



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

Secretaría de Estado de Educación,
Formación Profesional y Universidades

Igualdad de género en la evaluación PISA

Montserrat Gomendio Kindelan
Secretaría de Estado de Educación,
Formación Profesional y Universidades

5 de marzo de 2015



GOBIERNO
DE ESPAÑA

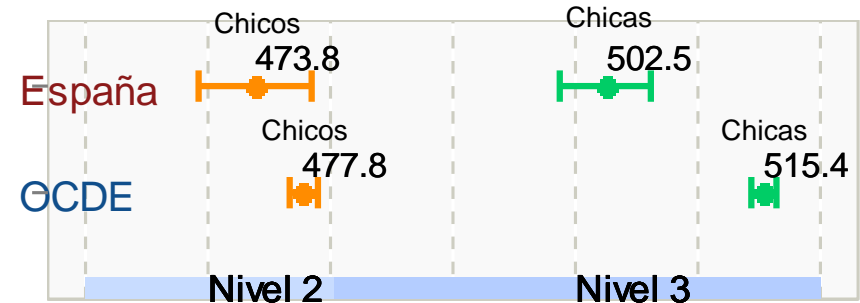
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

Secretaría de Estado de Educación,
Formación Profesional y Universidades

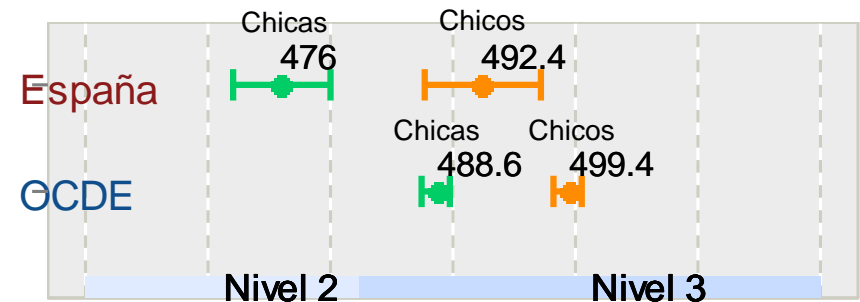
Diferencias entre los resultados de chicos y chicas

PISA 2012

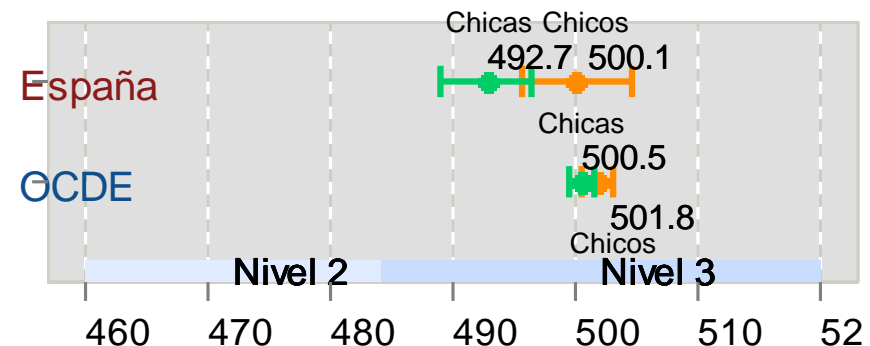
En **Lectura** las chicas obtienen puntuaciones significativamente más altas que los chicos



En **Matemáticas** los chicos obtienen puntuaciones significativamente más altas que las chicas

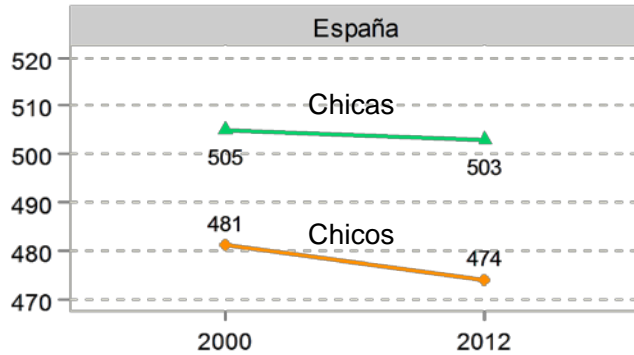


En **Ciencias** no se observan diferencias significativas entre los chicos y las chicas

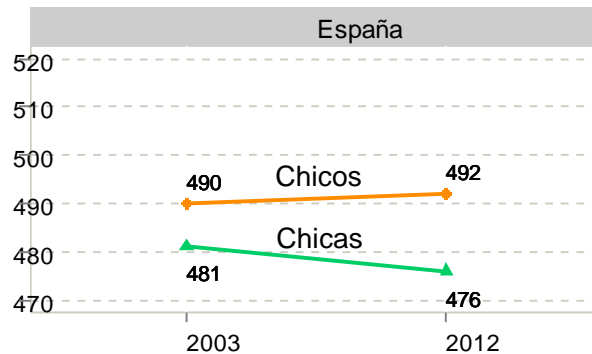


—●— Chicos —▲— Chicas

Evolución del rendimiento de chicos y chicas

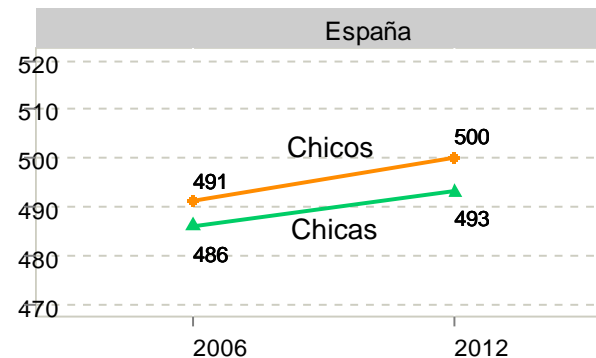


Lectura, la brecha ha aumentado significativamente de 2000 (24 puntos) a 2012 (29 puntos)



Matemáticas, la brecha ha aumentado significativamente de 2003 (9 puntos) a 2012 (16 puntos)

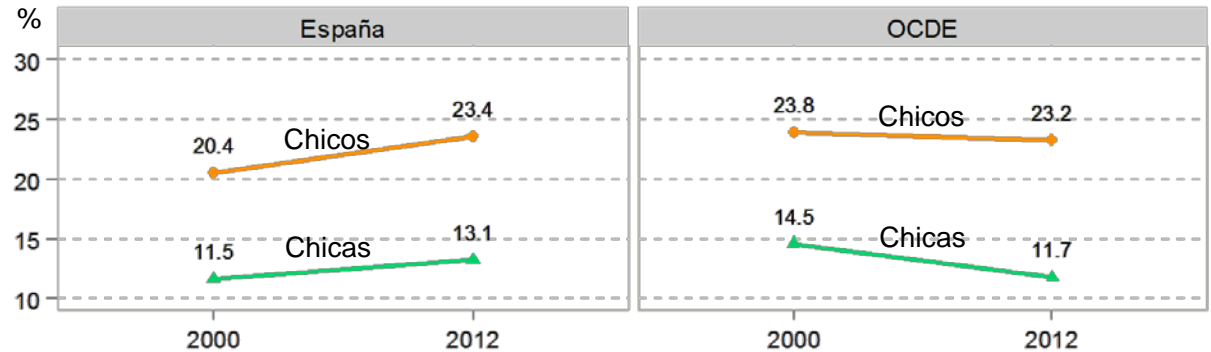
 Chicos
 Chicas



Ciencias, las diferencias no cambian y continúan siendo no significativas

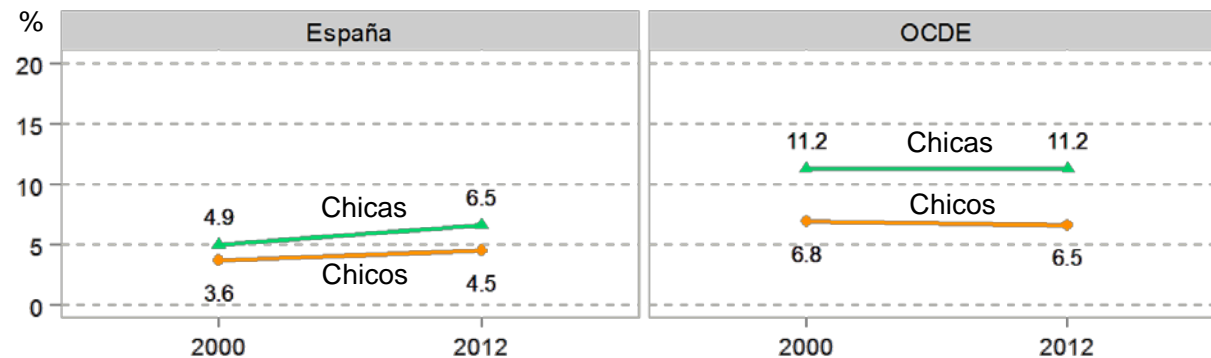
Porcentaje de chicos y chicas en Lectura. Evolución.

