Formación Profesional Dual

Seguimiento de Proyectos Formación Profesional Dual: Curso 2013-2014

Nota: Los datos que aparecen en este documento así como los gráficos que se deducen de los mismos, han sido proporcionados por las Comunidades Autónomas.

Subdirección General de Orientación y Formación Profesional

SGOFP

Formación Profesional Dual: Evolución y consideraciones.

El Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación profesional dual, define en el Artículo 3, las modalidades de desarrollo de la formación profesional dual, en el artículo 34 determina que la Dirección General de Formación Profesional del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en colaboración con las comunidades autónomas establecerá los mecanismos de recogida y tratamiento de la información del conjunto de proyectos de formación profesional dual en el estado español obtenida tras el desarrollo e implantación de los mismo.

A este respecto la Subdirección General de Orientación y Formación Profesional ha desarrollado dos herramientas, que permiten, por una parte, la recogida de información de los proyectos de Formación Profesional Dual implantados en las comunidades autónomas y por otra parte la difusión de los resultados a las comunidades autónomas.

En lo relativo al primer punto, la recogida de información se ha realizado mediante la elaboración de una encuesta web, que ha constituido la herramienta principal de recogida de datos.

Se ha desarrollado además una plataforma web, para el intercambio de información con las comunidades autónomas que servirá, entre otras, para la difusión de los resultados obtenidos.

Las comunidades autónomas comenzaron la implantación de proyectos de formación profesional dual en el curso 2012-2013. A comienzos del año 2014, se dispone de una muestra significativa (*) de los proyectos de formación profesional dual, que se van a desarrollar en este curso, lo que permite realizar un estudio comparativo, entre los datos recabado en 2013 y la proyección para 2014.

Aunque el tiempo transcurrido, no permite establecer tendencias, de los datos recopilados hasta la fecha, se pueden extraer conclusiones en lo que concierne a los principales actores que intervienen en la formación profesional dual.

El presente informe pone de manifiesto los siguientes aspectos:

- La preponderancia hasta la fecha de alguna de las modalidades de desarrollo de la formación profesional, definidas en el artículo 3, del Real Decreto 1529/2012, frente a las otras modalidades.

- El predominio de los ciclos de grado superior frente a los ciclos de grado medio, en el conjunto de los proyectos de formación profesional dual.

(*) Determinadas comunidades autónomas no cierran los plazos de inscripción en proyectos de FP Dual hasta finales de Enero.

- La implicación de las comunidades autónomas, en dos aspectos fundamentales como:

    - El número de centros implicados.
    - El número de alumnos cursando formación profesional dual.

- La implicación del sector empresarial en los proyectos de formación profesional dual.

Modalidades de desarrollo de las experiencias de Formación Profesional Dual.

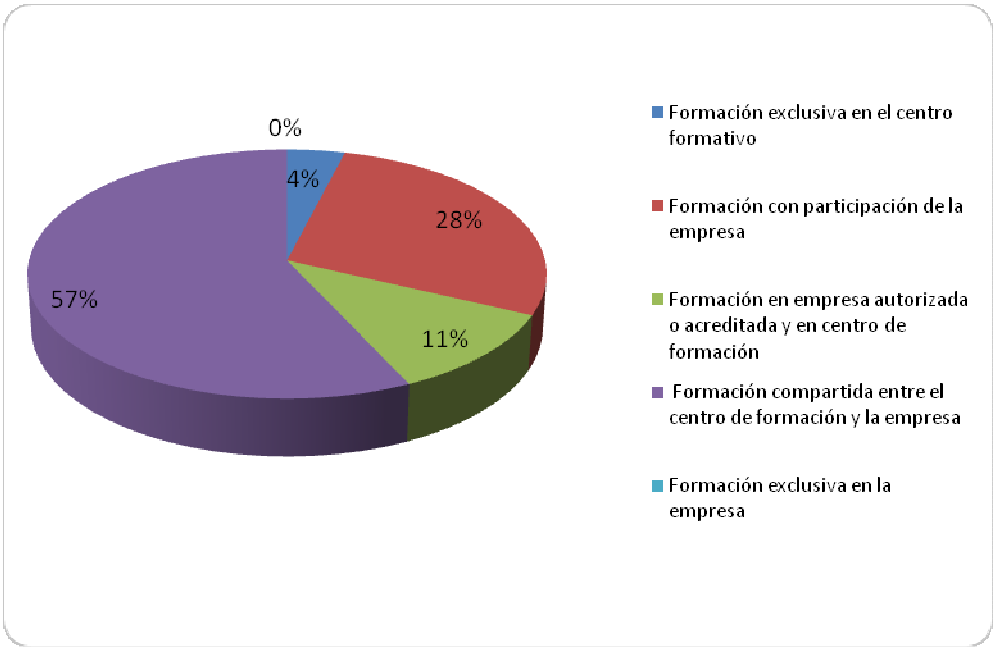
En el año 2013, los datos ponen de manifiesto que la modalidad más empleada fue la modalidad d) en la cual la empresa y los centros son coparticipes en distinta proporción en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los datos relativos al año 2014, evidencian que se sigue manteniendo la preponderancia de esta opción frente a las demás.

