

TALIS 2013: Estudio internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje - Informe internacional

Evaluación del profesorado

La evaluación formal del trabajo del profesorado y la comunicación de los resultados de dicha evaluación son importantes elementos de su desarrollo profesional, ya que proporcionan una valiosa información acerca de las prácticas de enseñanza de los profesores y de este modo contribuyen a su innovación y a la mejora continua.

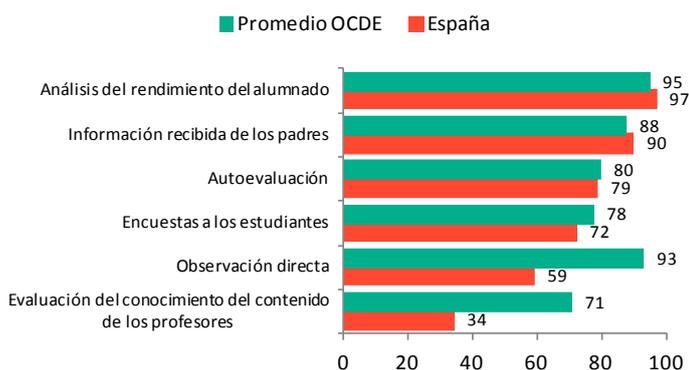
En España, el uso de estos mecanismos es escaso en comparación con el resto de los países de la OCDE. Los directores declaran que el 36% de los profesores no ha sido evaluado nunca. El 32% de los docentes nunca ha recibido información sobre los resultados de evaluación.

En el 91% de los centros del conjunto de la OCDE la evaluación del profesorado se realiza habitualmente. En España este porcentaje es significativamente inferior (64%).

La observación directa en el aula mejora los procesos de enseñanza.

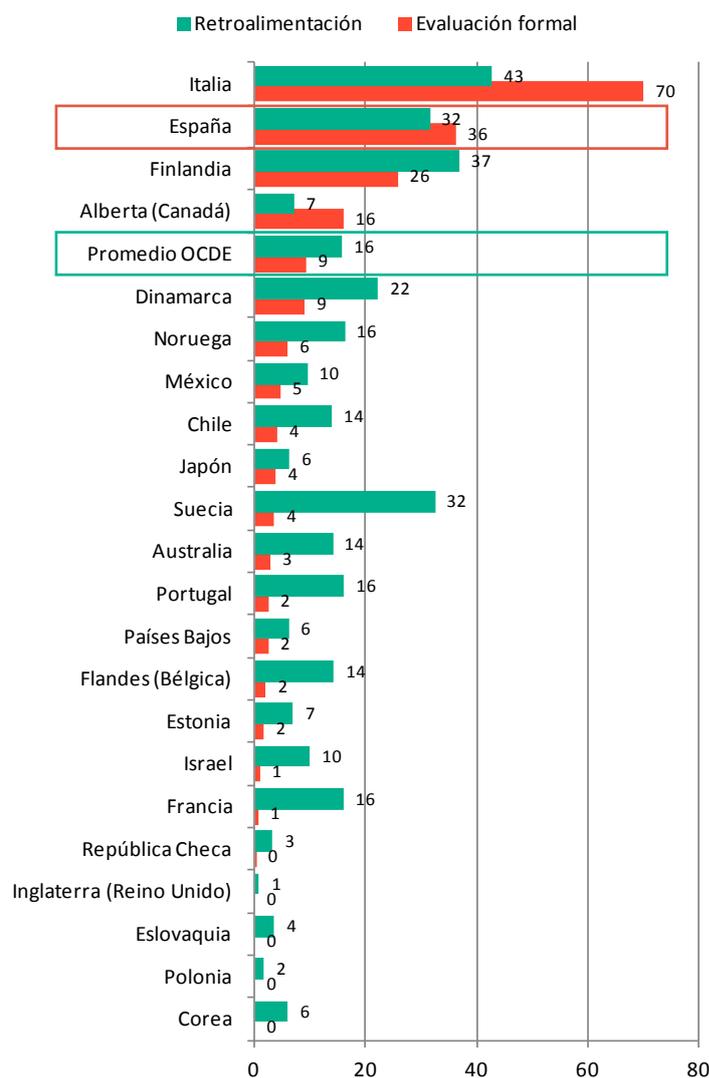
Existen evidencias de que la observación directa en el aula, la retroalimentación y la toma de decisiones basada en datos contribuyen a la mejora del proceso de enseñanza. En el conjunto de los países de la OCDE la observación directa, junto con el análisis del rendimiento educativo del alumnado, es uno de los principales métodos de evaluación del profesorado. En España su uso es más limitado: solo el 59% de los profesores manifiesta haber participado en este tipo de evaluación.