Niveles bajos (1 y <1 de PISA)



Más chicos en los niveles bajos y evolución negativa en España en chicos y chicas

Niveles altos (5 y 6 de PISA)

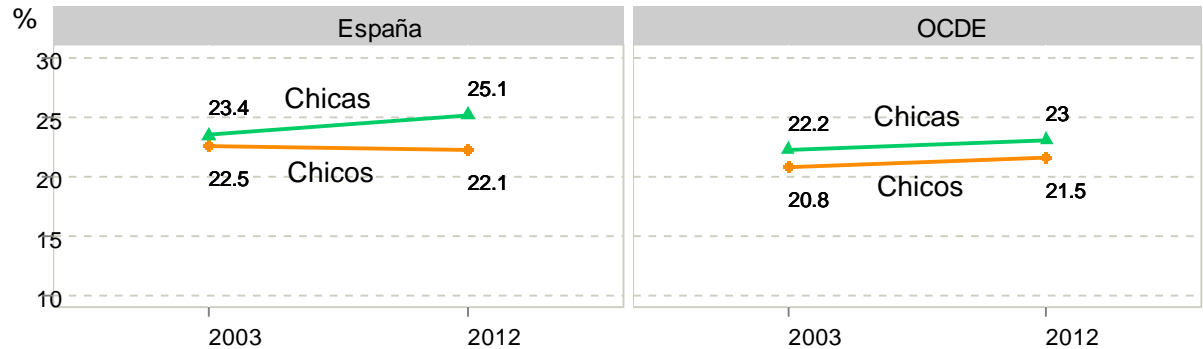


Más chicas en los niveles altos y evolución positiva en España en chicos y chicas

—●— Chicos —▲— Chicas

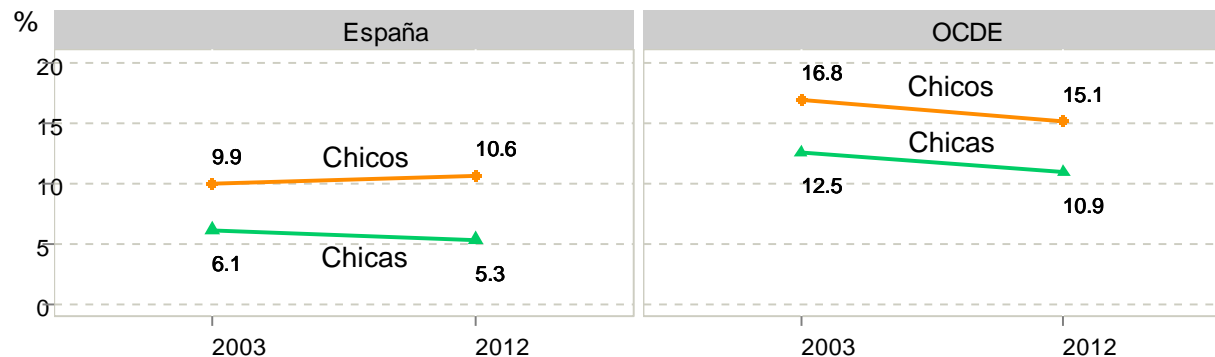
Porcentaje de chicos y chicas en Matemáticas. Evolución Niveles bajos (1 y <1 de PISA)

Más chicas que chicos en los niveles bajos, sin cambios significativos en el tiempo



Niveles altos (5 y 6 de PISA)

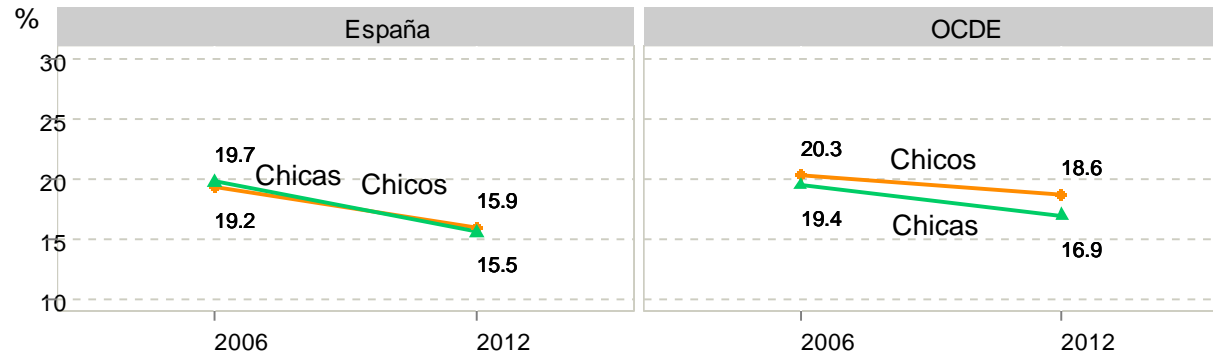
Más chicos que chicas en los niveles altos, sin cambios significativos en el tiempo



—●— Chicos —▲— Chicas

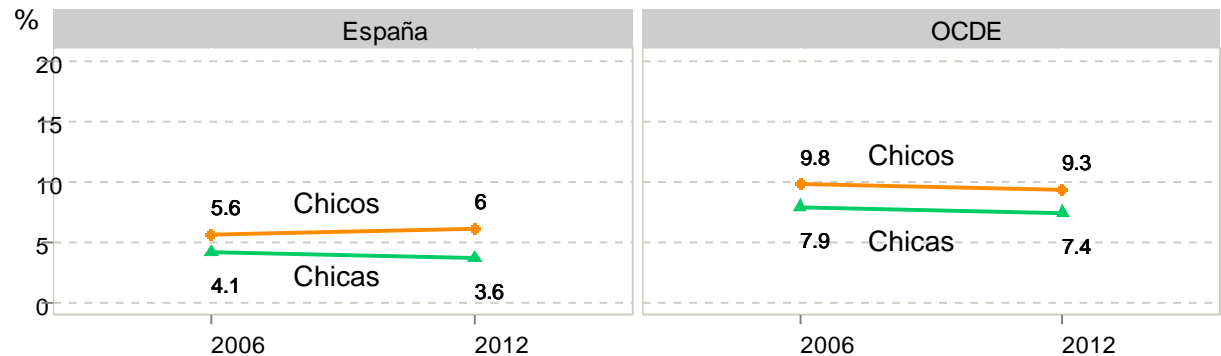
Porcentaje de chicos y chicas en Ciencias. Evolución

Niveles bajos (1 y <1 de PISA)



Proporciones similares de chicos y chicas en los niveles bajos y evolución positiva tanto en chicos como en chicas.

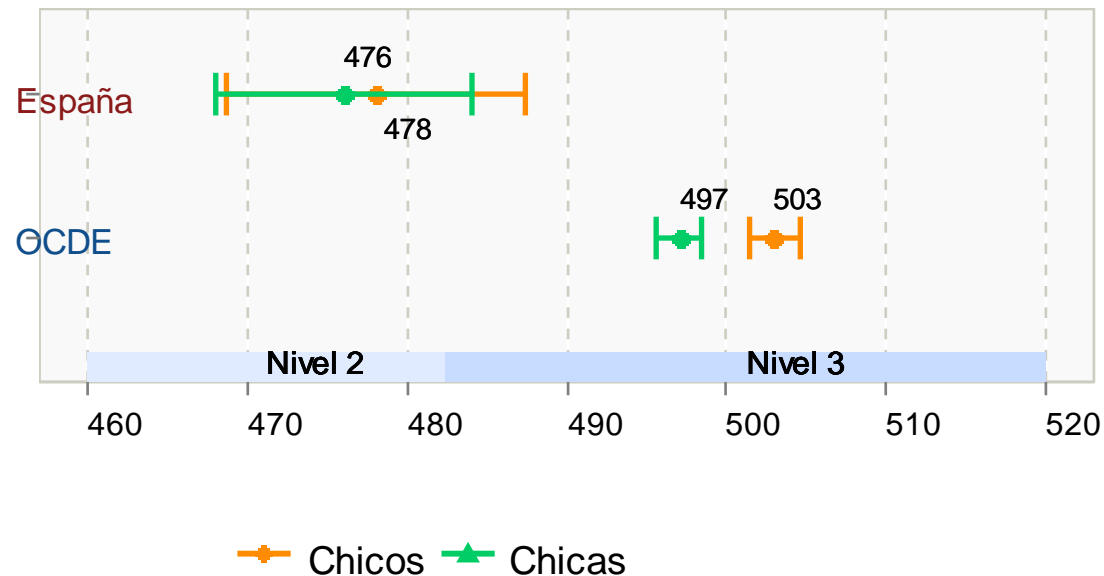
Niveles altos (5 y 6 de PISA)



Proporción más alta de chicos en los niveles altos y sin cambios significativos en el tiempo.

—●— Chicos —▲— Chicas

Diferencia en rendimiento entre chicos y chicas en Resolución de Problemas



No se observan diferencias significativas en la resolución de problemas entre chicos y chicas en España.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

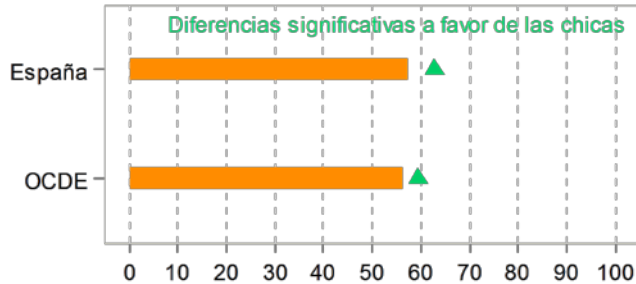
Secretaría de Estado de Educación,
Formación Profesional y Universidades

Expectativas



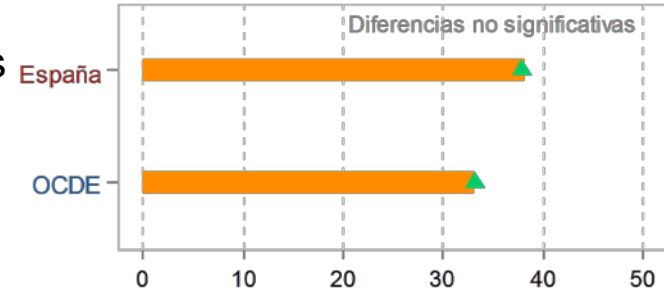
Diferencia en las expectativas laborales de chicos y chicas (PISA 2006)

Expectativas laborales



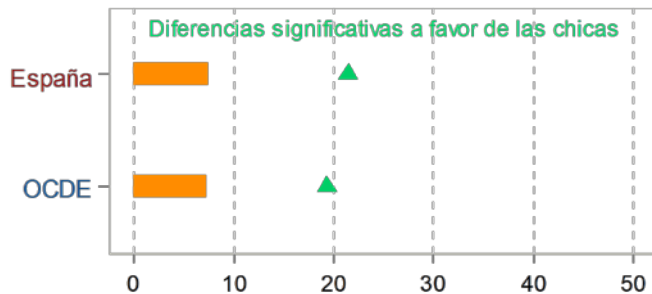
El estatus laboral al que aspiran las chicas es superior al de los chicos.