En el conjunto de los proyectos, la modalidad d) representa el 57% de los mismos, seguida por la modalidad b) con un 28 %, en esta modalidad las empresas facilitan a los centros de formación los espacios, instalaciones o los expertos para impartir total o parcialmente determinados módulos profesionales, esta modalidad. La modalidad b) siendo la segunda más significativa está bastante alejada de la anterior, con valores porcentuales que se sitúan alrededor de la mitad de la modalidad anterior.

Las modalidades b) y d) suponen el 85 %, sobre el conjunto de los proyectos de formación profesional dual, lo que supone por parte de los centros proveedores una apuesta clara por estas dos modalidades.

En el siguiente gráfico se ilustran estos porcentajes.

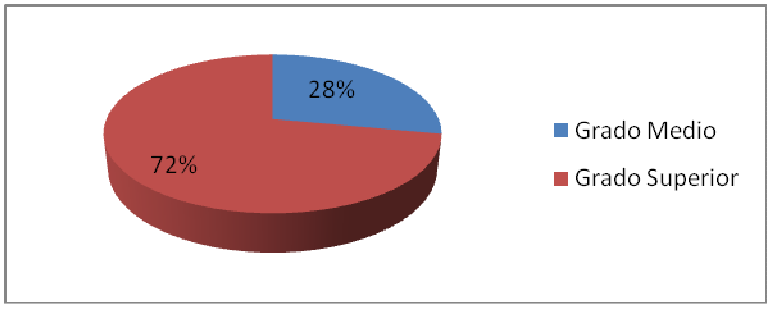


Los valores menos significativos están relacionados con las opciones a) y e); correspondientes a la formación exclusiva en centros formativos y a la formación exclusiva en la empresa.

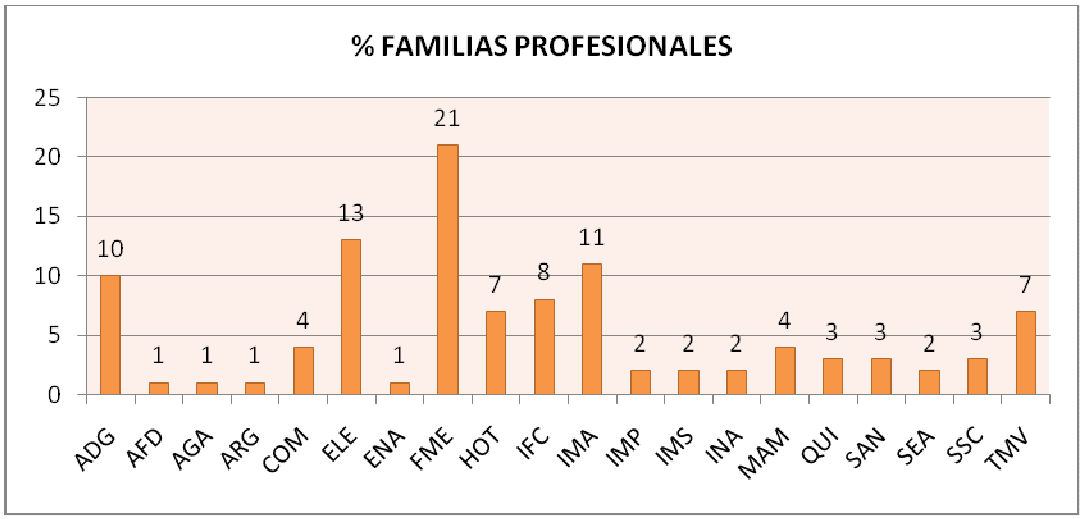
Grado Medio y Grado Superior.

Del conjunto de los proyectos de formación profesional dual los datos recabados muestran un predominio claro de los proyectos relativos a los ciclos formativos de grado superior, estando estos en una relación de 2,5:1.