Porcentaje del profesorado que ha participado en los siguientes tipos de evaluación



En España el uso de la evaluación del profesorado es escaso: la tercera parte de los profesores nunca han sido evaluados.

Porcentaje de profesores que, según los directores, NO han sido evaluados formalmente o NO han recibido información sobre los resultados de la evaluación



Repercusión de la evaluación del profesorado

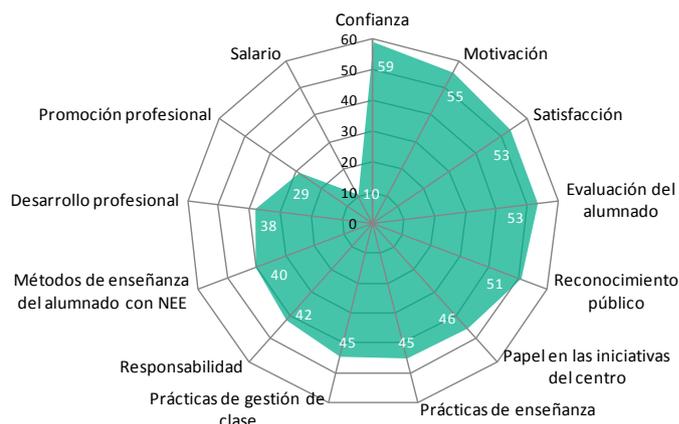
 Los profesores consideran que la retroalimentación repercute positivamente en su trabajo.

En España, el 45% de los profesores reconoce que la información sobre los resultados de evaluación de su trabajo les ayuda a mejorar el proceso de enseñanza y las prácticas de organización del aula. Además, les permite mejorar los métodos de trabajo con los alumnos con necesidades educativas especiales.

Más de la mitad de los profesores afirma que la retroalimentación repercute positivamente en su confianza, motivación y satisfacción con su trabajo.

No obstante, tanto en España, como en la mayoría de los países de la OCDE, pocas veces la evaluación contribuye a la mejora salarial o a la promoción profesional.

Porcentaje de profesores españoles que indica que la información sobre los resultados de evaluación repercute positivamente en los siguientes aspectos



Distribución del tiempo de trabajo del profesorado

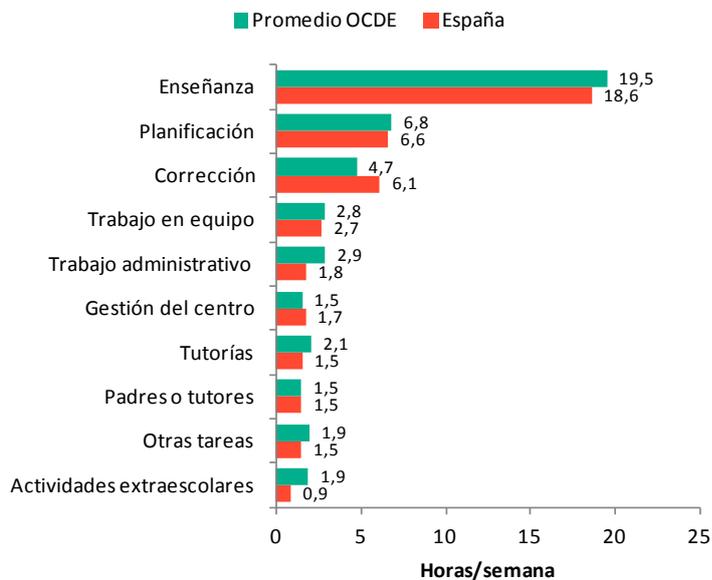
 El 77% del tiempo de los profesores españoles se dedica al trabajo en el aula.

En España, los docentes dedican el 77% de su tiempo de trabajo al proceso de enseñanza, un porcentaje similar a la media de la OCDE. El trabajo administrativo ocupa el 7% de su tiempo. El 15% restante lo dedican a mantener el orden en clase.