Los chicos y las chicas muestran interés en el área de **Ciencias** en proporciones similares

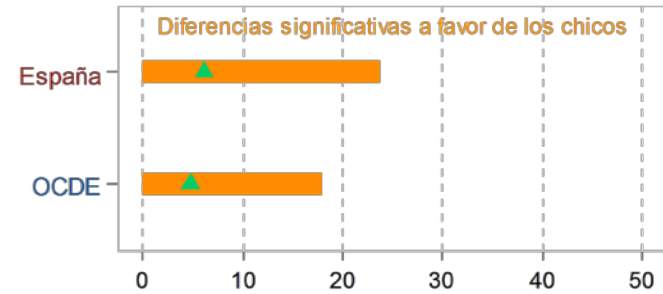


▲ Chicas ■ Chicos

Los chicos prefieren **Ingenierías e Informática** en proporción muy superior a la de las chicas



La proporción de chicas que se inclina por **Ciencias de la Salud** es significativamente superior a la de los chicos





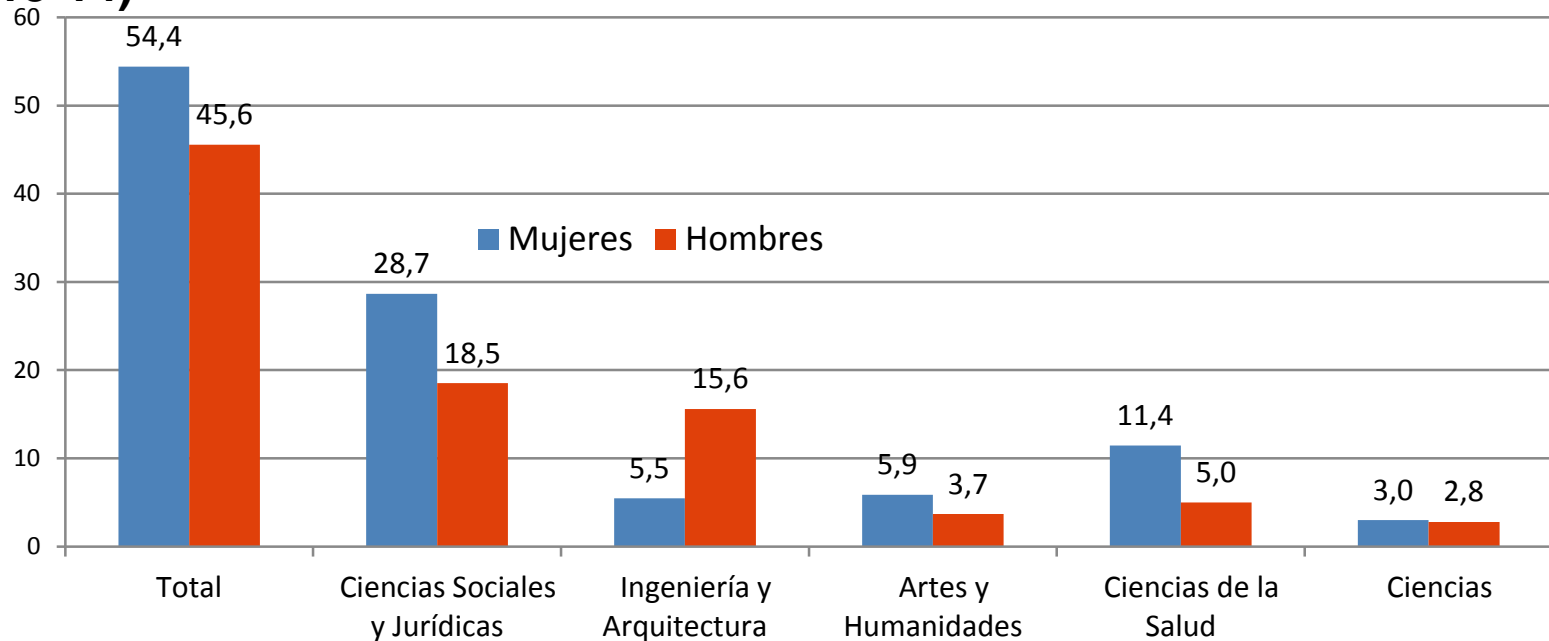
GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

Secretaría de Estado de Educación,
Formación Profesional y Universidades

Formación Universitaria

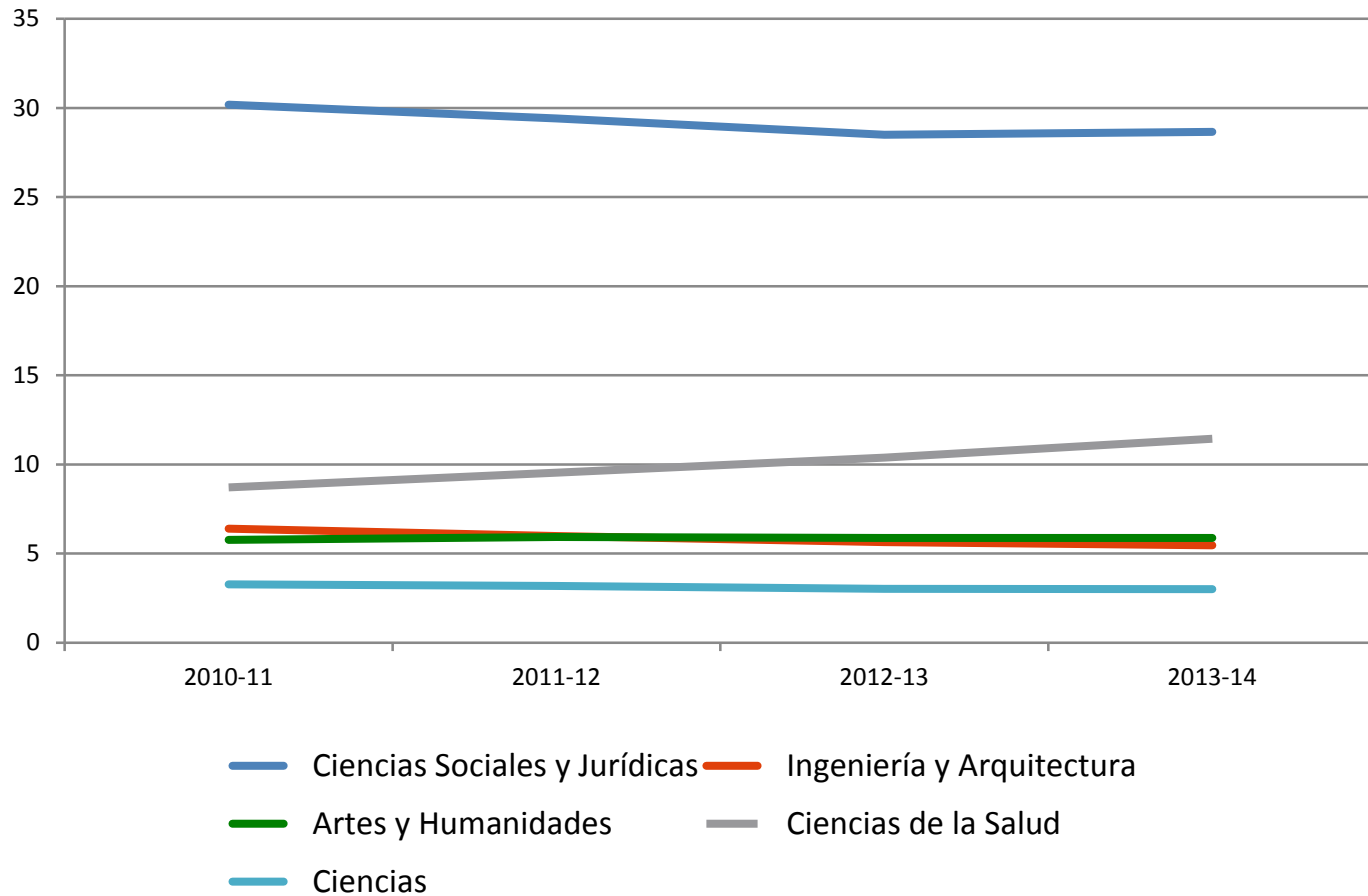
Universitarios matriculados por género y tipo de estudios en España (2013-14)



