de semana.

Es importante en consecuencia encontrar vías para favorecer que los estudiantes a tiempo parcial puedan completar sus estudios. Seguramente utilizando de manera más intensa las nuevas tecnologías y medios de comunicación.

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

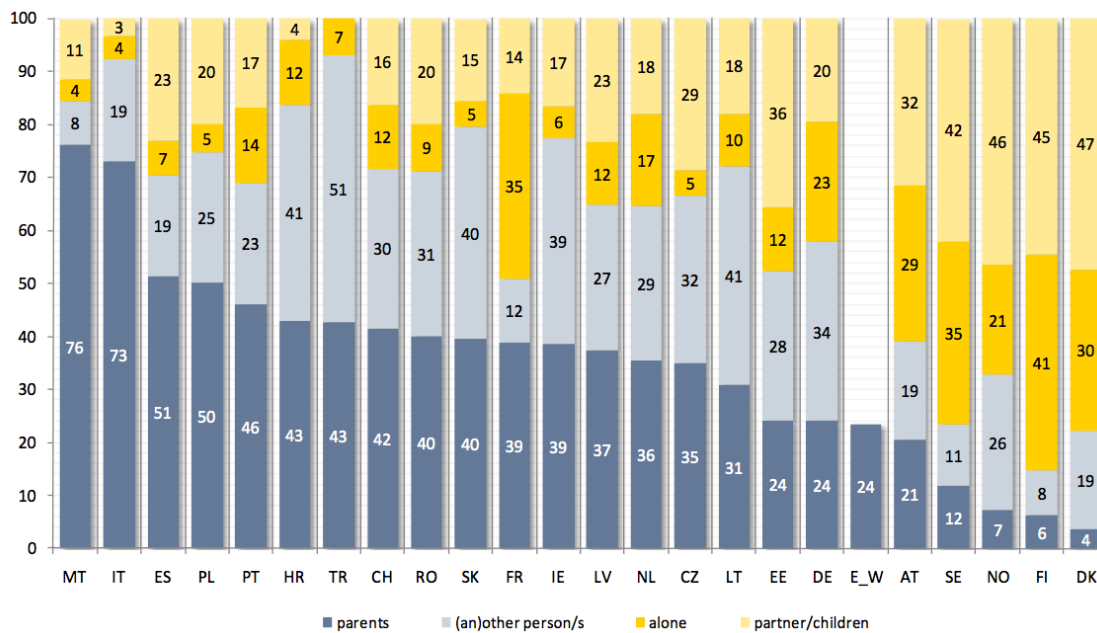
Estudiantes de grado



10. ESTILOS DE VIDA

10.1. Estilos de vida: condiciones de alojamiento

EN EL GRÁFICO PUEDE COMPROBARSE QUE EN LOS PAÍSES MEDITERRÁNEOS Y EN LOS DE TRADICIÓN CATÓLICA LA FAMILIA (FAMILISMO) JUEGAN UN PAPEL MUY IMPORTANTE EN LA PROVISIÓN DE ALOJAMIENTO Y LOS OTROS SERVICIOS QUE ÉSTE CONLLEVA. HAY UNA DIFERENCIA PUES MUY SIGNIFICATIVA ENTRE ESTOS PAÍSES Y EL RESTO, QUE MUESTRA LA EXISTENCIA DE UN RÉGIMEN DE BIENESTAR DE TIPO MEDITERRÁNEO-CATÓLICO, DONDE LA INSUFICIENCIA DE LA ACTUACIÓN DEL ESTADO QUEDA SUPLIDA CON EL APOYO FAMILIAR.