Porcentualmente se aprecia esta diferencia con un 72% de los proyectos de formación profesional dual referidos a ciclos de grados superior frente a un 28 % referido a ciclos de grado medio.



La distribución por familias profesionales de los proyectos implantados en las comunidades autónomas arroja los datos reflejados en el siguiente gráfico los valores están expresados en %, sobre el total.



Donde:

- ADG= Administración y Gestión
- AGA= Agraria
- AFD= Actividades Físicas y Deportivas
- ARG= Artes Gráficas
- COM= Comercio y Marketing
- ELE= Electricidad y Electrónica
- ENA= Energía y Agua
- FME= Fabricación Mecánica
- HOT= Hostelería y Turismo
- IFC= Informática y Comunicaciones
- IMA= Instalación y Mantenimiento
- IMP= Imagen Personal
- IMS= Imagen y Sonido
- INA= Industrias Alimentarias

- MAM= Madera, Mueble y Corcho
- QUI= Química
- SAN= Sanidad
- SEA= Seguridad y Medio Ambiente
- SSC= Servicios Socioculturales y a la Comunidad
- TMV= Transporte y Mantenimiento de Vehículos

Las familias profesionales que constan con más proyectos de formación profesional dual son:

- Fabricación Mecánica con un 21 %
- Electricidad y Electrónica con un 13 %
- Instalación y Mantenimiento con un 10 %

Las familias profesionales relacionadas con el sector secundario o industrial, que abarca las actividades que transforman físicamente las materias primas o bienes en otros más aptos para el consumo, relacionadas con subsectores tales como: energía, textil, metal, maquinaria, química, electrónica, automóvil, entre otros, suponen alrededor del 70% de los proyectos abordados.

El 29 % de los proyectos restantes están referidos a familias profesionales cuya formación esta referenciada al sector terciario o de servicios cuyas actividades se caracterizan por proporcionar la prestación bienes no tangibles, tales como: comercio, sanidad, transporte, turismo, banca, entre otros.

Los proyectos de formación profesional dual relativos a ciclos formativos relacionados con el sector primario representados por la familia profesional AGA suponen el 1 % del conjunto total de los proyectos.

En las familias profesionales, listadas a continuación todavía no está prevista la realización de proyectos de formación profesional dual.

- Marítimo-pesquera.
- Industrias extractivas.
- Edificación y obra civil.
- Vidrio y cerámica.
- Textil, confección y piel.
- Artesanías.

Centros de Formación Profesional implicados en las experiencias de Formación Profesional Dual.

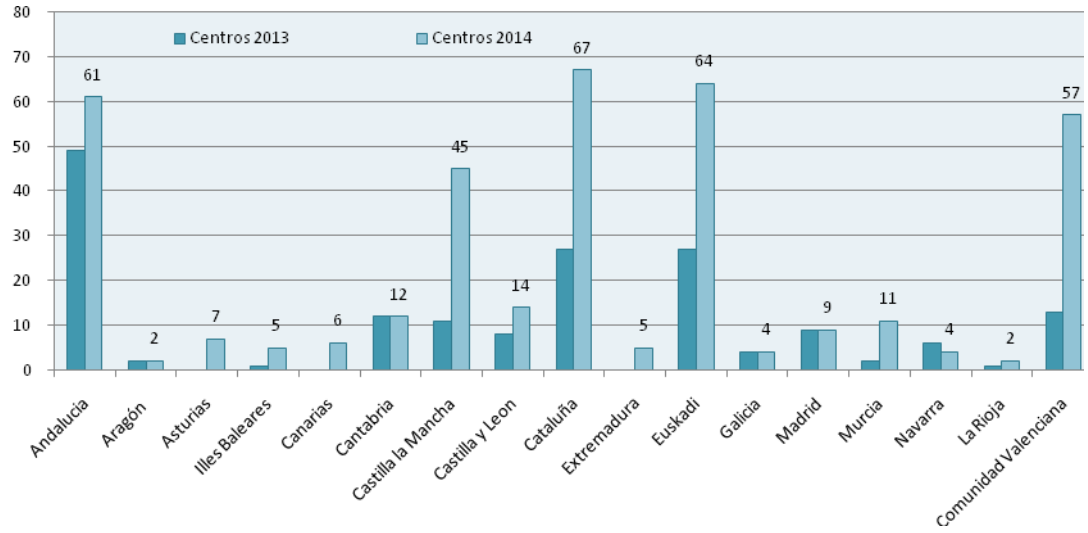
De los datos aportados por las comunidades autónomas se desprende que el número de centros que están desarrollando proyectos de formación profesional dual o los van a poner en marcha a lo largo de 2014, ha pasado de 172 en el 2013 a 375 para 2014.

