ACTIVIDADES DE CLASE PARA AUXILIARES DE CONVERSACIÓN

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
2012-13

Propósito de las actividades

- ¿Por qué son las actividades necesarias?
- ¿Para qué sirven las actividades?

Para proporcionarle al alumno el contacto directo con la lengua met

¿Cómo?

- A través de la constante interacción con los alumnos, adaptándose a sus necesidades y su nivel de aprendizaje.

Objetivo final:

LA COMUNICACIÓN

Comunicación

- Convierte todas las actividades en una experiencia divertida para el alumno.
- Hagas lo que hagas: que sea entretenido!!!

Aprovecha la oportunidad…

para ser el

OTRO profesor,

¡de NO ser el

profesor aburrido!

Tipos de ejercicios

- Rompehielos y actividades de bienvenida
- Actividades de calentamiento y de relleno
- Con periódicos
- Con artículos
- Con canciones (o video clips)
- Con narraciones
- Con la Televisión, video o la radio
- Con el retroproyector (OHP)

RECURSOS

Los medios de comunicación: prensa televisión, radio e…

INTERNET

Ejemplos de software para capturar y editar imágenes, videos y audio:

- Audacity (para audio): http://audacity.sourceforge.net/
- Zdsoft Screen Recorder: http://zd-soft-screen-recorder.softonic.com/

  o SnapzPro (para Mac)
- Atube Capturer: http://atube-catcher.softonic.com/

Rompehielos y actividades de bienvenida

Peloteo

Nivel	Todos los niveles
Tipo de actividad	Toda la clase
Equipamiento/material	Una pelota

- Calentarse brevemente tirando la pelota de un alumno al otro.
- Cuando la pelota vuelva a ti, di: “Soy Juan y me gusta coleccionar coches.”
- Tira la pelota a otro alumno, y a través de gestos deja claro que esa persona debe presentarte a ti y a si mismo, usando una frase similar, por ejemplo:

  “Se llama Juan y le gusta coleccionar coches y yo soy Antonia y adoro los musicales.”
- Este estudiante tira la pelota a otra persona y se sigue con la cadena hasta que todos se hayan

Rompehielos y actividades de bienvenida

Personajes famosos

Nivel	Básico e intermedio
Tipo de actividad	actividad abierta
Equipamiento/material	post-its

- Escribe para cada alumno el nombre de un personaje famoso diferente en un post-it.
- Pégale a cada alumno uno de los post-its en la espalda, sin que pueda leerlo. Los alumnos deben poder examinar los nombres de los demás.
- Explica que el objetivo del juego es de adivinar cada uno su propio personaje a través de preguntas tipo “si/no”,
  por ejemplo:, “¿Soy un hombre?”
- Puede seguir preguntando el mismo alumno hasta que la respuesta sea “no”.

Rompehielos y actividades de bienvenida

Conversaciones al azar

Nivel	Todos los niveles
Tipo de actividad	toda la clase
Equipamiento/materiales	dados

- Prepara una lista de tareas que correspondan con cada cara del dado, por ejemplo:
  4 = Cuenta algo sobre tu familia.
  5 = Pregúntale a alguien sobre sus hobbies.

- Los alumnos se turnan para tirar el dado. Cada vez que les toque, tienen que realizar la tarea que marque el dado. Si a un alumno le toca varias veces seguidas el mismo número, puede volver a tirarlo, o dar más información.

Actividades de calentamiento y de relleno

Palabra a palabra

Nivel	Todos los niveles
Tipos de actividad	Toda la clase
Equipamiento/materiales	folios

- Esta actividad funciona mejor, si los alumnos están sentados en círculo o en forma de U, y con mesas delante.
- Explícales a los alumnos que tienen que contar una historia, pero que cada uno solamente puede contribuir con una palabra.
- Comienza tú mismo la historia con la palabra que quieras.
- Pídele al primer alumno que siga la historia con la siguiente palabra y así sucesivamente.
- Corrige los errores cuando ocurran a través de gestos.

Actividades de calentamiento y de relleno

Primera letra, última letra

Nivel	Básico a Intermedio
Tipo de actividad	Toda la clase/actividad competitiva
Equipamiento/material	Ninguno

- Pide a los alumnos que se pongan en un círculo. Pídele a un alumno que diga cualquier palabra.
- El alumno a su izquierda tiene que decir una palabra que comience por la última letra de la anterior. El siguiente alumno sigue de la misma forma, por ejemplo: cas**a**… **á**rbo**l**… **l**ugar… **r**eloj…
- Para realizar la actividad como un juego, dale a los estudiantes un período de cinco segundos para decir la siguiente palabra. Si no la dicen en el tiempo fijado, de tienen que salir del círculo.

