

Estudio de Oferta, Demanda
y Matrícula de nuevo ingreso
en las Universidades
Públicas y Privadas.
Curso 2009-10

ÍNDICE

Introducción	5
Capítulo I: Sistema Universitario Español	7
Capítulo II: Universidades Públicas presenciales	12
1.- Análisis nacional	12
2.- Análisis por Comunidad Autónoma	18
Capítulo III: Universidades Privadas presenciales	23
1.- Análisis nacional	23
2.- Análisis por Comunidad Autónoma	25
Capítulo IV: Universidades no presenciales	26
Conclusiones	29

Introducción.

El estudio pretende realizar un balance de la situación del Sistema Universitario Español (SUE) en el curso 2009-10. Se analiza la oferta de plazas, la demanda y la matrícula de nuevo ingreso en las titulaciones oficiales de las universidades públicas presenciales, así como la demanda y la matrícula de las universidades privadas presenciales. Se estudia también las universidades no presenciales tanto públicas como privadas. En la edición de este curso se presta especial atención a la transformación de la estructura académica que se está produciendo en el Sistema Universitario Español, y por tanto, al nivel de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior.

La **oferta de plazas** se aprueba anualmente en la Conferencia General de Política Universitaria. Algunas universidades no establecen límite en la oferta de plazas de algunas de las enseñanzas que imparten, asignándoles el calificativo de enseñanzas “Sin límite”, lo que significa que pueden acceder tantos estudiantes como lo deseen. Sin embargo, no es cierto que el acceso sea ilimitado, especialmente teniendo en cuenta que las universidades disponen de un conjunto de recursos determinado a la hora de desempeñar las funciones que les competen.

Este procedimiento dificulta la cuantificación del número de plazas impidiendo una comparación objetiva y homogénea de la información. Es necesario cuantificar esa oferta que no está limitada utilizando un método de imputación. El método utilizado para la estimación de la oferta de plazas es el siguiente:

- A todos aquellos estudios que tienen oferta sin límite se les imputa el valor medio de la oferta de los dos cursos anteriores,
- En caso de que la oferta de los cursos anteriores fuese también sin límite se utiliza como herramienta de imputación la matrícula de la enseñanza y el ratio matrícula/oferta de esa titulación, teniendo en cuenta todos los centros en que se imparte y que tengan cuantificado el número de plazas. Si en todos los centros esa titulación fuese sin límite, o si como resultado la oferta imputada fuese inferior a la oferta mínima de su rama, este último será el dato de oferta que se impute finalmente.

La **matrícula** se refiere a los estudiantes de nuevo ingreso que acceden a cada enseñanza en el curso 2009-10. La información tiene fecha de referencia 15 de noviembre de 2009.

La **demand**a es el número de preinscritos o solicitantes de cada titulación en primera opción en el curso 2009-10, con fecha de referencia 15 de noviembre de 2009. Conviene resaltar que la variable demanda no refleja con total exactitud la demanda real de plazas universitarias. Cada Comunidad Autónoma realiza su propio proceso de preinscripción con independencia del resto de comunidades, de manera que los estudiantes pueden solicitar plaza en la enseñanza que deseen en cada una de ellas.

Esto implica que un mismo estudiante puede presentar su preinscripción en varias Comunidades Autónomas a la vez.

Este sesgo de medida es más importante en aquellas titulaciones que tienen limitada la oferta de plazas, como es el caso de las relacionadas con CC. de la Salud. Los alumnos que quieren cursar algún estudio de este campo científico es muy probable que soliciten plaza en más de una CCAA. Este es el caso especialmente de Medicina, un estudio muy vocacional y con una oferta de plazas muy limitada. Este efecto, sin embargo, no se produce en las titulaciones con exceso de oferta.

Asimismo, se debe tener en cuenta, que algunas Comunidades Autónomas no realizan preinscripción en aquellas titulaciones que no tienen límite de plazas. En estos casos se recoge una demanda imputada equivalente al dato de matrícula de nuevo ingreso.

Salvando estos dos inconvenientes, y matizando adecuadamente la interpretación que se le debe dar a la demanda, se ha optado por incluir esta variable como un elemento más de análisis.

Además de las tres variables ya comentadas, se analizan dos indicadores de cobertura: por un lado el indicador de demanda, esto es, el ratio demanda/oferta y por otro el indicador de matrícula (matrícula/oferta). El ratio demanda/oferta señala que porcentaje de la oferta se cubriría con estudiantes que desean cursar esa enseñanza como opción principal, revela el nivel de demanda, en términos relativos, que tiene la enseñanza. El ratio matrícula/oferta evalúa si los centros universitarios consiguen cubrir las plazas que ofrecen, por lo que se vincula, más bien, con la eficiencia productiva y con el equilibrio del sistema.

CAPÍTULO I: SISTEMA UNIVERSITARIO ESPAÑOL

En este capítulo se analiza la situación del Sistema Universitario Español (SUE) globalmente, es decir: universidades públicas presenciales, universidades privadas presenciales y universidades no presenciales. Sin embargo, sólo se puede totalizar el número de enseñanzas y la matrícula de nuevo ingreso. Esta agregación no puede realizarse en términos de oferta de plazas, puesto que los criterios a los que están sujetas las universidades son distintos en función de sus características propias: la oferta de plazas de las universidades públicas se aprueba anualmente en la Conferencia General de Política Universitaria, mientras que las universidades privadas en términos generales no afrontan ese proceso. Por su parte, las universidades no presenciales podrían tener capacidad para ofrecer tantas plazas como se demanden, puesto que no tienen, en principio, limitaciones físicas que les impidan cubrir todas las peticiones de matrícula que reciban. Por lo que en este caso se podría entender que la oferta coincide con la matrícula de nuevo ingreso. Tampoco es agregable la demanda en la medida en que por demanda se entiende los preinscritos en primera opción, y este concepto sólo es válido para las universidades públicas presenciales

En el cuadro 1 se presenta el número de enseñanzas que ofrecen plazas de nuevo ingreso de Primer y Segundo Ciclo y de Grado del curso 2009-10. El concepto enseñanza relaciona la titulación, el centro y la universidad, es decir, una enseñanza es una titulación que se imparte en un centro concreto en una universidad determinada. Se han agrupado las ramas análogas aunque con nombres distintos en Grado y en Primer y Segundo Ciclo.

Cuadro 1. Número total de Enseñanzas impartidas de Nuevo ingreso. Curso 2009-2010

	TOTAL	Grados	1 ^{er.} y 2 ^o ciclo				% Adaptación al EEES
			Total	CL	CC	SSC	
TOTAL	3.098	1.298	1.800	603	967	230	41,9%
Universidades Públicas	2.580	977	1.603	516	873	214	37,9%
Universidades Privadas	518	321	197	87	94	16	62,0%
Total Universidades Presenciales	3.027	1.263	1.764	583	953	228	41,7%
Universidades Públicas	2.540	964	1.576	500	864	212	38,0%
Universidades Privadas	487	299	188	83	89	16	61,4%
Total Universidades No Presenciales	71	35	36	20	14	2	49,3%
Universidades Públicas	40	13	27	16	9	2	32,5%
Universidades Privadas	31	22	9	4	5	0	71,0%
Ciencias Sociales y Jurídicas	1.254	556	698	199	409	90	44,3%
Universidades Públicas	1.009	402	607	153	370	84	39,8%
Universidades Privadas	245	154	91	46	39	6	62,9%
Universidades Presenciales	1.217	535	682	190	403	89	44,0%
Universidades Públicas	993	398	595	146	366	83	40,1%
Universidades Privadas	224	137	87	44	37	6	61,2%
Universidades No Presenciales	37	21	16	9	6	1	56,8%
Universidades Públicas	16	4	12	7	4	1	25,0%
Universidades Privadas	21	17	4	2	2	0	81,0%
Ingeniería y Arquitectura / Enseñanzas Técnicas	867	196	671	152	446	73	22,6%
Universidades Públicas	739	133	606	129	412	65	18,0%
Universidades Privadas	128	63	65	23	34	8	49,2%
Universidades Presenciales	854	192	662	151	438	73	22,5%
Universidades Públicas	730	130	600	128	407	65	17,8%
Universidades Privadas	124	62	62	23	31	8	50,0%
Universidades No Presenciales	13	4	9	1	8	0	30,8%
Universidades Públicas	9	3	6	1	5	0	33,3%
Universidades Privadas	4	1	3	0	3	0	25,0%
Artes y Humanidades / Humanidades	377	208	169	148	0	21	55,2%
Universidades Públicas	328	169	159	139	0	20	51,5%
Universidades Privadas	49	39	10	9	0	1	79,6%
Universidades Presenciales	362	200	162	142	0	20	55,2%
Universidades Públicas	318	164	154	135	0	19	51,6%
Universidades Privadas	44	36	8	7	0	1	81,8%
Universidades No Presenciales	15	8	7	6	0	1	53,3%
Universidades Públicas	10	5	5	4	0	1	50,0%
Universidades Privadas	5	3	2	2	0	0	60,0%
Ciencias de la Salud	341	207	134	47	87	0	60,7%
Universidades Públicas	262	153	109	40	69	0	58,4%
Universidades Privadas	79	54	25	7	18	0	68,4%
Universidades Presenciales	339	205	134	47	87	0	60,5%
Universidades Públicas	261	152	109	40	69	0	58,2%
Universidades Privadas	78	53	25	7	18	0	67,9%
Universidades No Presenciales	2	2	0	0	0	0	100,0%
Universidades Públicas	1	1	0	0	0	0	100,0%
Universidades Privadas	1	1	0	0	0	0	100,0%
Ciencias / Ciencias Experimentales	259	131	128	57	25	46	50,6%
Universidades Públicas	242	120	122	55	22	45	49,6%
Universidades Privadas	17	11	6	2	3	1	64,7%
Universidades Presenciales	255	131	124	53	25	46	51,4%
Universidades Públicas	238	120	118	51	22	45	50,4%
Universidades Privadas	17	11	6	2	3	1	64,7%
Universidades No Presenciales	4	0	4	4	0	0	0,0%
Universidades Públicas	4	0	4	4	0	0	0,0%
Universidades Privadas	0	0	0	0	0	0	0,0%

Se puede realizar una rápida valoración del Sistema Universitario Español a través del número y de la tipología de las enseñanzas impartidas en sus universidades.