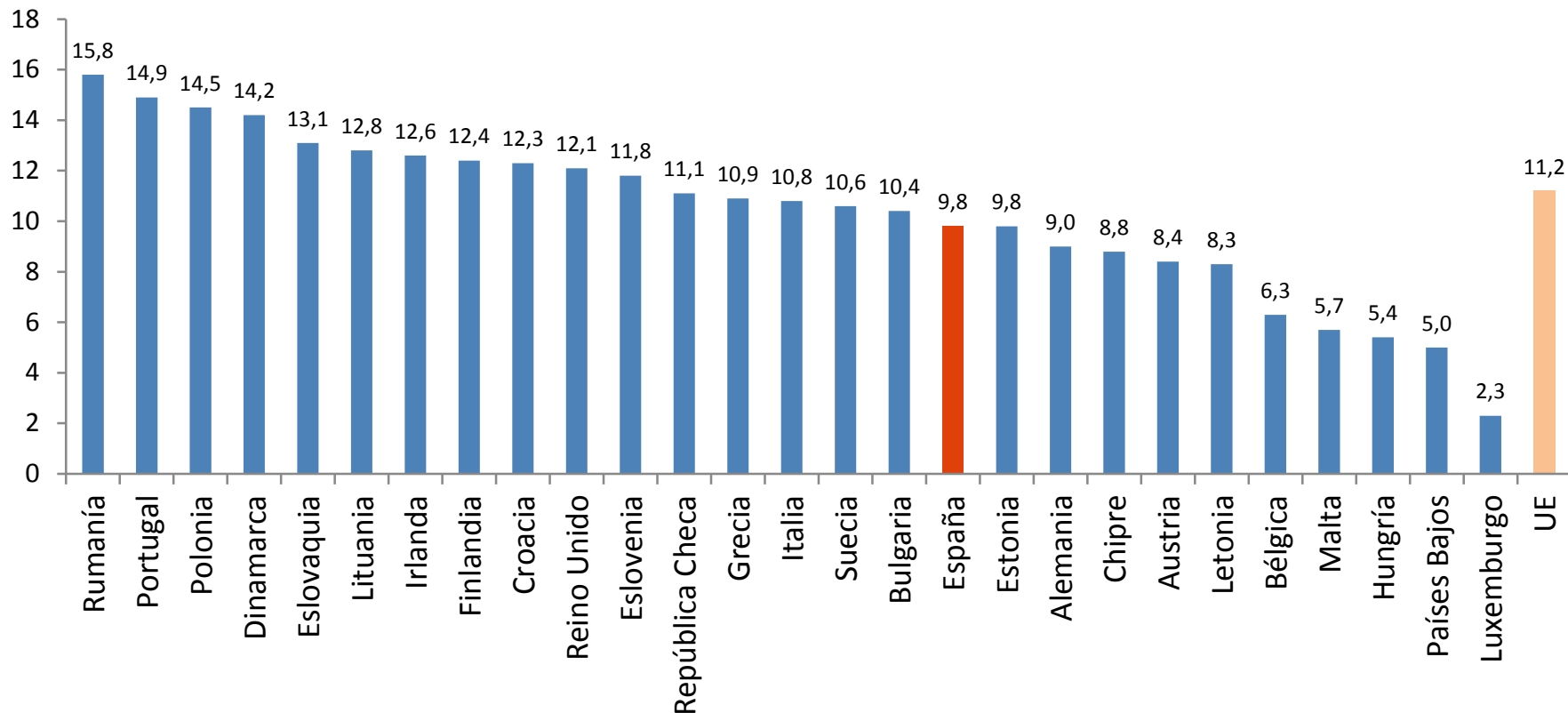
Las mujeres son mayoría en la Universidad (54,4% frente al 45,6% de hombres)

Aun así, hay pocas mujeres en Ingeniería y Arquitectura.
Los hombres triplican a las mujeres en este tipo de estudios

Evolución de las universitarias matriculadas por tipo de estudios en España



Graduadas en Ciencias, Matemáticas y Tecnología 2012 (población de 20 a 29 años) (por 1.000 habitantes)



Fuente: Estadísticas de Educación y Formación. Eurostat



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

Secretaría de Estado de Educación,
Formación Profesional y Universidades

Formación Profesional



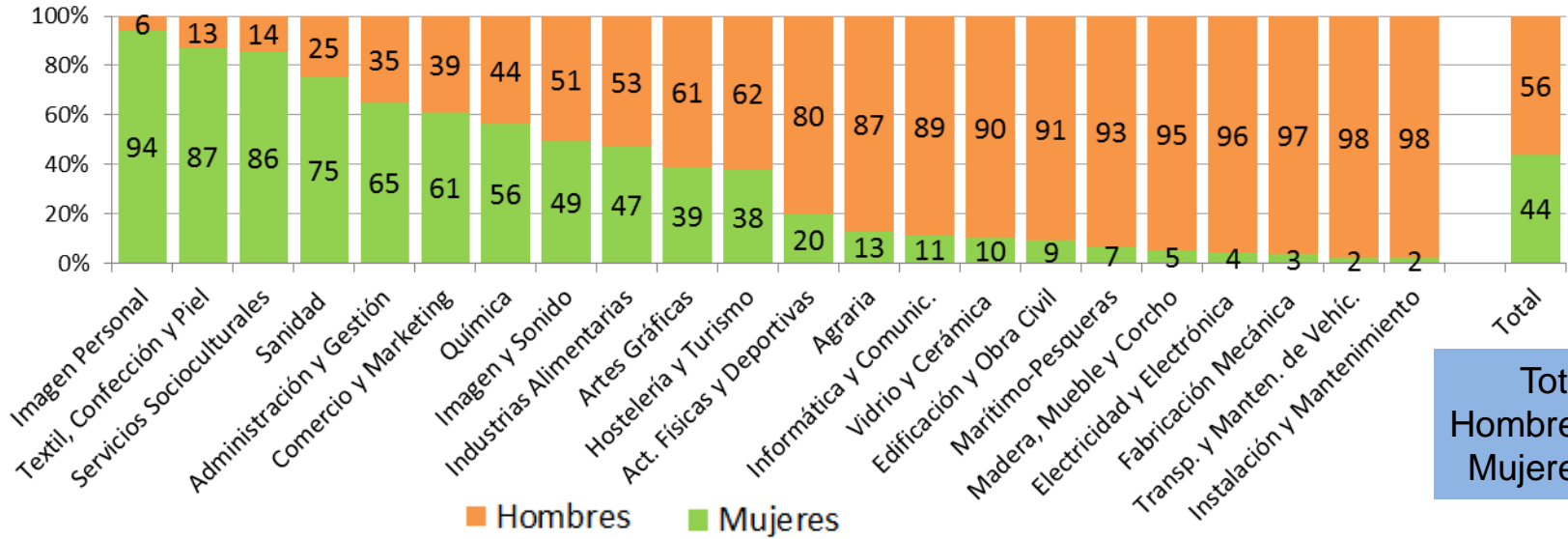
GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades

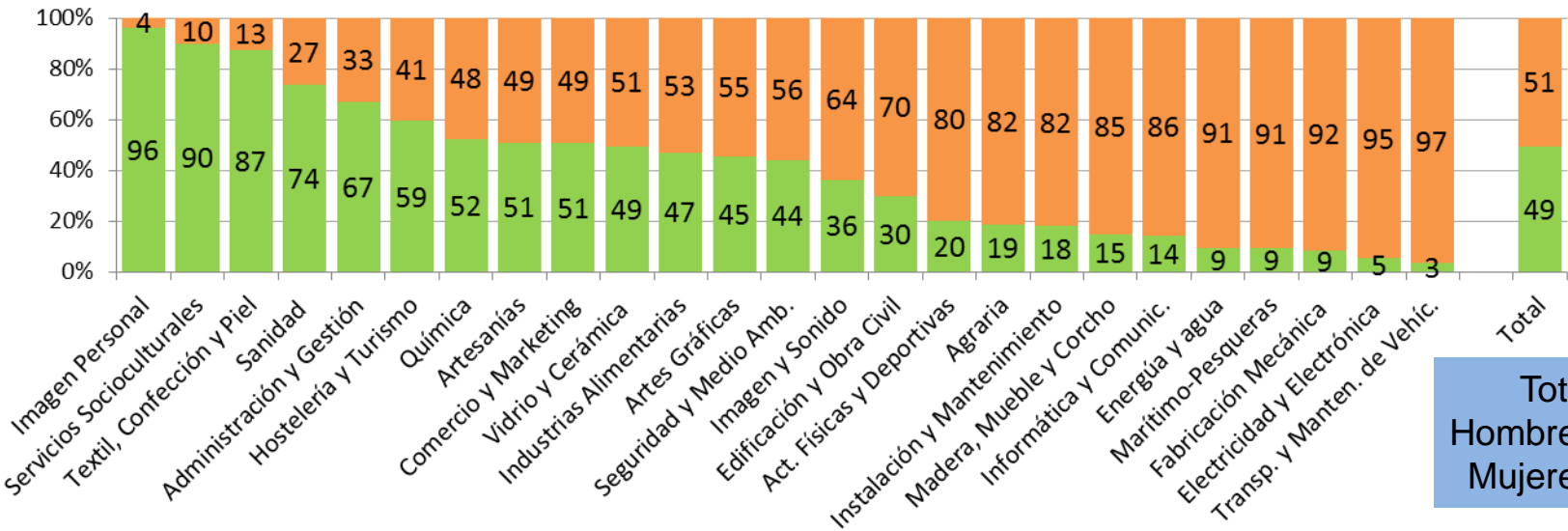
Alumnado matriculado en FP según sexo por familia profesional. Curso 2012-2013