Actividades de calentamiento y de relleno

Carrera alfabética

Nivel	Todos los niveles
Tipo de actividad	Actividad competitiva/juego
Equipamiento/material	Ninguno

- Pon a los alumnos en parejas o pequeños grupos. Pídele a un alumno de cada grupo que escriba el alfabeto verticalmente en una hoja (o fotocopia algunas hojas de antemano).
- Escribe un tema en la pizarra y dale a los alumnos un límite de tiempo. Tienen que escribir una palabra que comience con cada letra del alfabeto, relacionada con ese tema. El grupo con el mayor número de palabras gana.

Actividades de calentamiento y de relleno

En un minuto

Nivel	Intermedio en adelante
Tipo de actividad	Actividad competitiva/juego
Equipamiento/material	Un reloj/tarjetas

- Escribe en las tarjetas algunos temas sobre los que los alumnos pueden hablar con facilidad, por ejemplo, *Mi casa, Mis últimas vacaciones*.
- Pregúntale a un alumno con más confianza que coja una tarjeta al azar y lea el tema en voz alta al grupo. Explica que el objetivo del juego es que este alumno tiene que hablar sobre este tema durante un minuto sin vacilar o hacer un grave error gramatical.
- Anima a los demás alumnos a protestar si piensan que se han incumplido las reglas del juego.

Actividades de calentamiento y de relleno

El experto de la clase

Nivel	Intermedio en adelante
Tipo de actividad	Actividad competitiva/juego
Equipamiento/material	Ninguno

- Pide a los alumnos que reflexionen sobre temas o áreas temáticas, acerca de las cuales, como individuos, saben mucho, por ejemplo: la pesca, la bolsa...
- En una lista, cada alumno debe escribir su tema junto a su nombre. Explica que en las próximas semanas, los alumnos deberán responder por turnos a preguntas sobre su área escogida.
- Si deseas ampliar la actividad, pide a los alumnos que escriban en una hoja, algo que

Actividades de calentamiento y de relleno

Viaje en taxi

Nivel	Todos los niveles
Tipo de actividad	En parejas
Equipamiento/material	Ninguno

- Pon a los alumnos en parejas. Pídeles que se sientan uno al lado del otro e imaginen que se encuentran en un taxi.
- Dile al alumno a la derecha que su objetivo es mantener la conversación por un tiempo determinado con el conductor del taxi.

En Círculo

Sala de espera

Nivel	Intermedio en adelante
Tipo de actividad	En grupos
Equipamiento/material	Ninguno
además...	Tarjetas con un listado de síntomas

- Explica a los estudiantes en el círculo que se encuentran en una sala de espera. Van a visitar a un médico nuevo, y están muy curiosos. Cada estudiante tiene que escoger un síntoma de la lista.
- Uno de los estudiantes toma el papel del médico. Su asiento está fuera del círculo. Le tiene que hacer a sus pacientes numerosas preguntas sobre sus síntomas y estilos de vida, hace un diagnóstico y da consejos. El paciente puede volver al círculo y el médico llama al siguiente paciente.
- Los pacientes que vuelven a la sala de espera tienen que informar a los demás de lo que les ha dicho el médico. Anima a los alumnos a que cotilleen

Retroproyector

Dictogloss

Nivel	Básico en adelante
Tipo de actividad	grupos de trabajo
Equipamiento/materiales	OHP; fotocopias

- Elige una breve narración o texto descriptivo. Haz una copia para cada alumno.
- Lee el texto en voz alta a la clase a velocidad normal.
- Dile a los alumnos que vas a leer el mismo texto de nuevo y que deben apuntar las palabras clave que escuchen. Explica que leerás el texto a la misma velocidad que antes, y que no deben tratar de escribir cada palabra.
- Lee el texto en voz alta por segunda vez. Pon a los alumnos en grupos. Tienen que reconstruir el texto, incluyendo las palabras que acaban de anotar.
- Los alumnos deben al final poder ver sus textos y el texto original en una transparencia para su revisión en

Retroproyector

Líneas sueltas

Nivel	Todos los niveles
Tipo de actividad	toda la clase
Equipamiento/material	OHP