Estos datos suponen **un incremento del número de centros que ofertan ciclos formativos de formación profesional en la modalidad dual del 218 %**, respecto del año 2013.

Comunidades	Centros 2013	Centros 2014
Andalucía	49	61
Aragón	2	2
Asturias	0	7
Illes Baleares	1	5
Canarias	0	6
Cantabria	12	12
Castilla la Mancha	11	45
Castilla y León	8	14
Cataluña	27	67
Extremadura	1	5
Euskadi	27	64
Galicia	4	4
Madrid	9	9
Murcia	2	11
Navarra	6	4
La Rioja	1	2
Comunidad Valenciana	13	57
TOTAL	**172**	**375**

Con relación al 2013 se observa que las 17 comunidades autónomas han puesto en marcha ciclos formativos en la modalidad de formación profesional dual, frente a las 14 comunidades que lo implantaron en 2013.

Se aprecian incrementos significativos del número de centros en 10 comunidades autónomas en relación con el año 2013, destacando las comunidades de Castilla la Mancha, Euskadi, Cataluña y la Comunidad Valenciana, respecto de de 2013.


Centros 2013
Centros 2014
80
70
60
50
40
30
20
10
0
61
2
7
5
6
12
45
14
67
5
64
4
9
11
4
2
57
Andalucia
Aragón
Asturias
Illes Baleares
Canarias
Cantabria
Castilla la Mancha
Castilla y Leon
Cataluña
Extremadura
Euskadi
Galicia
Madrid
Murcia
Navarra
La Rioja
Comunidad Valenciana

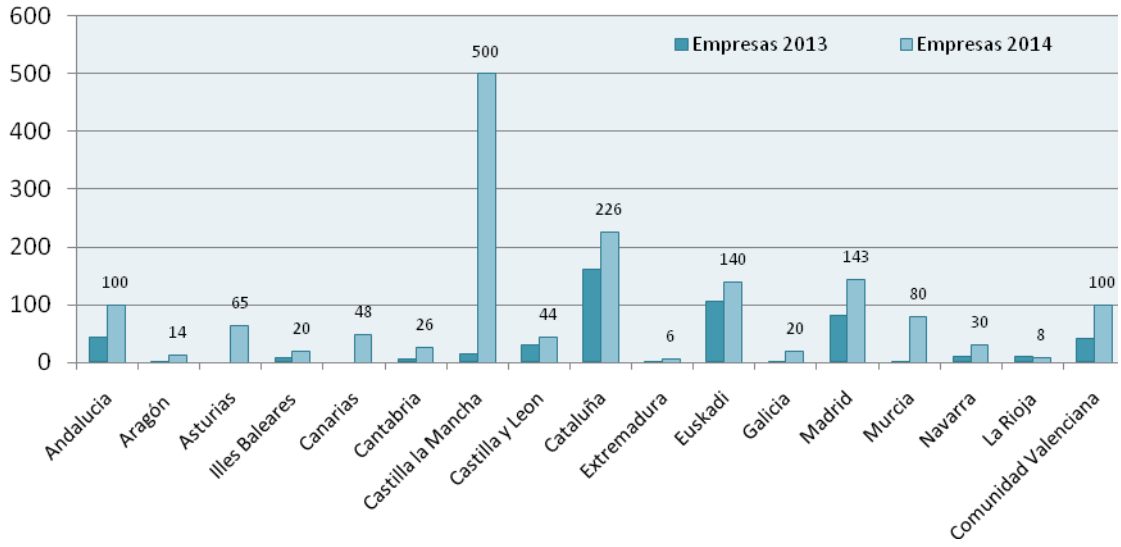
Empresas colaboradoras en los proyectos de Formación Profesional Dual

Como en el año 2013 la respuesta de las empresas y asociaciones empresariales en 2014 es muy variable en función de las comunidades, de los centros de formación implicados y de proyectos realizados, pero el número de empresas que van a participar o están participando en proyectos de formación profesional dual ha experimentado un incremento superior al 300% en el conjunto del estado, pasando de 513 empresas en el año 2013 a 1570 en el 2014.