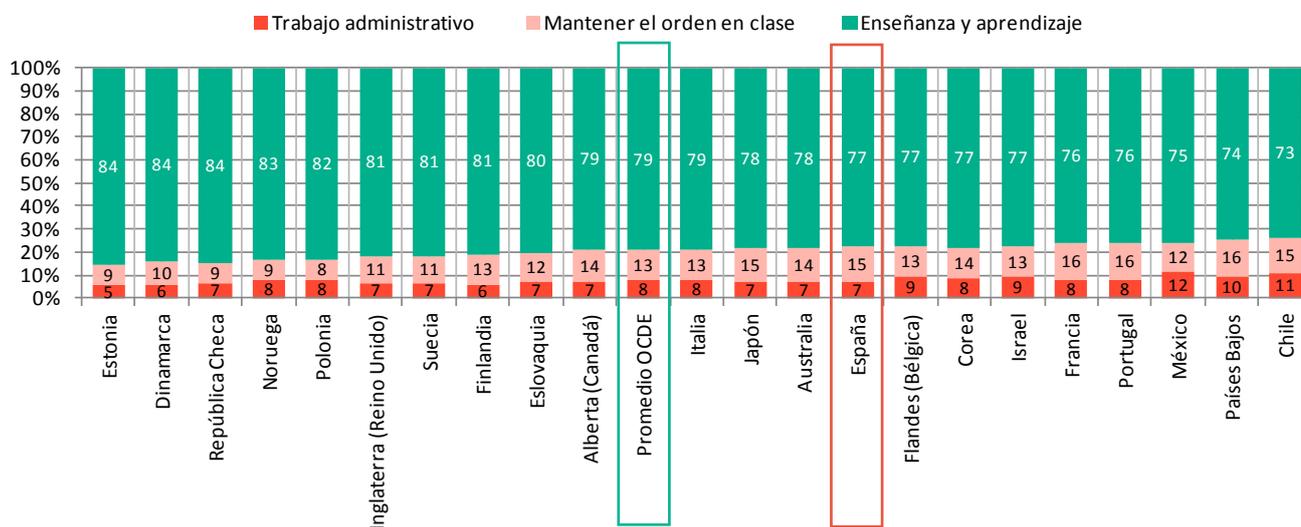
Si se analiza la distribución de las horas de trabajo del profesorado en términos absolutos, los profesores españoles dedican 18,6 horas a la semana a la enseñanza; 7 horas las emplean en la planificación de las actividades docentes; 6 horas en la revisión de trabajos del alumnado. El trabajo administrativo ocupa alrededor de 2 horas a la semana y dedican 1 hora y media a la comunicación con los padres.

La distribución horaria del trabajo de los profesores españoles es prácticamente similar a la media de la OCDE, aunque a nivel internacional los profesores dedican algo más de tiempo al trabajo administrativo, a las tutorías y a las actividades extraescolares.

Distribución del tiempo de trabajo del profesor



Distribución del tiempo de trabajo del profesor



Desarrollo profesional del profesorado

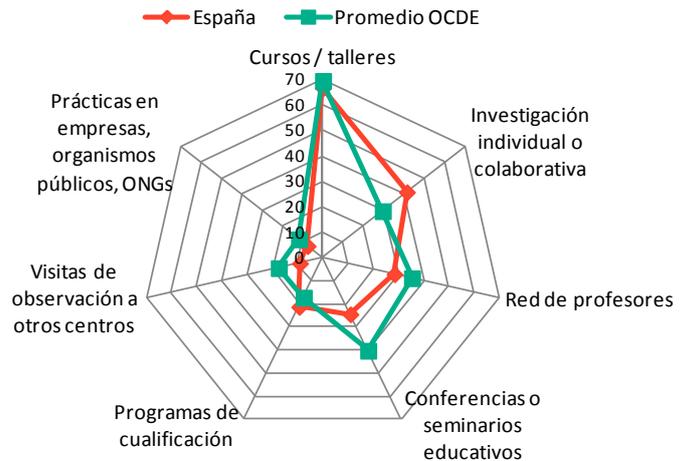
 En España los profesores consideran tener pocos incentivos para el desarrollo profesional.

Aunque el 84% de los docentes españoles ha participado en alguna actividad de desarrollo profesional en los últimos 12 meses, cuatro de cada cinco profesores creen que no tienen incentivos que fomenten dicha participación. En la OCDE, alrededor de la mitad de profesores señala la falta de incentivos como un obstáculo para la participación en desarrollo profesional, aunque la participación en las actividades formativas es similar a la de España (87%).