En el curso 2008-09 se impartieron 3.113 enseñanzas, de las que 163 fueron Grados, sólo el 5,2% estaban adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior. En el curso 2009-2010 se imparten 3.098 enseñanzas, de las que 1.298 son Grados, esto significa que **el 41,9% de las enseñanzas universitarias están ya adaptadas al EEES. En apenas un curso el porcentaje de enseñanzas adaptadas se ha multiplicado por ocho.** Las universidades privadas, que tienen una mayor capacidad de ajuste y un menor volumen de enseñanzas impartidas (en torno al 15% del total del sistema), disponen ya del 62% de sus enseñanzas adaptadas, mientras que las universidades públicas, con un volumen del 85% del total del sistema, han adaptado el 37,9%.

Por ramas se aprecia que las Enseñanzas Técnicas/Arquitectura e Ingeniería son las que están llevando un proceso de cambio más tardío ya que sólo el 22,6% de las enseñanzas están adaptadas. El resto de ramas alcanzan unos porcentajes de adaptación muy superiores: Ciencias Sociales y Jurídicas el 44,3%, Artes y Humanidades el 55,2%, Ciencias el 50,6% y Ciencias de la Salud el 60,7%. (Anexo 1 y Anexo 2)

Matrícula de nuevo ingreso

En este apartado se analiza la matrícula de nuevo ingreso del SUE en su conjunto. Se debe tener en cuenta que, como matrícula de nuevo ingreso, se entiende el total de estudiantes que acceden a un primer curso de alguna enseñanza universitaria, no todos ellos son estudiantes de nuevo ingreso en el Sistema, pues una parte de ellos podrían haber cursado previamente otra titulación universitaria.

El curso 2009-2010 es especialmente significativo porque se han producido dos efectos singulares: por un lado, y en términos globales, el crecimiento de la matrícula de nuevo ingreso y por otra parte, el gran esfuerzo que han realizado todas las universidades, tanto públicas como privadas en la implantación de enseñanzas adaptadas al EEES.

En este curso se ha producido un importante incremento de matrícula de nuevo ingreso, que ha alcanzado el 11,3% respecto al curso anterior. En las universidades públicas se ha producido un crecimiento del 11,9% y en las privadas del 6,7%. El aumento en las universidades presenciales ha sido del 5,7% (5,6% presenciales públicas y 6,1% presenciales privadas) y en las universidades no presenciales del 33,4%, especialmente significativo en el caso de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), en la que la matrícula de nuevo ingreso ha crecido un 37,7%, lo que se traduce en casi 20.000 estudiantes más de nuevo ingreso.

Por ramas, el incremento se concentra en Artes y Humanidades (creciendo un 36,1%) y Ciencias de la Salud (un 66,6%). Sin embargo, estos resultados pueden estar sesgados por el efecto del Grado en Psicología de la UNED que está clasificado en la rama de Ciencias de la Salud, mientras que su Licenciatura de Psicología se clasifica en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.

El otro aspecto importante que cabe remarcar este curso es la rápida adaptación al EEES. En el curso 2008-2009 sólo el 4,9% de los estudiantes que ingresaron en la universidad lo hicieron en un Grado. En el curso 2009-2010 el 47,8% de los estudiantes de nuevo ingreso ha accedido a un Grado. La mayor celeridad en la adaptación se ha producido en la rama de Ciencias de la Salud, ya que el 71,1% de los estudiantes que han comenzado a cursar un estudio de esta rama en el curso 2009-2010 se han matriculado en un Grado; le sigue Artes y Humanidades con el 68,4% de estudiantes de nuevo ingreso adaptados. En cambio, en la rama de Enseñanzas Técnicas sólo el 27,2% de los estudiantes que han entrado este último curso se han matriculado en un Grado del EEES.

Se puede analizar más detenidamente la estructura de la matrícula del Sistema Universitario Español a través de la desagregación por ramas (Ver Anexo 3A y 3B).

CUADRO 2. Matrícula de nuevo ingreso. Curso 2009-2010

		Curso 2009-2010						Curso 2008-2009						Incremento Anual			% adecuación a Grados	
		Total	Grados	Total 1 ^{er} . y 2 ^o Ciclo				Total	Grados	Total 1 ^{er} . y 2 ^o Ciclo				Total	Grados	2 ^o Ciclo	2009-10	2008-09
				CC	CL	SSC	CC			CL	SSC							
TOTAL		348.580	166.579	182.001	85.750	81.206	15.045	313.231	15.210	298.021	141.247	138.855	17.919	11,3%	995,2%	-38,9%	47,8%	4,9%
	<i>Universidades Públicas</i>	309.911	142.363	167.548	76.835	76.303	14.410	276.979	7.751	269.228	127.444	126.037	15.747	11,9%	1736,7%	-37,8%	45,9%	2,8%
	<i>Universidades Privadas</i>	38.669	24.216	14.453	8.915	4.903	635	36.252	7.459	28.793	13.803	12.818	2.172	6,7%	224,7%	-49,8%	62,6%	20,6%
Total Presenciales		264.289	118.197	146.092	70.180	65.439	10.473	250.054	13.264	236.790	115.084	109.869	11.837	5,7%	791,1%	-38,3%	44,7%	5,3%
	<i>Universidades Públicas</i>	235.579	100.154	135.425	64.495	61.092	9.838	222.994	7.751	215.243	105.210	98.996	11.037	5,6%	1192,1%	-37,1%	42,5%	3,5%
	<i>Universidades Privadas</i>	28.710	18.043	10.667	5.685	4.347	635	27.060	5.513	21.547	9.874	10.873	800	6,1%	227,3%	-50,5%	62,8%	20,4%
Total No presenciales		84.291	48.382	35.909	15.570	15.767	4.572	63.177	1.946	61.231	26.163	28.986	6.082	33,4%	2386,2%	-41,4%	57,4%	3,1%
	<i>Universidades Públicas</i>	74.332	42.209	32.123	12.340	15.211	4.572	53.985	53.985	22.234	27.041	4.710	37,7%	37,7%	-40,5%	56,8%	0,0%	
	<i>Universidades Privadas</i>	9.959	6.173	3.786	3.230	556	.	9.192	1.946	7.246	3.929	1.945	1.372	8,3%	217,2%	-47,8%	62,0%	21,2%
Ciencias Sociales y Jurídicas		175.703	75.286	100.417	51.648	40.478	8.291	173.539	7.561	165.978	85.364	71.041	9.573	1,2%	895,7%	-39,5%	42,8%	4,4%
Total	Universidades Públicas	154.725	61.700	93.025	46.539	38.461	8.025	153.258	4.486	148.772	77.442	63.303	8.027	1,0%	1275,4%	-37,5%	39,9%	2,9%
	Universidades Privadas	20.978	13.586	7.392	5.109	2.017	266	20.281	3.075	17.206	7.922	7.738	1.546	3,4%	341,8%	-57,0%	64,8%	15,2%
Presenciales	Universidades Públicas	120.615	50.845	69.770	36.497	27.319	5.954	118.618	4.486	114.132	60.999	46.634	6.499	1,7%	1033,4%	-38,9%	42,2%	3,8%
	Universidades Privadas	14.852	9.786	5.066	3.245	1.555	266	14.043	2.183	11.860	5.314	6.201	345	5,8%	348,3%	-57,3%	65,9%	15,5%
No presenciales	Universidades Públicas	34.110	10.855	23.255	10.042	11.142	2.071	34.640	.	34.640	16.443	16.669	1.528	-1,5%	.	-32,9%	31,8%	0,0%
	Universidades Privadas	6.126	3.800	2.326	1.864	462	.	6.238	892	5.346	2.608	1.537	1.201	-1,8%	326,0%	-56,5%	62,0%	14,3%
Ingeniería y Arquitectura/ Enseñanzas Técnica		61.455	16.737	44.718	25.376	17.442	1.900	60.515	2.222	58.293	37.380	19.121	1.792	1,6%	653,2%	-23,3%	27,2%	3,7%
Total	Universidades Públicas	55.482	14.360	41.122	23.560	16.007	1.555	54.137	1.016	53.121	34.756	16.959	1.406	2,5%	1313,4%	-22,6%	25,9%	1,9%
	Universidades Privadas	5.973	2.377	3.596	1.816	1.435	345	6.378	1.206	5.172	2.624	2.162	386	-6,3%	97,1%	-30,5%	39,8%	18,9%
Presenciales	Universidades Públicas	48.435	10.678	37.757	21.262	14.940	1.555	47.155	1.016	46.139	28.965	15.768	1.406	2,7%	951,0%	-18,2%	22,0%	2,2%
	Universidades Privadas	4.548	2.318	2.230	450	1.435	345	5.057	1.206	3.851	1.303	2.162	386	-10,1%	92,2%	-42,1%	51,0%	23,8%
No presenciales	Universidades Públicas	7.047	3.682	3.365	2.298	1.067	.	6.982	.	6.982	5.791	1.191	.	0,9%	.	-51,8%	52,2%	0,0%
	Universidades Privadas	1.425	59	1.366	1.366	.	.	1.321	.	1.321	1.321	.	.	7,9%	.	3,4%	4,1%	0,0%
Artes y Humanidades / Humanidades		41.401	28.310	13.091	.	9.288	3.803	30.414	1.426	28.988	.	23.798	5.190	36,1%	1885,3%	-54,8%	68,4%	4,7%
	Universidades Públicas	39.689	26.758	12.931	.	9.148	3.783	28.818	823	27.995	.	23.019	4.976	37,7%	3151,3%	-53,8%	67,4%	2,9%
	Universidades Privadas	1.712	1.552	160	.	140	20	1.596	603	993	.	779	214	7,3%	157,4%	-83,9%	90,7%	37,8%
Presenciales	Universidades Públicas	21.589	11.655	9.934	.	8.652	1.282	19.108	823	18.285	.	16.491	1.794	13,0%	1316,2%	-45,7%	54,0%	4,3%
	Universidades Privadas	944	878	66	.	46	20	703	289	414	.	371	43	34,3%	203,8%	-84,1%	93,0%	41,1%
No presenciales	Universidades Públicas	18.100	15.103	2.997	.	496	2.501	9.710	.	9.710	.	6.528	3.182	86,4%	.	-69,1%	83,4%	0,0%
	Universidades Privadas	768	674	94	.	94	.	893	314	579	.	408	171	-14,0%	114,6%	-83,8%	87,8%	35,2%
Ciencias de la Salud		51.730	36.757	14.973	7.294	7.679	.	31.053	3.526	27.527	16.147	11.380	.	66,6%	942,5%	-48,6%	71,1%	11,4%
Total	Universidades Públicas	42.276	30.419	11.857	5.449	6.408	.	23.792	981	22.811	13.252	9.559	.	77,7%	3000,8%	-48,0%	72,0%	4,1%
	Universidades Privadas	9.454	6.338	3.116	1.845	1.271	.	7.261	2.545	4.716	2.895	1.821	.	30,2%	149,0%	-33,9%	67,0%	35,1%
Presenciales	Universidades Públicas	29.707	17.850	11.857	5.449	6.408	.	23.792	981	22.811	13.252	9.559	.	24,9%	1719,6%	-48,0%	60,1%	4,1%
	Universidades Privadas	7.814	4.698	3.116	1.845	1.271	.	6.521	1.805	4.716	2.895	1.821	.	19,8%	160,3%	-33,9%	60,1%	27,7%
No presenciales	Universidades Públicas	12.569	12.569	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	100,0%	.
	Universidades Privadas	1.640	1.640	.	.	.	.	740	740	.	.	.	.	121,6%	121,6%	.	100,0%	100,0%
Ciencias/ Ciencias Experimentales		18.291	9.489	8.802	1.432	6.319	1.051	17.710	475	17.235	2.356	13.515	1.364	3,3%	1897,7%	-48,9%	51,9%	2,7%
Total	Universidades Públicas	17.739	9.126	8.613	1.287	6.279	1.047	16.974	445	16.529	1.994	13.197	1.338	4,5%	1950,8%	-47,9%	51,4%	2,6%
	Universidades Privadas	552	363	189	145	40	4	736	30	706	362	318	26	-25,0%	1110,0%	-73,2%	65,8%	4,1%
Presenciales	Universidades Públicas	15.233	9.126	6.107	1.287	3.773	1.047	14.321	445	13.876	1.994	10.544	1.338	6,4%	1950,8%	-56,0%	59,9%	3,1%
	Universidades Privadas	552	363	189	145	40	4	736	30	706	362	318	26	-25,0%	1110,0%	-73,2%	65,8%	4,1%
No presenciales	Universidades Públicas	2.506	.	2.506	.	2.506	.	2.653	.	2.653	.	2.653	.	-5,5%	.	-5,5%	0,0%	0,0%