Grado Medio



Total 332.495
Hombres 186.419
Mujeres 146.076

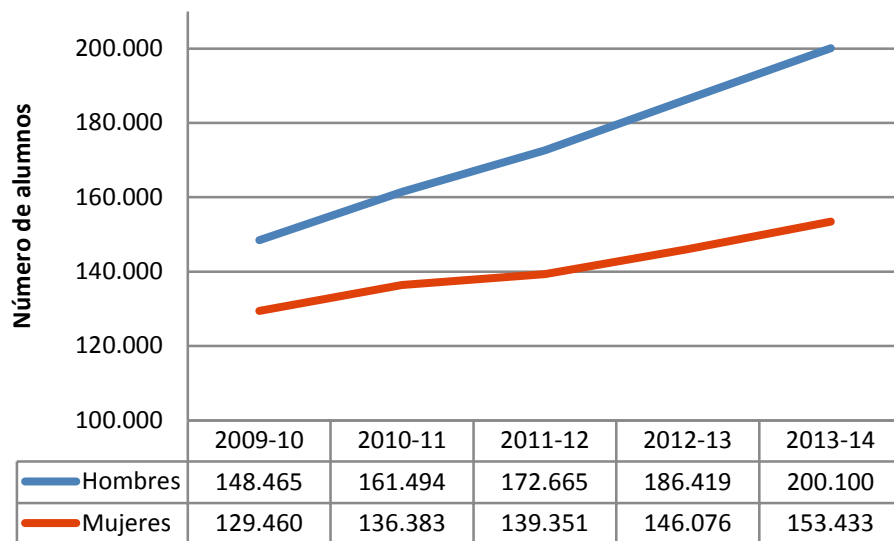
Grado Superior



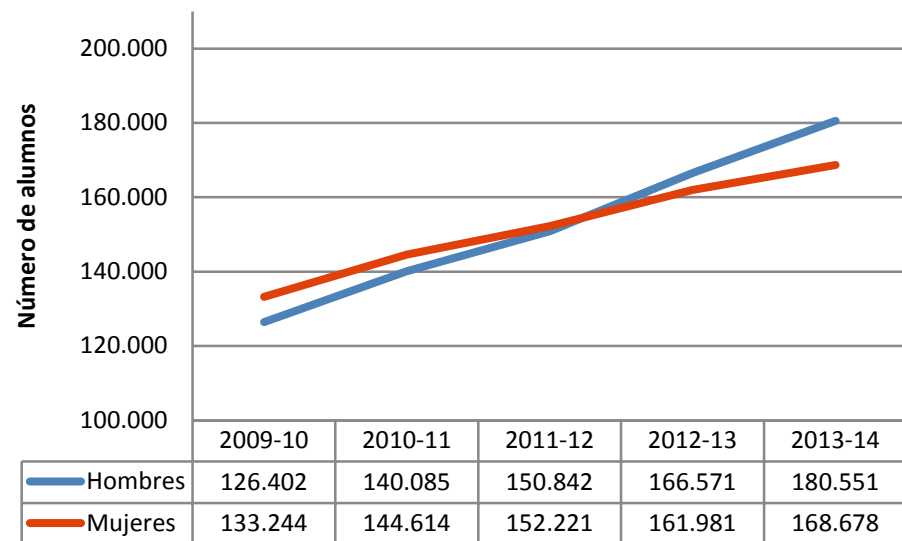
Total 328.552
Hombres 166.571
Mujeres 161.981

Evolución en la matrícula en Formación Profesional

Alumnos matriculados en FP de grado medio



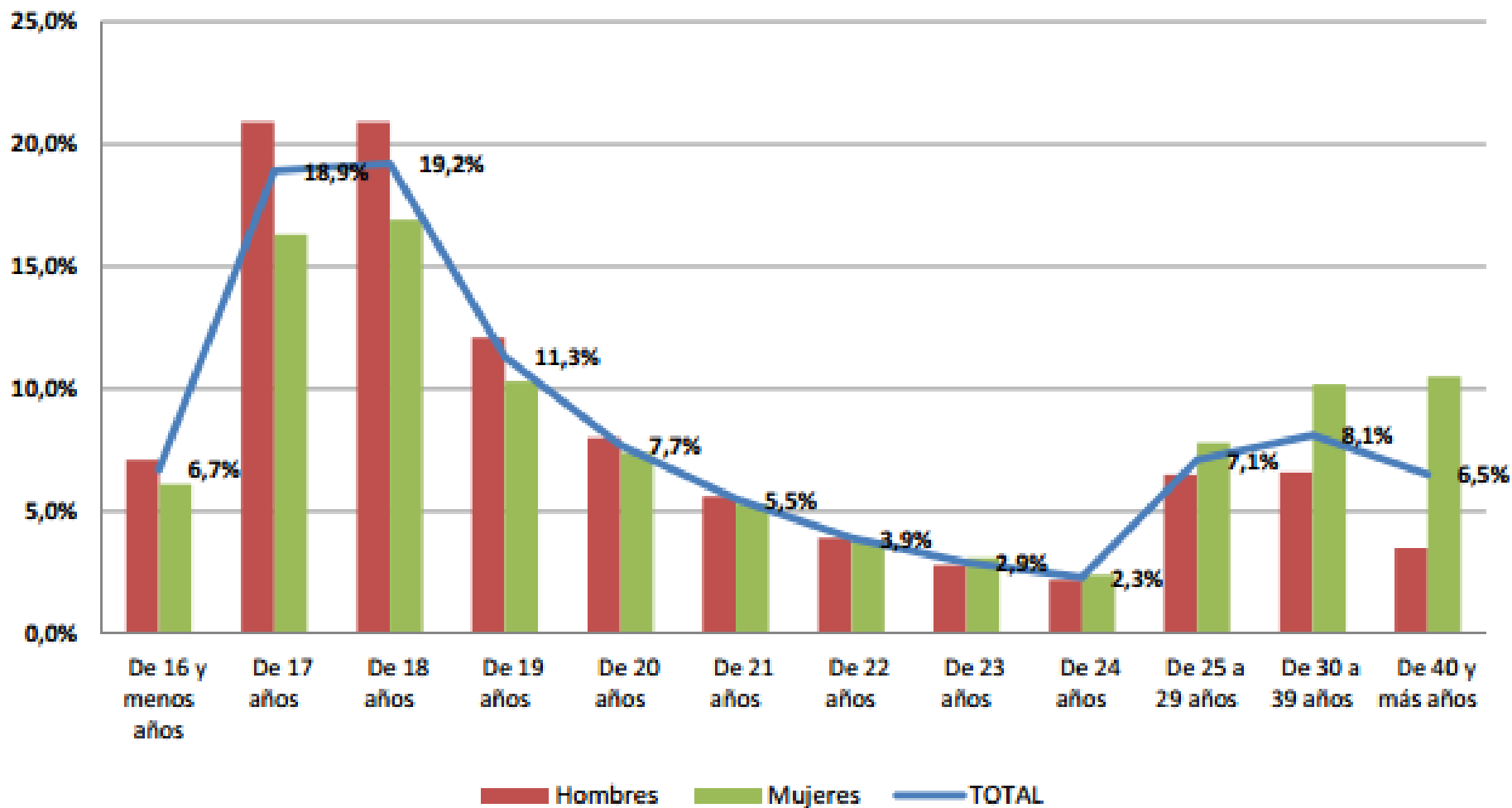
Alumnos matriculados en FP de grado superior



Importante aumento en el número de matriculados en Formación Profesional de Grado Medio y Superior, algo mayor en los hombres.

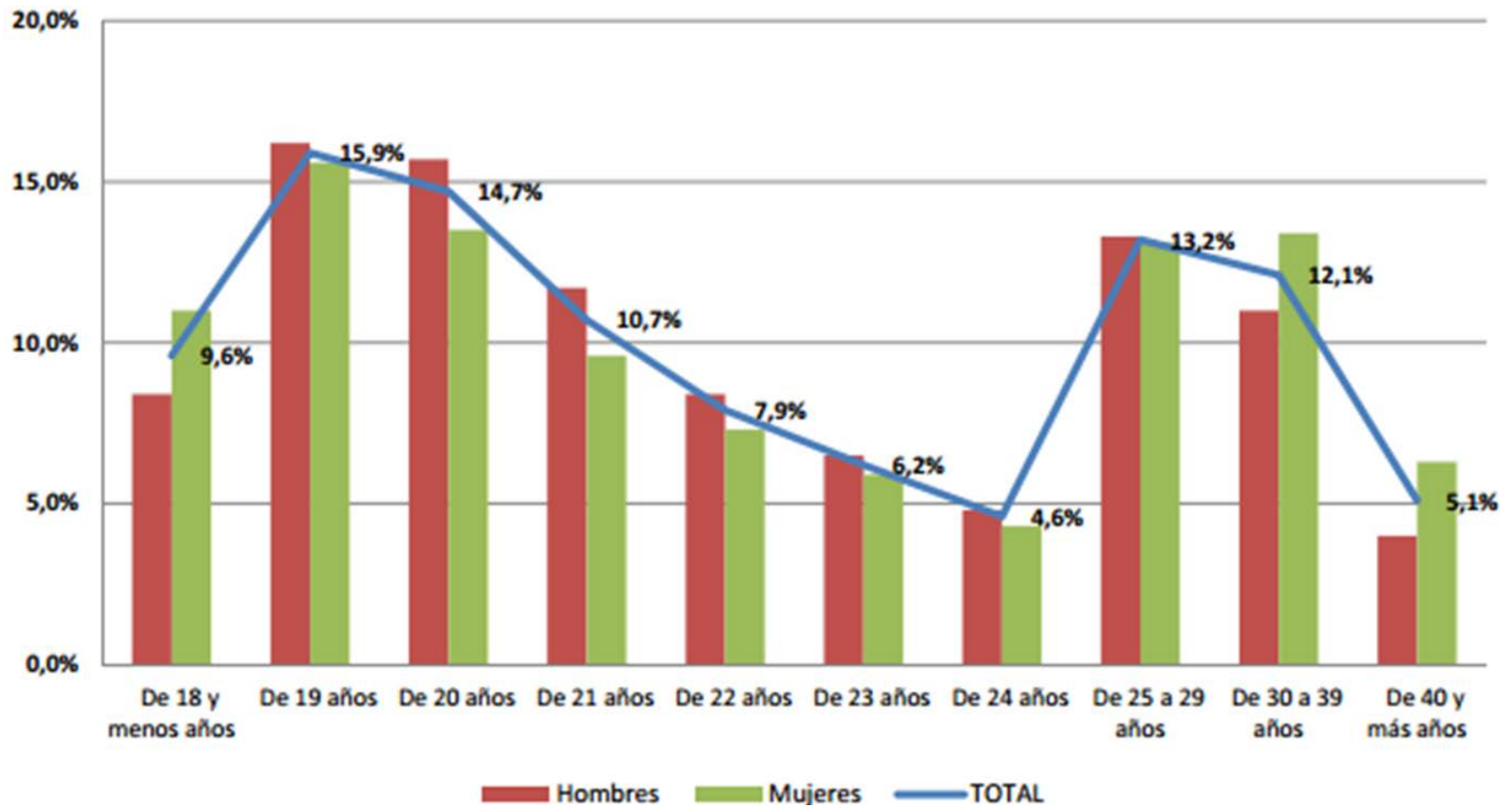


Distribución del alumnado de nuevo ingreso en FP de grado medio por edad. Curso 2012-2013





Distribución del alumnado de nuevo ingreso en FP de grado superior por edad. Curso 2012-2013