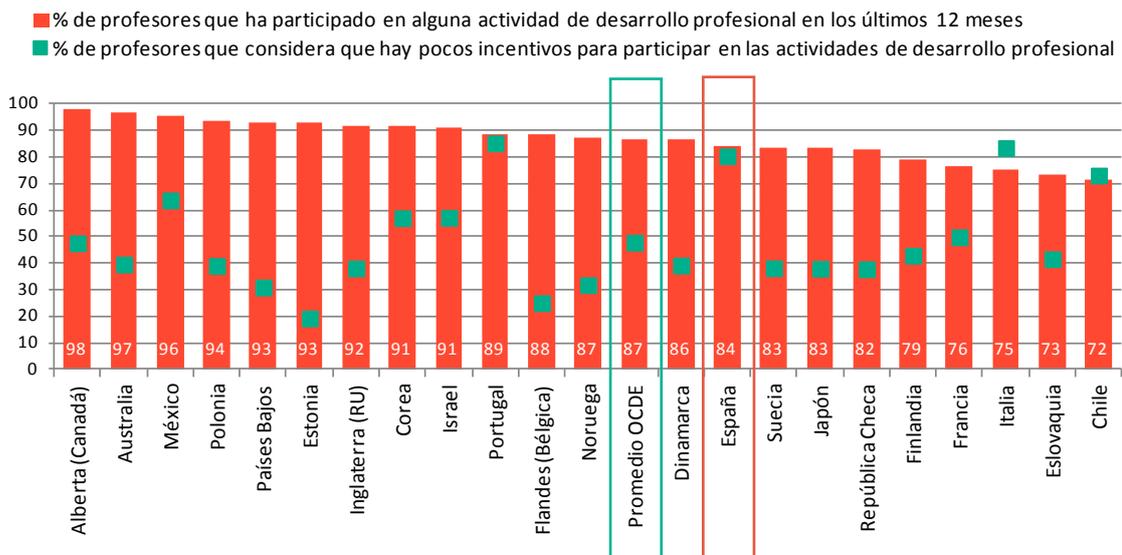
Los cursos o talleres formativos destacan como las principales actividades de desarrollo profesional en España. La participación en los mismos alcanza el 67%. La investigación individual o grupal ocupa el segundo lugar con un 41%. Alrededor del 30% de los profesores se beneficia de redes educativas o asiste a conferencias o seminarios educativos.

La relación con empresas, organismos públicos u ONGs como parte del desarrollo profesional es más limitada en España. Solo el 8% de los profesores realiza prácticas en dichos organismos.

Porcentaje de profesores que ha participado en actividades de desarrollo profesional en función de su tipología



Participación e incentivos para el desarrollo profesional



Prácticas de enseñanza

Las prácticas de enseñanza del profesorado español son bastante similares a las del conjunto de los países de la OCDE, aunque existen algunas diferencias.

En España, alrededor del 80% de los profesores dedica su tiempo a la resolución de problemas basados en los ejemplos de la vida cotidiana y a la revisión de tareas realizadas en casa. En la OCDE estas actividades las emplea menos del 70% de profesores. Por otro lado, en la OCDE se trabaja más en grupos pequeños. Así lo declara casi la mitad de los docentes (en España, 33%).

En España el 70% de los profesores practica ejercicios similares hasta asegurarse de que todo el alumnado haya entendido el tema. El 72% de ellos hace resúmenes de los contenidos estudiados recientemente. El 37% emplea las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El 40% diversifica el trabajo en función del nivel de rendimiento del alumnado. El uso de estas prácticas docentes son similares en la OCDE.

Porcentaje de profesores que usa los siguientes métodos de enseñanza frecuentemente