CAPÍTULO II: UNIVERSIDADES PÚBLICAS PRESENCIALES

1.- Análisis Nacional

En este apartado se analiza el número de enseñanzas, la oferta de plazas, la matrícula de nuevo ingreso, y la demanda de las universidades públicas presenciales.

En los cuadros 3A Y 3B se muestra la distribución de las enseñanzas de Grado y de Primer y Segundo Ciclo en función del número de estudiantes de cada una de ellas. Así, se han agrupado las enseñanzas entre aquellas que tienen menos de 10 estudiantes matriculados de nuevo ingreso, las que tienen entre 11 y 20, las que tienen entre 21 y 30, ... las que tienen más de 100 estudiantes¹. El cuadro 3A está referido a Grados y el 3B a Primer y Segundo Ciclo.

De las 1.576 enseñanzas de Primer y Segundo Ciclo de las universidades públicas presenciales, 136 tienen entre 1 y 10 estudiantes de nuevo ingreso, esto es un 8,6%. El 27% no supera los 30 estudiantes de nuevo ingreso. El 41,4% han matriculado más de 75 estudiantes.

Por rama, las enseñanzas con más estudiantes de nuevo ingreso se concentran en Ciencias Sociales y Jurídicas y Ciencias de la Salud, mientras que las de Humanidades, Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas presentan un volumen relativamente pequeño de estudiantes de nuevo ingreso.

En las enseñanzas de Grado, el escenario parece mejorar respecto al que se presenta en Primer y Segundo Ciclo. Así, el porcentaje de enseñanzas de Grado con un número escaso de alumnos es muy inferior al de Primer y Segundo Ciclo: sólo el 2% tiene menos de 10 estudiantes de nuevo ingreso, el 13,3% no supera los 30 estudiantes (la mitad que en las enseñanzas de Primer y Segundo Ciclo) y el 52,2% ha matriculado más de 75 estudiantes de nuevo ingreso, diez puntos más que en Primer y Segundo Ciclo. Se confirma de esta manera que las nuevas enseñanzas de Grado tienen una mayor aceptación. (Consultar Anexo 4A y 4B).

¹ Los datos están referidos al número total de estudiantes matriculados en cada enseñanza, no al número de estudiantes que hay en cada clase.

Cuadro 3A. Distribución de enseñanzas de Grado en Universidades Públicas Presenciales según el número de estudiantes de nuevo ingreso. Curso 2009-10

	Número de estudiantes de nuevo ingreso							
	TOTALES	Entre 1 y 10	Entre 11 y 20	Entre 21 y 30	Entre 31 y 50	Entre 51 y 75	Entre 76 y 100	Más de 100
TOTALES	964	20	46	62	149	183	165	339
Ciencias Sociales y Jurídicas	398	1	16	13	44	65	74	185
Ingeniería y Arquitectura	130	1	10	9	27	28	32	23
Artes y Humanidades	164	13	13	30	31	21	16	40
Ciencias de la Salud	152	1	1	1	15	43	30	61
Ciencias	120	4	6	9	32	26	13	30

Cuadro 3B. Distribución de enseñanzas de 1^{er} y 2^o ciclo en Universidades Públicas Presenciales según el número de estudiantes de nuevo ingreso. Curso 2009-10

	Número de estudiantes de nuevo ingreso							
	TOTALES	Entre 1 y 10	Entre 11 y 20	Entre 21 y 30	Entre 31 y 50	Entre 51 y 75	Entre 76 y 100	Más de 100
TOTALES	1.576	136	156	134	237	260	218	435
Ciencias Sociales y Jurídicas	595	20	36	37	62	87	108	245
Ciclo Corto	366	14	27	25	34	64	75	127
Ciclo Largo	146	4	1	3	12	11	17	98
Solo Segundo Ciclo	83	2	8	9	16	12	16	20
Enseñanzas Técnicas	600	74	82	63	116	98	59	108
Ciclo Corto	407	46	61	49	82	74	44	51
Ciclo Largo	128	3	5	5	27	18	15	55
Solo Segundo Ciclo	65	25	16	9	7	6	0	2
Humanidades	154	27	18	20	20	22	18	29
Ciclo Corto	135	25	14	18	17	19	16	26
Solo Segundo Ciclo	19	2	4	2	3	3	2	3
Ciencias de la Salud	109	0	0	3	16	32	16	42
Ciclo Corto	69	0	0	1	12	30	14	12
Ciclo Largo	40	0	0	2	4	2	2	30
Ciencias Experimentales	118	15	20	11	23	21	17	11
Ciclo Corto	22	2	2	2	3	5	6	2
Ciclo Largo	51	0	5	3	11	13	10	9
Solo Segundo Ciclo	45	13	13	6	9	3	1	0

A continuación se analiza la oferta, la demanda y la matrícula de nuevo ingreso en las universidades públicas presenciales en el curso 2009-2010.