10.2. Estilos de vida: Recursos de los estudiantes

En todos los países, las familias y los propios estudiantes proveen más de los $\frac{3}{4}$ de los ingresos mensuales agregados

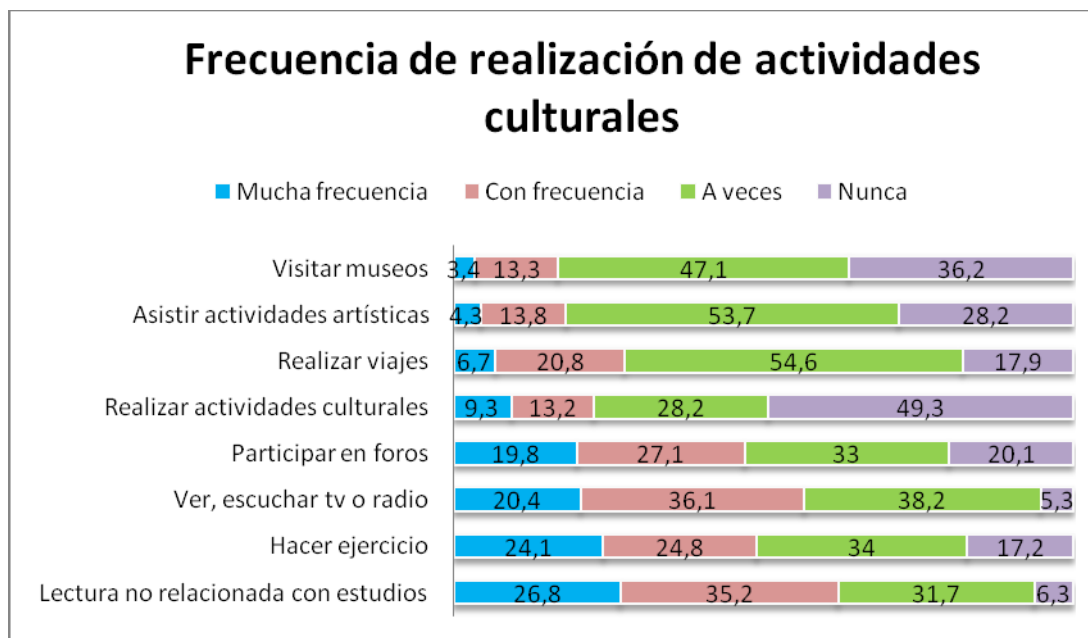
En España, los componentes principales del ingreso estudiantil provienen del ámbito familiar (padres-pareja) o de los propios ingresos de los estudiantes.

En este sentido, es muy importante ampliar y mejorar los sistemas de becas

10.3. Estilos de vida: participación cultural

En cuanto a las actividades de participación cultural y social, en general los estudiantes universitarios no muestran dedicar demasiado tiempo de su ocio y tiempo libre a ellas. Sólo la televisión y la lectura son actividades que realizan más de la mitad de estudiantes con frecuencia o con mucha frecuencia. En general, a medida que los estudiantes son más mayores disminuye la frecuencia con la que participan o realizan actividades culturales, con algunas excepciones como es el caso de las visitas a museos o exposiciones.

Frecuencia con la que los estudiantes realizan las actividades sociales y culturales siguientes



Base: total muestra (m1, n = 17.512)

10.4. Estilos de vida: participación en organizaciones

Existe una pertenencia débil a cualquier tipo de organización. La gran mayoría nunca ha pertenecido ni pertenece a ninguna de las organizaciones propuestas en el cuestionario. Dentro de esta débil participación, los clubes deportivos, las ONG, las asociaciones culturales y las organizaciones juveniles son las más buscadas, con una pertenencia pasada o presente que va desde el 34 al 49,5% de la muestra. Las diferencias más significativas entre hombres y mujeres las encontramos en su adhesión a clubes deportivos, donde ellos están sobrerrepresentados, y en su vinculación con organizaciones de voluntariado, donde son ellas quienes están sobrerrepresentadas.

Pertenencia pasada o presente de los estudiantes encuestados a las siguientes organizaciones sociales



Base: total muestra (m1, n = 17.512)

11. EL PROGRESO DE LAS NUEVAS METODOLOGÍAS Y SU VALORACIÓN POR LOS ESTUDIANTES

En general puede decirse que a) la mayoría de los estudiantes conocen y han experimentado las nuevas metodologías; b) que las consideran esencialmente útiles.