GOBIERNO
DE ESPAÑA

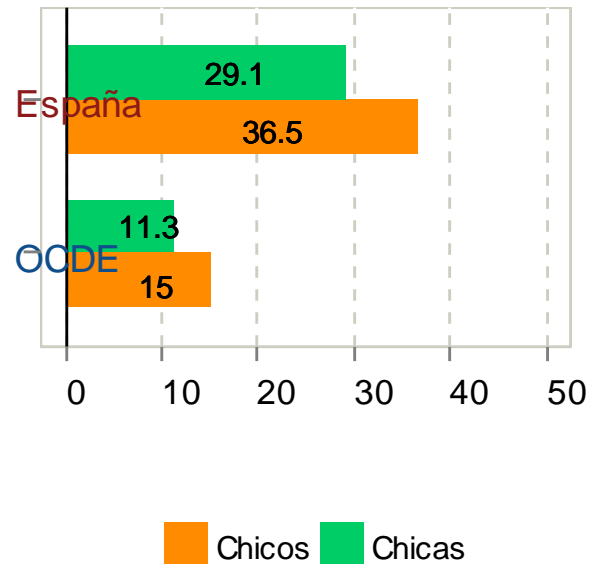
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

Secretaría de Estado de Educación,
Formación Profesional y Universidades

Actitudes frente al estudio



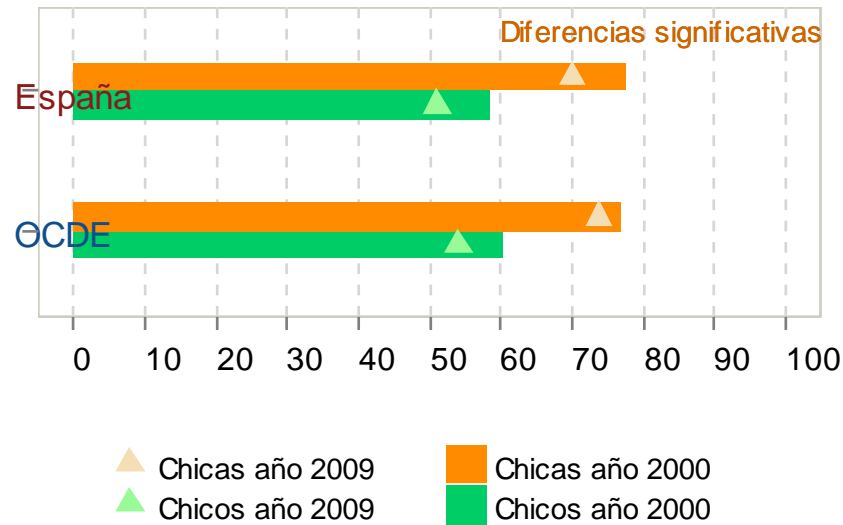
Porcentaje de estudiantes que repiten algún curso



La proporción de chicos repetidores supera en más de 7 puntos porcentuales a la de las chicas.

La proporción de repetidores es notablemente superior en España que en el promedio de la OCDE, tanto en chicas como en chicos.

Lectura por placer o entretenimiento



Las chicas leen más por placer que los chicos.

Tanto en España como en promedio de la OCDE, el porcentaje de chicos y chicas que leen por placer ha descendido.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

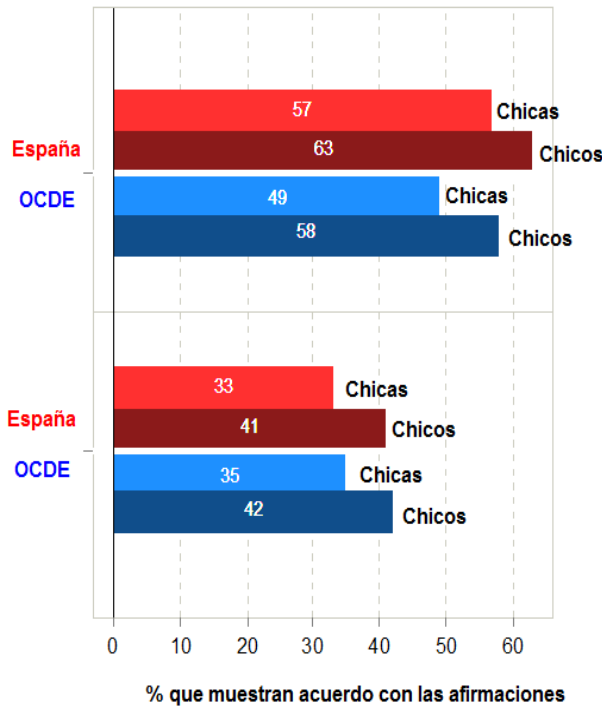
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

Secretaría de Estado de Educación,
Formación Profesional y Universidades

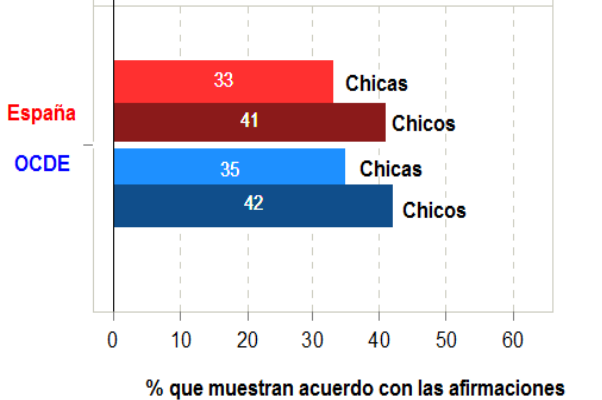
Cómo reducir la brecha de género en educación

Motivación para aprender matemáticas

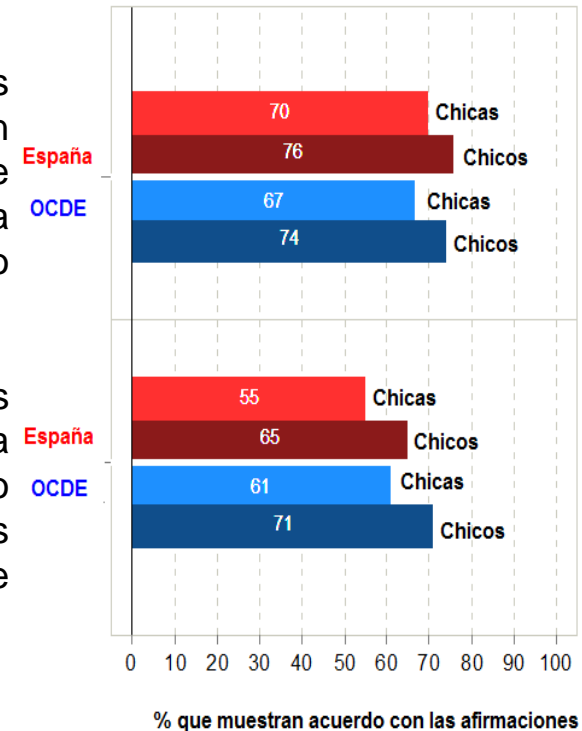
Me interesan las cosas que aprendo en matemáticas



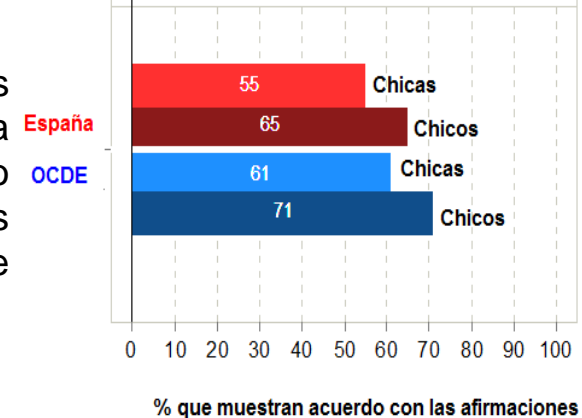
Estudio matemáticas porque me gusta



Aprenderé muchas cosas en matemáticas que me ayudarán a conseguir trabajo



Las matemáticas las necesito para lo que quiero estudiar más adelante



Ansiedad hacia las matemáticas

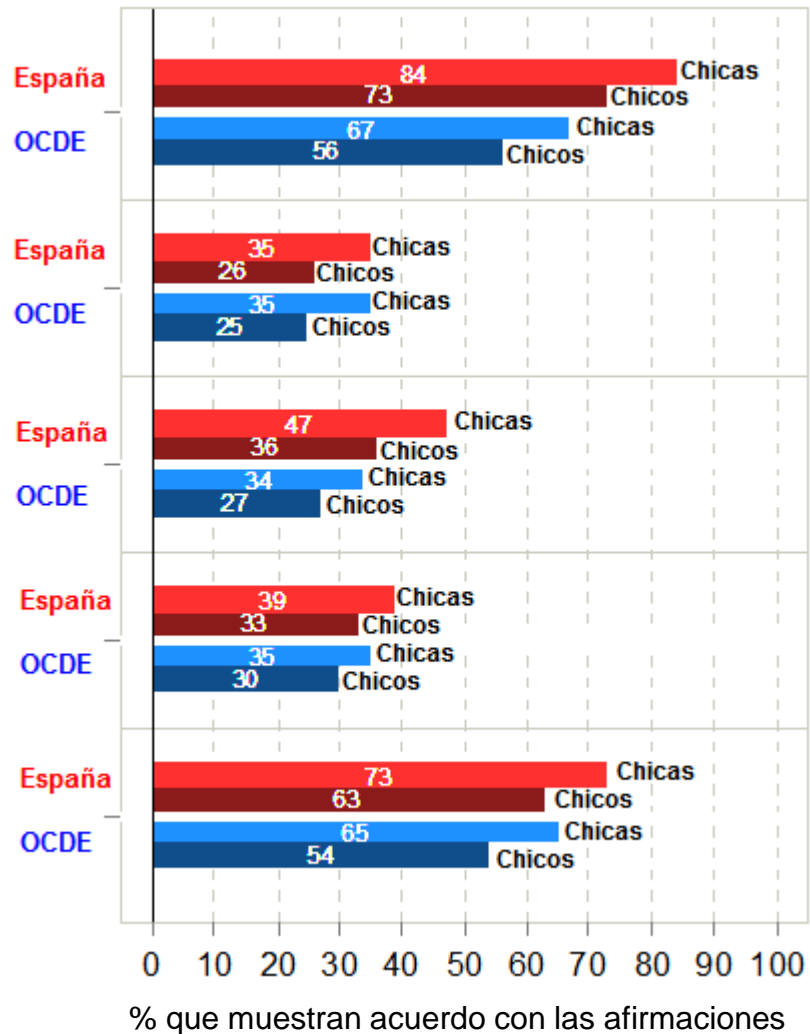
Me preocupo cuando pienso que sacaré malas notas en matemáticas