Tal y como indica el Cuadro 4 la oferta total de plazas del curso 2009-2010 ha permanecido prácticamente invariable respecto a la del curso anterior: 257.665 plazas ofertadas de Primer y Segundo Ciclo y de Grado, de las que 152.599 (59,2%) son de Primer y Segundo Ciclo y 105.066 (40,7%) son de Grado. En el curso 2008-2009 la oferta de plazas de Grado fue el 3,2% (8.198) y las de Primer y Segundo Ciclo el 96,8% (249.487). Una vez más se pone de manifiesto el gran esfuerzo de adaptación que han realizado las universidades españolas, en este caso las públicas presenciales.

La demanda, sin embargo, se ha incrementado un 21,5% respecto al curso anterior y la matrícula de nuevo ingreso ha crecido un 5,6%. El incremento de la matrícula es significativo y acrecienta el cambio de tendencia que ya se empezó a observar el curso pasado, en el que la matrícula de nuevo ingreso aumentó un 1%.

Cuadro 4. Oferta, Demanda y Matrícula de nuevo ingreso en enseñanzas de 1^{er.} y 2^o ciclo y Grados en U. Públicas Presenciales. Curso 2009-10

	Curso 2009-10			Curso 2008-09			Variación 2008-09 / 2009-10		
	Oferta	Demanda	Matrícula	Oferta	Demanda	Matrícula	Oferta	Demanda	Matrícula
TOTAL	257.665	349.898	235.579	257.685	288.039	222.994	0,0%	21,5%	5,6%
Total 1er. y 2º ciclo	152.599	196.767	135.425	249.487	276.498	215.243	-38,8%	-28,8%	-37,1%
Adscrito	13.367	13.983	10.883	20.884	16.994	15.794	-36,0%	-17,7%	-31,1%
Propio	139.232	182.784	124.542	228.603	259.504	199.449	-39,1%	-29,6%	-37,6%
Ciclo Corto	75.623	90.442	64.495	121.503	129.447	105.210	-73,0%	-47,4%	-71,6%
Adscrito	11.669	12.810	9.499	17.877	15.121	13.945	-34,7%	-15,3%	-31,9%
Propio	63.954	77.632	54.996	103.626	114.326	91.265	-38,3%	-32,1%	-39,7%
Ciclo Largo	63.550	93.867	61.092	109.706	135.215	98.996	-83,5%	-70,6%	-64,6%
Adscrito	1.548	1.046	1.263	2.642	1.747	1.708	-41,4%	-40,1%	-26,1%
Propio	62.002	92.821	59.829	107.064	133.468	97.288	-42,1%	-30,5%	-38,5%
Solo Segundo Ciclo	13.426	12.458	9.838	18.278	11.836	11.037	-84,8%	6,1%	-25,0%
Adscrito	150	127	121	365	126	141	-58,9%	0,8%	-14,2%
Propio	13.276	12.331	9.717	17.913	11.710	10.896	-25,9%	5,3%	-10,8%
Total Grados	105.066	153.131	100.154	8.198	11.541	7.751	1181,6%	1226,8%	1191,1%
Adscrito	8.911	9.645	6.933	120	26	20	7325,8%	36996,2%	34565,0%
Propio	96.155	143.486	93.221	8.078	11.515	7.731	1090,3%	1146,1%	1105,8%

Este es el primer curso en el que los estudios de Grado se han comenzado a impartir de forma generalizada: 964 respecto a 78 el curso anterior. Esto ha supuesto que el número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en Grado pase de 7.751 alumnos a 100.154 en este curso.

Hay que tener en cuenta que en los estudios de Grado el ajuste entre matrícula de nuevo ingreso y oferta es mucho mejor que en los estudios de Primer y Segundo Ciclo. Así, el ratio de cobertura matrícula/oferta en Grado se sitúa en el 95% mientras que en Primer y Segundo Ciclo sólo alcanza el 89%, seis puntos por debajo. El ratio de cobertura demanda/matrícula en Grado logra el 146% y en Primer y Segundo Ciclo el 129%. Resultados similares se observaron en el curso 2008-2009, cuando se puso de

manifiesto que los nuevos estudios de Grado alcanzaban unos ratios de cobertura más elevados que las Licenciaturas y Diplomaturas. Parece evidente la preferencia de los estudiantes hacia las nuevas titulaciones adaptadas al EEES. (Para la desagregación por Ramas consultar Anexo 5 y Anexo 6A y 6B).

Debido al proceso de adaptación al EEES, tanto la oferta como la demanda y la matrícula de enseñanzas de Primer y Segundo Ciclo están sufriendo una reducción drástica: alrededor del 38% en la oferta y la matrícula, y del 29% la demanda. En el análisis por rama se observa que la reducción ha tenido un impacto menor en las Enseñanzas Técnicas, que son, como ya se ha comentado, las que más retraso llevan en el proceso de adaptación al EEES.

CUADRO 5A Oferta, Demanda y Matrícula de nuevo ingreso en enseñanzas de Grado por rama y ciclo en todos los centros de las U. Públicas Presenciales.

	Curso 2009-10					Curso 2008-09					Variación 2008-09 / 2009-10		
	Oferta	Demanda	Matrícula	D/O	M/O	Oferta	Demanda	Matrícula	D/O	M/O	Oferta	Demanda	Matrícula
Total Rama y Ciclo	105.066	153.131	100.154	146%	95%	8.198	11.541	7.751	141%	95%	1181,6%	1226,8%	1192,1%
Ciencias Sociales y Jurídicas	53.368	70.356	50.845	132%	95%	4.725	5.499	4.486	116%	95%	1029,5%	1179,4%	1033,4%
Ingeniería y Arquitectura	11.190	13.439	10.678	120%	95%	1.020	1.780	1.016	175%	100%	997,1%	655,0%	951,0%
Artes y Humanidades	12.986	13.453	11.655	104%	90%	920	955	823	104%	89%	1311,5%	1308,7%	1316,2%
Ciencias de la Salud	17.689	46.186	17.850	261%	101%	976	2.833	981	290%	101%	1712,4%	1530,3%	1719,6%
Ciencias	9.833	9.697	9.126	99%	93%	557	474	445	85%	80%	1665,4%	1945,8%	1950,8%

CUADRO 5B. Oferta, Demanda y Matrícula de nuevo ingreso en enseñanzas de 1^{er.} y 2^o Ciclo por rama y ciclo en todos los centros de las U. Públicas Presenciales.

	Curso 2009-10					Curso 2008-09					Variación 2008-09 / 2009-10		
	Oferta	Demanda	Matrícula	D/O	M/O	Oferta	Demanda	Matrícula	D/O	M/O	Oferta	Demanda	Matrícula
Todas Las Ramas	152.599	196.767	135.425	129%	89%	249.487	276.498	215.243	111%	86%	-38,8%	-28,8%	-37,1%
Total Ciclo Corto	75.623	90.442	64.495	120%	85%	121.503	129.447	105.210	107%	87%	-37,8%	-30,1%	-38,7%
Total Ciclo Largo	63.550	93.867	61.092	148%	96%	109.706	135.215	98.996	123%	90%	-42,1%	-30,6%	-38,3%
Total Sólo Segundo Ciclo	13.426	12.458	9.838	93%	73%	18.278	11.836	11.037	65%	60%	-26,5%	5,3%	-10,9%
Ciencias Sociales y Jurídicas	74.001	88.286	69.770	119%	94%	124.980	124.118	114.132	99%	91%	-40,8%	-28,9%	-38,9%
Ciclo Corto	39.296	48.680	36.497	124%	93%	66.954	69.045	60.999	103%	91%	-41,3%	-29,5%	-40,2%
Ciclo Largo	27.324	32.173	27.319	118%	100%	48.295	48.380	46.634	100%	97%	-43,4%	-33,5%	-41,4%
Sólo Segundo Ciclo	7.381	7.433	5.954	101%	81%	9.731	6.693	6.499	69%	67%	-24,1%	11,1%	-8,4%
Enseñanzas Técnicas	48.019	44.458	37.757	93%	79%	59.940	46.957	46.139	78%	77%	-19,9%	-5,3%	-18,2%
Ciclo Corto	29.340	23.312	21.262	79%	72%	39.045	26.860	28.965	69%	74%	-24,9%	-13,2%	-26,6%
Ciclo Largo	16.143	18.957	14.940	117%	93%	17.500	18.173	15.768	104%	90%	-7,8%	4,3%	-5,3%
Sólo Segundo Ciclo	2.536	2.189	1.555	86%	61%	3.395	1.924	1.406	57%	41%	-25,3%	13,8%	10,6%
Humanidades	11.134	11.325	9.934	102%	89%	23.187	17.297	18.285	75%	79%	-52,0%	-34,5%	-45,7%
Ciclo Largo	9.499	9.693	8.652	102%	91%	20.594	15.356	16.491	75%	80%	-53,9%	-36,9%	-47,5%
Sólo Segundo Ciclo	1.635	1.632	1.282	100%	78%	2.593	1.941	1.794	75%	69%	-36,9%	-15,9%	-28,5%
Ciencias de la Salud	11.762	46.302	11.857	394%	101%	22.490	75.555	22.811	336%	101%	-47,7%	-38,7%	-48,0%
Ciclo Corto	5.501	16.920	5.449	308%	99%	13.062	31.227	13.252	239%	101%	-57,9%	-45,8%	-58,9%
Ciclo Largo	6.261	29.382	6.408	469%	102%	9.428	44.328	9.559	470%	101%	-33,6%	-33,7%	-33,0%
Ciencias Experimentales	7.683	6.396	6.107	83%	79%	18.890	12.571	13.876	67%	73%	-59,3%	-49,1%	-56,0%
Ciclo Corto	1.486	1.530	1.287	103%	87%	2.442	2.315	1.994	95%	82%	-39,1%	-33,9%	-35,5%
Ciclo Largo	4.323	3.662	3.773	85%	87%	13.889	8.978	10.544	65%	76%	-68,9%	-59,2%	-64,2%
Sólo Segundo Ciclo	1.874	1.204	1.047	64%	56%	2.559	1.278	1.338	50%	52%	-26,8%	-5,8%	-21,7%

2.-Análisis por Comunidad Autónoma

En este apartado se analiza la oferta de enseñanzas, la oferta de plazas, la demanda y la matrícula de nuevo ingreso para las universidades públicas presenciales desagregadas por Comunidad Autónoma.