Proporción de estudiantes que califican de muy útiles las siguientes tareas en la medida en que les han permitido desarrollar competencias para su aprendizaje

	Realizada	Muy útil (5)	Útil (4)	Útil o muy útil (4+5)
Trabajo en equipo con compañeros	96,4	32,1	34,2	66,3
Resolver ejercicios	95,6	39,4	37,2	76,6
Leer textos académicos y técnicos	92,6	20,7	34,3	55
Realizar prácticas	91,9	46,4	31,5	77,9
Conversar con profesor sobre contenidos de materia	88,8	21,4	33,6	55
Preparar y realizar exposiciones orales	88,6	28,4	32,9	61,3
Utilizar el campus virtual como apoyo	86,9	37,6	26,8	64,4

Efectuar presentaciones audiovisuales	85,7	30,4	33,6	64
Utilizar programas multimedia	82,3	28	33,5	61,5
Compartir información en redes sociales	80,4	35	30	65
Participar en clases magistrales	77,7	22,3	29,9	52,2
Ver materiales audiovisuales	75,1	22,5	29	51,5
Elaborar informes y resolver casos reales	73,6	35	33,3	68,3
Asistir actividades externas	70,7	23,8	27,7	51,5
Comentar con profesor los resultados personales de la evaluación	64	16,8	24,6	41,4
Mejorar habilidades en inglés	53,4	33,4	21,2	54,6
Construir o desarrollar objetos	38,4	25,9	26,5	52,4
Elaborar y publicar contenidos en la web	37	18	22	40
Realizar estancia internacional	25,5	52	16,6	68,6

Base: total muestra (m1, n = 17.512)

12. LA CONTRIBUCIÓN DE LA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Proporción de estudiantes que califican de SATISFACTORIA (“mucho”) la contribución de la su experiencia universitaria al desarrollo de competencias en estas áreas

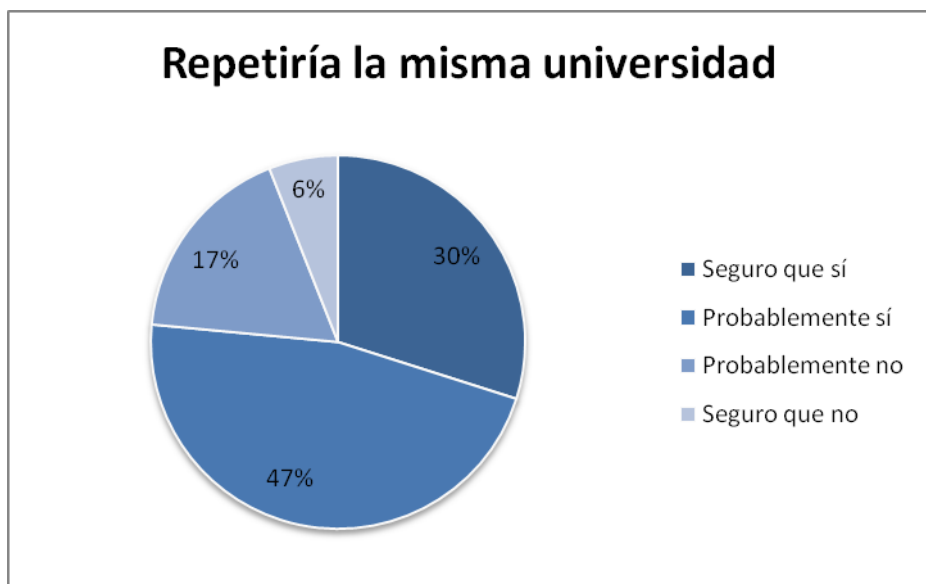
Contribución de tu experiencia universitaria a..	Mucho	Bastante	Bastante y mucho
Aprender por cuenta propia	43,8	40,6	84,4
Analizar problemas	33,9	47,1	81,0
Pensar de modo crítico	31,6	45,2	76,8
Adquirir una educación amplia	31,4	52,9	84,3
Utilizar tecnologías de la información y la comunicación	31,2	41,7	72,9
Trabajar de manera eficaz con otros	27,3	44,2	71,5