Me siento incapaz cuando hago un problema de matemáticas

Me pongo muy nervioso al hacer problemas de matemáticas

Me pongo muy tenso cuando tengo que hacer deberes de matemáticas

A menudo me preocupo pensando que tendré dificultades en las clases de matemáticas



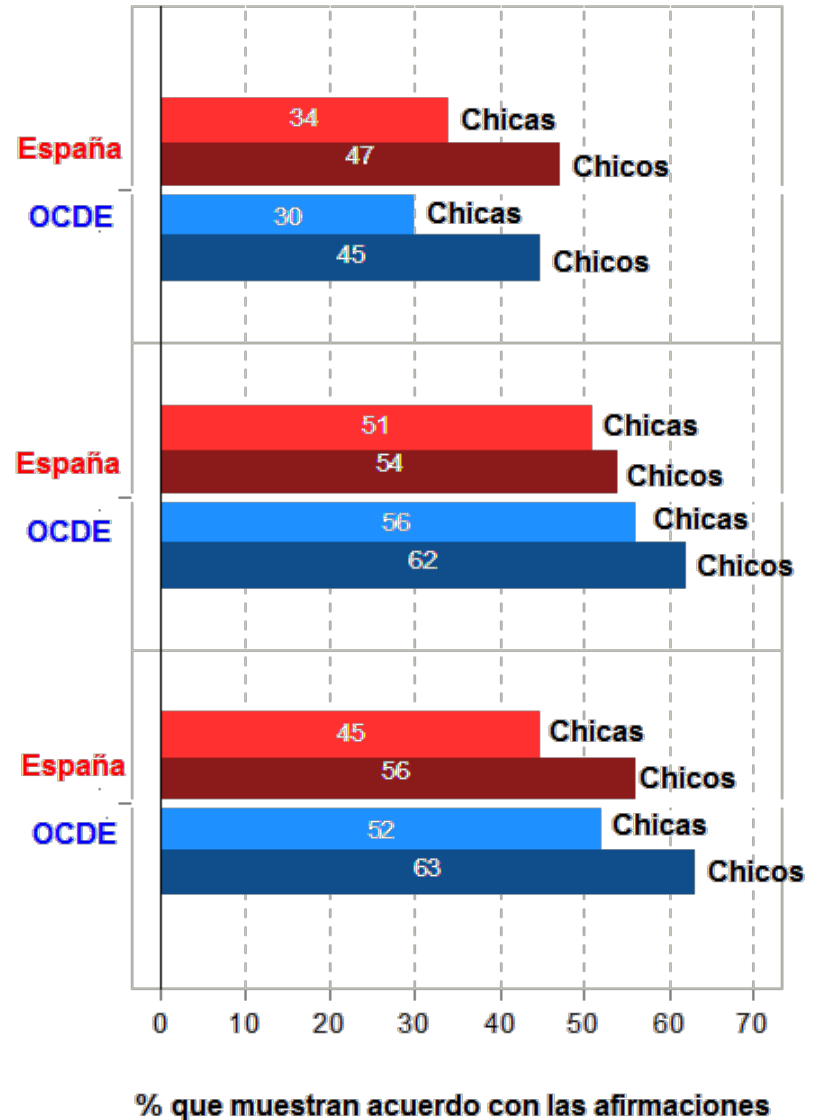


Percepción hacia las matemáticas

En mi clase de matemáticas entiendo incluso lo más difícil

Saco buenas notas en matemáticas

Se me dan bien las matemáticas



Autoeficacia en las matemáticas

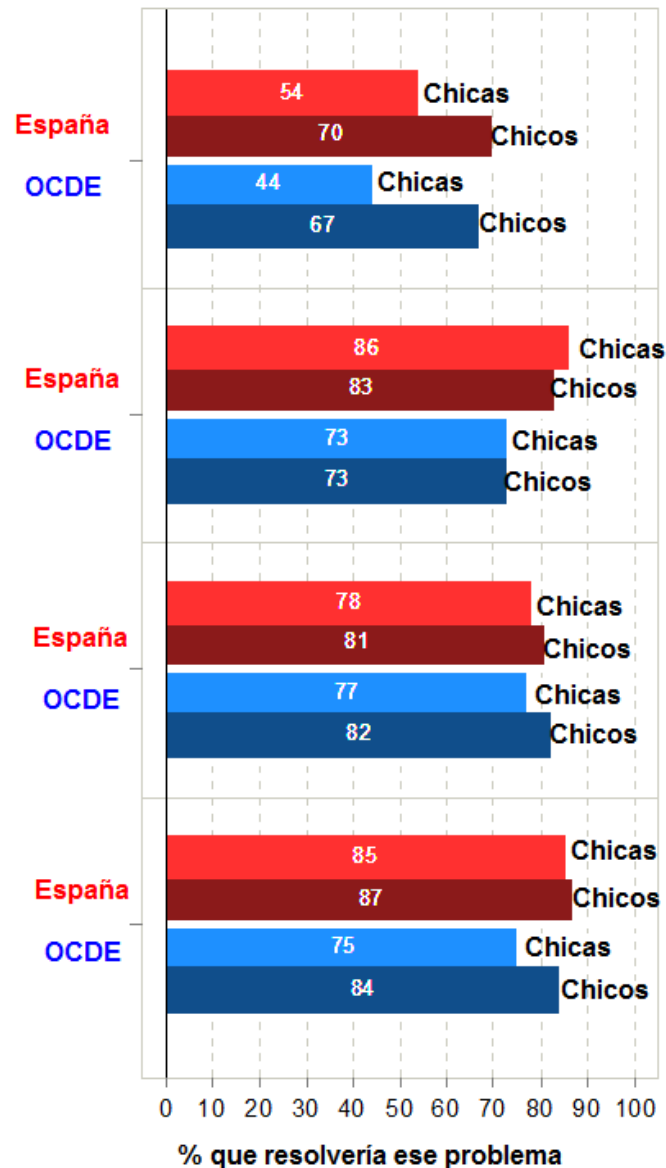
Calcular el consumo de gasolina de un coche

Resolver una ecuación como la siguiente:

$$2(x+3) = (x + 3)(x - 3)$$

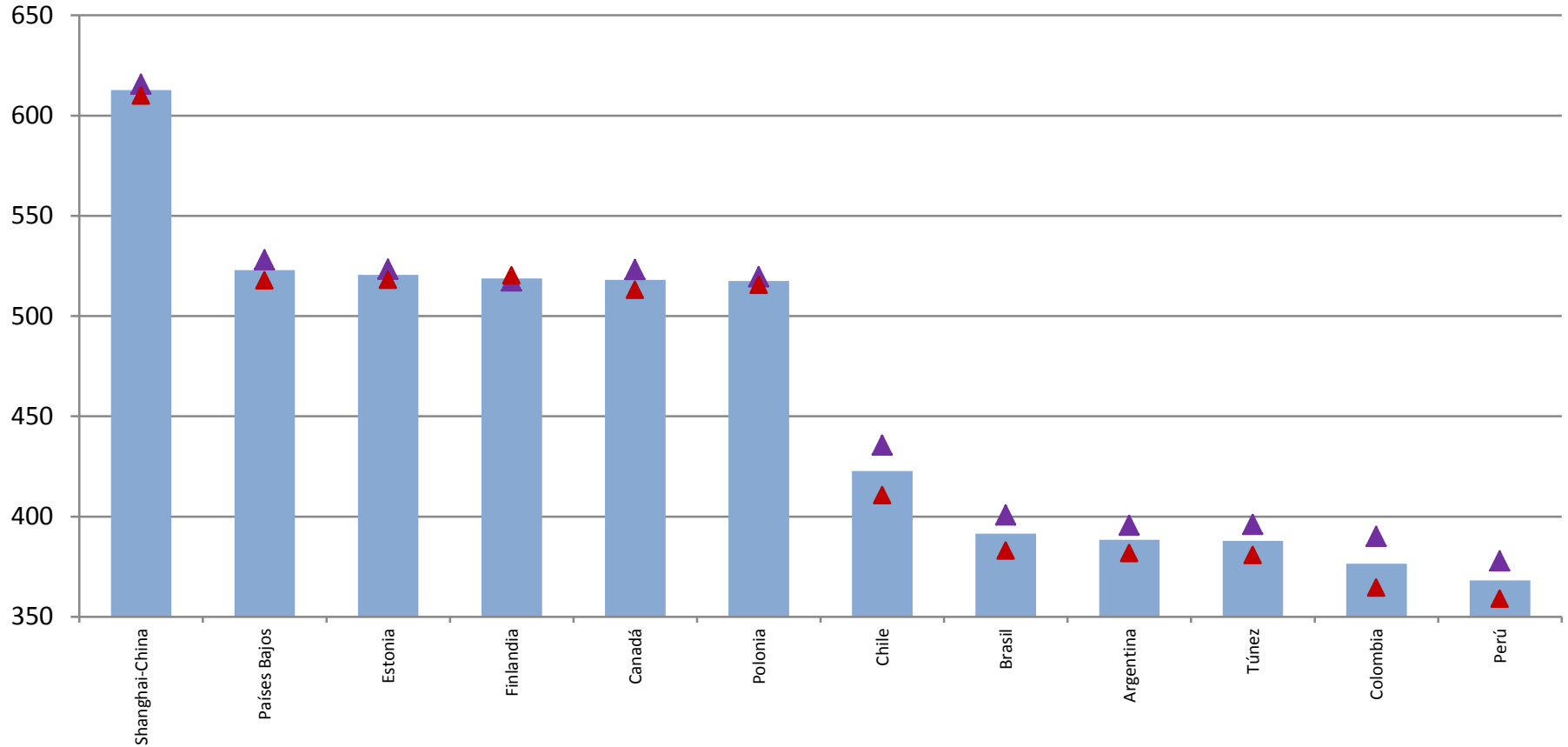
Comprender gráficos que aparecen en los periódicos