En lo relativo a la distribución de la oferta de enseñanzas por Comunidad Autónoma se pueden consultar los Anexos 7A y 7B.

Tal y como puede observarse en el cuadro 6, la implantación del EEES se está produciendo de forma dispar entre las diferentes Comunidades Autónomas. La adaptación media de la matrícula y de la oferta en las universidades públicas presenciales se ha situado en el 42,5% y el 40,8% respectivamente. Sin embargo, la adaptación en algunas comunidades ronda el 80% (Baleares, Extremadura y Murcia) mientras que en otras apenas alcanza el 20% (Asturias, Navarra, Castilla y León y Cantabria). En el País Vasco no se han implantado todavía Grados. Estos resultados no están relacionados con la dimensión del sistema en cada Comunidad Autónoma, pues, mientras que Madrid y Cataluña que son dos de las comunidades con mayor tamaño han conseguido adaptar entre el 60%-70% de su oferta, otras comunidades con un volumen elevado de estudiantes como Andalucía o Comunidad Valenciana tienen una adaptación de oferta y de matrícula de nuevo ingreso inferior al 30%.

Cuando se habla de tamaño del sistema de cada Comunidad Autónoma, es necesario realizar el ejercicio de vincular la oferta de plazas de cada comunidad con la población entre 17 y 20 años, que es la que se encuentra en edad teórica de acceso a la universidad. Así, se analiza la distribución, en porcentaje, de la oferta de plazas de cada comunidad con la distribución de la población entre 17 y 20 años. En términos generales se observa una adecuación entre el porcentaje de plazas que se ofrecen en cada comunidad y la población en edad teórica de acceso a la universidad. Así, las comunidades con mayor tamaño de sus sistemas universitarios se corresponden con las que alcanzan mayor volumen de población entre 17 y 20 años. Es significativo el caso de algunas comunidades en las que la distribución de la oferta se sitúa por debajo de lo que les correspondería si se tiene en cuenta la distribución de la población, este es el caso de Baleares, Canarias y Castilla La Mancha.

El cuadro 6 permite realizar un análisis similar entre la distribución de la matrícula de nuevo ingreso y la distribución de la población entre 17 y 20 años por Comunidad Autónoma. En Andalucía y Madrid el porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso respecto al total nacional es claramente superior al porcentaje de población entre 17 y 20 años de esa comunidad autónoma respecto al total nacional.

CUADRO 6. Adecuación a estudios de grado. Oferta, Demanda y Matrícula del total de estudiantes por CCAA. U. Públicas Presenciales.

	Total de estudiantes Grado y 1 ^{er} y 2 ^o Ciclo							Población de 17 a 20 años ⁽¹⁾	Distribución por CCAA de la población total de 17 a 20 años	
	% adecuación a Grados		Oferta	Demanda	Matrícula	Oferta	Demanda			Matrícula
	Oferta	Matrícula								
Todas las Comunidades	40,8%	42,5%	257.665	349.898	235.579	100,0%	100,0%	100,0%	1.883.144	100,0%
Andalucía	25,5%	26,2%	56.421	50.073	51.998	21,9%	14,3%	22,1%	392.057	20,8%
Aragón	19,3%	23,1%	7.993	13.235	6.399	3,1%	3,8%	2,7%	49.214	2,6%
Asturias (Principado de)	14,1%	14,5%	5.440	7.850	5.132	2,1%	2,2%	2,2%	34.520	1,8%
Balears (Illes)	83,8%	86,8%	4.256	5.342	3.672	1,7%	1,5%	1,6%	45.566	2,4%
Canarias	21,7%	21,9%	10.307	17.642	9.311	4,0%	5,0%	4,0%	94.166	5,0%
Cantabria	18,0%	18,1%	2.278	6.528	2.094	0,9%	1,9%	0,9%	21.171	1,1%
Castilla - La Mancha	47,1%	51,6%	6.660	10.343	5.592	2,6%	3,0%	2,4%	92.565	4,9%
Castilla y León	16,9%	17,1%	15.881	28.792	13.889	6,2%	8,2%	5,9%	94.122	5,0%
Cataluña	69,2%	70,2%	37.070	50.775	35.633	14,4%	14,5%	15,1%	277.347	14,7%
Comunitat Valenciana	20,3%	22,2%	27.118	37.499	24.970	10,5%	10,7%	10,6%	204.635	10,9%
Extremadura	83,9%	88,8%	6.871	8.987	4.682	2,7%	2,6%	2,0%	52.563	2,8%
Galicia	56,8%	57,5%	12.402	17.264	11.512	4,8%	4,9%	4,9%	101.801	5,4%
Madrid (Comunidad de)	60,1%	62,6%	42.254	54.821	40.431	16,4%	15,7%	17,2%	250.458	13,3%
Murcia (Región de)	74,5%	76,3%	8.092	16.076	7.786	3,1%	4,6%	3,3%	66.912	3,6%
Navarra (Comunidad Foral de)	15,0%	16,6%	1.865	3.460	1.688	0,7%	1,0%	0,7%	22.854	1,2%
País Vasco	0,0%	0,0%	10.752	18.203	9.458	4,2%	5,2%	4,0%	71.106	3,8%
Rioja (La)	32,4%	44,4%	2.005	3.008	1.332	0,8%	0,9%	0,6%	12.087	0,6%

⁽¹⁾ Población de 17 a 20 años con fecha 1 de Enero de 2009. Datos INE

En el cuadro 7 se analiza la distribución de la matrícula de nuevo ingreso conjunta en Grado y en Primer y Segundo Ciclo en cada Comunidad Autónoma según la rama de conocimiento. Estos resultados permiten tener una visión general de la especialización por la que ha optado cada Comunidad Autónoma. En media nacional el 51,2% de los estudiantes de nuevo ingreso cursan sus estudio en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, Islas Baleares se sitúa significativamente por encima (62,7%) y Cataluña por debajo (41,9%); el 20,6% acceden a Ingeniería y Arquitectura, casi 15 puntos por encima se sitúa Navarra (35,7%) y Cantabria (34,9%) y, entre 7 y 10 puntos por debajo se encuentran La Rioja (13,4%) y Baleares (10,1%); el 9,2% de los estudiantes de nuevo ingreso acceden a la rama de Artes y Humanidades, el triple en la Rioja (27,1%) y casi un tercio en Cantabria (2,8%) y nadie en Navarra; el 12,6% de los estudiantes de nuevo ingreso acceden a enseñanzas de la rama de Ciencias de la Salud. Ligeramente por encima se encuentran Extremadura (16,3%) y Cataluña (15,8%) y muy por debajo se sitúa La Rioja (5,6%) y Navarra (8,6%); por último, el 6,5% acceden a la rama de Ciencias, por encima se sitúan Aragón (8,3%) y Cataluña (7,6%) y por debajo Castilla La Mancha (2,7%), Cantabria (1,8%) y Navarra que no imparte enseñanzas de esta rama.

Se debe tener en cuenta que en este apartado sólo se están analizando las universidades públicas presenciales, sin tener en cuenta el efecto que producen las universidades privadas en cada Comunidad Autónoma. Por ejemplo, en el caso de Navarra, su universidad privada, matricula un número significativo de estudiantes en la rama de Ciencias de la Salud. Los datos de las universidades privadas presenciales se analizan en el Capítulo III.

Información desagregada por comunidad autónoma sobre oferta de enseñanzas, oferta de plazas, matrícula de nuevo ingreso y demanda se puede consultar en los Anexos 8A-8B al 16.

CUADRO 7. Distribución de la matrícula total de nuevo ingreso de Grado y 1^{er} y 2^o ciclo por Rama y CCAA. U. Públicas Presenciales.

	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingeniería y Arquitectura	Artes y Humanidades	Ciencias de la Salud	Ciencias
Todas las Comunidades	51,2%	20,6%	9,2%	12,6%	6,5%
Andalucía	56,7%	16,7%	9,1%	11,5%	6,1%
Aragón	52,0%	17,7%	8,5%	13,4%	8,3%
Asturias (Principado de)	52,8%	24,8%	6,3%	9,0%	7,0%
Balears (Illes)	62,7%	10,1%	10,5%	9,4%	7,3%
Canarias	54,1%	20,2%	7,9%	13,8%	4,0%
Cantabria	47,1%	34,9%	2,8%	13,5%	1,8%
Castilla - La Mancha	57,1%	19,2%	8,9%	12,0%	2,7%
Castilla y León	53,4%	18,5%	8,0%	13,1%	7,0%
Cataluña	41,9%	23,2%	11,5%	15,8%	7,6%
Comunitat Valenciana	47,8%	24,9%	10,2%	10,8%	6,2%
Extremadura	50,9%	21,7%	6,0%	16,3%	5,1%
Galicia	47,2%	22,5%	8,0%	15,1%	7,1%
Madrid (Comunidad de)	52,7%	20,2%	8,1%	12,1%	6,9%
Murcia (Región de)	50,2%	15,9%	12,1%	14,6%	7,3%
Navarra (Comunidad Foral de)	55,7%	35,7%	0,0%	8,6%	0,0%
País Vasco	49,6%	26,2%	8,1%	9,4%	6,7%
Rioja (La)	48,1%	13,4%	27,1%	5,6%	5,7%

A continuación se presentan los ratios de cobertura matrícula de nuevo ingreso/oferta de plazas. En el cuadro 7A se incluyen los ratios para el conjunto global de las enseñanzas, en el cuadro 7B se incluyen los ratios de las enseñanzas de Grado y en el cuadro 7C se incluyen los ratios de las enseñanzas de Primer y Segundo Ciclo.