- Corta la transparencia de un texto, línea por línea.
- Coloca las líneas al azar en el OHP.
- Dales a los alumnos tiempo para lean el texto de las líneas. Los alumnos tienen que negociar a fin de reconstruir el texto.
- Enfoque: gramática, discurso, vocabulario y pronunciación

Retroproyector

Imágenes desenfocadas

Nivel	básico a intermedio
Tipo de actividad	toda la clase
Equipamiento/materiales	OHP

además... OHT de imágenes

- Antes de proyectar la imagen, asegúrate de que está desenfocada.
- Tras proyectar la imagen borrosa anima a los estudiantes a adivinar lo que podría ser.
- Enfoca la imagen poco a poco, anima a los alumnos a revalorizar

La radio

¿Cuántas historias?

Nivel	Básico
Tipo de actividad	En parejas
Equipamiento/Material	reproductor de audio
además...	Una emisión de radio de noticias

- Elige un noticiario en el que hablen bastante rápido, y que por lo tanto sea demasiado difícil para los alumnos.
- Pon a los alumnos en parejas, y pídeles que imaginen de qué es probable que hablen en ese día en las noticias internacionales.
- Diles que vas a poner un resumen de noticias en el idioma meta. Tienen que decirte al final de la emisión cuántas historias hay en las noticias.
- Ponles la noticia de nuevo, esta vez pidiendo a los alumnos que anoten el tema de cada noticia y que

La radio

El buen entrevistador

Nivel	todos los niveles
Tipo de actividad	en parejas/grupos de trabajo
Equipamiento/material	reproductor de audio
además...	Un programa de radio

- Graba una entrevista de radio con una persona famosa.
- Dile a tus alumnos que están a punto de escuchar una entrevista con esta persona. Ponles en parejas o pequeños grupos y pídeles que apunten todos los temas que creen que han sido tratados.

Televisión y vídeo

Bajar Sonido, subir imagen

Nivel	Todos los niveles
Tipo de actividad	en parejas / grupos de trabajo
Equipamiento / Material	reproductor de vídeo
además...	Un vídeo

- Muéstrales un vídeo de un diálogo a los alumnos sin sonido.
- Los estudiantes pueden comentar lo que está sucediendo en la pantalla.
- Los estudiantes también pueden proporcionar locuciones para una escena, después de ver la misma.

Televisión y vídeo

Pausando

Nivel	Todos los niveles
Tipo de la actividad	toda la clase
Equipamiento/Material	reproductor de vídeo

además... Un vídeo

- Utiliza el botón de pausa para congelar (parar) la imagen.
- Esto crea una oportunidad para la discusión de lo que acaba de ocurrir, lo que puede llegar a pasar y una descripción detallada de lo que está en

Periódicos

Presentar un diario

Nivel	Básico a Intermedio
Tipo de la actividad	grupos de trabajo
Equipamiento/Material	Ninguno
además...	Un diario para cada tres o cuatro alumnos

- Preparar el vocabulario periodístico básico, por ejemplo: columna, artículo, reportaje, titular, noticia...
- Pon a los alumnos en grupos pequeños y dale a cada grupo un periódico.
- Tiene que analizar todas las secciones del periódico para ver cuánto espacio se ha asignado a las diferentes áreas temáticas y la cantidad de publicidad que existe.

Periódicos

Adivina el periódico

Nivel	Intermedio en adelante
Tipo de actividad	grupos de trabajo
Equipamiento/material	fotocopias
además...	Fotocopias de cuatro o cinco artículos de prensa de diferentes periódicos

- Dale a tus alumnos una selección de tal vez cinco artículos. Si lo deseas, puedes omitir los titulares.
- Tienen que analizarlos y decidir de qué periódico han sido tomados, apoyando su decisión en sus conocimientos sobre la prensa del país.
- Se puede jugar como un concurso: por cada

Artículos

Estilo y registro

Nivel	Intermedio en adelante
Tipo de actividad	En parejas / grupos de trabajo
Equipamiento/material	fotocopias
además...	dos artículos de prensa, y una tabla