Calcular cuánto bajará de precio una televisión si se hace un descuento del 30%



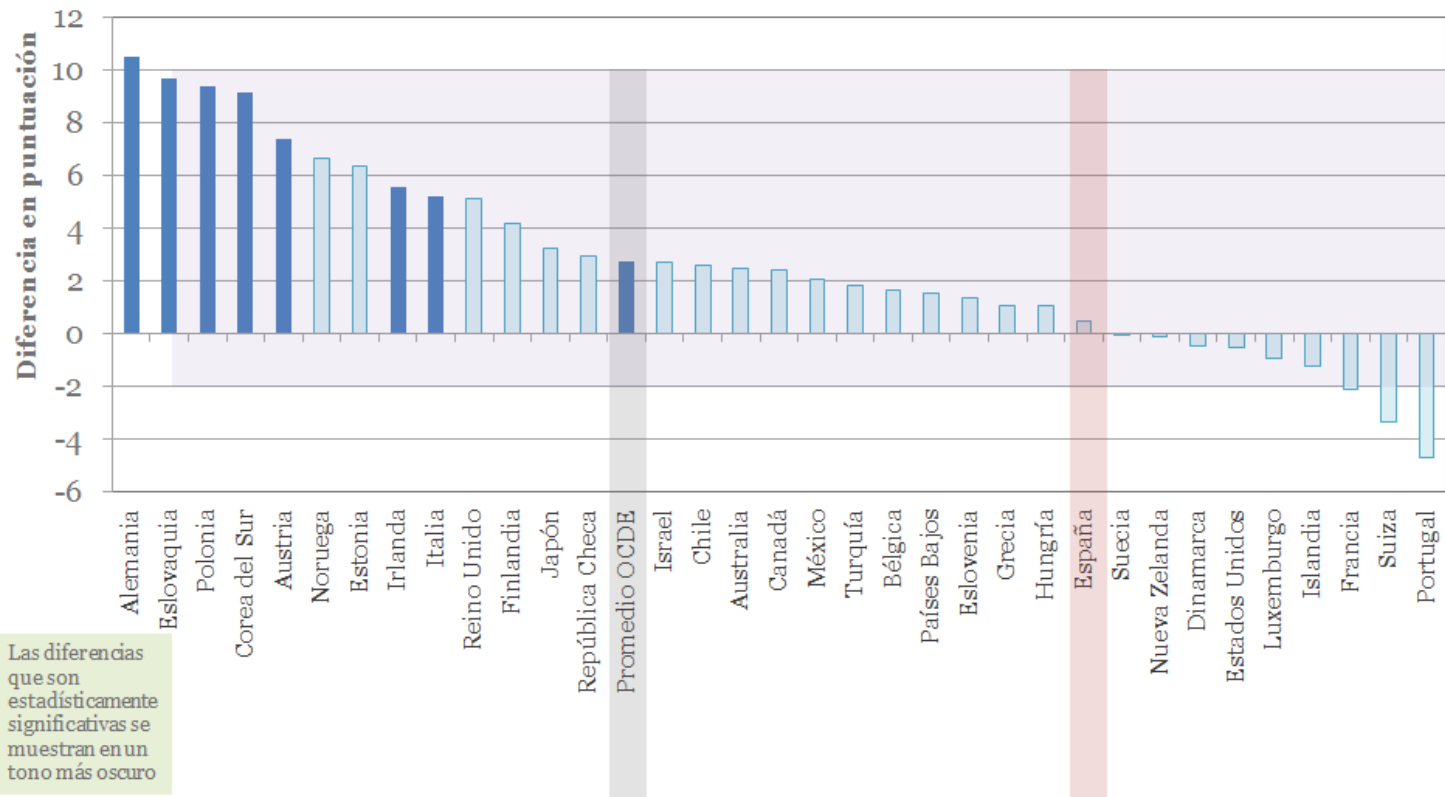
Comparación entre rendimiento en matemáticas y la brecha de género

■ Rendimiento ▲ Chicos ▲ Chicas



Papel de los profesores para reducir la brecha de género

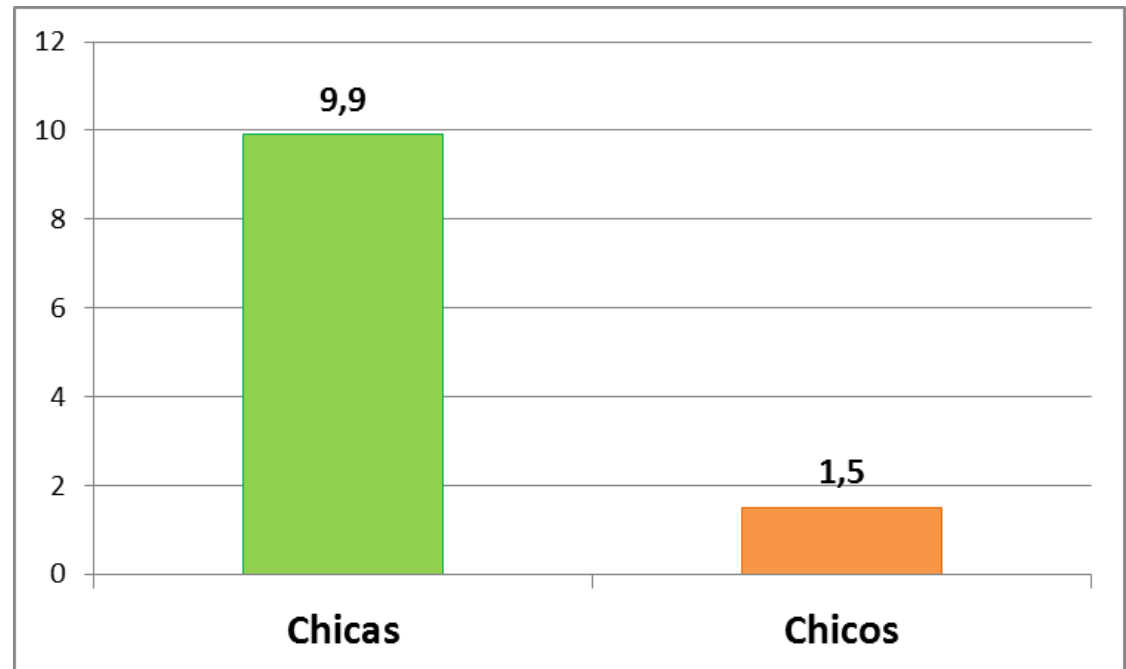
Empleo de estrategias docentes de exigencia y autonomía a los alumnos en clase de matemáticas: se asocia con un mejor rendimiento, especialmente con las chicas



Impacto adicional en el rendimiento PISA, cuando las madres de los alumnos participan en el mercado laboral

El impacto positivo en el rendimiento entre los alumnos cuyas madres trabajan fuera del hogar, es significativamente superior en las hijas que en los hijos.

El efecto es aun mayor si, además la madre tiene formación universitaria.





GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

Secretaría de Estado de Educación,
Formación Profesional y Universidades

Conclusiones

- ❑ Los resultados de PISA muestran un mayor rendimiento global de las chicas en *lectura* y de los chicos en *matemáticas*.
- ❑ A los 15 años, el 60% de los alumnos de bajo rendimiento en las tres competencias PISA son chicos y el 40 %, chicas.
- ❑ En *lectura*, las chicas son mejores que los chicos en todos los países, y leen más por diversión, pero en *matemáticas* tienen menos confianza en sí mismas, lo que incide en sus resultados.
- ❑ La brecha de género en España tiende a ampliarse.
- ❑ Las chicas están, en general, mejor adaptadas al sistema educativo que los chicos.



- ❑ Las chicas tienen mayores aspiraciones profesionales que los chicos, y se inclinan por profesiones dentro del área de la salud más que por ingeniería o informática.
- ❑ Es necesario fomentar la motivación hacia el estudio y la mejora de la confianza y percepción de uno mismo en relación con las materias que se estudian.
- ❑ Toda la sociedad debe contribuir para reducir la brecha de género: alumnos, padres, profesores, responsables políticos, medios de comunicación.

PISA 2015

COMPETENCIAS:

- Ciencias
- Matemáticas
- Lectura
- Resolución de problemas en grupo
- Financiera



Las pruebas se realizarán por ordenador,
del 20 de abril al 30 de mayo de 2015



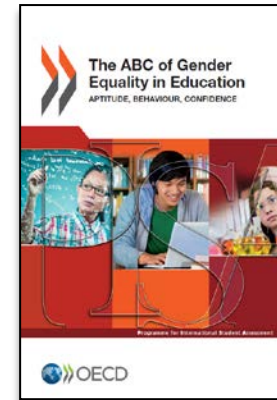
GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades

Para más información:

inee Instituto Nacional de Evaluación Educativa



En la web <http://www.mecd.gob.es/inee>

- Informe de la OCDE “The ABC of Gender Equality in Education. Aptitude, Behaviour, Confidence”
- PISA in focus 49 “¿Qué subyace bajo la desigualdad de género en educación?”
- Presentación