Adquirir conocimientos y destrezas relacionados con el trabajo	27,3	45,0	72,3
Hablar clara y efectivamente	19,7	42,4	62,1
Escribir clara y efectivamente	19,2	37,3	56,5
Resolver problemas del mundo real	17,4	34,8	52,2
Entender a personas de otras culturas	16,7	28,7	45,4
Desarrollar un código personal de valores y ética	16,6	31,7	48,3
Contribuir al bienestar de la comunidad	14,1	33,8	47,9

Base: total muestra (m1, n = 17.512)

13. VALORACIÓN DE LA UNIVERSIDAD EN QUE ESTUDIAN

Distribución de los encuestados en función de si repetirían o no la misma universidad



Base: total muestra (m1, n = 17.512)

14. DOS CONCLUSIONES IMPORTANTES

14.1. Niveles de estudios de las madres.

La mayoría de los procesos que hemos estudiado se hallan claramente relacionados con el bagaje educativo familiar, pero muy especialmente con los estudios de las madres.

14.2. Nuevo Paradigma: Combinar Equidad y Excelencia

Esta investigación trata de investigar las desigualdades educativas en la Universidad porque estamos convencidos de que el nuevo paradigma universitario ha de saber combinar excelencia y equidad. O dicho de otra manera, la equidad debe ser una dimensión sustancial de la excelencia. No puede ser excelente una Universidad que no sea equitativa.

RESUMEN

Por primera vez se ha realizado en las Universidades españolas un estudio para conocer el perfil y las condiciones de vida de los estudiantes y podemos afirmar que:

1. La educación universitaria española se ha producido *movilidad social*, no obstante esta es *relativa* ya que los hijos de familias con baja formación continúan estando infrarrepresentados en la universidad, mientras los que proceden de familias con elevada formación están sobre-representados.
2. Uno de cada tres estudiantes universitarios es mayor de 25 años, lo cual significa que la RUTA CONVENCIONAL aunque mayoritaria va cambiando. La educación a lo largo de la vida es una realidad a la que se debe dar respuesta el sistema universitario y adaptarse también.
3. La RUTA ALTERNATIVA es utilizada por el 37% de personas, que coincide las personas con menor capital formativo: Es imprescindible diseñar itinerarios de segundas oportunidades.
4. Solo el 54% de los estudiantes se dedican a tiempo completo a sus estudios. Las situaciones basadas en la compatibilización de trabajo y estudio mediante la ocupación parcial o intermitente son las que ganan en importancia en todas las investigaciones consultadas.
5. Dedicar un promedio de 42 horas semanales al estudio.
6. En cuanto a la distribución del tiempo, depende de si sus estudios son a tiempo parcial o total. Es importante encontrar vías para favorecer que los estudiantes a tiempo parcial puedan completar sus estudios. Seguramente utilizando de manera más intensa las nuevas tecnologías y medios de comunicación.

7. Las $\frac{3}{4}$ partes de los estudiantes viven en el ámbito familiar (bien padres o parejas) que les da apoyo y complementan los ingresos: *En este sentido, es muy importante ampliar y mejorar los sistemas de becas.*
8. No muestran dedicar demasiado tiempo de su ocio y tiempo libre a actividades culturales y la participación y pertenencia en organizaciones sociales es muy débil
9. Valoran de utilísimas las NTIC y son un instrumento muy importante
10. Califican de SATISFACTORIA (“mucho”) la contribución de la su experiencia universitaria al desarrollo de competencias y repetirían universidad.