- Elige dos artículos de dos periódicos, sobre el mismo tema pero diferentes en términos de estilo y registro. Antes de la lección, elabora una tabla que conste de tres columnas tituladas “Información que figura sólo en el artículo A", “Información que figura sólo en el artículo B" y “Información contenida en ambos artículos”.
- Divide la clase en dos grupos: grupo A y grupo B. Dale a cada alumno del grupo A una copia del artículo A, y a cada alumno del grupo B una copia del artículo B. Pídeles que lean la totalidad de su artículo individualmente y resuelvan cualquier problema, ya sea por medio de la discusión dentro de su grupo o mediante el uso de un diccionario.
- Después forma parejas con alumnos de cada grupo (AB). Dale a cada pareja una tabla para que la rellenen.
- Cuando hayan terminado pídeles que seleccionen algunos de los asuntos que han escrito en la columna "La información contenida

Artículos

Críticos de cine

Nivel	Intermedio en adelante
Tipo de actividad	grupos de trabajo
Equipamiento/material	fotocopias
Además ...	selección de comentarios de cine

- Selecciona cuatro o cinco críticas de cine actuales. Deben ser similares en longitud. Haz una copia de cada uno para cada alumno.
- Forma grupos de cuatro o cinco (dependiendo del número de comentarios que haya). Entrega a cada alumno una crítica de una película diferente. Dales tiempo para leer los comentarios.
- Recupera las críticas. Diles a los alumnos que cada grupo va a ver una película juntos, tienen que que decidir qué película quieren ver. Los alumnos debaten sobre las películas y negocian un plan para la noche.

Artículos

Consejeros

Nivel	Intermedio en adelante
Tipo de actividad	En parejas
Equipamiento/material	fotocopias
además...	una consulta de una revista o periódico

- Coge una página de consultas de una revista con varias cartas de los lectores pidiendo ayuda (BRAVO: Dr. Sommer-Team).
- Separa las preguntas de las respuestas y pégalas de forma aleatoria en un folio, omitiendo tres de las respuestas.
- Fotocópialas, y dale una hoja a cada alumno.
- Explica que tres de las consultas siguen sin respuesta. Primero tienen que encontrarlas y posteriormente contestarlas en parejas, como si

Canciones

Letras desordenadas

Nivel	Básico a Intermedio
Tipo de actividad	Toda la clase
Equipamiento/material	reproductor de audio, fotocopias
además ...	una canción y su letra en carteles

- Fotocopia la letra de una canción y córtala línea por línea.
- Dale una línea a cada alumno.
- Tienen que intentar formar el orden correcto de la canción moviéndose por el aula.
- Para ello tendrás que poner la canción varias veces seguidas.
- Una vez que la letra esté en orden, los alumno

Canciones

Canción dividida

Nivel	Todos los niveles
Tipo de actividad	en parejas
Equipamiento/Material	reproductor de audio, fotocopias
además...	grabación de una canción y su letra

- Elige una canción y su letra. Haz dos copias, una a la que le falten las líneas impares (copia A) y otra a la que le falten las pares (copia B).
- Ponles la canción una vez. Hazles una o dos preguntas sobre la canción.
- Divide la clase en parejas, dándole a un miembro de cada pareja una copia A, y al otro una copia B. Ponles de nuevo la canción, deteniéndola de vez en cuando.
- Los alumnos tienen que completar las líneas faltantes individualmente.

Narraciones

Guión de película

Nivel	Intermedio en adelante
Tipo de actividad	Grupos de trabajo
Equipamiento/material	fotocopias

- Busca tres o cuatro pasajes en el libro con posibilidades dramáticas. Estas pueden ser las escenas clave, con la participación de varios de los personajes principales. Fotocopia cada pasaje para cada alumnos de cada grupo.
- Divide la clase en tres o cuatro grupos. Si quieres, puedes variar el tamaño de los grupos en función del número de caracteres en cada escena.
- Dale a cada grupo uno de los pasajes. Pídeles que lo lean, para discutir lo que ha ocurrido hasta ese momento en la historia.
- Entonces tienen que producir un guión de su escena, imaginando que están filmándola. Se elaborará una lista de personajes, se inventará el diálogo e incluso podrían incluirse posibles efectos de sonido.
- A continuación, ensayan la escena en un corto período de

Narraciones

Reseñas

Nivel	Intermedio en adelante
Tipo de actividad (opcional)	deberes para casa
Equipamiento/material	fotocopias
además...	una o dos reseñas de libros

- Leed una o dos reseñas de libros en clase y comentad las cuestiones de estilo y lenguaje.
- Pide a cada alumno que escriba una reseña del libro que está leyendo para los otros alumnos de clase.
- Pueden ser visualizados en el aula o en la biblioteca de la escuela, o pueden

Un comentario final:

Básicamente

¡pasadlo bien!

¡y disfrutad de vuestro trabajo!