Cuadro 7A. Ratio Matrícula/Oferta en todas las enseñanzas en U. Públicas Presenciales por rama y Comunidad Autónoma. Curso 2009-10

	Total	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingeniería y Arquitectura	Artes y Humanidades	Ciencias de la Salud	Ciencias
	M/O	M/O	M/O	M/O	M/O	M/O
Todas las Comunidades	91%	95%	82%	90%	101%	87%
Andalucía	92%	95%	81%	95%	100%	86%
Aragón	80%	92%	56%	72%	101%	72%
Asturias (Principado de)	94%	98%	86%	90%	102%	92%
Balears (Illes)	86%	88%	67%	88%	97%	95%
Canarias	90%	93%	78%	95%	99%	90%
Cantabria	92%	98%	83%	95%	100%	74%
Castilla - La Mancha	84%	89%	73%	75%	96%	67%
Castilla y León	87%	93%	73%	76%	101%	84%
Cataluña	96%	98%	93%	89%	100%	98%
Comunitat Valenciana	92%	98%	79%	108%	99%	79%
Extremadura	68%	71%	59%	55%	100%	49%
Galicia	93%	93%	87%	96%	103%	87%
Madrid (Comunidad de)	96%	98%	89%	88%	104%	95%
Murcia (Región de)	96%	96%	100%	89%	102%	94%
Navarra (Comunidad Foral de)	96%	96%	82%	-	97%	-
País Vasco	88%	97%	73%	81%	109%	85%
Rioja (La)	66%	65%	56%	76%	100%	51%

Cuadro 7B. Ratio Matrícula/Oferta en enseñanzas de Grado en U. Públicas Presenciales por rama y Comunidad Autónoma. Curso 2009-10

	Total	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingeniería y Arquitectura	Artes y Humanidades	Ciencias de la Salud	Ciencias
	M/O	M/O	M/O	M/O	M/O	M/O
Todas las Comunidades	95%	95%	95%	90%	101%	93%
Andalucía	95%	93%	100%	95%	100%	87%
Aragón	96%	98%	97%	95%	102%	78%
Asturias (Principado de)	97%	-	-	94%	103%	95%
Balears (Illes)	89%	87%	106%	88%	97%	97%
Canarias	91%	84%	100%	93%	99%	92%
Cantabria	92%	83%	-	95%	100%	74%
Castilla - La Mancha	92%	91%	96%	-	95%	-
Castilla y León	88%	90%	63%	66%	99%	92%
Cataluña	98%	98%	100%	89%	101%	100%
Comunitat Valenciana	100%	103%	103%	100%	97%	90%
Extremadura	72%	74%	62%	50%	100%	60%
Galicia	94%	92%	101%	96%	102%	88%
Madrid (Comunidad de)	100%	102%	96%	90%	106%	99%
Murcia (Región de)	99%	97%	130%	89%	102%	97%
Navarra (Comunidad Foral de)	100%	100%	-	-	-	-
Rioja (La)	91%	101%	90%	81%	-	14%

Cuadro 7C. Ratio Matrícula/Oferta en enseñanzas de 1^{er} y 2^o Ciclo en U. Públicas Presenciales por rama y Comunidad Autónoma. Curso 2009-10

	Total	Ciencias Sociales y Jurídicas	Enseñanzas Técnicas	Humanidades	Ciencias de la Salud	Ciencias Experimentales
	M/O	M/O	M/O	M/O	M/O	M/O
Todas las Comunidades	89%	94%	79%	89%	101%	79%
Andalucía	91%	95%	81%	95%	99%	85%
Aragón	76%	91%	53%	68%	100%	69%
Asturias (Principado de)	94%	98%	86%	86%	101%	73%
Balears (Illes)	70%	96%	57%	-	-	73%
Canarias	90%	95%	77%	99%	99%	90%
Cantabria	92%	99%	83%	-	100%	-
Castilla - La Mancha	77%	83%	72%	75%	98%	67%
Castilla y León	87%	94%	74%	78%	102%	74%
Cataluña	93%	99%	88%	90%	100%	90%
Comunitat Valenciana	90%	97%	77%	111%	100%	75%
Extremadura	47%	44%	51%	69%	-	19%
Galicia	91%	96%	85%	80%	103%	79%
Madrid (Comunidad de)	90%	92%	85%	77%	100%	83%
Murcia (Región de)	89%	90%	84%	-	102%	67%
Navarra (Comunidad Foral de)	89%	94%	82%	-	97%	-
País Vasco	88%	97%	73%	81%	109%	85%
Rioja (La)	55%	32%	50%	75%	100%	69%

En términos globales, el ratio medio de cobertura, es del 91%, el 95% para las enseñanzas de Grado y el 89% para las de Primer y Segundo Ciclo. La Comunidad Autónoma que presenta los menores ratios de cobertura es Extremadura: 68% para el conjunto de las enseñanzas, el 72% para los Grados y sólo el 47% para las enseñanzas de Primer y Segundo Ciclo. La Rioja, logra también ratios de cobertura bajos en el cómputo global y en Primer y Segundo Ciclo (66% y 55% respectivamente) y sin embargo, en Grado se sitúa en el 91%.

Cataluña y la Comunidad de Madrid son las dos que alcanzan los niveles de cobertura más altos, en el 96% para el total de las enseñanzas y casi del 100% en el caso de los Grados.

Las ramas con menores niveles de cobertura son Ingeniería y Arquitectura con un 82% y Ciencias con un 87%, en términos globales. Si se analizan sólo los grados la cobertura, en ambas ramas supera el 90%.

En los cuadros que aquí se presentan se puede comprobar cómo los Grados alcanzan unos niveles de cobertura superiores a los de las enseñanzas de Primer y Segundo Ciclo. Este es un resultado que ya se ponía de manifiesto el curso pasado y que este año se ha convertido en un hecho claramente diferenciador.

Información desagregada por estudio, comunidad autónoma y universidad se puede consultar en los Anexos 16-19.

CAPITULO III: UNIVERSIDADES PRIVADAS PRESENCIALES

1.- Análisis Nacional

En este capítulo se analiza la oferta de enseñanzas y la matrícula de nuevo ingreso de las universidades privadas presenciales. No se incluye información relativa a la oferta de plazas porque este concepto, tal y como se entiende para las universidades públicas, no es aplicable para las privadas.

En el curso 2009-2010 las universidades privadas presenciales han ofertado 487 enseñanzas, de las que 299 son de Grado (61,4%) y 188 de Primer y Segundo Ciclo (38,6%). Tal y como se ha mencionado las universidades privadas, por su facilidad de adaptación, han sido las primeras en adecuar sus estudios universitarios al EEES.

La rama con mayor nivel de adecuación al EEES ha sido Artes y Humanidades con el 81,7% de las enseñanzas ya plenamente adaptadas. Ingeniería y Arquitectura es la rama que más retrasada se encuentra (50%), aunque su proceso de adaptación ha sido mucho más acelerado que en las universidades públicas, en las que en este curso sólo tenían adaptadas el 17,8% de las enseñanzas. (Anexos 20 y 21).

CUADRO 8A. Número de Enseñanzas de Grado en Universidades Privadas Presenciales por rama. Curso 2009-10

Todas las Ramas			
	Número de Enseñanzas	Distribución Porcentual	% Adecuación a Grados
Total	299	100,0%	61,4%
Ciencias Sociales y Jurídicas	137	45,8%	61,2%
Ingeniería y Arquitectura	62	20,7%	50,0%
Artes y Humanidades	36	12,0%	81,7%
Ciencias de la Salud	53	17,7%	67,7%
Ciencias	11	3,7%	64,5%

CUADRO 8B. Número de Enseñanzas de 1^{er.} y 2^o ciclo en Universidades Privadas Presenciales por rama y ciclo. Curso 2009-10

	Todas las Ramas		Ciclo Corto		Ciclo Largo		Sólo Segundo Ciclo	
	Número de Enseñanzas	Distribución Porcentual	Número de Enseñanzas	Distribución Porcentual	Número de Enseñanzas	Distribución Porcentual	Número de Enseñanzas	Distribución Porcentual
Total	188	100,0%	89	100,0%	83	100,0%	16	100,0%
Ciencias Sociales y Jurídicas	87	46,3%	37	41,6%	44	53,0%	6	37,5%
Enseñanzas Técnicas	62	33,0%	31	34,8%	23	27,7%	8	50,0%
Humanidades	8	4,3%	0	0,0%	7	8,4%	1	6,3%
Ciencias de la Salud	25	13,3%	18	20,2%	7	8,4%	0	0,0%
Ciencias Experimentales	6	3,2%	3	3,4%	2	2,4%	1	6,3%

Tal y como ya se ha comentado en ocasiones anteriores, la distribución de enseñanzas por rama es diferente en función de la naturaleza de la universidad, así, las universidades privadas presenciales ofertan en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas en torno al 46% de su oferta total, el 25% en Ingeniería y Arquitectura/Enseñanzas Técnicas y el 16% en Ciencias de la Salud, el 9% en Artes y Humanidades/Humanidades y el 3,5% en Ciencias/C. Experimentales. En cambio, en las universidades públicas presenciales el 39,1% de las enseñanzas ofertadas pertenecen a la rama de C. Sociales y Jurídicas, el 28,7% a Ingeniería y Arquitectura/Enseñanzas Técnicas, el 12,5% a Artes y Humanidades/Humanidades y en C. de la Salud sólo el 10,3% de las enseñanzas. Las universidades privadas presentan una oferta de titulaciones muy adaptada a la demanda existente actualmente.