Distribución del tiempo de trabajo de los directores

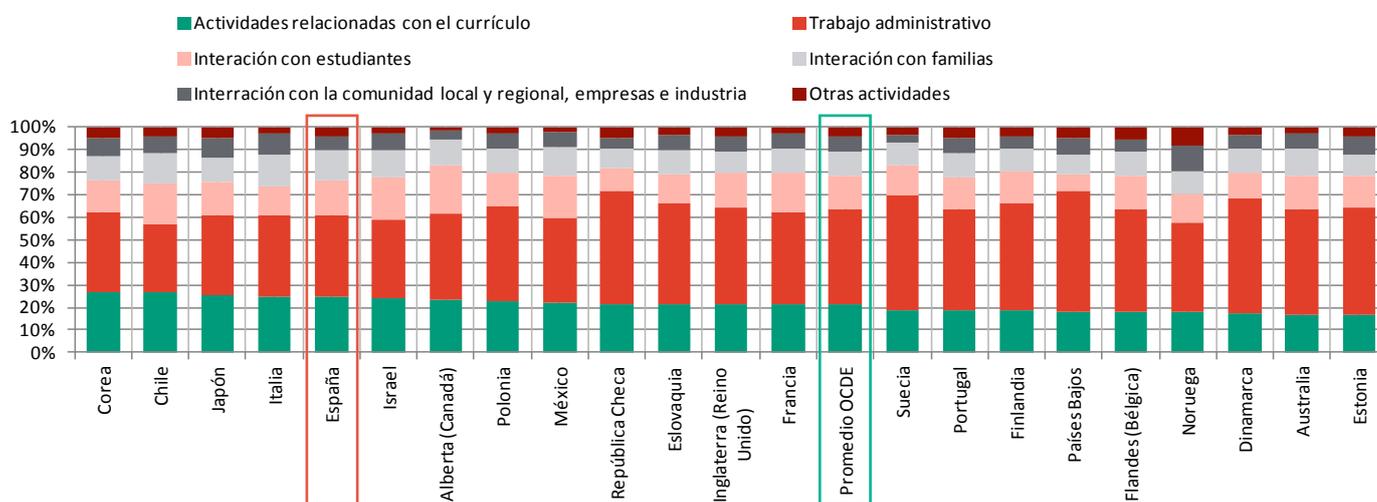
Los directores españoles dedican más tiempo al currículo y menos tiempo al trabajo administrativo que la media internacional.

Los directores en España dedican el 36% de su tiempo al trabajo administrativo, mientras que en la OCDE este porcentaje alcanza el 42%. A su vez, las actividades relacionadas con el currículo

ocupan el 25% de su tiempo de trabajo; la media de la OCDE se sitúa en el 21%.

El tiempo restante se distribuye entre la interacción con los alumnos (16%), con los padres (14%) y con otros organismos de distinto índole (6%).

Distribución del tiempo de trabajo de los directores

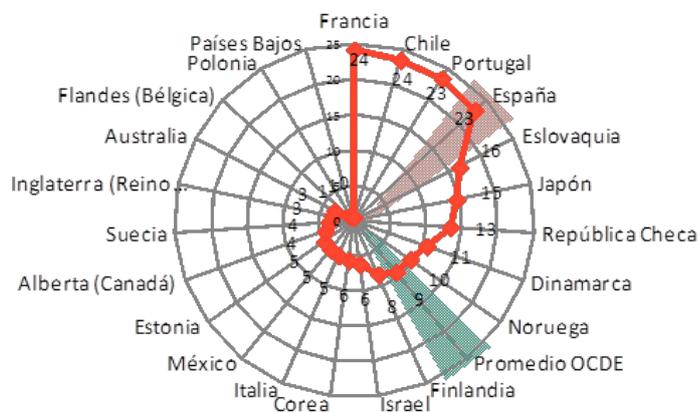


Participación de los directores en las actividades de desarrollo profesional

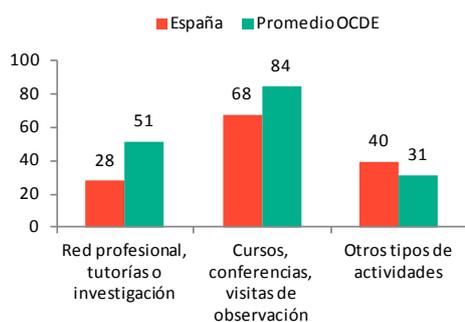
La participación de los directores en las actividades de desarrollo profesional es una de las más bajas entre los países de la OCDE.

Uno de cada cinco directores españoles no ha participado en ninguna actividad formativa en los últimos 12 meses previos al estudio TALIS.

Porcentaje de directores que NO ha participado en actividades de desarrollo profesional

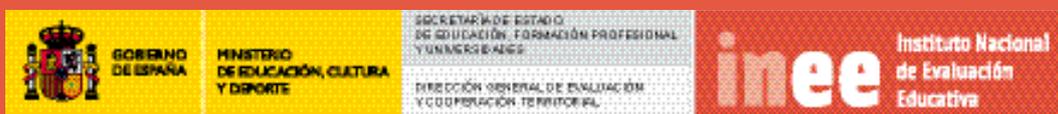


Porcentaje de directores que participa en actividades de desarrollo profesional en función de su tipología



Más información

http://www.mecd.gob.es/inee/Ultimos_informes/TALIS-2013.html



Instituto Nacional de Evaluación Educativa
 Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
 C/ San Fernando del Jarama, 14 • 28002 Madrid • España
 INEE en Blog: <http://blog.educalab.es/inee/>
 INEE en Twitter: @educalINEE