La participación de las empresas por comunidades autónomas responde a la siguiente distribución:

Comunidades	Empresas 2013	Empresas 2014
Andalucía	44	100
Aragón	2	14
Asturias	0	65
Illes Baleares	8	20
Canarias	0	48
Cantabria	5	26
Castilla la Mancha	15	500
Castilla y León	29	44
Cataluña	161	226
Extremadura	1	6
Euskadi	106	140
Galicia	1	20
Madrid	80	143
Murcia	2	80
Navarra	10	30
La Rioja	9	8
Comunidad Valenciana	40	100
TOTAL	**513**	**1570**

Los incrementos mas significativos respecto del año 2013 se parecian en las comunidades de Canarias, Castilla la Mancha, Murcia o la Comunidad Valenciana como se pone de manifiesto en el siguiente gráfico.

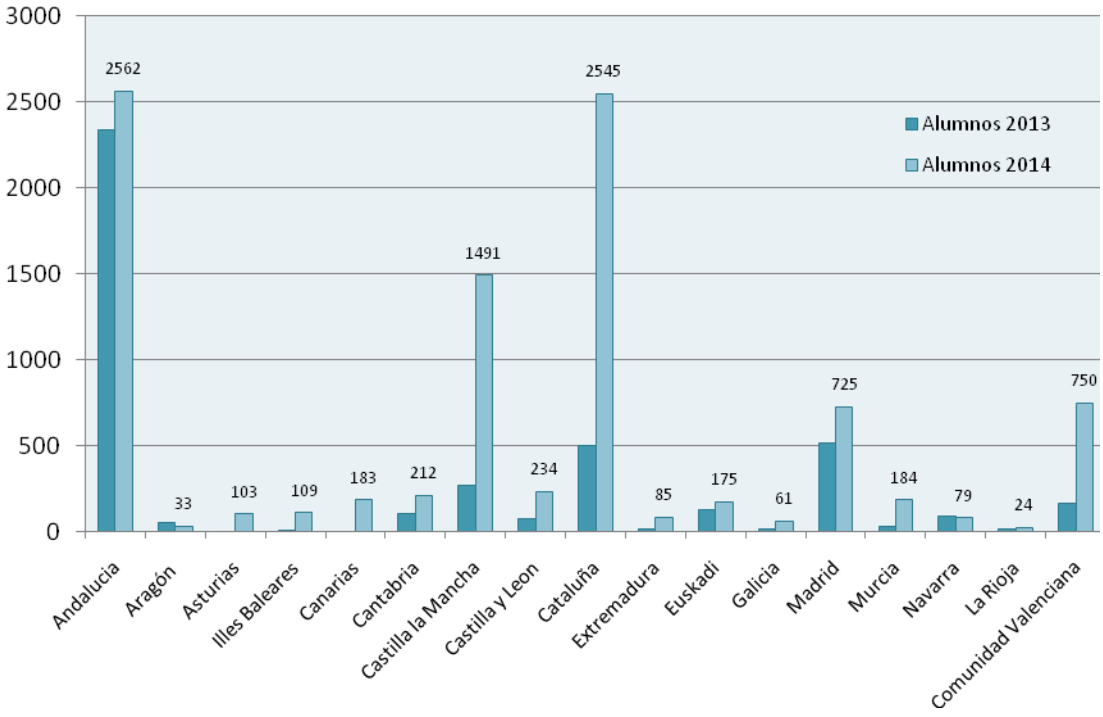


Alumnos cursando la modalidad de Formación Profesional Dual

El número de los alumnos realizando ciclos de formación profesional dual en las distintas modalidades ha experimentado un incremento superior al 200 %, en 2014 con relación al 2013, siendo su distribución por comunidades la siguiente.

Comunidades	Alumnos 2013	Alumnos 2014
Andalucía	2335	2562
Aragón	49	33
Asturias	0	103
Illes Baleares	5	109
Canarias	0	183
Cantabria	100	212
Castilla la Mancha	269	1491
Castilla y León	75	234
Cataluña	500	2545
Extremadura	15	85
Euskadi	126	175
Galicia	15	61
Madrid	516	725
Murcia	30	184
Navarra	86	79
La Rioja	11	24
Comunidad Valenciana	160	750
TOTAL	**4292**	**9555**

En el gráfico se pueden apreciar los incrementos significativos en el número de alumnos en proyectos de formación profesional dual en las comunidades de Cataluña, Castilla la Mancha y la Comunidad Valenciana.


3000
2500
2000
1500
1000
500
0
Alumnos 2013
Alumnos 2014
2562
33
103
109
183
212
1491
234
2545
85
175
61
725
184
79
24
750
Andalucia
Aragón
Asturias
Illes Baleares
Canarias
Cantabria
Castilla la Mancha
Castilla y Leon
Cataluña
Extremadura
Euskadi
Galicia
Madrid
Murcia
Navarra
La Rioja
Comunidad Valenciana