En el curso 2009-2010 las universidades privadas presenciales han matriculado 28.710 estudiantes de nuevo ingreso, de ellos, 18.043, el 62,8%, se matricularon en grados, y 10.667, el 37,2% en enseñanzas de Primer y Segundo Ciclo.

El 51,7% del total de estudiantes matriculados de nuevo ingreso han accedido a un estudio de la rama de C. Sociales y Jurídicas, el 27,2% a C. de la Salud, el 15,8% a Ingeniería y Arquitectura/Enseñanzas Técnicas, el 3,3% en Artes y Humanidades/Humanidades y el 1,9% en Ciencias.

2.-Análisis por Comunidad Autónoma

En este apartado se analiza la matrícula de nuevo ingreso en los Grados y en las enseñanzas de Primer y Segundo Ciclo.

CUADRO 9A. Matrícula de nuevo ingreso en el total de Universidades Privadas Presenciales por Comunidad Autónoma y rama. Curso 2009-10

	Todas las Ramas	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingeniería y Arquitectura	Artes y Humanidades	Ciencias de la Salud	Ciencias
Todas Las Comunidades	28.710	14.852	4.548	944	7.814	552
Aragón	313	121	37	.	155	.
Castilla y León	2.860	2.125	534	22	157	22
Cataluña	5.311	3.346	489	315	1.057	104
Comunitat Valenciana	3.456	1.616	101	.	1.688	51
Madrid (Comunidad de)	9.728	4.021	1.722	411	3.355	219
Murcia (Región de)	2.284	1.051	399	20	791	23
Navarra (Comunidad Foral de)	1.636	587	381	51	484	133
País Vasco	3.122	1.985	885	125	127	.

CUADRO 9B. Matrícula de nuevo ingreso en Grado en Universidades Privadas Presenciales por Comunidad Autónoma y rama. Curso 2009-10

	Todas las Ramas	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingeniería y Arquitectura	Artes y Humanidades	Ciencias de la Salud	Ciencias
Todas Las Comunidades	18.043	9.786	2.318	878	4.698	363
Aragón	307	115	37	.	155	.
Castilla y León	532	152	298	.	70	12
Cataluña	4.885	3.007	429	311	1.057	81
Comunitat Valenciana	1.095	343	35	.	666	51
Madrid (Comunidad de)	4.854	2.744	280	398	1.365	67
Murcia (Región de)	2.137	982	362	.	774	19
Navarra (Comunidad Foral de)	1.636	587	381	51	484	133
País Vasco	2.597	1.856	496	118	127	.

CUADRO 9C. Matrícula de nuevo ingreso en 1er. y 2º Ciclo en Universidades Privadas Presenciales por Comunidad Autónoma y Rama. Curso 2009-10

	Total	Ciencias Sociales y Jurídicas	Enseñanzas Técnicas	Humanidades	Ciencias de la Salud	Ciencias Experimentales
		Total	Total	Total	Total	Total
Todas Las Comunidades	10.667	5.066	2.230	66	3.116	189
Aragón	6	6	.	.	.	.
Castilla y León	2.328	1.973	236	22	87	10
Cataluña	426	339	60	4	.	23
Comunitat Valenciana	2.361	1.273	66	.	1.022	.
Madrid (Comunidad de)	4.874	1.277	1.442	13	1.990	152
Murcia (Región de)	147	69	37	20	17	4
País Vasco	525	129	389	7	.	.

Del total de estudiantes de nuevo ingreso en las universidades privadas presenciales el 62,8% son de Grado. Tal y como ya se ha comentado, la adecuación al EEES de estas universidades ha sido más rápida, debido a dos motivos principalmente, por un lado la mayor flexibilidad de adaptación de estas universidades, y por otro el menor volumen de enseñanzas a adaptar (sólo el 15% del SUE). Sin embargo, el grado de adaptación ha sido desigual entre las diferentes Comunidades Autónomas. Navarra es la única Comunidad Autónoma que ha matriculado a todos los estudiantes de su universidad privada en Grados adaptados al EEES. En Cataluña el 92% de los estudiantes de nuevo ingreso en universidades privadas se han matriculado en grados, mientras que en la C. de Madrid, sólo el 50% de los estudiantes de nuevo ingreso están matriculados en Grados. La información desagregada por estudio, comunidad autónoma y universidad puede consultarse en los Anexos 22 al 26.

CAPITULO IV: UNIVERSIDADES NO PRESENCIALES

En este capítulo se analiza el número de enseñanzas y la matrícula de nuevo ingreso de las universidades no presenciales españolas. En el curso 2009-2010 impartían docencia oficial cuatro: La Universidad Nacional de Educación a Distancia, que es de naturaleza pública, la Universitat Oberta de Catalunya, la Universidad A Distancia de Madrid, que comenzó a impartir docencia el curso 2008-2009 y la Universidad Internacional de La Rioja, que ha comenzado este curso, todas ellas de naturaleza privada, aunque la U. Oberta cumple algunas condiciones que la diferencian del resto de universidades privadas no presenciales.

CUADRO 10A. Número de enseñanzas de Grados impartidos en Universidades no Presenciales. Curso 2009-10

	Todas las Ramas		CC. Sociales y Jurídicas		Ingeniería y Arquitectura		Artes y Humanidades		Ciencias de la Salud	
	Número de Enseñanzas	Distribución Porcentual	Número de Enseñanzas	Distribución Porcentual	de Enseñanzas	Distribución Porcentual	de Enseñanzas	Distribución Porcentual	de Enseñanzas	Distribución Porcentual
Total	35	100,0%	21	100,0%	4	100,0%	8	100,0%	2	100,0%
U. Pública	13	37,1%	4	19,0%	3	75,0%	5	62,5%	1	50,0%
Nacional de Educación a Distancia	13	37,1%	4	19,0%	3	75,0%	5	62,5%	1	50,0%
U. Privadas	22	62,9%	17	81,0%	1	25,0%	3	37,5%	1	50,0%
A Distancia de Madrid	8	22,9%	6	28,6%	1	25,0%	1	12,5%	0	0,0%
Internacional de La Rioja	3	8,6%	3	14,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Oberta de Catalunya	11	31,4%	8	38,1%	0	0,0%	2	25,0%	1	50,0%

CUADRO 10B. Número de enseñanzas de 1^{er.} y 2^o Ciclo en las U. no Presenciales por rama y ciclo. Curso 2009-10

	TOTAL				CC. Sociales y Jurídicas			Enseñanzas Técnicas		Humanidades		Ciencias Experimentales	
	TOTAL	CC	CL	SSC	CC	CL	SSC	CC	CL	CL	SSC	CL	SSC
	TOTAL	36	14	20	2	6	9	1	8	1	6	1	4
U. Pública													
Nacional de Educación a Distancia (1)	27	9	16	2	4	7	1	5	1	4	1	4	-
U. Privada													
Oberta de Catalunya	9	5	4	0	2	2	0	3	0	2	0	0	-

CUADRO 11A. Matrícula de nuevo ingreso en enseñanzas de Grado por rama, en Universidades no Presenciales. Curso 2009-10

	Todas las Ramas	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingeniería y Arquitectura	Artes y Humanidades	Ciencias de la Salud
Comunidad Autónoma y Universidad	48.382	14.655	3.741	15.777	14.209
U. Pública	42.209	10.855	3.682	15.103	12.569
Nacional de Educación a Distancia	42.209	10.855	3.682	15.103	12.569
U. Privadas	6.173	3.800	59	674	1.640
A Distancia de Madrid	594	503	59	32	.
Internacional de La Rioja	304	304	.	.	.
Oberta de Catalunya	5.275	2.993	.	642	1.640

CUADRO 11B. Matrícula de nuevo ingreso en enseñanzas de 1^{er.} y 2^o Ciclo por, rama y ciclo, en Universidades no Presenciales. Curso 2009-10

	Todas las Ramas				CC. Sociales y Jurídicas				Enseñanzas Técnicas				Humanidades				Ciencias Experimentales			
	Total	CC	CL	SSC	Total	CC	CL	SSC	Total	CC	CL	SSC	Total	CC	CL	SSC	Total	CC	CL	SSC
TOTAL	35.909	15.570	15.767	4.572	25.581	11.906	11.604	2.071	4.731	3.664	1.067	.	3.091	.	590	2.501	2.506	.	2.506	.
U. Pública																				
Nacional de Educación a Distancia	32.123	12.340	15.211	4.572	23.255	10.042	11.142	2.071	3.365	2.298	1.067	.	2.997	.	496	2.501	2.506	.	2.506	.
U. Privada																				
Oberta de Catalunya	3.786	3.230	556	.	2.326	1.864	462	.	1.366	1.366	.	.	94	.	94	.	.	.	.	.

Como se señaló en el capítulo I la matrícula de nuevo ingreso en universidades no presenciales ha experimentado un importante crecimiento este curso, seis veces

superior al de las universidades presenciales (5,7% en U. presenciales y 33,4% en no presenciales). El crecimiento más importante se ha producido en la UNED, un 37,7%, única universidad pública no presencial, puesto que en el resto de universidades no presenciales, todas ellas privadas, el incremento ha sido del 8,3%.

Nuevamente, y de la misma forma que ha ocurrido en las U. presenciales, la adaptación a Grados ha sido más rápida en las universidades no presenciales privadas (Oberta), que en la pública (UNED), concentrándose principalmente en los Grados de Ciencias Sociales y Jurídicas

Un dato a destacar este curso es la puesta en marcha de una nueva universidad privada no presencial: la Universidad Internacional de la Rioja, que ha comenzado su andadura con tres nuevos grados en la rama de C. Sociales y Jurídicas.

A pesar del incremento en el número de universidades privadas no presenciales, el grueso de los estudiantes de nuevo ingreso en estudios no presenciales se localiza en la UNED, con más del 88% de ellos.

Cabe también destacar el esfuerzo realizado por la UNED en cuanto a adaptación al EEES que ha pasado de no ofertar ningún Grado en el curso anterior (2008-2009) a ofertar 13 Grados en el 2009-2010, y todos ellos con un elevado número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados. Especial atención merece la nueva impartición del Grado en Psicología (en la rama de Ciencias de la Salud) en la UNED, con más de 12.000 alumnos de nuevo ingreso.

CONCLUSIONES

En el presente informe se ha analizado la situación de la oferta, la demanda y la matrícula de nuevo ingreso en el Sistema Universitario Español. Se ha prestado especial atención al grado de adaptación de las universidades al Espacio Europeo de Educación Superior, puesto que el curso 2009-2010 es el segundo en el que se imparten las enseñanzas oficiales de Grado. El curso 2009-2010 es especialmente significativo porque se han producido dos efectos singulares: por un lado, y en términos globales, el crecimiento de la matrícula de nuevo ingreso y por otra parte, el gran esfuerzo que han realizado todas las universidades, tanto públicas como privadas en la implantación de enseñanzas adaptadas al EEES.

Los aspectos más destacados son los siguientes:

- Este curso es especialmente significativo el **incremento de matrícula de nuevo ingreso**, que ha experimentado un crecimiento total del 11,3% respecto al curso anterior. En las universidades públicas se ha producido un incremento del 11,9% y en las privadas del 6,7%. El crecimiento en las universidades presenciales ha sido del 5,7% (5,6% presenciales públicas y 6,1% presenciales privadas) y en las universidades no presenciales el crecimiento ha sido del 33,4%, especialmente significativo en el caso de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), en la que la matrícula de nuevo ingreso ha crecido un 37,7%, lo que se traduce en 20.300 estudiantes más de nuevo ingreso.
- En el curso 2009-2010 se imparten 3.098 enseñanzas, de las que 1.298 son Grados, esto significa que **el 41,9% de las enseñanzas universitarias están ya adaptadas al EEES**. En apenas un curso el porcentaje de enseñanzas adaptadas se ha multiplicado por 10, puesto que en el curso 2008-09 se impartieron 3.113 enseñanzas, de las que sólo 163 fueron Grados, sólo el 5,2% de las enseñanzas estaban adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior.
- La adaptación no ha sido similar en universidades públicas y privadas: en las universidades públicas el 37,9% de las enseñanzas están adaptadas al EEES, mientras que en las privadas, que tienen una mayor capacidad de adaptación y un menor volumen de enseñanzas (el 15% del total del sistema), se alcanza el 62% de enseñanzas adaptadas al EEES.
- Por ramas se aprecia que las Técnicas son las que están llevando un proceso de cambio más tardío ya que sólo el 22,6% de las enseñanzas están adaptadas. El resto de ramas alcanzan unos porcentajes de adecuación muy superiores: Ciencias Sociales y Jurídicas el 44,3%, Artes y Humanidades el 55,2%, Ciencias el 50,6% y Ciencias de la Salud el 60,7%.
- En el curso 2009-2010 el 47,8% de los estudiantes de nuevo ingreso ha accedido a un Grado, mientras que en el curso anterior sólo lo hicieron el 4,9%

de los estudiantes que ingresaron en la universidad. La mayor celeridad en la adaptación se ha producido en la rama de Ciencias de la Salud, ya que el 71,1% de los estudiantes que han accedido a esta rama en el curso 2009-2010 se han matriculado en un Grado; le sigue Artes y Humanidades con el 68,4% de estudiantes de nuevo ingreso adaptados. En cambio, en las Técnicas sólo el 27,2% de los estudiantes que han entrado este último curso se han matriculado en un Grado del EEES.

- En las enseñanzas de Grado, el escenario parece mejorar respecto al que se presenta en Primer y Segundo Ciclo. Así, el porcentaje de enseñanzas de Grado con pocos estudiantes matriculados es muy inferior al de Primer y Segundo Ciclo: sólo el 2% tiene menos de 10 estudiantes de nuevo ingreso, el 13,3% no supera los 30 estudiantes (la mitad que para las enseñanzas de Primer y Segundo Ciclo) y el 52,2% ha matriculado más de 75 estudiantes de nuevo ingreso, diez puntos más que en Primer y Segundo Ciclo. Se confirma que las nuevas enseñanzas de Grado tienen una mayor aceptación.
- En las U. públicas presenciales la oferta de plazas del curso 2009-2010 ha permanecido prácticamente invariable respecto a la del curso anterior: 257.665 plazas ofertadas de Primer y Segundo Ciclo y de Grado, de las que el 59,2%, (152.599) son de Primer y Segundo Ciclo y el 40,7% (105.066) son de Grado. En el curso 2008-2009 la oferta de plazas de Grado fue el 3,2% del total (8.198) y las de Primer y Segundo Ciclo el 96,8% (249.487). Una vez más se pone de manifiesto el gran esfuerzo de adaptación que han realizado las universidades españolas, en este caso las públicas presenciales. Esto ha supuesto que el número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en Grado pase de 7.751 alumnos a 100.154 en este curso.
- En los estudios de Grado el ajuste entre matrícula de nuevo ingreso y oferta es mucho mejor que en los estudios de Primer y Segundo Ciclo. Así, la ratio de cobertura matrícula/oferta en Grado se sitúa en el 95% mientras que en Primer y Segundo Ciclo se sitúa en el 89%, seis puntos por debajo
- La implantación del EEES se está produciendo de forma dispar entre las diferentes Comunidades Autónomas. La adaptación media en las universidades públicas presenciales de la matrícula y de la oferta se ha situado en el 42,5% y el 40,8% respectivamente. Sin embargo, la adaptación en algunas comunidades ronda el 80% (Baleares, Extremadura y Murcia) mientras que en otras apenas se alcanza el 20% (Asturias, Navarra, Castilla y León y Cantabria). En el País Vasco no se han implantado todavía Grados. Estos resultados no están relacionados con la dimensión del sistema en cada Comunidad Autónoma, pues, mientras que Madrid y Cataluña, que son dos de las comunidades con mayor tamaño, han conseguido adaptar entre el 60%-70% de su oferta y su matrícula de nuevo ingreso, otras comunidades con un volumen de estudiantes elevado como Andalucía o Comunitat Valenciana tienen una adaptación de oferta y de matrícula de nuevo ingreso inferior al 30%.

- En el curso 2009-2010 las universidades privadas presenciales han matriculado 28.710 estudiantes de nuevo ingreso, de ellos, 18.043, el 62,8%, se matricularon en grados, y 10.667, el 37,2% en enseñanzas de Primer y Segundo Ciclo.
- El 51,7% del total de estudiantes matriculados de nuevo ingreso han accedido a un estudio de la rama de C. Sociales y Jurídicas, el 27,2% a C. de la Salud, el 15,8% a Ingeniería y Arquitectura/Enseñanzas Técnicas, el 3,3% en Artes y Humanidades/Humanidades y el 1,9% en Ciencias.
- La matrícula de nuevo ingreso en universidades no presenciales ha experimentado un importante crecimiento este curso, seis veces superior al de las universidades presenciales (5,7% en U. presenciales y 33,4% en no presenciales). El crecimiento más importante se ha producido en la UNED, un 37,7%, única universidad pública no presencial, puesto que en el resto de universidades no presenciales, todas ellas privadas, el incremento ha sido del 8,3%.
- A pesar del incremento en el número de universidades privadas no presenciales, el grueso de los estudiantes de nuevo ingreso en estudios no presenciales se localiza en la UNED, con más del 88% de ellos.
- Cabe también destacar el esfuerzo realizado por la UNED en cuanto a adaptación al EEES que ha pasado de no ofertar ningún Grado en el curso anterior (2008-2009) a ofertar 13 Grados en el 2009-2010, y todos ellos con un elevado número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados. Especial atención merece la nueva impartición del Grado en Psicología (en la rama de Ciencias de la Salud) en la UNED, con más de 12.000 alumnos de nuevo ingreso.